

UNIVERSIDAD ARTURO PRAT
Departamento de Educación y Humanidades
Sede Iquique



**“NIVEL DE ADOPCIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS
EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES DE LA
LOCALIDAD DE IQUIQUE QUE CUENTEN CON NIVELES
PRE-BÁSICOS DE TRANSICIÓN I y/o II”**

Tesis de grado para optar al Título:
“Educativa de Párvulos - Licenciado en Educación “

Alumnas:
Zuammy Guerra Cortés
Ana Vallejos González

Profesor Guía:
Jorge Salgado Anoni

**CIUDAD – CHILE
200X**

INDICE

Introducción.....	2
Planteamiento del problema.....	3
Fundamentación del problema.....	4 - 5
Objetivos.....	6
Formulación de la hipótesis.....	7
Definiciones operacionales.....	8
Marco teórico	9 - 26
Diseño metodológico.....	27
Análisis de datos.....	28 - 49
Conclusiones.....	50 - 51
Bibliografía.....	52 - 54
Anexos	

INTRODUCCIÓN

En el mundo actual donde la tecnología avanza día a día a pasos agigantados es de vital importancia adquirir nociones básicas de quizás algunos de los progresos de nuestra sociedad, tales como las computadoras, internet, correo electrónico, banco de datos, software, entre otros.

Para difundir correctamente el manejo de estos avances tecnológicos, deben existir en los establecimientos educacionales los avances ya mencionados, a partir de esta base, de poseer estos recursos es que se puede introducir a los niños y niñas en la educación actual, en esta tecnología que cada vez nos requiere más informados e instruidos.

Debemos tener presente que además de que la educación actual no es la misma que años atrás, por diversos factores y uno de estos es precisamente la tecnología, que además los niños y niñas necesitan de mayores recursos para su aprendizaje y tomando en cuenta este punto es donde nace la importancia que desde pequeños se les debe entregar nociones para la manipulación correcta de esta tecnología que les servirá de base y/o encauzará para los próximos años de su educación.

Es por eso, tomando en cuenta todos estos puntos y su importancia es que decidimos apuntar en esta área nuestra investigación, para averiguar cuál es el nivel de adopción de las nuevas tecnologías en los establecimientos educacionales de la localidad de Iquique que cuenten con niveles pre-básicos de transición I y/o II.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cuál es el nivel de adopción de la tecnología de los establecimientos educacionales de la localidad de Iquique que cuenten con niveles pre-básicos de transición I y/o II?

FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA

En este mundo actual en donde el uso de la tecnología se hace cada vez más necesario, es importante apuntar a diversos factores que influyen en introducir dichas tecnologías dentro de los establecimientos educacionales, consideramos que uno de los elementos primordiales para acceder a brindar esta educación es poseer dentro de estos establecimientos, los medios necesario para dicha enseñanza, pues ya podemos darnos cuenta conforme avanza el tiempo y la tecnología que dentro de todos estos nuevos requerimientos de nuestra sociedad que no solo utiliza la educación convencional, sino que requiere de técnicas más innovadoras para el aprendizaje significativo, como lo menciona Jaime Sánchez Ilabaca en su libro Informática educativa “Incorporar flexiblemente el computador como medio de apoyo a la enseñanza y el aprendizaje a las asignaturas del plan de estudio. Sólo así podremos asegurarnos de una excelencia en educación en términos de una pertinencia científico tecnológica y una formación de individuos funcionales a la sociedad del tercer milenio”.

Dentro de lo que podemos observar hoy en día, por ejemplo; no solo utilizamos el lenguaje oral, sino también el lenguaje audiovisual en donde encontramos el computador, por ejemplo, hay información que se traspasa única y exclusivamente a través del correo electrónico, por esto entre otras cosas se hace necesario incluir como enseñanza de base a partir de la edad preescolar, es decir, en los Jardines Infantiles y Escuelas el aprendizaje, la familiarización con los avances tecnológicos existentes.

Mencionamos lo importante de la tecnología y ahora tomamos en cuenta que una de las áreas con más utilización en estos momentos es la informática: correo electrónico, software, internet, entre otros, es por ello que decidimos apuntar nuestro estudio en este ámbito, debido a que en muchas ocasiones no es equilibrado el manejo, el uso de dicha tecnología con el conocimiento adquirido en los establecimientos educacionales.

Además es relevante que quienes están a cargo de cualquier centro educativo tomen conciencia de la importancia de poseer dentro de éstos, los medios y materiales necesarios para dicha educación. Para justificar precisamente los gastos que la incorporación de la tecnología ocasiona es que los docentes deben optimizar cada vez más el uso de dicha tecnología de manera de que los logros sean mayores que los gastos fruto de la implementación. De esta manera es que además los docentes se actualizan y optimizan la educación junto a sus alumnos.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Conocer el nivel de adopción de las nuevas tecnologías en los Jardines Infantiles y escuelas de la localidad de Iquique que cuenten con niveles pre-básicos de transición I y/o II a través de la aplicación del cuestionario del EAT (Escala de Adopción de las Tecnologías) a los directores(as) de los establecimientos educacionales.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Determinar según la Escala de Adopción de la Tecnología el nivel de incorporación en el trabajo educativo de los Jardines Infantiles y escuelas de la localidad de Iquique que cuenten con niveles pre-básicos de transición I y/o II.
- Verificar la existencia de herramientas tecnológicas en los Jardines Infantiles y escuelas de la localidad de Iquique que cuenten con niveles pre-básicos de transición I y/o II.

FORMULACION DE LA HIPÓTESIS

- Si las Educadoras de Párvulos no utilizan las tecnologías para apoyar su trabajo pedagógico, entonces los Jardines Infantiles y escuelas tendrán o exhibirán un bajo nivel de adopción de la tecnología.

DEFINICIONES OPERACIONALES

COMPUTADORA: Herramienta de uso general que sirve para ayudar a las personas a realizar una gran cantidad de tareas. Almacena y procesa información.

BASE DE DATOS: Herramienta para organizar y almacenar datos.

SOFTWARE: Programa para que una computadora haga algo, los software educativos son los más utilizados en Establecimientos Educativos que hacen más atractiva y apoyan la labor pedagógica.

HARDWARE: Es todo el equipo computarizado, todos los componentes físicos que están conectados entre sí.

INTERNET: Es un medio de transmisión de información e imágenes que apoyan en este caso la labor educativa de un Establecimiento Educativo.

MARCO TEORICO

Se analizarán tres aspectos:

1.- La adopción de la tecnología en la educación actual.

2.- La tecnología informática en la educación chilena.

3.- Experiencia educativa a modo de ejemplo.

1.- La adopción de la tecnología en la educación actual:

Hoy en día se hace cada vez más necesario en todas partes el implementar y poder acceder a las nuevas tecnologías, las que avanzan a pasos agigantados y nos obligan a ponernos al día en lo que a ese aspecto se refiere.

Según Manuel Area Moreira (1) “Esta nueva generación cada vez aprenden más cosas fuera de la escuela a través del uso de las distintas tecnologías audiovisuales e informáticas. Dicho de otro modo, cada día los jóvenes acceden a más educación fuera del contexto escolar a través de soportes multimedia, de software didáctico, de televisión digital, de redes informáticas, de programas audiovisuales para video”, se hace cada vez más importante el orientar la utilización de los avances tecnológicos, pues a través de estos, los niños y niñas y desde cada vez más pequeños se educan mediante esta tecnología, por lo tanto se debe encaminar este aprendizaje para que sea útil y efectivo. Cita nuevamente Manuel Area Moreira (2) “Por esta razón, una meta educativa importante para las escuelas debiera ser la formación de los niños y niñas como usuarios calificados de las nuevas tecnologías y de la cultura que en torno a ellas se produce y difunde”, es decir, hoy en día se hace vital para que el aprendizaje sea real, orientar a los niños y niñas, y a los jóvenes a utilizar de manera adecuada la tecnología, dejando de lado los elementos negativos que pueda acarrear todos estos avances, por ejemplo: los links o canales de internet en donde se maneja un vocabulario no adecuado para niños y jóvenes, imágenes no apropiadas, propagandas poco educativas, entre otros.

Dentro de todos estos avances tecnológicos, mencionamos como uno de los más utilizados, la computadora y todo lo que a esta le rodea, ésta es de gran relevancia en el área de la Educación puesto que apoyan la labor pedagógica de los docentes, vale decir, colaboran de manera efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Margarita Aste (3) menciona “ Los tiempos han cambiado, pero la escuela aun no da el paso. Se sigue aferrado a la computadora como un recurso “difícil” de usar, muy costoso y solo necesario para las cosas que son casi imposible de hacer sin ellas. La computadora aún no se considera una

herramienta de uso general que sirve para ayudar a las personas (en este caso alumnos y profesores) a realizar una gran cantidad de tareas que se llevan a cabo en la escuela”, aquí podemos darnos cuenta de lo difícil que se hace para las escuelas comprender el papel importantísimo que juegan las computadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto por lo supuestamente difícil de manejar como por su alto valor monetario, es necesario que los establecimientos sientan lo importante que es esta herramienta tanto para profesores como para alumnos, considerando esta asignatura no esporádicamente sino más bien por períodos más extensos y más cotidianamente.

Margarita Aste (4) “Para que los educadores logren este ambiente, no se requiere ser un experto en tecnología. En cambio, deben de ser personas a las que les guste los retos, que estén dispuestos a experimentar, a incorporar la tecnología a sus actividades de enseñanza en sus salones”, así como además debe ofrecerse a los niños y niñas un contacto continuo con este elemento para que ellos no lo perciban como un material aislado y de uso solo temporal, Margarita Aste (5) “El hardware debe situarse, de preferencia en el salón y no en un laboratorio de computación. Así los alumnos no tienen que salir del salón para tener acceso a las computadoras. Ellos lo verán como una herramienta de aprendizaje mas que como un objeto que visitan de vez en cuando”.

