

La Escuela Nacional Unificada de los 70 y las necesidades de los estudiantes hoy Por nuestro derecho a decidir

Sofía Cienfuegos

CCC. Año 2 Nro. 2 - Verano 2003 - Revista Secundaria

Somos muchos los estudiantes que estamos en desacuerdo con la mala educación que recibimos y más aún con la educación de mercado que sólo beneficia a los empresarios de hoy y del mañana, a costa de quienes reciben una educación para ser obreros, manteniendo y alimentando este sistema de opresión capitalista. Que como parásito necesita explotar a los trabajadores para sobrevivir. Rompiendo espaldas con oficios y roles que mueven la sociedad. En una realidad de explotación y marginación de los hombres y mujeres más pobres, que no pueden optar por una educación a su servicio porque simplemente no existe.



Hoy somos cada vez más los que luchamos por una educación al servicio de los trabajadores y el pueblo más empobrecido, por una educación de calidad, por que no existan filtros de ingreso a la "U", por una educación gratuita, por la democracia directa.

Es por esto que como juventud secundaria de Las Armas de la Crítica nos hemos puesto la tarea de recalcar lo que a nuestro parecer es lo más progresivo en cuanto a reforma educacional se a propuesto, nos referimos a la ENU(Escuela Nacional Unificada), proyecto y programa educacional que pretendía ser una reforma durante los 70 en el gobierno de Allende. Proponía una democratización de la educación, junto a otros puntos importantes que expondremos a continuación a partir de materiales que hemos recopilado:

a) La democratización a nuestro parecer es el más importante en primera instancia, si tomamos en cuenta el contexto actual del movimiento estudiantil (ver nota), esta se basaba en la participación de la comunidad dentro de la gestación y desarrollo del proceso educativo, ampliaría las oportunidades educacionales y combatiría la discriminación en el acceso y permanencia en los estudios básicos y medios. En el proyecto, profesores, trabajadores, apoderados y estudiantes, serían participes directos de los cambios del conjunto del proceso de educación. **Y a esto nosotros agregamos: mediante consejos de profesores, alumnos y apoderados con representación mayoritaria, y una representación minoritaria del Ministerio de Educación, para hacer efectivo el control**



directo de los protagonistas de la educación sobre el proceso educativo.

Aquí tenemos una cita extraída del libro "Notas para un curso de historia de la educación pública chilena" del profesor de historia Osvaldo Cazanga: "democratizar el sistema educacional, posibilitando la incorporación y la permanencia, en todos sus niveles, de niños y jóvenes sin exclusión por causas socio económicas, y apertura del sistema a los adultos y los trabajadores, es decir, entender la educación como un proceso permanente."

b) La educación sería permanente, porque existiría el perfeccionamiento masivo "una educación integral a las nuevas generaciones de niños y adolescentes, desde su paso por la sala cuna hasta su egreso hacia el trabajo productivo, hacia los estudios superiores o hacia una combinación o alternancia de ambos"*

c) La estatización, porque será la única forma en que la educación estará a cargo de la nación que se encargará de las necesidades educativas requeridas por el Estado, necesidades definidas por los consejos de profesores, estudiantes y apoderados. **Además sería imperante aumentar el presupuesto destinado a la educación al menos a un 1,7%, para llevar adelante la reforma.**



d) Unificada, "porque hará suya la unidad del proceso de crecimiento psicológico y social del ser humano, supondrá el desarrollo de una cultura fundada en la unidad entre teoría y práctica y entre educación y vida".

e) Descentralizada, porque se preocupara de cada rincón de Chile diferenciándose según el requerimiento de cada región y/o comunidad para su desarrollo y productividad, siendo sólo mediante ésta que los consejos educacionales ya mencionados tendrán poder de hecho.

