

La participación estudiantil en la Comisión de Educación 2006 06 08

Dossier de prensa. 12 artículos

Estudiantes debaten si se suman a Comité Asesor Presidencial

Jueves 8 de junio de 2006

Los jóvenes -reunidos en el Instituto Nacional- deberían decidir hoy si deponen la movilización nacional que mantienen paralizados o en toma a gran parte de los colegios municipalizados. Los voceros de los secundarios han planteado que la Asamblea apelaba por un 50% de participación en el recién creado consejo.



Los caras más visibles del movimiento escola

El Instituto Nacional es epicentro de la reunión que mantiene la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios (ACES) para definir la postura que adoptarán frente al debutante Comité Asesor Presidencial, cuyos miembros ayer fueron designados y que dispuso de seis cupos par estudiantes secundarios.

La reunión se efectúa en un clima de tensión luego que la jornada pasada estudiantes del Liceo José Victorino Lastarria acusaran a los voceros del movimiento de “arrancarse con los tarros” e imponer su posición sobre el 50% más uno de representación en el Consejo.

La posición disidente de este grupo recibió el respaldo de otros colegios de Providencia y también algunos de Santiago que también pusieron en jaque el rol adoptado en los últimos días por las caras visibles del movimiento estudiantil.

Se espera que sólo por la tarde se defina los pasos a seguir de los jóvenes que mantienen paralizado gran parte de los colegios a nivel nacional.

Colegios de Providencia e Instituto Nacional acusan intransigencia de sus dirigentes
Quiebre estudiantil: voceros cuestionados por sus pares

Katerinne Pavez LN. 8 de junio de 2006

La decisión sobre el porcentaje que se exigió a Bachelet en el Consejo Presidencial fue la gota que rebasó el vaso para el grupo “disidente” dentro de la asamblea. Este último valoró la oferta hecha por el Gobierno y cree que es tiempo de deponer las movilizaciones, pues los objetivos ya están cumplidos. Hoy, a las 10 horas, enfrentarán sus posiciones con los líderes de la ACES.



Hoy los jóvenes se reunirán en el Instituto Nacional. Foto: Silvana Gutiérrez

Los rumores sobre la existencia de serias discrepancias al interior del movimiento estudiantil deambulaban hace días por los pasillos de los colegios. Se hablaba de un constante enfrentamiento entre un sector más moderado versus otro más intransigente, el último de los cuales siempre terminaba ganando el gallito. Pero nadie se atrevía a decirlo en voz alta. Hasta ayer, cuando a primeras horas de la mañana Esteban Lizana, del centro de alumnos del Liceo Lastarria lanzó la primera piedra y pegó en el corazón mismo del movimiento. Acusó a los voceros de la ACES de “arrancarse con los tarros” al exigir un 50% más uno en el Consejo Asesor Presidencial como nueva exigencia para bajar las tomas y paros, y aseguró que en la asamblea general, efectuada este lunes en el Liceo Barros Borgoño, nunca se habló de tal porcentaje, sino sólo de pedir representatividad.

“La propuesta que lanzamos ayer era disponer de dos a tres entes de los secundarios, luego dos entes de los universitarios, tres de los profesores, dos de los codocentes, del Gobierno estaba en veremos, también se incluía a entes jurídicos e internacionales que actuaban como garantes. Jamás se habló de un 50%”, dijo categórico.

La propuesta nacida en el Liceo Lastarria fue apoyada en la Asamblea de Estudiantes Secundarios por los establecimientos de Providencia (Liceo 7, Arturo Alessandri, Tajamar y Carmela Carvajal). Pero en el camino de la discusión, quedaron muchos heridos y los alumnos del Lastarria no ocultan su molestia con lo sucedido el martes. Esteban Lizana, secretario general de ese colegio, expresó que los voceros “no están siendo representantes de verdad, porque la mayoría dice blanco y ellos dicen negro. La asamblea votó por nuestra propuesta y no sabemos que pasó”.

De esta forma, mientras los voceros y el comité político daban un portazo al consejo presidencial creado por Bachelet, en Santiago, dirigentes de liceos emblemáticos como el Lastarria, el Liceo 7 y el Instituto Nacional valoraban lo expresado por la Presidenta y manifestaban su satisfacción por los logros. Las discrepancias eran evidentes.

Los voceros se defienden

La denuncia de los dirigentes del Liceo Lastarria tomó por sorpresa a los voceros de la ACES cuando se aprestaban a viajar rumbo a Valparaíso a participar de una reunión en el Senado. La respuesta vino de boca del vocero Juan Carlos Herrera quien dijo que Lizana “seguramente estaba confundido” y que si bien el zonal oriente –al que pertenece el liceo Lastarria- había propuesto un 25% de representatividad, fue la asamblea la que dijo, democráticamente, otra cosa.

Lo que no sabía Herrera era que Lizana no era el único confundido. Ayer la presidenta del Centro de Alumnos del Liceo 7, Natalia Bujes, ratificó los dichos de su símil del Lastarria y dijo que sus representantes le informaron que en la asamblea nunca se habló de porcentaje alguno y que esos términos fueron puestos

sobre la mesa por el comité político de la ACES. “Efectivamente hay opiniones distintas, lo que es normal en un movimiento tan amplio como este. Pero creo que los voceros -a veces- se toman atribuciones que no les corresponden. En eso comparto la postura de Lizana”, dijo.

Pese a ello, la decisión de su colegio ha sido mantenerse en paro hasta que la ACES así lo determine, pues priorizan la unidad del movimiento. A título personal, sin embargo, Bujes cree que es momento de retirarse. “No sé que más quieren. Hemos logrado en unas semanas lo no se ha logrado en más de 20 años de democracia.”, dijo la alumna del Liceo 7 minutos antes de concurrir –durante la tarde- al Liceo Lastarria para reunirse con sus pares del sector Oriente de la capital, más el Instituto Nacional, que también se sumó al descontento.

De hecho, a su llegada a dicha asamblea el dirigente institutano Julio Isamit, indicó que les pareció buena la oferta de la Presidenta Michelle Bachelet.

La declaración contrastaba con el rechazo manifestado por el vocero de la Asamblea Juan Carlos Herrera desde el Congreso, señalando que “no estamos dispuestos a aceptar la comisión así como lo propone la señora Bachelet”, reclamando que no fueron invitados a tiempo a la presentación del consejo asesor y que éste no incluye la cantidad de representantes que esperaban (17 en lugar de 12) además de reclamar que no están dispuestos a participar en un organismo que en sus bases velará por la libertad de educación”.