Jaime Sánchez Ilabaca (6) menciona “Utilizar el computador en educación significa incorporar otro medio de apoyo a la enseñanza y el aprendizaje. Un medio que facilita y flexibiliza el pensamiento. Un medio que puede expandir la mente de los alumnos. Un metamedio que no sólo procesa información, sino que además utiliza fluidamente símbolos, textos y gráficos; que permite manipular símbolos e imágenes; que puede constituirse en una prolongación del cerebro humano”, por esto no sólo se debe recibir conocimientos del computador, sino interactuar, retroalimentarse con éste para un aprendizaje activo, mientras más utilizamos y nos comunicamos por así decirlo con este elemento, nos enriquecemos y hacemos activar nuestros aprendizajes, menciona también Sánchez (7) “ A diferencia de muchos métodos tradicionales de instrucción, el alumno, cuando utiliza el computador,

se embarca y compromete activamente en su propio aprendizaje. La interacción con el computador le permite cambiar su rol de receptor a constructor, de espectador a participante activo”

Por otra parte y también para apoyo de las áreas educativas de los establecimientos educacionales como por ejemplo, para apoyo de la biblioteca es que encontramos dentro del computador: internet, en donde ubicamos la más diversa información, Sánchez (8) menciona” Los programas de multimedios permiten acceder no sólo verdaderas bibliotecas a documentos de tipo texto, sino que también a verdaderas casas de música, efectos de sonido, voz, imágenes, animaciones y películas”.

El uso del computador es algo así como una herramienta múltiple y práctica que no sólo sirve para apuntar conocimientos sino que para numerosas funciones que en muchas ocasiones no logramos solo escribiendo o transcribiendo conocimientos, Sánchez (9) dice ”Los multimedios basados en computador constituyen un nuevo medio basado en tecnología para estimular el desarrollo del pensamiento, aprendizaje y comunicación. Permite hojear, anotar, enlazar y elaborar nueva información, a partir de información ya almacenada en una base de datos de multimedios rica y no lineal. Aprendiz y docente pueden explorar e integrar vastas bibliotecas de texto, audio e información de video”.

Margarita Aste (10) cita a la National Educational; “Todos los alumnos deben tener la oportunidad de desarrollar habilidades tecnológicas que apoyen el aprendizaje, la productividad personal, la toma de decisiones y la vida diaria. Los perfiles y normas asociadas deberán proporcionar una estructura que prepare a los alumnos a ser “aprendedores” de por vida y a tomar decisiones informadas sobre el papel que desempeñará la tecnología en sus vidas”, es decir, la tecnología, su aplicación no reemplaza el aprendizaje dentro del proceso de enseñanza, por ejemplo dentro de un establecimiento educacional sino más bien lo apoya, es un tipo de anexo necesario para que los niños y niñas aprendan de lo cotidiano, de la vida misma. También en este plano cita Margarita Aste (11) a David Moursund para definir la alfabetización tecnológica funcional “Hablar de funcional quiere decir que los alumnos sepan “funcionarla”- usarla, que puedan

transferir sus conocimientos funcionales (en este caso relacionados con la tecnología) a problemas de su vida real. Alfabetización tecnológica funcional no implica que tengan un conocimiento teórico o que sepan de memoria comandos y fórmulas. En estas metas se enfatiza la combinación de habilidades básicas y de habilidades de orden superior que deberá adquirir el alumno”, aquí se destaca lo importante que es contar con la tecnología y el como emplearla, vale decir, saber tomar decisiones de la vida diaria tomando en cuenta esta herramienta, no importando vitalmente el saber perfectamente su uso, sino la clave está en saber habilidades equilibradamente que nos ayuden a orientarnos en nuestro quehacer diario.

Dentro de esta herramienta global tenemos lo que esta en sí contiene, por ejemplo; internet que se ha hecho cada día más importante que no solo ha estado presente en las empresas y los hogares sino como un gran apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje por toda la información que contiene y que está al alcance como se menciona en la revista de Internet (12) “Internet es un medio potencialmente muy poderoso para apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de un establecimiento escolar. También puede ser una herramienta muy efectiva para el desarrollo personal y social de educadores y educandos. Es un medio que está en empresas y servicios de todo el mundo y también, crecientemente, en los hogares dada la cantidad y variedad de contenidos y servicios que ofrece”.

Dentro también de lo importante que se hace que cada día debemos aprender de esta tecnología es además vital integrar a los niños desde más pequeños cada vez pues esto es algo así como una herramienta que pueda ayudar a la estimulación temprana y que apoya la labor docente, en la revista de Internet se menciona (13) “Es recomendable integrar a los alumnos lo antes posible, en la medida que el profesor se sienta con la confianza para hacerlo. Recuerde que con estas nuevas tecnologías los niños y jóvenes son aprendices mucho más veloces que los adultos, así que la incorporación temprana de ellos le permitirá incluso contar con un “apoyo técnico” a la mano”.

En Internet como lo mencionábamos anteriormente, encontramos diversa información, este componente podría decirse del computador no solo es trascendental por dicha información sino también por la calidad de ésta, puesto que aquí existe información variada y actualizada que permite estudiar y trabajar a partir de no solo una realidad social sino de muchas diferentes, en la revista de Internet encontramos(14) “Además de acceso a datos de primera fuente favorece la realización de investigaciones actualizadas- muchas veces difíciles de lograr con otros medios- y estudios sociales en base, lo cual permite contar con opiniones y puntos de vista de diferentes personas y culturas”.

Además dentro del computador tenemos como gran apoyo los software que ayudan de manera gradual a los niños y niñas desde muy pequeños de una forma didáctica como lo menciona Manuel Area (15) “Generalmente denominados “software educativo” buscan reforzar, complementar o servir de material pedagógico en una o más asignaturas”

También tenemos para estructurar una computadora, para guardar ordenadamente toda la información de ésta, tanto en letras como en imágenes la base de datos, según Manuel Area (16) “Las bases de datos modernas permiten almacenar la información en una variedad de medios, no sólo de texto o número sino también dibujos, fotografías, sonidos y videos”.

De manera general nos hemos podido dar cuenta de lo importante que se hace hoy en día el uso del computador en la educación, para concluir citaremos a modo de síntesis otros textos que nos indican también esta importancia. Hugo Castellano (17) dice “Lo que los niños y los jóvenes necesitan no es el entrenamiento técnico que les permita usar las herramientas de la modernidad, algo que aprendan rápida y espontáneamente, sino una sólida formación intelectual, firmes y valores éticos y morales y una base cultural tal que les permita ser curiosos, desprejuiciados y críticos, pero que al mismo tiempo los haga responsables, analíticos y sensibles. En otras palabras, necesitan ser educados antes que instruidos”. Aquí podemos darnos cuenta de lo que realmente necesita la sociedad de hoy, los niños y niñas que cada vez aprenden más rápido y requieren de técnicas cada vez más avanzadas e innovadoras que encausen su

educación, la que debe ser guiada y no entregada fácilmente, con las técnicas convencionales de siempre que hacen que los alumnos sean meros receptionistas de conocimientos y no ayudan a desarrollar sus habilidades, aptitudes y responsabilidades.

Manuel Area Moreira (18) menciona “Los computadores son más que pantallas dentro de las cuales se puede proyectar parte de nuestra personalidad. Han llegado a ser parte del crecimiento de una nueva generación. Tanto para adultos como niños que juegan con el computador, que lo utilizan para manipular textos, información, imágenes visuales y para aquellos que aprenden a programar, para todos ellos los computadores entran en el desarrollo de su personalidad e identidad. En la medida que esto ocurra, experiencias con el computador pueden ser puntos de referencia para el pensamiento y para hablar acerca de otras cosas”, es así como podemos darnos cuenta también de cómo una cosa tan didáctica como lo es el ocupar el computador para utilizar los juegos y como para programar puede ser lúdico y muy educativo a la vez, puesto que desarrolla innumerables áreas en el pensamiento humano, vale decir, utilizando esta herramienta podemos desarrollarnos inimaginablemente.

Como una parte de una pequeña historia que nos escribe Manuel Area (19) podemos citar “Andrea, 3 años, cursa segundo año de educación preescolar. Inicia así su aprendizaje formal. Lo contrasta con su rica experiencia informal. Se involucra en la construcción de su propio aprendizaje. Sus mayores experiencias de aprendizaje han sido más bien informales, en su casa, con sus amiguitos, con su hermanita, con sus padres, con sus juegos..., con su conejito. Andrea también ha experimentado otras situaciones de aprendizaje más formales en sus dos años de párvulo”, este capítulo sobre el computador y la imagen de sí mismo nos relata de manera muy efectiva lo esencial que es otro tipo de aprendizaje que el convencional en estos tiempos y en esta sociedad para un niño pequeño que se inicia en su aprendizaje y que para que este sea significativo tiene que brindarle innumerables posibilidades de saciar su curiosidad y su inteligencia, solo de ésta manera crearemos niños y niñas capaces de enfrentar los desafíos del mundo actual.

Así es como podemos mencionar lo importante que se hace a medida que avanza el tiempo y la tecnología, el comprender y manejarla para no quedarnos atrás y poder utilizar desde cada vez más pequeños herramientas tecnológicas de esta envergadura, es por eso que para saber utilizarlas debemos primero saber si en nuestra ciudad existen los recursos necesarios para aprender de tan avanzada tecnología.

“En esta última década se puede observar cómo están aumentando la realización de experiencias y estudios de todo tipo que pretenden introducir las nuevas tecnologías en las aulas de educación infantil, principalmente el medio informático. Una de las causas de esta situación radica, a nuestro modo de ver, en el cambio de actitudes- quizá en algunos casos lentos pero seguro- de los profesionales de la enseñanza hacia las posibilidades que tienen dichos medios como recursos educativos para edades tempranas. Nos encontramos en estos momentos con proyectos como el proyecto Grimm, ATE.net, Clic, Infocole, etc... y otras experiencias individuales de maestros y maestras innovadoras que opinan que “las fichas no lo son todo” y que con un poco de imaginación y creatividad, se puede conseguir hacer mucho más por el desarrollo de la persona desde sus primeros años. La introducción de las nuevas tecnologías en la enseñanza puede hacerse desde dos perspectivas: como medio, es decir, como un recurso más dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, o bien, como fin u objeto de estudio en sí mismo.” (20) En este fragmento del documento de Ana Duarte e Isabel Pavón podemos advertir con las propias experiencias de los docentes la importancia de la estimulación temprana a través de medios educativos no tradicionales que muchas veces llaman mayormente la atención de los niños y niñas pequeños de lo que están acostumbrados a ver, se le agrega además que la tecnología para ellos es un instrumento innovador y creativo, por lo tanto desarrolla la imaginación en los alumnos, punto muy relevante en la infancia.

