

Directores de colegios y sus propias demandas: Los verdaderos problemas al interior del aula

Marcela Miranda EM. 4 de junio de 2006

El conflicto estudiantil salió a las calles hace dos semanas. Sin embargo, se vive al interior de los establecimientos desde hace mucho tiempo. Y no de la misma manera. Más allá de la PSU, del pase escolar, de la reforma a la LOCE y de la Jornada Escolar Completa, día a día los directores de los establecimientos educacionales enfrentan su propia marcha de pingüinos. Seis representantes de colegios de distinta dependencia y con resultados académicos contrastantes debatieron en un blog especialmente creado para reflexionar sobre este tema.

1

¿Cuáles son los problemas que enfrenta su establecimiento para obtener buenos resultados académicos?

2

¿Cuáles son los problemas más frecuentes que presentan sus alumnos?

3

¿Cuál es la situación general de los profesores de su establecimiento?

4

¿De qué manera se inserta su establecimiento en la comunidad?

5

De los cuatro temas que se han planteado en la movilización estudiantil -pase, escolar, PSU, LOCE, JEC-, ¿cuál es el más relevante o que lo afecta de manera medular al interior de su establecimiento?

Julia Alvarado, Directora Liceo 1 (Santiago)

1. Para gestionar y liderar el Proyecto Educativo Institucional que asegure la calidad de los aprendizajes impartidos, existen restricciones tales como el Estatuto de los Profesionales de la Educación (inamovilidad y menoscabo); falta de autonomía y recursos financieros para gestionar eficientemente, y apoderados ausentes en el proceso educativo de sus hijas.

2. El problema más frecuente es la competitividad que las abruma y las desanima. Ello conlleva a estados depresivos y angustiosos por no alcanzar los resultados esperados. En esto influye invariablemente la familia; cuando existen esos apoyos deja de ser un problema.

3. En general, los docentes son profesionales muy comprometidos con el quehacer pedagógico. Ellos valoran la calidad del establecimiento y lideran pedagógicamente el proceso en el aula.

4. El liceo se inserta en la comunidad a través de la participación en campañas solidarias, actividades culturales, científicas y deportivas, tales como el Proyecto "Chinitas al Espacio", Campeonato Municipal de Cheerleaders, exposición de pinturas en el Museo de Bellas Artes, etc. Además, en redes de apoyo con universidades, liceos pares y organizaciones comunitarias.

5. El principal problema es la LOCE, por su incidencia en la calidad de la educación municipalizada.

las JEC, por carecer de ella en nuestro liceo.

Vladimiro Aránguiz, Director Liceo de Machalí (Machalí)

1. El problema principal es la desmotivación de los alumnos por el estudio. Junto a ello, la falta de compromiso de muchos padres en el apoyo y la orientación sobre la importancia que tiene la educación como vehículo de cambio social. A ello se agrega que se debe mejorar el trabajo sistemático en el aula.
2. Las inasistencias reiteradas a clases, lo que impide un trabajo sistemático. Además, baja autoestima, problemas de aprendizaje, ausencia de hábitos de estudio. Un porcentaje importante de los alumnos que ingresan a primero medio son limitados culturalmente y no poseen las competencias básicas, ya sea en comprensión lectora o en la resolución de problemas.
3. Nuestros profesores están dispuestos a desarrollar acciones en beneficio del mejoramiento de los aprendizajes y los resultados académicos. Existe también un compromiso con los alumnos del tipo afectivo. Hay un trabajo más individual que interdisciplinario.
4. Nuestro liceo es el único municipal en la comuna, por lo cual es un punto de encuentro para la mayoría de las actividades. Cerca de un 85% de los alumnos pertenecen al sistema de ayuda comunal, por lo cual muchos tienen carencias sociales y afectivas.
5. Uno de los temas que más nos afecta es la JEC. Estamos en el segundo año de su implementación, y, siendo una comuna muy extensa, dificulta que un porcentaje importante no pueda alimentarse adecuadamente: sólo 200 de un total de 536 tienen derecho a alimentación de la JUNAEB.

José Rivero, Colegio particular Antofagasta (Antofagasta)

1. Respecto de los profesores, veo dificultad en la conformación de equipos interdisciplinarios para lograr los objetivos propuestos; en cuanto a los alumnos, veo problemas en la comprensión del castellano y respecto de los apoderados, hay un gran porcentaje de apoyo inadecuado o faltante hacia sus hijos.
2. Problemas de comunicación (a nuestros alumnos les cuesta darse a entender y transmitir sus pensamientos), problemas de lectura comprensiva, dificultad en establecer hábitos de estudio, poca rigurosidad en materia de responsabilidad, falta de apoyo de su familia (en gran porcentaje con síntomas de crisis), y dificultad en concretar positivamente una autoestima.
3. En general, presentan disposición y entusiasmo en formar equipos. Sin embargo, aún percibimos dificultades en la adaptación al cambio para la aplicación ideal de la reforma. Es decir, que el profesor sea el agente catalítico de cambios para el aprendizaje.
4. Los alumnos hacen regularmente presentaciones de obras de teatro en las plazoletas cercanas al colegio, hacen también algunas campañas de ayuda a la comunidad y actividades dirigidas por el movimiento scout.
5. De los temas planteados no se consideraron los más relevantes: la gestión y autonomía de las escuelas; la mayor y positiva supervisión del Mineduc; la calidad docente; la conformación real de equipos de educación; la creación de un organismo que reemplace a las municipalidades en la gestión educativa.

Guido Crino, Director Colegio Rubén Castro (Viña del Mar)

1. Las principales dificultades se sitúan en el rol de la familia y su compromiso con el proceso educativo. En lo material, una infraestructura insuficiente para el desarrollo de ciertas áreas (Educación Física y Deportes, Artes y Educación Tecnológica, entre otras) y la insuficiencia de los aportes del Estado.