Ayer en la noche las diferencias, lejos de reducirse, se acrecentaban. Hoy a las 10:00 horas en el Instituto Nacional se enfrentarán las posturas de ambos bandos. Eso podría marcar el quiebre final del movimiento o el cese concordado de una movilización que lleva más de 20 días.

Voceros intransigentes

Los estudiantes están cansados, y sienten que el movimiento se ha desgastado innecesariamente debido a la intransigencia en las posturas adoptadas por los voceros. Aunque reconocen que son representativas de la Asamblea y dicen acatarlas hasta que sus bases decidan lo contrario, cada uno de los dirigentes, en forma personal reconocen que ya han conseguido gran parte de sus peticiones y que llegó el momento de parar las tomas y sentarse a dialogar. Así lo cree Juan Henríquez, vocero del Liceo Lastarria, quien asegura que “no queremos quebrar el movimiento sino hacerlo más fuerte y tener una pronta solución, porque esto se está dilatando...queríamos respuestas y las conseguimos, favorables o no, depende de cada posición, pero ahí están y nos vamos colgando de otros temas”.

Los rostros de la disidencia

Pablo Avendaño, vocero del Liceo Arturo Alessandri

“Continuamos apoyando a la Asamblea, acatamos sus decisiones, pero queremos que los voceros se pongan la camiseta de los estudiantes y que eviten el desgaste que ya se está provocando en los colegios en toma, ya que podemos seguir progresando con la base de apoyo que tenemos. En lo personal, me siento molesto con María Jesús Sanhueza porque contribuyó a politizar el movimiento, y esta es una lucha de los estudiantes, porque no es justo que se vote un paro interno y luego el FPMR nos diga en la cara que convocará a una marcha que todos sabemos en lo que terminó”.

Esteban Lizana, secretario Liceo Lastarria

“Siento que los porcentajes eran un detalle de la discusión y lo importante es conseguir representatividad. Pero los voceros han sido intransigentes, quizás porque quieren siempre decir la última palabra. La propuesta fue seguida por otros colegios pero no se atreven a decirlo por miedo a que los tilden de quebrar el movimiento, pero eso no es así porque seguimos en toma, son sólo diferencias de opinión.

Pienso que el movimiento va a terminar debilitado, no vamos a tener el peso de hace una semana... conseguimos mucho, pero por problemas de soberbia, se está debilitando demasiado”.

Julio Isamit, vocero del Instituto Nacional

“Nos juntamos hoy (ayer) para aunar criterios para la asamblea de mañana (hoy). Todos aceptamos las posturas de la asamblea aunque internamente tengamos otra y eso es legítimo. Obviamente nos sentíamos más identificados con la propuesta de Providencia para el consejo presidencial, porque creemos que doce personas es un buen número de representantes y si seis son secundarios lo que hay que definir quienes van a ser más si definir si es un número adecuado o no. Pero no vamos a parar las movilizaciones sin que lo decida antes la asamblea”.

Natalia Buje, presidenta Centro de Alumnos Liceo 7

“Estamos molestos con las vocerías, pero cuando todo esto se calme vamos a plantear la elección de nuevos voceros. Aunque no estuve ahí, creo que fueron irresponsables en el tema del porcentaje, porque era una decisión importante, se estaba decidiendo la participación en una instancia crucial para mejorar la educación. Y es irrelevante cuántos estemos, lo que importa es que nos dejen participar. Aunque apoyamos la decisión de la mayoría, estamos cansados, sin dormir y queremos volver a clases”.

LICEO LORENZO BAEZA VEGA DE ISLA DE PASCUA

“Paramos por solidaridad con Chile Continental”

José Miguel Jaque⁸ de junio de 2006

El único establecimiento municipal en la isla vivió su propia jornada de paro, pero simbólico. Las autoridades de éste aseguran que se trata de un lugar privilegiado. Que la PSU y el Simce dan cada vez mejores resultados. Y también que los estudiantes aprovecharon de aprender qué es la LOCE.



Los alumnos secundarios del Liceo Lorenzo Baeza Vega de Isla de Pascua ya retornaron a clases. Luego de tres días de paralización donde realizaron jornadas de reflexión en torno a la LOCE y a la calidad de la educación, el único establecimiento que cuenta con enseñanza media en Rapa Nui retomó sus actividades normales. “El colegio nunca fue tomado”, explica Lorena Zúñiga, subdirectora del establecimiento. “Es imposible porque es muy grande y abierto, no tiene rejas ni nada de eso. Tampoco fue la intención los alumnos, pero sí se les permitimos parar”, agrega.

La realidad de la paralización dista de la que se ha visto en otros liceos que permanecen sin clases. Zúñiga explica que, por ejemplo, la dirección del colegio se reunió con los apoderados para que estuvieran enterados del paro, los profesores estuvieron en los patios con los alumnos intercambiando ideas y hubo almuerzos para todos los niños durante los tres días sin actividades académicas.

“La parte positiva de esta paralización es que los alumnos pidieron algunas cosas a la dirección como el reglamento interno de evaluación y se interesaron por aprender nuevas cosas, como en qué consiste la LOCE”, explica Zúñiga. “Por primera vez se vio a niños que muchas veces son indiferentes entregando su opinión respecto de lo que está sucediendo. Además, en ningún momento perdieron el respeto, sino todo lo contrario”.

“Fue un paro simbólico”, comenta Ana María Arredondo, la directora. “Es válido que los estudiantes aprendan a ser solidarios con muchos alumnos de Chile continental que no viven su situación”.

Cuando Arredondo habla de la situación del Liceo Lorenzo Baeza Vega, describe un establecimiento privilegiado. “Si conociera este colegio... Tenemos una infraestructura nueva, laboratorios de última tecnología y un espacio natural gigantesco. Se dan todos los elementos para que los niños puedan estudiar”.

La directora explica que los alumnos pueden elegir entre la enseñanza científico-humanista o técnico profesional, con lo que se especializan en servicio turísticos y desde el próximo año agricultura. “Son áreas que acá interesan mucho”, comenta Arredondo.

NÚMEROS EN ALZA

Según la directora del establecimiento, los problemas que han movilizado a los secundarios en el resto del país no se ven en la isla. “Recibimos becas de la Junaeb y de la Universidad de Chile para que puedan dar la PSU. Cubre casi a todos los niños. Acá no tenemos problemas por la movilización y la implementamos de la Jornada Escolar Completa ha resultado bien porque tenemos todos los talleres en la tarde. Los ramos fuertes están en la mañana”, explica Arredondo.

La directora explica que el establecimiento no tiene programas especiales para preparar la PSU, “pero creemos que si el alumno cumple su cobertura curricular y se interesa, puede llegar a la universidad”.