Para explicar el contexto debemos recurrir a la historia: Tras las elecciones parlamentarias de marzo de 1973 se dio a conocer la propuesta de la ENU por el intendente de educación del gobierno de la UP. La propuesta consistía en implementar una educación nacional, democrática, pluralista y popular a fin de transformar a cada chileno en actor de su destino. Hay que recalcar que este proyecto iba en un contexto de las exigencias de las masas y fue directamente la respuesta cupular de los partidos políticos que integraban la UP. La ENU partiría por estatizar los establecimientos privados, comenzando por aquellos que seleccionáran sus alumnos por su clase social, nacionalidad o confirmación religiosa lo que rápidamente puso de punta de batalla a la oposición (Partido Nacional, la Iglesia, Partido Demócrata cristiano, etc.) que impulsó una fuerte campaña en contra de la creación de la ENU, porque ni la derecha ni la iglesia estaban dispuestas a perder hegemonía. En cuanto a los estudiantes estos estaban divididos entre derecha e izquierda. La derecha opositora a la ENU declamaba: "si queremos ganar esta batalla nacional debemos anteponer al marxismo ateo internacional

la vivencia y la lucha por nuestros valores fundamentales: Dios, Patria y Dignidad Humana" defendiendo la educación para la que entonces era un grupo nacional de explotadores del pueblo trabajador.

Por su parte sectores de la izquierda llamaban a sus seguidores. El Partido Socialista Revolucionario y la Brigada Estudiantil proclamaban: "La situación política social del país entra a pasos agigantados por una etapa definitivamente crítica. El 43% de votos obtenidos por la UP en la última elección de marzo nos demuestra la gran magnitud que alcanzado el proceso revolucionario que vive el país. Bajo este 43% vemos en realidad una gran muchedumbre prácticamente depurada de todo vestigio burgués y con una férrea independencia de una clase que avanza a cada instante en forma resuelta, ansiosa de poder y socialismo, que se organiza en cordones industriales (ver nota), comandos comunales, JAP's, que exige el control obrero de la producción, la estatización de las industrias, la nacionalización de la tierra, etc... (...) La consistencia democrática entre las clases se ha roto y ya no volverá a restaurarse. Dos clases antagónicas preparan conscientemente su entrada en un periodo de duros enfrentamientos que decidirá a quien corresponde el poder.

El proyecto de la ENU lanzado por las fuerzas de la izquierda (se refiere a los partidos políticos) es un intento de colocar el sistema educacional al servicio de las clases históricas a tomar las riendas de la sociedad...". Finalmente el gobierno de Salvador Allende, frente a la oposición organizada de la derecha a través de la FEUC de Valparaíso y la iglesia, terminó por retroceder y dejar en medio de los papeles al proyecto que significaba abrir un real proceso de cuestionamiento de la educación de clases.

Como parte de la juventud secundaria de LAC pensamos que actualmente, en las condiciones que se encuentran el conjunto de los estudiantes y sobre todo los hijos de los trabajadores y el pueblo más empobrecido, tomar reivindicaciones como las que planteaba la ENU se vuelve determinante, ya que la ofensiva actual que lideran los empresarios de la educación contra los estudiantes se vuelve más fuerte. En esta ofensiva es clave el rol que juega la concertación y la derecha, quienes no hacen más que profundizar "democráticamente" el legado de la dictadura apoyándose en la privatización que significó la separación brutal entre ricos y pobres, entre los establecimientos privados y estatales, en la municipalización que significó una división antidemocrática que impide una participación del conjunto de los estudiantes, de los profesores y de sus familias en el proceso de reformas (lo que deja plena libertad para que las reformas sean definidas a puertas cerradas, como sucedió con la última reforma educacional), en la constitución de filtros de ingreso a la U que con el sólo hecho de existir separan entre ricos y pobres, ya que los últimos por la misma privatización han cursado una peor educación. Desde LAC creemos que luchar por una democratización de la educación y de los organismos para pelear. Esta será el primer paso para avanzar contra el actual modelo que impide la participación directa y desde debajo de todos los que participamos en el proceso educativo. La democratización se hará por medio de consejos educacionales que reúnan a los profesores, trabajadores, apoderados y estudiantes con voto directo.