2. El problema más frecuente es la soledad. Un número significativo de ellos no cuenta con una familia regularmente constituida o bien sus padres trabajan y carecen de tiempo para interactuar de forma afectiva y educativa con sus hijos. Este año, en el que implementamos la JEC, se nos presenta el problema de la alimentación, tanto en cantidad como en calidad.

3. Destaca en nuestro colegio el clima organizacional abierto y participativo, que ha permitido forjar un sólido compromiso de los docentes con la propuesta educativa. Ellos han sido capaces, sin ayuda externa, de construir planes y programas de estudio propios. Todo esto gracias a los recursos que obtenemos del financiamiento compartido.

4. El Colegio depende de la PUC de Valparaíso y por lo tanto sigue su línea social. En ese sentido, existe un "Programa para la educación del tiempo libre", que señala que la gestión educativa debe enfatizar la formación social de los niños y adolescentes, con el propósito que desarrollen la disposición de integrarse críticamente a la sociedad.

5. Me quedo con lo que los jóvenes de nuestro colegio concluyeron: la urgente necesidad de una educación efectivamente de calidad en un contexto garantizado de equidad. Con ese propósito, formularon algunas conclusiones: arancel diferenciado para la PSU; un mayor financiamiento a los establecimientos que atienden alumnos vulnerables; fiscalización estatal del uso de los recursos de la subvención. Respecto de la JEC, el mayor número de horas debería disponerse principalmente para la educación física, expresiones artísticas, reforzamiento de inglés y actividades de libre elección.

Jaime Inostroza, Director Instituto Alonso de Ercilla (Santiago)

1. Apreciamos dificultades que provienen del ambiente cultural y valórico, que se promueven socialmente. De ahí que lo sustantivo es el tema educativo, la formación humana, social y espiritual. Hay que fortalecer el desarrollo de actitudes, hábitos personales y de trabajo con el fin de alcanzar adecuados niveles de aprendizaje.

2. Nuestros alumnos presentan dificultades de aprendizaje de distinto tipo, así como dificultades asociadas con el síndrome de déficit atencional que, pese a no ser alto, es necesario señalarlo, ya que sobresale desde sus características conductuales tanto en el aula como en el contexto colegial. Sin embargo, para otros de nuestros alumnos las dificultades que se reflejan en sus aprendizajes obedecen a factores de tipo familiar.

3. La presencia de un buen ambiente de trabajo con un alto estándar de desempeño profesional, que va de la mano con un perfeccionamiento continuo, debe ir unido a un acompañamiento en la formación humana y espiritual que responda a los lineamientos del proyecto educativo institucional, así como al cuidado de la persona del profesor.

4. En términos concretos, el "Itinerario de Acción Solidaria" de este establecimiento intenta acercarnos a nuestros jóvenes a la comunidad social en la que estamos insertos, siendo ello un puente vivo entre las necesidades de otros y lo que podemos ofrecer.

5. Muchas de nuestras familias son padres que con esfuerzo intentan dar una educación de calidad a sus hijos. Sin embargo, no pueden acceder a beneficios, que sí algunos necesitan, por tener hijos en colegios particulares pagados. Por ejemplo, el acceso al pase escolar o a becas PSU para los que lo requieran.

Lorena Melo, Directora Colegio Libertador San Martín (Conchalí)

1. La falta de textos escolares enviados por el Mineduc; la mala capacitación del ministerio a los docentes; la falta de compromiso de los padres y apoderados con sus hijos y por ende con el colegio; el exceso de carga horaria, debido a la gran competitividad que existe en los diferentes sistemas de mediciones oficiales.

2. Los más frecuentes son baja autoestima, mala alimentación, maltrato intrafamiliar, carencias de afecto, problemas de aprendizaje debido a que los padres no los toman en cuenta con la debida seriedad, padres alcohólicos y problemas socioeconómicos.
3. Los profesores están comprometidos con nuestro colegio, dispuestos a apoyar. Están en continuo perfeccionamiento, traspasando sus experiencias. Muchos de ellos pasan a ser tutores de los alumnos por la despreocupación de sus padres, y tratan de suplir la carencia de afecto, el apoyo psicológico.
4. El colegio se inserta en la comunidad con actividades extraprogramáticas y participa en todas las actividades en que es invitado.
5. Lo que más afecta a los alumnos es la JEC, debido a que a esta altura del año tenemos alumnos completamente estresados por el exceso de carga horaria, estando mal alimentados, ya que las raciones de la JUNAEB alcanzan sólo para el 10% del alumnado, y cansados, ya que algunos recorren largas distancias para llegar al colegio (Maipú, camino Lonquén.).



Información disponible en el sitio ARCHIVO CHILE, Web del Centro Estudios "Miguel Enríquez", CEME: <http://www.archivochile.com>

Si tienes documentación o información relacionada con este tema u otros del sitio, agradecemos la envíes para publicarla. (Documentos, testimonios, discursos, declaraciones, tesis, relatos caídos, información prensa, actividades de organizaciones sociales, fotos, afiches, grabaciones, etc.) Envía a:

archivochileceme@yahoo.com

NOTA: El portal del CEME es un archivo histórico, social y político básicamente de Chile. No persigue ningún fin de lucro. La versión electrónica de documentos se provee únicamente con fines de información y preferentemente educativo culturales. Cualquier reproducción destinada a otros fines deberá obtener los permisos que correspondan, porque los documentos incluidos en el portal son de propiedad intelectual de sus autores o editores. Los contenidos de cada fuente, son de responsabilidad de sus respectivos autores.

© CEME web productions 2003 - 2006