De acuerdo a los datos que entrega, entre un 35 y 37% saca sobre los 500 puntos. “Estamos sobre la media, pero incluso tenemos puntajes 700”. Arredondo explica que en el Simce también se defienden bien: “Los puntajes de 2° medio están sobre los niveles regionales y en algunos casos nacionales, pero no por eso dejamos de implementar programas para subir esos puntajes”.

“¿Si quedamos contentos con el paro? Sí. Los niños deben interesarse en lo que les pasa. No se entiende la docencia si no se responde a las necesidades de los niños”.

Presidenta forma un Consejo Asesor de amplia representatividad para la reforma educacional

Carolina Miranda Jueves 8 de junio de 2006

Bachelet dio 12 cupos para los jóvenes -de 74 convocados-, seis de ellos para secundarios y los restantes para el mundo universitario, es decir, cerca del 17% del consejo, cifra bastante menor que la aspiración de los alumnos. De los representantes universitarios, tres son de establecimientos privados, mientras los otros tres saldrán de la Confech, que representa a universidades tradicionales.



En La Moneda ayer la Jefa de Estado, Michelle Bachelet, puso en marcha el Consejo Asesor que evaluará la situación de la educación en Chile. El comité lo va a encabezar el experto y docente de la jesuita Universidad Alberto Hurtado (UAH), Juan Eduardo García-Huidobro

Antes de emprender viaje a Estados Unidos, la Presidenta Michelle Bachelet se jugó ayer por dejar ordenada la casa, tanto por la determinación de los estudiantes de no suspender las movilizaciones, como por el deficiente manejo de crisis que ha evidenciado la gestión del Ejecutivo. Mientras en el ámbito educacional, La Moneda demostró que no está dispuesta a ceder al petitorio máximo del movimiento estudiantil, también envió una fuerte señal al interior del aparato gubernamental, al advertirle a su equipo de confianza -ministros, subsecretarios y jefes de servicio- la necesidad de tener una actitud proactiva frente a las demandas, evitando que se perciba un Gobierno debilitado, y no desplegar agendas paralelas o privadas.

Los análisis gubernamentales apuntan a que la exigencia presentada el martes por los estudiantes secundarios, controlar corporativamente el 50% más uno de la representación en el Consejo Asesor Presidencial para la reforma de la educación, estaba fuera de todos los escenarios. De ahí que -en la sede del Gobierno- se insistiera ayer en que los secundarios perdieron el norte en sus demandas y que, por tanto, la continuidad de la paralización está fuera de toda lógica.

No obstante, para el Ejecutivo resulta relevante que secundarios y universitarios se incorporen a la comisión, pues su opinión resulta clave, por tratarse de actores principales del sistema. La Presidenta Michelle Bachelet dio 12 cupos para los jóvenes -de 74 convocados-, seis de ellos para secundarios y los restantes para el mundo universitario, es decir, cerca del 17% del consejo, cifra bastante menor que la aspiración de los alumnos. De los representantes universitarios, tres son de establecimientos privados, mientras los otros tres saldrán de la Confech, que representa a universidades tradicionales.

Los secundarios -en tanto- serían elegidos por la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios (ACES) a razón de tres cupos para regiones y tres para la Metropolitana.

A pesar de que -como era esperable- la ACES se mostró disconforme con la comisión, Bachelet señaló que “estamos seguros de que los estudiantes secundarios saben que tienen la puerta abierta para participar en este consejo. Espero que se integren a la brevedad”. “Quiero que toda esta mística, toda esta energía que se ha demostrado en estos días denunciando problemas, también podamos volcarla a debatir propuestas para solucionar estos problemas”, agregó.

OFERTA INÉDITA

A renglón seguido, la Mandataria destacó que su oferta “se trata de algo inédito. Es la primera vez que se abre un espacio de participación tan importante a estudiantes de enseñanza media en un órgano de esta naturaleza”.

“Los he invitado a participar a este consejo, que es de un alto nivel técnico, pero también de vasta representación ciudadana, porque nadie es dueño de la educación, la educación es importante para todos e interesan, al mirar una reforma de la educación, las distintas experiencias de los expertos e investigadores, gestores, estudiantes, padres y apoderados. Hemos querido construir este consejo como un consejo ciudadano que analiza, discute y propone”, explicó.

De esta forma, Bachelet explicitó uno de los principales ejes de su programa de Gobierno y que desarrolló vastamente durante la campaña: el diálogo ciudadano, que -a juicio de la Jefa de Estado- “debe instalarse también en la discusión sobre la educación que queremos y también en la educación que hacemos en las salas de clases del país”.

El consejo, presidido por el director del Departamento de Educación de la jesuita Universidad Alberto Hurtado, Juan Eduardo García-Huidobro, tendrá un plazo de tres meses para entregar propuestas. El informe -que será construido sobre la base de consensos y las diferencias deberán quedar estipuladas en el texto- será discutido a nivel nacional con el objetivo de recoger “la diversidad que tenemos en las condiciones reales en que podemos hacer efectiva la educación”.

“Todas las propuestas que se hagan van a ser escuchadas y analizadas en profundidad, porque éste es un Gobierno que escucha, dialoga y después decide cuáles van a ser los instrumentos más adecuados para llevar adelante las propuestas y cuáles son aquellas propuestas que van más efectivamente en pos de una educación de mayor calidad para todos”, aseguró.

De ahí que Bachelet enunciara que “este consejo tendrá que esmerarse por mostrar caminos para llegar a la educación justa y de calidad que Chile quiere y necesita” y señalara que representa el anhelo de la sociedad de avanzar un poco más en materia educacional.

Según Bachelet, en el mejoramiento de la calidad de la educación, “nos estamos jugando el futuro de nuestro país. Una educación de calidad, distribuida con justicia es el único camino para seguir desarrollándonos”. LN

LOCE y municipalización dentro de la agenda

La comisión asesora deberá examinar la institucionalidad de la educación, que ha sido “el aspecto menos trabajado durante los últimos 16 años”; revisar y modificar la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE), para -explicó Bachelet-

“asegurarnos de que las exigencias que se hacen a los establecimientos y sostenedores son suficientes como para producir calidad y equidad”.

Asimismo, tendrá que analizar el proceso de municipalización, en el sentido de verificar que sus condiciones sean suficientes para “asegurar el derecho de la educación de sus habitantes, y estudiar los arreglos institucionales que den esta garantía”. “Quiero ser muy clara: nadie quiere volver a un sistema educacional centralizado, pero nadie quiere tampoco un sistema público sin las condiciones mínimas para su funcionamiento”, expresó la Jefa de Estado.

La idea -agregó- es que la educación municipal se transforme en una “opción válida” para aquellas familias que -teniendo los recursos- prefieren que sus hijos reciban “una educación más integrada socialmente”. De ahí que instara a redoblar los esfuerzos para el mejoramiento de los establecimientos públicos.