Dada la importancia que caracteriza a la edad en la que se centra nuestro estudio es que podemos mencionar que en nuestra realidad el uso de las computadoras en los niños y niñas les favorece en numerosos ámbitos, dentro de los cuales se encuentran el cuidado de sí mismo y su entorno, vale decir, de los

materiales que están utilizando, el respetar a sus pares, su turno, entre otros puesto que en la mayoría de los establecimientos estudiados, el sistema de utilización de los computadores es de esta manera (por turnos), además es una etapa trascendental en la parte intelectual de los alumnos, en donde son por llamarlos de alguna manera “libros abiertos” y dispuestos a recibir conocimientos y realimentarse continuamente, como lo mencionan Ana Duarte e Isabel Pavón: “Centrándonos ahora en el nivel que nos ocupa, sabemos que los primeros años de vida son una etapa decisiva en el desarrollo evolutivo, es el momento cuando se sientan las bases de futuros aprendizajes, se adquieren hábitos de conducta, hábitos de convivencia, ocurren grandes cambios de crecimiento intelectual, se produce una intensa evolución de sus órganos sensoriales, se tiene una gran plasticidad y predisposición al cambio, en definitiva quizá sea la etapa en la que se posee una mayor capacidad para el aprendizaje”(21).

“Entre los resultados obtenidos en las experiencias que se vienen realizando, nos encontramos con que cuando se usa el ordenador en educación infantil se observa un alto grado de motivación al “trabajar con un medio totalmente distinto a los recursos que habitualmente se utilizan en el aula, además de conseguir que los aprendizajes que han interiorizado hayan resultado altamente significativos y muy ligados a las actividades y trabajos que se realizan de forma más tradicional... trabajar con el ordenador ha supuesto incidir sobre estrategias y metodologías como la exploración y el descubrimiento, básicas para el aprendizaje significativos.

Los niños y niñas pequeños investigan, escuchan, ven, oyen, aprenden muy deprisa, reciben una gran cantidad de estímulos en su afán de búsqueda y curiosidad por hacer, ver, oír, probar... no tienen miedo al ordenador, nunca, para ellos es realmente algo más que otro juego del aula” (22), Ana Duarte e Isabel Pavón lo mencionan con estudios, podemos darnos cuenta una vez más de la importancia del uso de los computadores en la educación de los niños y niñas, puesto que para ellos es más motivador el trabajar con este instrumento que las clases tradicionales, a ellos les llama más la atención y no tienen miedo a

experimentar con ellos y a través de ellos, de esta manera se desarrolla la capacidad de retroalimentar sus conocimientos.

Además y por otra parte el uso de esta herramienta tecnológica y por los factores que influyen en este ámbito, el utilizarla es ideal en la infancia temprana y no necesariamente y como lo observamos en distintos establecimientos recién en el nivel básico, por ser este un elemento didáctico es que debemos aprovecharlo en los alumnos más pequeños, debido a la curiosidad que a ellos envuelve, pues de esta manera se interesan por investigar por sus propios medios la utilización del computador, como lo mencionan M. Teresa Contijoch, Rosa Ferré y Mercé Gisbert “Consideramos que el ordenador debe ser utilizado como un recurso didáctico para favorecer el aprendizaje y la consecución de los objetivos propuestos en un determinado centro para las distintas etapas educativas, sin que ello signifique que su utilización quede restringida a la educación primaria y secundaria”(23).

En el documento de Carlos Hervás, Urbano Jesús, Jorge Reyes y Manuel Serrano se cita a Cabrero (1994) que menciona “Las nuevas tecnologías están asociadas a la innovación, no es nada nuevo. Por principio cualquier nueva tecnología persigue como objetivo la mejora, el cambio y la superación cualitativa y cuantitativa de su procesadora, y por ende de las funciones que estas realizaban. Sin embargo esto no debe de entenderse como que las nuevas tecnologías vienen a superar a sus predecesoras, más bien las completan, y en algunos casos las potencian y revitalizan” (24), nosotras pudimos advertir en nuestro estudio como muchos docentes de los establecimientos encuestados, se resistían de cierta manera a adquirir dentro de sus conocimientos para luego ponerlos en práctica, nuevos sistemas, en este caso, el uso de computadores que para ellos era algo que de cierta manera coartaba la educación tradicional que representa la mejor manera de enseñar a los docentes y aprender para los niños, sin embargo con este fragmento podemos darnos cuenta que no se trata de ocupar el espacio de la educación tradicional sino más bien ayudarla, apoyarla y bajo ningún punto reemplazarla.

“Es necesario que haya un apoyo activo desde la dirección y gestión de los centros, es decir, que los directores de los centros se involucren. No hay que obligar a los profesores a usar tecnología informática, si se usa, no debe ser porque se ha impuesto desde arriba. Lo más importante no es tener muchos recursos, ni sofisticados medios, sino saber utilizar lo que se tenga al alcance” (25), en este extracto de las conclusiones del documento de Carlos Hervás, Urbano Muñoz, Jorge Reyes y Manuel Serrano, podemos advertir la importancia de ciertos factores trascendentales en la educación tecnológica en nuestra sociedad de hoy, que la base de todo está en que los directores de los establecimientos tomen en cuenta la importancia de introducir nuevas tecnologías en la educación, si ellos están inmersos en este nuevo modelo de “educar” podrán de cierta manera insertar a sus funcionarios e incentivarlos a utilizar este elemento en su constante educar a partir de los recursos que disponga el establecimiento.

2.- La tecnología informática en la educación chilena:

Dentro del mundo actual la educación nos plantea adquirir cada vez más, recursos que sean atractivos y que den resultados exitosos con los alumnos y alumnas es así como se menciona en un documento de educarchile, “La nueva sociedad tecnológica implica desafíos para la educación formal, ya que no es apropiado enseñar lo mismo y de la misma forma, cuando el mundo es absolutamente distinto (Informe Mundial de la UNESCO, 1998), (26). Dentro de estos numerosos requerimientos debemos responder además de la forma más adecuada posible a personas que posean necesidades especiales, que ellos se sientan insertos dentro de la sociedad, darle facilidades para lograr dicho objetivo, es así como también se crece en cuanto en educación, en un extracto de Integración escolar e informática donde un docente trabajó con un proyecto, éste dice “Trabajando en un proyecto de estimulación temprana de ciegos, de pronto surgió la idea de enlazar esta inquietud con el mundo de la computación: “al pedir opiniones de expertos, la gente era muy escéptica con esto. Nosotros pensamos que se podía hacer igual y postulamos a un financiamiento de la Fundación Andes, la que creyó desde un principio en la idea y ahí partió todo”. Fruto de ese proyecto realizaron un “cantaletas”, un sistema multimedial de apoyo al proceso de enseñanza de la lectoescritura para niños ciegos, que además los introduce en el manejo del sistema braille” (27), otra experiencia realizada en un escuela diferencial en Ñuñoa nos manifiesta también la importancia que posee para la integración de los niños y niñas con necesidades educativas especiales, en dicho documento se menciona “La computación es un medio para el aprendizaje, no es una asignatura. Este instrumento es muy motivador para niños y niñas, pese a su discapacidad” (28)

Quisimos además mencionar nuestra realidad dentro del marco teórico, de esta manera podemos advertir de manera más directa y pertinente la importancia de insertar la tecnología en nuestra educación. En Chile, existen hoy en día las más diversas ideas y proyectos para mejorar nuestro sistema educacional, es así como dentro de los PME se habla de innovar dentro de cada una de las realidades

en las cuales están insertos los establecimientos para lograr mejores aprendizajes e innovar para muchos resulta algo así como sinónimo de introducir la tecnología a la educación chilena, como se menciona en un documento sobre el Fondo de PME “ En este sentido, el Fondo de Proyectos de Mejoramiento Educativo, resulta ser una interesante plataforma para que los establecimientos, realicen en sus propias realidades, procesos de reflexión y acción participativa en torno a la innovación y transformación de sus prácticas pedagógicas con el objetivo de mejorar los aprendizajes de los alumnos” (29).

“Las nuevas formas de producir, comunicarse y organizarse de la sociedad exigen hoy al saber a sus alumnos con mayores capacidades de abstracción, de elaboración del conocimiento y con mayores capacidades de experimentar y de aprender; de comunicarse colaborativamente; con mayores capacidades de resolución de problemas; de manejo y adaptación al cambio. A estos requerimientos el futuro les agrega también desafíos de orden frente a la crisis de la familia y crisis de sentido de la sociedad de fines de siglo. En el plano de la educación es el de formar sentidos que contribuyan a la integración y la solidaridad”(30), extracto del documento de planes y programas del Gobierno de Chile, como pudimos verificar en nuestro estudio, la tecnología informática ayuda de manera óptima a desarrollar los objetivos mencionados anteriormente, siempre y cuando se inserte de manera adecuada, si los docentes están capacitados y el mobiliario es el adecuado, es así como se logran desenvolver numerosos capacidades de los alumnos y alumnas.

En nuestra educación debemos insertar la tecnología pero no como un medio en sí, aislado, sino inserto dentro de cada paso del proceso educativo, respondiendo además a las necesidades de cada nivel de enseñanza y a las realidades en donde está cada establecimiento educacional, hay que demostrar que la importancia de esta inserción es tal, aprendiendo a través de ella no siendo necesariamente altamente capacitados o esperando recibir estudios avanzados para trabajar con ella, sino utilizando este instrumento cada vez más de manera que nos ayude en nuestro quehacer diario, como se menciona en la presentación red educacional ENLACES , “ Como Corolario se tiene que la informática es un

medio, un instrumento al servicio de la educación de todas las personas, lo que se contrapone al esquema de aprender computación como un fin en sí, y que está a disposición únicamente de algunas personas expertas.