Nuestra bandera es que los estudiantes junto a los profesores y sus apoderados se organicen y coordinen mediante la democracia directa para discutir que tipo de educación necesitamos. Sólo organizándonos de esta forma podremos ser **nosotros mismos quienes decidamos.** Para que todos los fuegos apagados ardan como llamas luminosas e incandescente, para que un día ese brillo encandile los ojos de quienes nos oprimen y ganemos la batalla. **Desde aquí hacemos el llamado a luchar por una educación al servicio de los trabajadores y el pueblo pobre,** alzándonos **contra la represión** que vivimos día a día dentro del colegio o liceo, represión que va contra nuestro derecho a decidir que queremos enmarcándonos en uniformes, normas y funciones que sólo sirven para perpetuar la opresión terrible que sufrimos. Por esto una postura antirepresiva se hace indispensable, más aún cuando esta represión es sobre nuestras ganas de organizarnos de manera directa (ver nota). Debemos recordar las lucha pasadas de los estudiantes como el mayo Francés de 1968 que agitaban consignas como "prohibido prohibir" (ver nota). Pensamos que la **estatización** es una de las claves para conseguir que la educación sea de calidad y que nos beneficie a todos por igual y no sea el privilegio de una elite, que actualmente tiene acceso a una buena educación mientras el resto de los estudiantes deben padecer los costos de una educación cada vez más inservible. Además **sólo la estatización garantizará la posibilidad de una educación gratuita y de calidad para todos.** Por eso también deberá ser **única en el sentido de que sólo mediante los consejos educacionales administraran el proceso educativo.**

Invitamos aquellos estudiantes secundarios organizados y a quienes se encuentran aún sin organizar, y que han sacando conclusiones similares a las de nosotros, a **conformar un Movimiento que luche por poner en pie una nueva ENU como bandera de lucha partiendo por la democratización de la educación, por la unidad profesores y estudiantes, por la estatización, por extender la democracia directa y contra la represión.** Pensamos que un movimiento como este servirá para avanzar hacia el cuestionamiento real y profundo del actual modelo de educación desde abajo, desde los mismos estudiantes contra los empresarios y dueños de la educación y de este país y en definitiva para unir a quienes tenemos perspectivas superiores. También nosotros seguiremos en la lucha por la construcción de organismos realmente representativos dentro de los colegios y liceos que funcionen mediante la democracia directa, avanzando también hacia la coordinación (lugares en donde plantearemos la importancia de la lucha por la educación gratuita y el ingreso libre) desde debajo de los estudiantes **para que seamos todos juntos desde estos organismos quienes decidamos por nosotros mismos.**

INICIEMOS LA DISCUSION, PARA RECUPERAR LA EDUCACIÓN ESTATAL

POR UNA EDUCACIÓN GRATUITA Y DE CALIDAD PARA TODOS AL SERVICIO DE LOS TRABAJADORES Y EL PUEBLO POBRE



Información disponible en el sitio ARCHIVO CHILE, Web del Centro Estudios “Miguel Enríquez”, CEME:
<http://www.archivochile.com>

Si tienes documentación o información relacionada con este tema u otros del sitio, agradecemos la envíes para publicarla. (Documentos, testimonios, discursos, declaraciones, tesis, relatos caídos, información prensa, actividades de organizaciones sociales, fotos, afiches, grabaciones, etc.) Envía a:

archivochileceme@yahoo.com

NOTA: El portal del CEME es un archivo histórico, social y político básicamente de Chile. No persigue ningún fin de lucro. La versión electrónica de documentos se provee únicamente con fines de información y preferentemente educativo culturales. Cualquier reproducción destinada a otros fines deberá obtener los permisos que correspondan, porque los documentos incluidos en el portal son de propiedad intelectual de sus autores o editores. Los contenidos de cada fuente, son de responsabilidad de sus respectivos autores.

© CEME web productions 2003 - 2006