Además, deberá adoptar los resguardos para que “las escuelas no seleccionen ni expulsen arbitrariamente a sus alumnos y alumnas y para que ninguna escuela que recibe recursos de todos los chilenos discrimine a sus alumnos”. comprometidos y entusiastas con su tarea”, a través de incentivos tanto para quienes se desempeñan en zonas difíciles, como para que los jóvenes aspiren a cursar una carrera del área de la enseñanza.

La Jefa de Estado señaló, además, que para entregar una educación de calidad se requieren “escuelas y liceos de calidad, en las que se vivan metas y valores compartidos, en las que sus directivos, docentes, paradocentes crean en las posibilidades de aprender de cada uno de los estudiantes”.

El temario de la comisión también tendrá que velar porque haya “docentes

Juan Eduardo García-Huidobro, presidente del Consejo Asesor Presidencial en Educación

“La idea es cambiar y enriquecer la LOCE”

Jueves 8 de junio de 2006

Ex jefe de la división de educación general del Mineduc y actual director de la Escuela de Educación de la U. Alberto Hurtado, dice que su rol es articular el debate y acercar posiciones del numeroso Consejo que preside y que, al no ser resolutivo, recomendará al Ejecutivo sobre las materias que, a fin de cuentas, decidirá el Parlamento.



Juan Eduardo García-Huidobro

-¿Quién se quedó fuera del Consejo?

-De los que fueron invitados, ninguno dijo no. Ahora, pienso que los estudiantes no pedían tener ellos el 50%, sino que en ese porcentaje estuvieran también los actores educativos: sostenedores alumnos, profesores, padres, expertos en educación, por ejemplo.

-¿Actores educativos o sociales?

-Entiendo a los actores sociales como los actores educativos. Yo entendería la propuesta de ellos si el Consejo fuera a decidir por votos, pero el Consejo ni siquiera tiene la pretensión de llegar a consenso en todos los temas, sino que cada posición sea expuesta de modo que después trabaje el Ejecutivo y el Legislativo.

-Por eso pedían que fuera resolutivo. Tal vez temen que les “pasen la máquina” y sus opiniones se pierdan en el paso por el Ejecutivo y el Parlamento.

-A ellos se les da una participación como nunca antes ningún movimiento secundario tuvo. Se les da participación, pero además una enorme capacidad de control si el Consejo no hace lo que tiene que hacer, y si no lo hace, pueden denunciarlo y hasta pueden hacer otra movilización. El consejo asesora, no resuelve, y de él saldrán recomendaciones, algunas de ellas no necesitan leyes, sino potestad administrativa, normas y reglamentos, y en las que necesiten leyes la última palabra es del Parlamento.

-¿Descarta derogar la LOCE?

-Sí. La idea es modificar la LOCE y enriquecerla. Las regulaciones para abrir, mantener o cerrar colegios son demasiado chicas, se requieren más exigencias. Que se sancione o cierre un colegio que no cumpla, o que el proceso de selección sea transparente, no excluyente, todo eso es materia de la LOCE.

-¿Cómo evitar la segmentación si la libertad de enseñanza hoy permite esa segmentación?

-El problema es que hay una doble elección. La de los padres que eligen colegios y la de los colegios que eligen niños. Si sólo eligieran los padres sería manejable, pero está pasando que un colegio subvencionado está eligiendo a quien quiere. El tema es fortalecer la selección de los padres y limitar significativamente la del establecimiento.

-¿De qué forma podría ser exigible en tribunales el derecho a la educación sin caer en su judicialización?

-La reforma constitucional busca mayores obligaciones al Estado para que asegure el derecho a la educación sin disminuir la libertad de enseñanza. No se puede llegar al extremo de demandar porque un niño sacó malas notas y el colegio tiene la obligación de enseñar y no lo hizo. Eso no. Pero sí se puede hacer exigible que un colegio particular subvencionado, que recibe platas del Estado, acepte a un niño teniendo cupos para recibirlo.

-¿Y es exigible ese derecho cuando la escuela brinda ya no a uno solo, sino a muchos niños una mala educación?

-Pero ahí el tema es cómo le entrego al Estado los instrumentos legales y competencias administrativas que hoy son poco eficientes. Multar o cerrar un mal colegio es algo muy difícil porque está de por medio la libertad de enseñanza, libertad que busca limitar al Estado. Hoy existe un desequilibrio que está contra el derecho a la educación. Pero hay otros que dicen que hay que liberalizar más y hacer competir a los colegios. Pero debemos ser capaces de hacer un esfuerzo

honesto de acercar posiciones. Mi rol es de mediar entre posiciones. Lo importantes son los problemas que esta comisión tiene que ver.

-Usted ha planteado que las subvenciones debieran ser mayores para los colegios “pobres”.

-Es idea choca con la sana voluntad del Ministerio de Hacienda que no quiere poner plata donde sabe que esa plata no va a ser efectiva. El tema es llevar más plata a quienes más lo necesitan, por ejemplo, dando más subvención a los colegios donde el 85% de sus alumnos sean pobres. Lo otro es generar controles para que esa plata produzca una buena educación

Miembros destacados

José Joaquín Brunner

Sociólogo, profesor-investigador de la Escuela de Gobierno de la Universidad Adolfo Ibáñez y director adjunto del Programa de Educación de la Fundación Chile e integrante de la Fundación Paz Ciudadana. Presidió el Comité Presidencial de Modernización de la Educación Chilena, conocida como “Comisión Brunner”, y el Comité Presidencial de Política de Educación Superior. Es ex ministro Secretario General de Gobierno y ex Presidente del Comité Nacional de Acreditación de Chile.

Carolina Tohá

Diputada del PPD que integra la comisión de Educación de la cámara baja. Además es presidenta de dicha instancia. Abogada de la Universidad de Chile y cientista política de la Universidad de Milán. También se ha desempeñado como académica de programas de postgrado en distintas casas de estudio. Como dirigente de su colegio Francisco de Miranda en los años 80, estuvo ligada al movimiento secundario de la época y representa una mirada innovadora y progresista dentro del Consejo.

Carlos Peña

Vicerrector académico de la Universidad Diego Portales. Abogado de la Universidad Católica. Asesoró a Soledad Alvear cuando era ministra de Justicia en la Reforma Procesal Penal y en el Sernam. También integró la Comisión de Reforma del Estado. No sólo destaca por su asertividad en las columnas de un matutino. Su rostro se hizo aún más conocido cuando su nombre rondó los pasillos de la Universidad Diego Portales, como posible rector y sucesor de Francisco Javier Cuadra, ex ministro de Pinochet, una vez que éste dejara su cargo.