Una segunda constatación es que la modalidad de uso de las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación) en cada escuela depende de su propio proyecto educativo, y de su realidad social, cultural y geográfica. En este sentido, no hay recetas que puedan aplicarse uniforme y automáticamente a todas las escuelas, pero sí hay un amplio espacio para conocer, adaptar e Intercambiar ideas y experiencias educativas de otras escuelas del país y del mundo.” (31).

Analizando separadamente algunos de factores influyentes para adoptar estas tecnologías, podemos mencionar que a nivel de:

- Alumnos:

Las nuevas tecnologías como en algún minuto mencionamos, favorecen en este mundo actual en numerosos puntos, por lo tanto, ayuda a lograr diversos objetivos, se rompe el esquema de una educación tradicional, existe entonces, un medio más atrayente para los alumnos y alumnas que responde a necesidades actuales, por otro lado, pueden retroalimentarse con este instrumento que beneficia al aprendizaje significativo de niños y niñas, “Las TIC producen un alto grado de motivación en los alumnos, transformando algunos aprendizajes en una experiencia de interés en donde la escuela es percibida como un lugar más atractivo, donde hay medios que les permitan desarrollar sus intereses y talentos”.

“Las TIC facilitan al profesor el desarrollo de destrezas para el trabajo en grupo. Los proyectos colaborativos entre alumnos de diferentes realidades se prestan para desarrollar habilidades tales como la organización del trabajo en equipo con la identificación de responsabilidades, el respeto por otras personas y la tolerancia de otros puntos de vista (en especial en proyectos entre alumnos de varias realidades)” (32), como pudimos observar en establecimientos en donde hay pocos computadores y hay sistema de turnos, aquí los niños y niñas deben aprender numerosos factores influyentes en esta problemática como

por ej. El esperar su turno, respetar a sus pares, cuidar el material disponible, entre otros.

- Docentes:

Como es conocida como una práctica innovadora, los docentes se sienten atraídos por este nuevo complemento a la docencia tradicional que no sólo favorece a los alumnos sino que además a ellos, ya que pueden ordenar de manera más adecuada su trabajo, es también un desafío el aprender sobre esta tecnología que cada día avanza más y es por esta razón que no desean quedarse atrás con su rápido avance, desean y se sienten de alguna manera obligados a capacitarse y de esta forma, las nuevas tecnologías deberán ser un material más en la educación, como se menciona en la presentación red educacional ENLACES “ Al ser concebida como una tecnología que tiene impactos potenciales positivos en los alumnos, los profesores se sienten llamados en sus prácticas para poder utilizarlos. Esta situación estimula procesos de innovación en la práctica docente. Al contar con una mayor capacidad de elementos didácticos disponibles (software, internet), los profesores amplían el rango de estrategias pedagógicas posibles de utilizar” (33).

- Establecimientos:

Los establecimientos, vale decir, cada persona responsable de los establecimientos, se puede dar cuenta de la importancia de adquirir estas nuevas tecnologías, que ellas ayudan en numerosos aspectos además de la modernización, dentro de éstos se encuentran algunos tales como ordenar datos, agilizar cada proceso administrativo, estar a la vanguardia en educación, entre otros, sin contar que también pueden utilizarlo como manera de publicidad como muchos establecimientos lo están realizando. Así se menciona también en un documento del ministerio de educación “ A través de la utilización de software de administración y sistemas de información escolar la gestión del establecimiento pueden, los sistemas,

actuar como elementos importantes en la modernización y agilización de numerosos procesos administrativos y directivos.

Los recursos de información que dispone una escuela conectada a Internet trascienden las limitaciones de una biblioteca, encontramos ya una parte sustantiva del conocimiento humano. Esta evidencia obliga al sistema escolar a repensar en el rol tradicional del docente”

- Comunidad:

Como es sabido por todos, cada día que pasa el televisor transmite programas no aptos para niños y por ende a ellos les resulta muy atrayente, es entonces donde pasan gran cantidad de horas en su tiempo libre, es aquí donde el computador se plantea como una buena alternativa para que los niños ocupen su tiempo, puesto que ya son sabidos los aprendizajes que se logran con una buena utilización de la tecnología, como ejemplo lo encontramos en el documento sobre ENLACES “ En los hogares, las TIC son una alternativa educativa muy atractiva frente a la TV, en que el niño tiene un rol pasivo y escaso de contenidos, aparte de seleccionar un canal. El consumo televisivo promedio anual de un niño chileno es de 141 minutos diarios. Esto significa que los niños destinan más de 16 horas semanales en promedio frente a la pantalla de TV, tiempo que, en parte, podrían destinar a otras actividades, incluyendo juegos educativos e investigaciones con el computador.” (35).

3.- Experiencia educativa a modo de ejemplo:

Como es nuestra área quisimos mencionar a modo de ejemplo, una síntesis de una experiencia con niños de segundo nivel de transición de una escuela chilena, para de esta forma, concluir de manera pertinente con nuestro marco teórico. Esta escuela, sin tener demasiados recursos nos demuestra una vez más que con algo de sacrificio y ganas se pueden lograr numerosos objetivos que ayudan tanto a los niños, docentes como a todos quienes están insertos en el proceso educativo:

- Descripción General:

Dada la importancia del uso de las nuevas tecnologías en el mundo moderno el colegio Claudio Matte Pérez, establecimiento municipalizado de la comuna de Talcahuano, desarrolló una interesante actividad consistente en el uso de la sala de informática por parte de los alumnos y alumnas de transición del establecimiento.

La principal característica de esta innovadora experiencia es que los niños y niñas no utilizaron ningún tipo de juego en el computador, como podría pensarse a priori, sino que trabajaron software educativos, aplicaciones bajadas de internet y actividades desarrolladas específicamente como apoyo a las unidades curriculares.

La experiencia se desarrolló con dos cursos de transición de segundo nivel, de veintisiete y treinta estudiantes respectivamente, los cuales asistieron regularmente a la sala Enlaces desde abril a diciembre, en sesiones de dos horas pedagógicas cada semana.

Este proyecto incorporó de forma natural el uso de las herramientas de informática como complemento y reforzamiento de las actividades curriculares en forma permanente y no sólo como herramienta de desarrollo de actividades aisladas y esporádicas.

- Comentarios:

Una de las principales dificultades encontradas a la hora de querer llevar en forma permanente a los pequeños estudiantes al computador es el

problema de la “agotabilidad” de los programas. Al descubrir el programa Clic 3.0 no hemos tenido esa dificultad, ya que por ser un software de autoría permite desarrollar actividades nuevas (sin necesidad de ser un experto en programación) para ir renovando los programas con los que se trabaja con los niños y niñas.

Nuestro establecimiento aspira modestamente a buscar una fórmula que nos permita aprovechar al máximo los recursos provistos por el proyecto ENLACES y es así como en la búsqueda de esta fórmula se ha integrado al trabajo una apoderada quien ha brindado sus conocimientos en el área de la informática.

A futuro se pretende que los estudiante de Educación Media sean quienes desarrollen estas u otras aplicaciones para los cursos de Educación Básica y Educación Parvularia.” (36)

DISEÑO METODOLOGICO

Esta investigación es de tipo:

DESCRIPTIVA EXPLORATORIA.

Se aplicó la encuesta (EAT) al Universo de establecimientos educacionales de la localidad de Iquique que cuenten con niveles pre-básicos de transición I y/o II, según listados entregados por el Ministerio de Educación y la Junta Nacional de Jardines Infantiles actualizadas a marzo del 2002

ANALISIS DE DATOS

Este análisis menciona una a una los resultados arrojados de manera cuantitativo y cualitativo separados por Establecimientos educacionales particulares subvencionados, particulares y municipalizados.

Afirmación N° 1:

Manifiestan serias reservas sobre el uso de computadores con alumnos.

Análisis Cuantitativo:

Establecimientos;

Particulares subvencionados: Un 14,1% está muy en desacuerdo, un 22,5% está en desacuerdo, un 4,23% está ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 2,81% está de acuerdo, un 2,81% está muy de acuerdo y un 4,23% no respondió.

Particulares: Un 7,04% está muy en desacuerdo, un 11,3% está en desacuerdo, un 1,41% está ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 2,81% está de acuerdo, un 1,40% está muy de acuerdo y un 2,82% no respondió.

Municipalizados: Un 7,04% está muy en desacuerdo, un 9,9% está de acuerdo, un 1,41% está ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 2,81% está de acuerdo, un 1,40% está muy de acuerdo y un 0% no respondió.

Análisis Cualitativo:

En todos los establecimientos (particulares subvencionados, particulares y municipalizados) la tendencia está marcada en la opción en desacuerdo puesto que dicen en ocasiones los conocimientos necesarios para aplicarlos de manera óptima con los alumnos y alumnas, cuando se sienten más seguros la insertan dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje. La minoría de los particulares y subvencionados respondió estar muy de acuerdo con la afirmación y ni de acuerdo ni en desacuerdo se declaró un bajo porcentaje de los particulares

subvencionados, estas minorías dicen no tener el material necesario o el conocimiento, que es el opuesto a la mayoría de los encuestados.

Afirmación N°2:

No usan la tecnología informática, debido a que se sienten incapacitados para ello.

Análisis Cuantitativo:

Establecimientos;

Particulares subvencionados: Un 15,5% está muy en desacuerdo, un 21,1% está en desacuerdo, un 2,82% está ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 5,63% está de acuerdo, un 1,40 está muy de acuerdo y un 4,23% no respondió.

Particulares: Un 5,63% está muy en desacuerdo, un 9,9% está en desacuerdo, un 7,04% está ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 2,81% está de acuerdo, u 0% está muy de acuerdo y un 1,41% no respondió.