Jorge Manzi

Andrés Bello de Rancagua como también ha realizado docencia en la Universidad Mayor de Santiago. Ha dedicado buena parte de su quehacer a escritos sobre educación y artículos sobre gestión escolar.

Profesor y ex director de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica. Ha participado en numerosos proyectos de medición educacional y en comisiones y comités referidos a la asignación de becas presidenciales, el Simce y la PSU.

Jesús Triguero

Actualmente es Presidente de FIDE (Federación de Instituciones de Educación Particular). Es profesor de Religión y Lenguaje y Comunicación. Es magíster en Administración Educacional, titulado en la Universidad Católica de Santiago y actualmente realiza docencia universitaria en las Universidad Católica de Santiago y la Universidad

Ponen en duda participación de Colegio de Profesores en Consejo Asesor

Jueves 8 de junio de 2006

Los dirigentes de izquierda del Colegio de Profesores Jaime Fajardo, Olimpia Riveros, Carlos Cifuentes, Herman Martínez y Mario Aguilar, anunciaron que "mañana a medio día se realizará un directorio nacional donde se discutirá la participación del gremio en el Consejo Asesor para la calidad de la educación".

Gajardo, explicó que luego de sostener una conversación con el presidente de la organización, Jorge Pavez, se decidió realizar esta reunión. "Nosotros como sector de izquierda dentro del colegio, vamos a esperar la decisión de los estudiantes y, con ésta, vamos a decidir si damos el voto para que el Colegio de Profesores participe", señaló.

De igual modo, denunciaron a Pavez de "maniobrar antidemocráticamente para excluir a sectores del magisterio que tienen diversos planteamientos" en cuanto a las políticas educacionales.

Esto en relación a la designación de Jorge Pavez, Darío Vásquez y Jaime Pera como delegados del gremio para participar en el Consejo Asesor Presidencial para la calidad de la educación, instaurado ayer miércoles por la Presidenta Michelle Bachelet.

Frente a esto, Gajardo explicó que lamentaban que "en esta instancia de participación relevante para el país y el profesorado no se haya tenido amplitud, transparencia y altura de miras, de modo que nuestra representación como colegio tuviera la más amplia legitimidad".

Los dirigentes -que incluyen a comunistas, humanistas e independientes-, manifestaron su "sorpresa" al enterarse de los nombres de los integrantes que fueron designados como representantes del Colegio de Profesores, "sin que se hubiera realizado un directorio donde se debatiera y se eligieran a estos representantes".

Sostuvieron que "el hecho nos parece grave, ya que vulnera los procedimientos democráticos que estatutariamente están establecidos en nuestra organización gremial".

Por su parte, Carlos Cifuentes, aclaró que "aquí se está cuestionando el procedimiento, no los nombres, y creo que la elección unilateral le resta legitimidad y representatividad a los colegas. Lo correcto acá era haber realizado un directorio nacional para discutir, primero, la participación y luego quienes nos representarán".

Visiones opuestas en consejo asesor para educación

Jueves 8 de junio de 2006

Setenta y tres miembros:

Concepciones estatistas y liberales de la enseñanza se confrontarán en el comité técnico formado por la Presidencia. Están representadas la oposición, la izquierda concertacionista y, por primera vez, la izquierda extraparlamentaria. Asamblea de Estudiantes Secundarios decide hoy si se integra en esta instancia, que les dio seis cupos. 50 colegios en Santiago y 175 en regiones decidieron descolgarse de movilización y estarían en condiciones de volver a clases.

CONSEJO ASESOR PRESIDENCIAL / Diversidad ideológica y técnica en la misma mesa:

Compleja tarea política en educación

NIEVES ARAVENA, PILAR MOLINA, VÍCTOR ZÚÑIGA Jueves 8 de junio de 2006

El mayor desafío será proponer reformas que concilien criterios disímiles entre quienes buscan más injerencia del Estado y quienes plantean mayor autonomía y menos centralismo.

Aunque existen consensos básicos como aumentar la subvención escolar a los niños y jóvenes más necesitados, temas como revisar el estatuto docente crearán conflictos.

NIEVES ARAVENA, PILAR MOLINA Y VÍCTOR ZÚÑIGA

La Presidenta Michelle Bachelet habló ayer de "inventar fórmulas milagrosas y creativas" al instar a su nuevo Consejo Asesor de Educación, de 73 integrantes, a trabajar en las propuestas urgentes de reformas que se necesitan para enfrentar la profunda crisis que hoy sufre la educación.

Ayer en La Moneda, aunque no estaban todos, la Jefa de Estado pudo dimensionar lo que significaba una de las comisiones asesoras más numerosas del último tiempo, con gran diversidad política y social, y que se abocará a una tarea que no se prevé nada de fácil.

Porque en esta mesa, si bien hay posturas técnicas para abordar la calidad, se enfrentarán también concepciones ideológicas entre quienes (en mayor número) promueven una mayor injerencia del Estado en la administración de los establecimientos, y quienes abogan por mayor libertad, más autonomía y descentralización.

"Acá al país le conviene que exista el mayor consenso posible y vamos a empujar ese núcleo en que estamos de acuerdo. Esa es una línea central", asegura el presidente del Consejo Asesor, Juan Eduardo García-Huidobro, académico de la Universidad Alberto Hurtado.

Sin embargo, aclara que "tampoco es una comisión hecha para generar consenso, sino para levantar la visión que la ciudadanía, el país y los técnicos tenemos sobre educación; por lo tanto, interesa que esas posiciones de disenso se potencien y se conozcan". A su juicio, el Ejecutivo lo tomará en cuenta cuando elabore un proyecto de ley y cuando se busquen los consensos en el Parlamento.

La comisión fue una de las respuestas a la movilización estudiantil, aunque los estudiantes quedaron desilusionados al no obtener la cuota que pedían para los actores sociales, dejando pendiente su participación. En su apoyo, lo mismo hizo el Colegio de Profesores.

Grupos de trabajo

Inicialmente habrá tres meses de plazo para la primera fase de trabajo del Consejo, un diagnóstico, aunque no se descarta que se extienda a seis para las propuestas.

A diferencia de la comisión Brunner de 1994, donde la estructura tenía un Consejo Técnico de 12 personas, la idea esta vez es dividir a los 73 (subirán a 76 si se suman todos los invitados) en tres grupos de trabajo. Uno verá la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE); otro, la educación municipal y su crisis de financiamiento, y, el tercero, temas como la formación de profesores y la Jornada Escolar Completa. (JEC).

Cristián Larroulet, director de Libertad y Desarrollo, quien antes participó en la Comisión Brunner, plantea que "el diagnóstico de hoy es similar al de entonces (en términos de mala calidad de la educación y la necesidad de hacerla más equitativa). Pero cree que funcionaría mejor si esta gran comisión se subdivide en una de expertos que pueda emitir un informe técnico por unanimidad, como lo hicieron en la Brunner, explica, que después se elevó a la comisión de actores sociales.

Varios de los participantes concuerdan en que se parte de un consenso básico: que las subvenciones deben ser mayores en los quintiles más pobres.

En el estatuto docente, en cambio, que da inamovilidad a los profesores, el debate será arduo.

Sobre los resultados, abundan las expectativas en los distintos sectores. El presidente de la Asociación de Municipalidades, Claudio Arriagada (DC), confía en que obtendrán los recursos y las atribuciones que reclaman para poder mejorar la calidad.

El padre Fernando Montes, rector de la U. Alberto Hurtado, destaca que éste va a ser "un ejercicio democrático en el país, que aprendamos a dialogar, a escucharnos. Creo que el desafío es encontrar una metodología para que trabajemos en serio".

Aunque después de esta instancia, concluya o no en propuestas, empezará la verdadera batalla en el Congreso, la aprensión es que se puedan repetir diagnósticos y recetas ya formuladas en 1994 que no se pusieron en práctica y que redundaron en la mala calidad de la enseñanza que salieron los alumnos a denunciar a la calle.

¿Ausencias?

Al presidente del Colegio de Profesores, Jorge Pavez, no le gustó la composición de la comisión, por considerar que hay elementos tecnócratas del gobierno militar, ya que es "una torre de Babel", por lo que su gremio decidirá mañana si participará o no. A su vez, la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios (ACES), lejos del 50% que pretendía en participación, revisará el tema hoy en una nueva reunión.

Quiénes son los 73 consejeros

En la comisión no será fácil el acuerdo, porque conjuga distintas sensibilidades (amplia representación de la izquierda, incluida la extraparlamentaria, pero también sectores liberales), además de una diversidad de actores sociales:

IGLESIAS: Un obispo católico y uno evangélico (monseñor Ricardo Ezatti y Emiliano Soto, pentecostal).

MASÓN: Jorge Carvajal.

PADRES: Ismael Calderón, quien hizo declaraciones con profesores del PC.

COLEGIO GREMIAL: Se le ofreció amplia representación al Colegio de Profesores. Guillermo Scherping, PC, aunque fue invitado no como histórico dirigente de la entidad, sino que como CUT; el ex PC Jorge Pávez y Darío Vásquez, presidente y vicepresidente de la entidad gremial, respectivamente. También el dirigente nacional de la instancia, el PS Jaime Prea. También vinculado a ellos, el economista PC, Manuel Riesco.

EX MINEDUC: Llama la atención que varios de los integrantes, empezando por su presidente, estuvieron en el ministerio y precisamente a cargo de aplicar la reforma (García Huidobro, en el área de la División de Educación General, y Cristián Cox, quien participó desde 1990 hasta marzo pasado, a cargo de la malla curricular). Además, José Joaquín Brunner encabezó la comisión que hizo el primer diagnóstico en 1994.

Se añaden Jaime Pérez de Arce, PS y ex subsecretario; Ernesto Águila, quien trabajó con él y ahora está en la unidad de estudios de la Secretaría General de la Presidencia; Sergio Martinic, quien es asesor del ministro Zilic, y Cristián Bellei, quien fue asesor de Mariana Aylwin, trabaja en la Unicef y su tema es la deserción escolar.

ACADEMIA-LIBERALES: Hay una amplitud de liberales de Expansiva, el CEP, Libertad y Desarrollo o economistas con estudios de educación. Entre ellos: Alejandra Mizala, Dante Contreras y el sociólogo Alfredo Joignant; Pablo González, Juan Pablo González, Carolina Velasco, Luz María Budge, Harald Beyer, Loreto Fontaine y Patricia Medrano..

FUNDACIONES: Con experiencia en educación como Celia Alvariño (Fundación Chile), Angélica Prats (Arauco), Rosita Puga (Belén Educa), Carmen Payas (Sofofa) y Patricia Matte (Sociedad de Instrucción Primaria) y Cinthya Duckn (Hineni, de discapacitados).

JESUITAS: Rector Fernando Montes, y del PIIE, Loreto Egaña.

MUNICIPALES: Varios alcaldes o funcionarios vinculados a la educación municipalizada, como Claudio Arriagada, presidente de la Asociación de Municipalidades; Pablo Zalaquett, vicepresidente; Mafalda Fabri, periodista; además de Julio Palestro, de San Miguel; Nelson Zárata, de Pudahuel, y Paulina Araneda, de Peñalolén.

SOSTENEDORES: Hugo Montes; Hermano Jesús Triguero (Fide) y Rodrigo Bosch (Conacept).

GREMIOS: Víctor Vera (Anef), Arturo Escáñez (administrativo paradocente).

UNIVERSIDADES: Están los rectores de cinco universidades tradicionales y tres privadas (Alberto Hurtado, Andrés Bello y Silva Henríquez), más Carlos Peña

(vicerrector de la UDP).

PSU: Dos académicos de la UC vinculados a ella, Jorge Manzi y Erika Himmel (fundadora PAA).

PROFESORES: El doctor de la U. Ennio Vivaldi y el sociólogo y experto en educación José Joaquín Brunner.

POLÍTICOS: Los presidentes de la Comisión de Educación de la Cámara (la PPD Carolina Tohá) y del Senado (el DC Mariano Ruiz-Esquide).

CONFESUP: De esta agrupación de universidades privadas son Elvis Arancibia, Hernán Hernández y Jonattan Serrafino. Confech debe designar los tres de las universidades tradicionales y los secundarios, sus seis representantes, lo que se espera en decisión de hoy.

OTROS: José Manuel Núñez, Pedro Léniz.

LAS EXPECTATIVAS

JUAN EDUARDO GARCÍA HUIDOBRO

Presidente del Consejo Asesor dijo que "su expectativa es poder entregar insumos que sean significativamente mejores para legisladores y nuestro Ejecutivo, para que puedan tomar medidas acertadas en calidad de la educación en la nueva fase que comienza".

PATRICIA MATTE

Presidenta de la Sociedad de Instrucción Primaria afirmó que son compatibles el principio de la libertad de enseñanza con el derecho a la calidad, de forma que no debería haber problemas. "La libertad de enseñanza no está en contra de derecho de educación", dijo.

PABLO ZALAUQUETT

Encargado de Educación de la Asociación de Municipios sostuvo que se requieren cambios efectivos para que los municipios puedan dar una educación de calidad, lo que hoy no pueden hacer por trabas y limitaciones. "La municipalización nunca ha existido, porque no nos han dado los medios".