Municipalizados: Un 5,63% está muy en desacuerdo, un 15,5% está en desacuerdo, un 1,41% está ni en acuerdo ni en desacuerdo y 0% están de acuerdo, muy de acuerdo y no respondió.

Análisis Cualitativo:

Con respuestas muy similares a la anterior se declararon la mayoría de los establecimientos particulares subvencionados, particulares y municipalizados, es por esto que los más altos porcentajes lo presentó la respuesta en desacuerdo, algunos dicen tener capacitaciones de enlaces u otros o ser autodidactas en sus conocimientos, por lo que utilizan la tecnología cuando se les presenta la oportunidad y han tenido algo de educación en esta área. La minoría de los tres tipos de establecimientos respondieron estar muy de acuerdo con la afirmación por no contar con el material o simplemente por no interesarse en insertar esta tecnología a la educación.

Afirmación N°3:

Poseen poca o ninguna experiencia en el uso de la tecnología informática

Análisis Cuantitativo:

Establecimientos;

Particulares subvencionados: Un 11,3% está muy en desacuerdo, un 22,5% está en desacuerdo, un 7,04% está ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 4,22% está de acuerdo, un 2,81% está muy de acuerdo y un 2,82% no respondió.

Particulares: Un 5,63% está muy en desacuerdo, un 11,3% está en desacuerdo, un 5,63% está ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 4,22% está de acuerdo, un 0% está igualmente muy de acuerdo como no respondieron.

Municipalizados: Un 2,82% está muy de acuerdo, un 14,1% está de acuerdo, un 4,23% está ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 1,40% está de acuerdo y un 0% está muy de acuerdo y no respondió.

Análisis Cualitativo:

Tomando como dato la edad o años de servicio en los docentes eran sus respuestas, vale decir, mayoritariamente los docentes de más años de servicio eran más reacios a utilizar o capacitarse sobre la tecnología, mientras que los que tienen menos años de docencia utilizaban y se interesaban más sobre ésta. Si observamos los porcentajes, en todos los tipos de establecimientos las mayorías están en desacuerdo con la afirmación, mientras que las minorías están muy en desacuerdo, muchos de nuestros encuestados que respondieron de esta forma dicen que de vez en cuando se les entrega la oportunidad de capacitarse o de lo contrario son autodidactas, por lo que de esta manera logran tener algo de experiencia en el uso de esta tecnología.

Afirmación N°4:

Sólo reproducen las actividades educativas y de aprendizaje tradicionales al usar tecnología.

Análisis Cuantitativo:

Establecimientos;

Particulares subvencionados: Un 12,7% esta muy en desacuerdo, un 18,3% está en desacuerdo, un 8,45% está ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 5,63% está de acuerdo, un 1,40% está muy de acuerdo y un 4,23% no respondió.

Particulares: Un 5,63% está muy en desacuerdo, un 14,1% está en desacuerdo, un 4,23% está ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 1,40% está de acuerdo y muy de acuerdo y un 0% no respondió.

Municipalizados: Un 1,41% está muy en desacuerdo, un 11,3% está en desacuerdo, un 5,63% está ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 1,40% está de acuerdo y muy de acuerdo y un 1,41% no respondió.

Análisis Cualitativo:

Los tres tipos de establecimientos declararon sentirse en desacuerdo con la afirmación puesto que afirmaron que al tener la opción de utilizar los computadores en su proceso de enseñanza-aprendizaje, lo hacían de la manera más diversa posible, para distintas áreas y para diversos objetivos, además de utilizarlo de forma administrativa, vale decir, para ordenar sus quehaceres. Por otro lado, más diversos son los porcentajes que se presentan en las minorías, en los establecimientos particulares subvencionados estuvo en la opción muy de acuerdo, en los particulares: muy en desacuerdo, en los municipalizados estuvieron divididos en muy de acuerdo y de acuerdo.

Afirmación N°5:

Sostienen que necesitan de mucha ayuda para usar esta tecnología.

Análisis Cuantitativo:

Establecimientos;

Particulares subvencionados: Un 8,45% está muy en desacuerdo, un 25,4% está en desacuerdo, un 9.86% está ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 2,81% está de acuerdo, un 1,40% está muy de acuerdo y un 2,82% no respondió.

Particulares: Un 5,63% está muy en desacuerdo, un 14,1% está en desacuerdo, un 4,23% está ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 1,40% está de acuerdo y muy de acuerdo y un 0% no respondió.

Municipalizados: Un 5,63% está muy en desacuerdo, un 11,3% está en desacuerdo, un 2,82% está ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 2,81% está de acuerdo y un 0% está muy de acuerdo y no respondió.

Análisis Cualitativo:

Los mayores porcentajes se encuentran en desacuerdo con la afirmación puesto que algunos como mencionamos anteriormente han recibido capacitaciones, por lo que no requieren de mucho apoyo para realizar tareas con la tecnología, por otro lado dicen que los tiempos les han obligado de cierta manera a aprender de ésta y a aplicar estos conocimientos en la enseñanza. Las minorías de los establecimientos particulares subvencionados se declaran muy de acuerdo, los particulares: de acuerdo y muy de acuerdo y los municipalizados: muy de acuerdo, ellos nos mencionaron que optaron por estas respuestas puesto que no se sienten capacitados para utilizar de manera efectiva esta tecnología.

Afirmación N°6:

Han aprendido cómo ahorrar tiempo, organizar y almacenar su trabajo usando tecnología.

Análisis Cuantitativo:

Establecimientos;

Particulares subvencionados: Un 23,9% está muy en desacuerdo, un 15,5% está de acuerdo, un 7,04% está ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 2,81% está de acuerdo, un 0% está muy de acuerdo y un 1,41% no respondió.

Particulares: Un 8,45% está muy en desacuerdo, un 8,5% está en desacuerdo, un 1,41% está ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 1,40% está de acuerdo, un 2,81% está muy de acuerdo y un 1,41% no respondió.

Municipalizados: Un 9,86% está muy en desacuerdo, un 1,4% está en desacuerdo y ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 9,85% está de acuerdo y un 0% está muy de acuerdo y no respondió.

Análisis Cualitativo:

La mayoría de los establecimientos particulares subvencionados y municipalizados están en la opción muy en desacuerdo y la mayoría de los particulares está en desacuerdo, nos mencionaban que en muchas ocasiones si les ayuda a ahorrar tiempo y ordenar su trabajo pero por no contar con esta tecnología o por no tener el tiempo necesario para hacerlo, no la utilizan o algunos prefieren los métodos tradicionales para cumplir con esta afirmación. Las minorías de los establecimientos particulares subvencionados y municipalizados están muy de acuerdo y de los establecimientos particulares están de acuerdo, de la manera que se les presten las facilidades para utilizar dicha tecnología es como la utilizan.

Afirmación N°7:

Capacitan a los alumnos principalmente en uso del procesador de texto.

Análisis Cuantitativo:

Establecimientos;

Particulares subvencionados: Un 15,5% está muy en desacuerdo, un 8,5% está en desacuerdo, un 0% está ni en acuerdo ni en desacuerdo y de acuerdo, un 1,40% está muy de acuerdo y un 25,4% no respondió.

Particulares: Un 9,86% está muy en desacuerdo, un 4,2% está en desacuerdo, un 1,41% está ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 2,81% está de acuerdo, un 0% está muy de acuerdo y un 8,45% no respondió.

Municipalizados: Un 14,1% está muy en desacuerdo, un 0% está en desacuerdo y muy de acuerdo, un 4,23% está ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 1,40% está de acuerdo y un 2,82% no respondió.

Análisis Cualitativo:

Los más altos porcentajes de los tres tipos de establecimientos se encuentran muy en desacuerdo, ellos nos mencionaban que era muy complicado trabajar con el procesador de texto para niños tan pequeños, por lo que simplemente no lo utilizaban, las minorías de los establecimientos particulares subvencionados y municipalizados están ni en acuerdo ni en desacuerdo y de acuerdo, por otro lado en los establecimientos particulares están muy de acuerdo, éste último dicen que buscan diversos métodos de la manera más didáctica para enseñar a utilizar el procesador de texto.

Afirmación N°8:

Están comenzando a mostrar interés respecto a cómo esta tecnología podría integrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Análisis Cuantitativo:

Establecimientos;

Particulares subvencionados: Un 25,4% está muy en desacuerdo, un 12,7 está en desacuerdo, un 2,82% está ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 1,40% está de acuerdo y muy de acuerdo y un 7,04% no respondió.

Particulares: Un 12,7% está muy en desacuerdo, un 8,5% está en desacuerdo, un 1,41% está ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 0% está de acuerdo, un 1,40% está muy de acuerdo y un 2,82% no respondió.

Municipalizados: Un 11,3% está muy en desacuerdo, un 8,5% está en desacuerdo, un 2,82% está ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 0% están de acuerdo, muy de acuerdo y no respondió.

Análisis Cualitativo:

Las mayorías de los tres tipos de establecimientos coinciden, están muy en desacuerdo con la afirmación, ellos nos mencionaban que era quizás por falta de recursos que no muestran mayor interés en insertarlos dentro del proceso de

enseñanza – aprendizaje, si reconocen la importancia de esta tecnología pero no se sienten mayormente motivados por adquirirla, además algunos dicen no sentirse capacitados para tan avanzado mobiliario. Las minorías de los establecimientos particulares subvencionados están de acuerdo y muy de acuerdo, los particulares están de acuerdo con la afirmación y de los municipalizados están igualmente de acuerdo y muy de acuerdo.

Afirmación N°9:

Se preocupan de usar software que complemente su forma de enseñar.

Análisis Cuantitativo:

Establecimientos;

Particulares subvencionados: Un 23,9% está muy en desacuerdo, un 14,1% está en desacuerdo, un 4,23% está ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 1,40% está de acuerdo, un 0% está muy de acuerdo, un 7,04% no respondió.