CARMEN PAYÁ

Gerenta de la Corporación de Educación de Sofofa destacó que el Consejo sea muy pluralista. "Aceptamos el llamado, porque tenemos fe en que dialogando podemos llegar a propuestas. Estamos en área de la educación técnica desde 1981 y vamos a aportar en esa área de la enseñanza".

Surda y JJ.CC.:

Los apoyos ideológicos a rebelión "pingüina"

ALEJANDRO TRUJILLO, ESTER LEVINSKY 8 de junio de 2006

Hay una decena de otras organizaciones de izquierda y antisistema solidarias.

Aunque hoy todos se apuran en destacar la autonomía con que se desenvuelve el movimiento secundario, detrás de las tomas y paros se esconde también el trabajo silencioso, pero sistemático, de un grupo de organizaciones y partidos de izquierda.

Entre ellos, los principales grupos de influencia son las Juventudes Comunistas y el Movimiento Surda. Este último aprovechó la gran influencia con que cuenta entre los universitarios, pues preside una decena de federaciones.

Los propios dirigentes de enseñanza media y el Ministerio de Educación reconocen que en gran medida la arremetida estudiantil de las últimas semanas tuvo su germen en las tomas universitarias del año pasado, particularmente en la que se prolongó por cerca de un mes en la Casa Central de la Universidad de Chile.

En esa toma se organizaron jornadas de debate sobre el tema de la educación, y asistieron dirigentes de los centros de alumnos del Instituto Nacional, del Liceo de Aplicación, del Liceo 7 y del Carmela Carvajal, entre otros.

Tanto la JJ.CC. como la Surda tenían desde mucho antes como bandera de lucha la reforma a la LOCE, y la necesidad de asegurar constitucionalmente el derecho a la educación.

Rodrigo Ruiz, coordinador de la Surda, destaca la independencia del movimiento secundario, pero reconoce el apoyo de su organización al accionar de los estudiantes. "Estamos en diálogo fluido con sus líderes, a través de nuestros dirigentes universitarios les llevamos apoyo material y hemos coordinado actividades de esparcimiento", afirmó.

Sergio Sepúlveda, secretario general de la JJ.CC., recuerda la presencia y la plataforma nacional de su organización y que esa política se despliega a nivel de los estudiantes, entre otras.

"Nuestro aporte es que los compañeros que están ligados al movimiento secundario y que militan en nuestro partido van generando ideas de cómo debe ser Chile bajo la perspectiva de los comunistas".

Además de la Surda y la JJ.CC., hay una decena de organizaciones, algunas de izquierda extraparlamentaria y otras antisistema. Una de las que reivindican las acciones violentas, a través de encapuchados, es el Grupo de Acción Popular. Otra es el grupo Armas de la Crítica.

El presidente del Senado, Eduardo Frei, en Canal 13, llamó anoche a los jóvenes a no dejarse instrumentalizar, aludiendo a sectores de ultraizquierda que provocan violencia.

Un total de 225 establecimientos: Escolares comienzan a descolgarse del paro

C. VALENZUELA, V. ZÚÑIGA, A. BARRÍA Jueves 8 de junio de 2006

Miles de estudiantes, desde Arica a Punta Arenas, decidieron retomar las clases. Hoy se sumarían más liceos y colegios.

La palabra "descuelgue" comenzó a golpear duro la protesta estudiantil a lo largo del país.

Cansados de la larga movilización, descontentos con el desempeño de sus dirigentes en las asambleas realizadas en Santiago o satisfechos con las propuestas de la Presidenta Michelle Bachelet, escolares de 175 establecimientos a lo largo del país y unos 50 en la Región Metropolitana decidieron finalizar la paralización y regresar a clases.

El seremi metropolitano de Educación, Alejandro Traverso, informó que alumnos de varias comunas del Gran Santiago comenzaron a devolver sus colegios a las autoridades con la idea de retomar sus clases lo antes posible.

Anoche, visitando la comuna de Maipú, la autoridad gubernamental informó que medio centenar de colegios de enseñanza media fueron entregados en el Gran Santiago.

"Sólo acá en Maipú, de 20 colegios tomados, van quedando cinco", precisó.

La autoridad adelantó que casi todo el sistema escolar secundario debería estar en clases para el martes.

"En las comunas de Colina, Conchalí, Talagante, Melipilla y del sector sur de la capital (los escolares decidieron volver a clases)", dijo Traverso.

Un panorama similar se registra de Arica a Punta Arenas.

En Arica, según la Dirección Provincial de Educación, nueve colegios municipales decidieron retornar a clases, además de tres subvencionados y uno particular. Se mantenían en toma 10 colegios municipales y 11 subvencionados, con 12.523 alumnos.

En Antofagasta, el paro continuaba sin cambios, a la espera de que sus dirigentes impartieran instrucciones desde Santiago.

En la III Región, los estudiantes se reunirán para definir el curso de la movilización.

En la Región de Coquimbo, los dirigentes optaron por mantener el paro a la espera de un acuerdo final con el Gobierno, pero los alumnos del liceo Pedro Alessandri, de Las Compañías, declinaron continuar con la toma. Para hoy se espera que termine la ocupación de los liceos Gregorio Cordovez, Salesiano San Ramón y Gabriela Mistral.

Más determinante ha sido la reacción de los dirigentes en la V Región, donde, según la seremi de Educación, en las últimas horas disminuyeron en 50 los colegios movilizadas, bajando de 227 a 206 los establecimientos en toma y de 103 a 74 los que están en paro. Los estudiantes movilizadas disminuyeron de 75 mil a 57 mil en las últimas horas.

En la VI Región, 21 colegios desistieron de seguir con la toma de sus establecimientos. Otros 40, que representan a más de 30 mil estudiantes,

mantienen la movilización. En la Región del Maule se mantienen en toma 39 establecimientos y 132 continúan en paro. Los alumnos de los liceos de Talca en toma aseguran que no depondrán su actitud hasta haber solución.

No tan radical es la postura de los estudiantes de la VIII Región, donde los establecimientos en paro o tomados disminuyeron de 241 a 160.

En la Región de la Araucanía, de 155 liceos, 71 se mantenían ocupados. Dirigentes locales llamaron a abandonar las tomas, lo que se resolverá hoy. En Puntas Arenas, de los 11 liceos que estaban tomados, cinco abandonaron la protesta.

"No más"

El senador Mariano Ruiz-Esquide sostuvo que dio por terminados sus buenos oficios para acercar posiciones entre secundarios y Gobierno, reconociendo que firmó una carta con ellos. Dijo que aceptó el 50% colocado por los alumnos en el Consejo en la idea de conversar y luego bajar ese porcentaje.