Particulares: Un 7,04% está muy en desacuerdo, un 9,9% está en desacuerdo, un 1,41% está ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 2,81% está de acuerdo, un 0% está muy de acuerdo, un 5,63% no respondió.

Municipalizados: Un 11,3% está muy en desacuerdo, un 2,8% está en desacuerdo, un 7,04% está ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 1,40% está de acuerdo, un 0% está muy de acuerdo y no respondió.

Análisis Cualitativo:

Los establecimientos particulares subvencionados y municipalizados afirmaron en su mayoría estar muy en desacuerdo con la afirmación puesto que consideran la adquisición de esto con un costo elevado para su realidad y los particulares se encontraban en desacuerdo debido a que si bien también afirmaban lo mismo de los establecimientos anteriores, algunos si podían adquirir de vez en cuando este material. Las minorías de los establecimientos particulares

subvencionados y particulares se manifestaron muy de acuerdo y los municipalizados, de acuerdo y muy de acuerdo.

Afirmación N°10:

Actualmente usan esta tecnología como un complemento a la docencia tradicional.

Análisis Cuantitativo:

Establecimientos;

Particulares subvencionados: Un 22,5% está muy en desacuerdo, un 15,5% está en desacuerdo, un 2,82% está ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 2,81% está de acuerdo y muy de acuerdo y un 4,23% no respondió.

Particulares: Un 9,86% está muy en desacuerdo, un 7,0% está en desacuerdo, un 2,82% está ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 0% está de acuerdo, un 2,81% está muy de acuerdo y un 4,23% no respondió.

Municipalizados: Un 11,3% está muy en desacuerdo, un 2,8% está en desacuerdo, un 7,04% está ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 1,40% está de acuerdo, un 0% está muy de acuerdo y no respondió.

Análisis Cualitativo:

Las mayorías estaban muy en desacuerdo con la afirmación, porque declaran que en numerosas ocasiones no se sienten capacitados para insertarla dentro de la enseñanza, por lo que la ven de manera muy distante y quizás por lo mismo, además de contar con pocos recursos, más efectiva la docencia tradicional. Los establecimientos particulares subvencionados en su minoría están de acuerdo y muy de acuerdo con la afirmación, los particulares; de acuerdo y los municipalizados; muy de acuerdo.

Afirmación N°11:

Observan que al usar tecnología sus alumnos trabajan con mayor rapidez.

Análisis Cuantitativo:

Establecimientos;

Particulares subvencionados: Un 14,1% está muy en desacuerdo, un 19,7% está de acuerdo, un 8,45% está ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 1,40% está de acuerdo y muy de acuerdo, un 5,63% no contestó.

Particulares: Un 4,23% está muy en desacuerdo, un 8,5% está en desacuerdo, un 2,82% está ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 2,81% está de acuerdo, un 1,40% está muy de acuerdo y un 7,04% no respondió.

Municipalizados: Un 5,63% está muy en desacuerdo, un 9,9% está en desacuerdo, un 2,82% está ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 0% está de acuerdo, un 2,81% está muy de acuerdo y un 1,41% no respondió.

Análisis Cualitativo:

Los tres tipos de establecimientos en su mayoría están en desacuerdo con la afirmación, nos mencionan que quizás por los altos costos no se adquiere el mobiliario necesario es que no se han logrado percibir los resultados de si hay mayor rapidez en los trabajos, pero ellos consideran que cuando una actividad tradicionalmente realizada se les dicta con elementos llamativos para los alumnos y alumnas, el resultado es el mismo. Las minorías de los establecimientos particulares subvencionados están de acuerdo y muy de acuerdo, los particulares; muy de acuerdo y los municipalizados; de acuerdo.

Afirmación N°12:

Observan un aumento en la calidad de los trabajos de sus alumnos al usar tecnología.

Análisis Cuantitativo:

Establecimientos;

Particulares subvencionados: Un 15,5% está muy en desacuerdo, un 18,3% está de acuerdo, un 7,04% está ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 2,81% está de acuerdo, un 1,40% está muy de acuerdo y un 5,63% no contestó.

Particulares: Un 4,23% está muy en desacuerdo, un 12,7% está en desacuerdo, un 1,41% está ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 0% está de acuerdo, un 1,40% está muy de acuerdo y un 7,04% no respondió.

Municipalizados: Un 4,23% está muy en desacuerdo, un 7,0% está en desacuerdo, un 7,04% está ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 2,81% está de acuerdo, un 1,40% está muy de acuerdo y un 0% no respondió.

Análisis Cualitativo:

La mayoría de los establecimientos particulares subvencionados y particulares están en desacuerdo con la afirmación y los municipalizados; ni en acuerdo ni en desacuerdo, mencionando que cuando las instrucciones están bien entregadas, el tiempo para realizar las tareas es equilibrado, entre otros, el resultado es el mismo que al desarrollar dichas tareas utilizando la tecnología. Las minorías están de los establecimientos municipalizados y particulares subvencionados están muy de acuerdo y de los particulares; de acuerdo.

Afirmación N°13:

Observan un aumento en la productividad de sus alumnos al usar tecnología.

Análisis Cuantitativo:

Establecimientos;

Particulares subvencionados: Un 9,86% está muy en desacuerdo, un 21,1% está en desacuerdo, un 7,04% está ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 0% está de acuerdo, un 2,81% está muy de acuerdo y un 9,86% no contestó.

Particulares: Un 7,04% está muy en desacuerdo, un 9,9% está en desacuerdo, un 2,82% está ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 0% está de acuerdo y muy de acuerdo y un 7,04% no contestó.

Municipalizados: Un 5,63% está muy en desacuerdo, un 5,6% está en desacuerdo, un 5,63% está ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 4,22% está de acuerdo, un 1,40% está muy de acuerdo y un 0% no respondió.

Análisis Cualitativo:

Los establecimientos particulares subvencionados y particulares están en su mayoría en desacuerdo y de los municipalizados están igualmente divididos: muy en desacuerdo, en desacuerdo y ni en acuerdo ni en desacuerdo, ellos dicen que el computador tiene múltiples cosas para aprender por lo que a veces los niños y niñas se distraen aprendiendo sobre otros temas que centrando su atención en realizar los trabajos, ellos además nos mencionan que si el mobiliario fuera mayor, se podría enseñar a utilizar la tecnología de mejor forma y así ser muy provechoso, quizás más que de manera tradicional.

Afirmación N°14:

Observan un cambio de actitud en sus alumnos, superan sus rendimientos y se comprometen más con su asignatura (subsector) al usar tecnología.

Análisis Cuantitativo:

Establecimientos;

Particulares subvencionados: Un 7,04% está muy en desacuerdo, un 18,3% está en desacuerdo, un 8,45% está ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 2,81% está de acuerdo y muy de acuerdo y un 11,3% no respondió.

Particulares: Un 4,23% está muy en desacuerdo, un 11,3% está en desacuerdo, un 2,82% está ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 1,40% está de acuerdo, un 0% está muy de acuerdo y un 7,04% no respondió.

Municipalizados: Un 0% está muy en desacuerdo, un 11,3% está en desacuerdo, un 5,63% está ni en acuerdo ni en desacuerdo y de acuerdo y un 0% está muy de acuerdo y no contestó.

Análisis Cualitativo:

El trabajo en educación parvularia no es por asignatura, tomando esto como dato, nos respondieron en su mayoría de los tres tipos de establecimientos en desacuerdo con la afirmación, pues como mencionábamos anteriormente que no se puede observar si existe un cambio de actitud con su asignatura. Por otro lado, las minorías son: de los establecimientos particulares subvencionados; de acuerdo y muy de acuerdo, los particulares: muy de acuerdo y de los municipalizados; muy en desacuerdo y muy de acuerdo.

Afirmación N°15:

Observan un cambio en la eficiencia del proceso enseñanza aprendizaje al usar tecnología.

Análisis Cuantitativo:

Establecimientos;

Particulares subvencionados: Un 16,9% está muy en desacuerdo, un 21,1% está en desacuerdo, un 1,41% está ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 1,40% está de acuerdo y muy de acuerdo y un 8,45% no contestó.

Particulares: Un 8,45% está muy en desacuerdo, un 7,0% está en desacuerdo, un 1,41% está ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 2,81% está de acuerdo, un 1,40% está muy de acuerdo y un 5,63% no respondió.

Municipalizados: Un 0% está muy en desacuerdo, un 9,9% está en desacuerdo, un 2,82% está ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 9,85% está de acuerdo y un 0% está muy de acuerdo y no contestó.

Análisis Cualitativo:

Las mayorías son distintas: los establecimientos particulares subvencionados están en desacuerdo, los particulares; están muy en desacuerdo, los municipalizados están en desacuerdo y de acuerdo, nos relataban que a

medida que los recursos se van adquiriendo han podido observar algunos cambios pero no significativos como para estar muy de acuerdo con la afirmación, dicen que va todo en el docente, si ellos utilizan metodologías significativas o utiliza dicha tecnología aunque sea escasa, es mayor la eficiencia. Las minorías son , de los establecimientos particulares subvencionados; ni en acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo y muy de acuerdo, de los particulares; ni en acuerdo ni en desacuerdo y muy de acuerdo y de los municipalizados; muy de acuerdo y muy en desacuerdo.

Afirmación N°16:

Son capaces de imaginar una amplia variedad de usos de la tecnología informática.

Análisis Cuantitativo:

Establecimientos;

Particulares subvencionados: Un 21,1% está muy en desacuerdo, un 16,9% está en desacuerdo, un 2,82% está ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 1,40% está en acuerdo y muy de acuerdo y un 7,04% no contestó.

Particulares: Un 8,45% está muy en desacuerdo, un 11,3% está en desacuerdo, un 1,41% está ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 2,81% está de acuerdo, un 0% está muy de acuerdo y un 2,82% no respondió.

Municipalizados: Un 5,63% está muy en desacuerdo, un 11,3% está en desacuerdo, un 2,82% está ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 2,81% está de acuerdo y un 0% está muy de acuerdo y no contestó.

Análisis Cualitativo:

Las mayorías de los establecimientos particulares y municipalizados están en desacuerdo y los particulares subvencionados muy en desacuerdo, pues nos relataron que sólo utilizan los computadores de la manera más tradicional o

conocida por así decirlo, que cuando es posible insertan un software y lo utilizan y a manera administrativa, para ordenar datos generales y de sus alumnos. Por otro lado, las minorías de los establecimientos particulares subvencionados están de acuerdo y muy de acuerdo y de los particulares y municipalizados; muy de acuerdo.

Afirmación N°17:

Utilizan el computador en su práctica pedagógica sólo donde es posible hacerlo.

Análisis Cuantitativo:

Establecimientos;

Particulares subvencionados: Un 21,1% está muy en desacuerdo, un 16,9% está en desacuerdo, un 2,82% está ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 1,40% está de acuerdo, un 2,81% está muy de acuerdo y un 8,45% no contestó.

Particulares: Un 5,63% está muy en desacuerdo, un 11,3% está en desacuerdo, un 1,41% está ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 2,81% está de acuerdo, un 1,40% está muy de acuerdo y un 5,63% no respondió.

Municipalizados: Un 9,86% está muy en desacuerdo, un 4,2% está de acuerdo, un 4,23% está ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 2,81% está de acuerdo, un 0% muy de acuerdo y un 0% no contestó.

Análisis Cualitativo:

Las mayorías de los establecimientos particulares subvencionados y municipalizados están muy en desacuerdo y de los particulares están en desacuerdo con la afirmación puesto que dicen que es una pregunta muy similar a la anterior, que además es una cosa de tiempo el no poder utilizar mayormente esta tecnología. Las minorías de los particulares subvencionados y particulares están de acuerdo y de los municipalizados muy de acuerdo con la afirmación.

Afirmación N°18:

Están adoptando una actitud más positiva hacia la tecnología informática.

Análisis Cuantitativo

Establecimientos;

Particulares subvencionados: Un 26,8% está muy en desacuerdo, un 14,1% está en desacuerdo, un 2,82% está ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 2,81% está de acuerdo, un 0% está muy de acuerdo y un 4,23% no respondió.

Particulares: Un 11,3% está muy en desacuerdo, un 8,5% está en desacuerdo, un 1,41% está ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 2,81% está de acuerdo, un 1,40% está muy de acuerdo y un 1,41% no contestó.

Municipalizados: Un 14,1% está muy en desacuerdo, un 0% está en desacuerdo, un 4,23% está ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 2,81% está de acuerdo, un 1,40% está muy de acuerdo y un 0% no respondió.

Análisis Cualitativo:

Los tres tipos de establecimientos coinciden en estar muy en desacuerdo con la afirmación porque dicen ser una tecnología con un alto costo que en la mayoría de los casos es por esta razón que no la adquieren, pero reconocen la utilidad e importancia de ésta, las minorías de los establecimientos particulares subvencionados están muy de acuerdo, los particulares están ni de acuerdo ni en desacuerdo y muy de acuerdo y los municipalizados están en desacuerdo.

Afirmación N°19:

Consideran relevante el apoyo que brinda la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Análisis Cuantitativo:

Establecimientos;

Particulares subvencionados: Un 28,2% está muy en desacuerdo, un 15,5% está en desacuerdo, un 1,41% está ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 0% está de acuerdo, un 2,81% está muy de acuerdo y un 2,82% no contestó.

Particulares: Un 7,04% está muy en desacuerdo, un 15,5% está en desacuerdo, un 1,41% está ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 0% está de acuerdo, un 1,40% está muy de acuerdo, un 1,41% no respondió.

Municipalizados: Un 12,7% está muy en desacuerdo, un 4,2% está en desacuerdo, un 0% está ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 2,81% está de acuerdo, un 1,40% está muy de acuerdo y un 1,41% no contestó.

Análisis Cualitativo:

Las mayorías de los establecimientos particulares subvencionados y municipalizados están muy en desacuerdo y de los particulares están en desacuerdo, siempre mencionándonos que sí es importante hoy en día la tecnología pero por costos aminoran su importancia, es por esto que dicen poder adoptar otras metodologías para el proceso de enseñanza – aprendizaje. Las minorías de los establecimientos particulares subvencionados y particulares están de acuerdo y de los municipalizados ni en acuerdo ni en desacuerdo.

Afirmación N°20:

Poseen habilidad en el uso de la tecnología informática.

Análisis Cuantitativo:

Establecimientos;

Particulares subvencionados: Un 26,8% está muy en desacuerdo, un 9,9% está en desacuerdo, un 7,04% está ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 2,81% está de acuerdo, un 1,40% está muy de acuerdo, un 2,82% no contestó.

Particulares: Un 4,23% está muy en desacuerdo, un 11,3% está en desacuerdo, un 5,63% está ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 2,81% está de acuerdo, un 1,40% está muy de acuerdo y un 1,41% no respondió.

Municipalizados: Un 7,04% está muy en desacuerdo, un 1,4% está en desacuerdo, un 7,04% está ni en acuerdo ni en desacuerdo y de acuerdo y un 0% está muy de acuerdo y no contestó.

Análisis Cualitativo:

Las mayorías de los establecimientos particulares subvencionados, los municipalizados están igualmente muy en desacuerdo, ni en acuerdo ni en desacuerdo y de acuerdo y los particulares están en desacuerdo, mencionándonos que una vez más por cosa de costos elevados les es muy complicado adquirir capacitación para saber si poseen habilidad para dicha tecnología, dicen que si se les presentara la oportunidad de realizar cursos ellos sin dudar los aceptarían. Las minorías están muy de acuerdo con la afirmación.

Afirmación N°21:

Se caracterizan por ser innovadores pedagógicos utilizando la tecnología.

Análisis Cuantitativo:

Establecimientos;

Particulares subvencionados: Un 21,1% está muy en desacuerdo, un 9,9% está en desacuerdo, un 9,86% está ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 2,81% está de acuerdo, un 1,40% está muy de acuerdo y un 5,63% no respondió.

Particulares: Un 9,86% está muy en desacuerdo, un 7,0% está en desacuerdo, un 5,63% está ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 1,40% está de acuerdo y muy de acuerdo y un 1,41% no respondió.

Municipalizados: Un 9,86% está muy en desacuerdo, un 7,0% está en desacuerdo, un 2,82% está ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 0% está de acuerdo, un 2,81% está muy de acuerdo y un 0% no contestó.

Análisis Cualitativo:

Las mayorías están muy en desacuerdo, nos dicen que cuando se les entrega la posibilidad de utilizar el computador, solo lo utilizan de la manera más

conocida y fácil para ellos, por lo que no innovan con esta tecnología. Las minorías de los establecimientos particulares subvencionados están muy de acuerdo, de los particulares están muy de acuerdo y de acuerdo y los municipalizados están de acuerdo.

Afirmación N°22:

Exploran nuevas posibilidades de innovación en las dimensiones pedagógicas y tecnológicas al usar computadores con sus alumnos.

Análisis Cuantitativo:

Establecimientos;

Particulares subvencionados: Un 19,7% está muy en desacuerdo, un 15,5% está en desacuerdo, un 4,23% está ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 1,40% está de acuerdo, un 2,81% está muy de acuerdo y un 7,04% no contestó.

Particulares: Un 7,04% está muy en desacuerdo, un 8,5% está en desacuerdo, un 2,82% ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 2,81% está de acuerdo y muy de acuerdo y un 2,82% no respondió.

Municipalizados: Un 8,45% está muy en desacuerdo, un 7,0% está en desacuerdo, un 4,23% está ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 2,81% está de acuerdo y un 0% está muy de acuerdo y no contestó.

Análisis Cualitativo:

Los establecimientos particulares subvencionados y municipalizados están muy en desacuerdo y los particulares; en desacuerdo, nos relatan que muchas veces el tiempo es apremiante y que durante el día solo logran realizar su labor pedagógica con los alumnos y alumnas y sus planificaciones y no les es posible utilizar el computador como para explorar nuevas posibilidades con éste. Las minorías de los establecimientos particulares subvencionados están de acuerdo, los particulares están igualmente ni en acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo y muy de acuerdo y los municipalizados están muy de acuerdo.

Afirmación N°23:

Realizan actividades escolares con el apoyo del computador y organizan a sus alumnos de manera que todos desarrollen eficientemente su tarea.

Análisis Cuantitativo:

Establecimientos;

Particulares subvencionados: Un 16,9% está muy en desacuerdo, un 14,1% está en desacuerdo, un 8,45% está ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 2,81% está de acuerdo, un 1,40% está muy de acuerdo y un 7,04% no contestó.

Particulares: Un 11,3% está muy en desacuerdo, un 5,6% está en desacuerdo, un 2,82% está ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 1,40% está en acuerdo y muy de acuerdo y un 4,23% no respondió.

Municipalizados: Un 9,86% está muy en desacuerdo, un 4,2% está en desacuerdo, un 4,23% está ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 2,81% está de acuerdo, un 1,40% está muy de acuerdo y un 0% no respondió.

Análisis Cualitativo:

Los tres tipos de establecimientos coinciden en sus mayorías en estar muy en desacuerdo con la afirmación, puesto que nos dicen que los que logran tener computadores son tan escasos para el número de alumnos que les es muy difícil la rotación de ellos, por lo que muchas veces no logran realizar adecuadamente sus tareas. Las minorías de los establecimientos particulares subvencionados y municipalizados están muy de acuerdo y de los particulares están de acuerdo y muy de acuerdo.

Afirmación N°24:

Tienen experiencia en el uso de computadores.

Análisis Cuantitativo:

Establecimientos;

Particulares subvencionados: Un 23,9% está muy en desacuerdo, un 16,9% está en desacuerdo, un 7,04% está ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 1,40% está de acuerdo y muy de acuerdo y un 0% no respondió.

Particulares: Un 12,7% está muy en desacuerdo, un 7,0% está en desacuerdo, un 4,23% está ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 1,40% está de acuerdo, un 0% está muy de acuerdo y un 1,41% no respondió.

Municipalizados: Un 11,3% está muy en desacuerdo, un 4,2% está en desacuerdo, un 4,23% está ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 1,40% está de acuerdo, un 0% está muy de acuerdo y un 1,41% no contestó.

Análisis Cualitativo:

Los tres tipos de establecimientos están en su mayoría muy en desacuerdo con la afirmación, porque otra vez nos mencionan que hay dos factores importantes en este punto, el costo de las capacitaciones y el de adquirir dicha tecnología por lo que no logran tener mucha experiencia en ésta. Las minorías de los establecimientos particulares subvencionados están de acuerdo y muy de acuerdo y los particulares y municipalizados están muy de acuerdo.

Afirmación N°25:

Se atreven a utilizar nuevos modelos de enseñanza aprendizaje que son más apropiados al uso de la tecnología y a maneras de relacionar alumnos y profesores.

Análisis Cuantitativo:

Establecimientos;

Particulares subvencionados: Un 25,4% está muy en desacuerdo, un 11,3% está en desacuerdo, un 4,23% está ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 2,81% está de acuerdo, un 1,40% está muy de acuerdo y un 5,63% no contestó.

Particulares: Un 9,86% está muy en desacuerdo, un 5,6% está en desacuerdo, un 4,23% está ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 2,81% está de acuerdo, un 1,40% está muy de acuerdo y un 2,82% no contestó.

Municipalizados: Un 12,7% está muy en desacuerdo, un 4,2% está en desacuerdo, un 2,82% está ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 0% está de acuerdo, un 1,40% está muy de acuerdo y un 1,41% no contestó.

Análisis Cualitativo:

Las mayorías de los tres tipos de establecimientos están muy en desacuerdo con la afirmación, nos mencionan que sinceramente no se atreven a utilizar nuevos métodos con esta tecnología mientras no la sepan utilizar de manera adecuada. Las minorías de los particulares subvencionados y particulares están muy de acuerdo y de los municipalizados están de acuerdo.

SINTESIS:

Podemos concluir que los establecimientos encuestados nos relataban en su mayoría opiniones que muchas veces eran contradictorias puesto que decían saber sobre la importancia de la tecnología hoy en día, que avanza de manera avasalladora, que ayuda de manera vital en el proceso de enseñanza - aprendizaje y que es muy importante responder a las necesidades de los alumnos y sus realidades, que cada vez más se insertan dentro de la computación pero que son numerosos los factores que no ayudan a realizar dichos deseos, como los altos costos de adquisición de mobiliario y de las capacitaciones, si esto se modificara o existieran más recursos, la situación cambiaría pero indudablemente el mundo avanza y con ello la educación y sus necesidades de modernización.

CONCLUSIONES

Conclusiones de los Objetivos:

1.- Con respecto al objetivo específico N° 1 se puede concluir, de acuerdo a los resultados de la encuesta, que el nivel de incorporación de la tecnología es muy bajo. Según las opiniones de los encuestados, lo anterior se debe alto costo en la adquisición de la tecnología y los insumos necesarios.

El interés por contar con tecnologías de la información y comunicación es alto, argumentando, los encuestados, que los alumnos están cada vez más exigentes en cuanto a material mediante el cual logren un aprendizaje significativo, estamos conscientes de la importancia de responder a las necesidades de los aprendices en el mundo actual. Además, tienen claro que los docentes requieren de tecnología, la cual le permite realizar un trabajo más organizado y ordenado. Lo anterior indica que dan importancia a la adquisición de tecnología y que su implementación en el sistema educacional es vital, sin embargo, no realizan esta adquisición e implementación por los altos costos involucrados, lo cual conduce a una baja incorporación de las TIC.

2.- Con respecto al objetivo específico N° 2, podemos concluir que no existen herramientas tecnológicas en los establecimientos en relación con el número de alumnos, es así como observamos que en la afirmación n°9 en donde se menciona si utilizan software, los cuales van insertos dentro del computador, los porcentajes máximos nos revelan que están en su mayoría en desacuerdo y muy en desacuerdo con la afirmación lo que significa por lo que nos relataban que no los utilizaban por los altos costos y porque son muy escasos los computadores que poseen. Por otro lado, en la afirmación n°24 en donde se menciona si poseen experiencia en el uso de los computadores, la mayoría dice no tenerla puesto les falta capacitación y tener dicho material para utilizarlo, es así como podemos darnos cuenta del bajo nivel de existencia de herramientas tecnológicas.

Conclusiones de la Hipótesis:

Según los resultados de la encuesta, el nivel de adopción de la tecnología es muy bajo o nulo. Por otra parte, estos resultados revelan que la utilización de la tecnología, por parte de las educadoras, es escasa. Éstos confirman la hipótesis.

De acuerdo a la opinión de los docentes encuestados, la no utilización de la informática por parte de las educadoras de párvulos en el apoyo de su trabajo pedagógico se debe a que poseen escasos computadores, debiéndose esta escasez a los altos costos involucrados tanto en la adquisición de equipamiento como en la capacitación posterior de los docentes.

Cabe destacar la existencia de una variable que influye de manera significativa en el nivel de adopción de la tecnología, ésta corresponde a la edad de los docentes o años de servicio. Las educadoras de mayor edad o de más años de servicio, son más reacias a incluir nuevas metodologías con la incorporación de la informática en el proceso de enseñanza – aprendizaje, éstas manifiestan que deben invertir más tiempo en capacitarse y que es un material muy avanzado para utilizarlo de manera adecuada. Sin embargo, las educadoras más jóvenes o con menos años de servicio están más dispuestas a insertar la informática en su quehacer pedagógico.

BIBLIOGRAFÍA

- Area Moreira Manuel,
“Una nueva educación para un nuevo siglo”
Revista Netdidáctica, Octubre 1998
(1) – (2) – (15) – (16) – (18) – (19)

- Aste Margarita,
“Cambios sobre los conceptos típicos de la tecnología en la escuela” (3)
“ La tecnología y los niños de Kinder” (4) – (5)
“ Normas para incorporar la tecnología educativa en la escuelas” (10) – (11)
Publicaciones de la revista Quipus.

- Internet, “Un nuevo recurso para la educación”
Material de apoyo para los profesores
Ministerio de Educación
Red Enlaces
Agosto 1999
(12) – (13) – (14)

- Contexto Educativo
Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías
Notas y Artículos
Hugo M. Castellano
(17)

- ¿Ordenadores en el aula de infantil? Reflexiones para un futuro inmediato

Ana Duarte Hueros, Isabel Pavón Redondo

Universidad de Huelva

- La utilización del ordenador en educación infantil: Una experiencia con niños de 3 años

M. Teresa Contijoch Sanahuja, Rosa Ferré Ciuró, Mercé Gisbert Cervera

Facultad de Ciencias de la educación y psicología

Universidad Rovira I Virgili (Tarragona)

- Las nuevas tecnologías en la Educación infantil. Algunas cuestiones
Carlos Hervás Gómez, Urbano Jesús Muñoz Pedroche, Jorge Felipe Reyes
Garrido, Manuel Serrano

Universidad de Sevilla

- Tribuna Educativa, EducarChile, el portal de la educación
Página web.

(26)

- Integración escolar e informática
“Una escuela comprometida con el aprendizaje de todos sus alumnos”
Ana María Delgado.

(27).

- Profesor Wlinks en ceremonia del Ministerio de Educación
Programa Enlaces Mundiales para el Desarrollo

(28).

- Fondo de Proyectos de Mejoramiento Educativo PME
Gobierno de Chile

Ministerio de Educación

(29)

- Planes y Programas
Gobierno de Chile
Ministerio de Educación
(30)

- Presentación red educacional ENLACES
Gobierno de Chile
(31) – (32) – (33) – (34) – (35)

- Experiencias Educativas
Educarchile, tu lugar en la red
Escritorio del docente
(36)

EAT

“Escala de adopción a la tecnología”.

Este es un instrumento adaptado del proyecto ACOT de Apple Computer y validado por el equipo técnico de ENLACES – Centro Zonal Sur Austral – Universidad de La Frontera.

(ACOT : Apple Classroom of tomorrow, Salas de clases para el mañana).

Este cuestionario lo aplicamos a los directores(as) de los Establecimientos Educacionales de la localidad de Iquique que cuenten con niveles de enseñanza pre-básica y lo evaluamos junto a nuestro profesor guía Sr. Jorge Salgado Anoni según la escala que viene junto al cuestionario ya validado.

El cuestionario se divide en cinco partes, cada uno con su significado:

- N° 1 al N° 5, color amarillo: Nivel de introducción.
- N° 6 al N° 10 color azul: Nivel de adopción.
- N° 11 al N° 15 color melón: Nivel de adaptación.
- N° 16 al 20 color celeste: Nivel de apropiación.
- N° 21 al 25 color blanco: Nivel de invención.



Información disponible en el sitio ARCHIVO CHILE, Web del Centro Estudios “Miguel Enríquez”, CEME: <http://www.archivochile.com>

Si tienes documentación o información relacionada con este tema u otros del sitio, agradecemos la envíes para publicarla. (Documentos, testimonios, discursos, declaraciones, tesis, relatos caídos,

información prensa, actividades de organizaciones sociales, fotos, afiches, grabaciones, etc.)

Envía a: archivochileceme@yahoo.com

NOTA: El portal del CEME es un archivo histórico, social y político básicamente de Chile y secundariamente de América Latina. No persigue ningún fin de lucro. La versión electrónica de documentos se provee únicamente con fines de información y preferentemente educativo culturales. Cualquier reproducción destinada a otros fines deberá obtener los permisos que correspondan, porque los documentos incluidos en el portal son de propiedad intelectual de sus autores o editores. Los contenidos de cada fuente, son de responsabilidad de sus respectivos autores, a quienes agradecemos poder publicar su trabajo. Deseamos que los contenidos y datos de documentos o autores, se presenten de la manera más correcta posible. Por ello, si detectas algún error en la información que facilitamos, no dudes en hacernos llegar tu [sugerencia / errata](#)..

© CEME web productions 2003 -2007 