El ministro del Interior, Andrés Zaldívar, aclaró que no recibió ninguna carta de los estudiantes secundarios.

RECURSO

DOS APODERADOS del liceo Manuel de Salas, de Ñuñoa, presentaron ante la Corte de Apelaciones un recurso de protección a favor de tres menores de básica que no pueden ir a clases.

Providencia:

Liceos emblemáticos expresan su malestar

Jueves 8 de junio de 2006

Colegios del sector oriente e Instituto Nacional, en desacuerdo con los voceros.

"Si la Asamblea mantiene esta postura radical, es posible que bajemos las movilizaciones y nos pleguemos a la propuesta de los liceos del sector oriente".

Así lo planteó ayer Sebastián Muñoz, presidente del centro de alumnos del Instituto Nacional, al conocer el anuncio de la Presidenta de que seis secundarios y seis universitarios formarían parte del Consejo Asesor para la Calidad de la Educación.

Los liceos de Providencia explicaron que buscaban negociar el 25% de representatividad de actores sociales en esta comisión, y la mandataria -sostienen- ya les otorgó el 28%. Sin embargo, los tres voceros de la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios (ACES) rechazaron tajantemente la composición del Consejo Asesor, e insistieron en el 51% de representantes del sector social de la educación, escogidos por ellos mismos.

Esteban Lizana, secretario del centro de alumnos del liceo Lastarria, enfatizó que su colegio jamás se ha sentido representado por los voceros de la ACES.

En este último liceo se reunieron dirigentes de los colegios del sector oriente y del

Instituto Nacional. A la salida, aseguraron que las decisiones sobre continuar o no las movilizaciones se tomarían hoy, a las 10:00 horas.

**Fuerte intercambio verbal entre legisladores:
Tensión y protestas en la sesión del Senado**
HERNÁN CISTERNAS

Reclamos de estudiantes en las tribunas obligaron a suspender debate sobre la crisis estudiantil.

Con el intento de los máximos dirigentes de los estudiantes secundarios de hacerse escuchar desde las tribunas, el Senado puso término ayer a dos horas de sesión especial destinada a analizar el problema de la educación en Chile, quedando sin efecto el acuerdo unánime que treinta segundos antes había logrado el presidente de la corporación, Eduardo Frei, para prolongar el debate ante el interés de los parlamentarios de entregar su visión crítica sobre el tema.

No obstante que los senadores de todas las bancadas concordaron en la gravedad del problema de la calidad de la educación, formularon propuestas y reconocieron al movimiento de los estudiantes secundarios como el que gatilló su develación, algunos fueron más enfáticos y agresivos al momento de culpar como responsables de la situación a la Concertación, por no haber mejorado el sistema en sus 16 años de gobierno, o la oposición, por haber impedido "zafarse de la camisa de fuerza" de la Ley Orgánica Constitucional de la Enseñanza, Loce.

Hubo acusaciones mutuas de esquizofrenia. El senador socialista Alejandro Navarro fue el primero en utilizar ese concepto cuando, motivado por los aplausos que recibía desde las tribunas, desafió a la oposición a traducir en votos su disposición a los cambios en la educación. "Es esquizofrenia decir una cosa y hacer otra. Basta de esquizofrenia en la política, porque los jóvenes no nos creen. Si el movimiento (de los secundarios) ha tenido simpatía nacional es porque los partidos políticos se han mantenido lejos y no ha habido intervención política".

En medio de dardos hacia la derecha, la senadora Evelyn Matthei (UDI) en dos ocasiones interrumpió a Navarro a viva voz. Primero lo acusó de demagogo, a lo que el aludido respondió: "Senadora, acostumbro a decir lo que pienso, siempre". Minutos después, molesta por su discurso, comentó "¡Que es huevón!". Sin embargo, al término de la sesión negó haber empleado esta expresión, no obstante que en tribunas provocó comentarios y risas.

Andrés Chadwick (UDI) inició su intervención señalando que la única esquizofrenia afecta a quienes luego de 16 años de gobierno, habiéndose más que triplicado el presupuesto de educación, "estén escuchando en esta sala que los resultados de la educación son deplorables. Esto sí que es motivo para una profunda contradicción interna entre los senadores de gobierno".

Agregó que la esquizofrenia se ve aumentada cuando con carácter urgente se plantean cambios profundos, que algunos en el hemiciclo consideraron como históricos, en relación a la Constitución y la Loce. "En el programa de gobierno de la señora Bachelet no hay una palabra con respecto a las reformas constitucionales y ni una con respecto a la modificación de la Loce. En las 36 medidas de inicio de

su gobierno, ninguna que diga relación con la mala calidad de la educación. En el mensaje presidencial pasado, ni una frase sobre reforma constitucional ni una palabra respecto a cambios de la Loce. Tan sólo, la repetición de calidad, calidad, calidad".

A la sesión especial concurrió el ministro de Educación, Martín Zilic, quien, al igual como ocurrió en la víspera en la Cámara de Diputados, fue escoltado por el gabinete político.

Intervinieron además la DC Soledad Alvear, el radical José Antonio Gómez, el socialista Ricardo Núñez y el UDI Hernán Larraín.

Juan Carlos Herrera, vocero de los estudiantes secundarios, quien provocó el término de la sesión del Senado al pedir desde las tribunas que fuera escuchado, dijo que no aceptan que la Presidenta Bachelet no haya considerado una participación mayor de ellos en la comisión que estudiará los cambios a la ley orgánica constitucional.

Señaló que fueron convocados a la comisión cuando estaban a punto de llegar al Congreso, en Valparaíso, "por lo que creemos que no hay voluntad de trabajar con los estudiantes". Dijo que la asamblea evaluará hoy las acciones que se tomarán.



Información disponible en el sitio ARCHIVO CHILE, Web del Centro Estudios "Miguel Enríquez", CEME: <http://www.archivo-chile.com>

Si tienes documentación o información relacionada con este tema u otros del sitio, agradecemos la envíes para publicarla. (Documentos, testimonios, discursos, declaraciones, tesis, relatos caídos, información prensa, actividades de organizaciones sociales, fotos, afiches, grabaciones, etc.) Envía a: archivochileceme@yahoo.com

NOTA: El portal del CEME es un archivo histórico, social y político básicamente de Chile. No persigue ningún fin de lucro. La versión electrónica de documentos se provee únicamente con fines de información y preferentemente educativo culturales. Cualquier reproducción destinada a otros fines deberá obtener los permisos que correspondan, porque los documentos incluidos en el portal son de propiedad intelectual de sus autores o editores. Los contenidos de cada fuente, son de responsabilidad de sus respectivos autores.

© CEME web productions 2003 - 2006

