

## **El movimiento estudiantil chileno y el gobierno al servicio de los poderosos** **Política Cono Sur - PCS - 2 junio 2006**

### **Chile, ecos de la represión.**

#### **EL COBRE POR EL CIELO Y LO DEMÁS POR EL SUELO**

Cientos de muchachas y muchachos -adolescentes- apaleados y detenidos con inusitada violencia; periodistas pateados en el suelo por las fuerzas de la policía; sospechosos vándalos impunes en la calles, informaciones mentirosas...

"Carabineros son una vergüenza nacional", se señaló en un canal de TV a la hora de mayor audiencia para definir la jornada anti estudiantil del gobierno. Es lógico. El resguardo del orden interno y la vigencia de las libertades ciudadanas corren por cuenta del Ministerio del Interior, y el Ministerio del Interior está en manos de un político que contribuyó con gozo a la campaña del terror desatada antes de la asunción de Salvador Allende a la presidencia, hace más de 35 años. Enigmas del gobierno "socialista" que encabeza Michelle Bachelet.

Veamos algunos hechos y su interpretación.

Redacción\*

Lunes 29 de mayo de 2006. Esquina de la avenida Ricardo Cumming y calle Erasmo Escala, a 50 metros de un liceo tomado por sus alumnos y a poco más de 100 de una estación de Metro -tren subterráneo de transporte colectivo-. La pareja pregunta a un policía allí estacionado: -¿Funciona la estación del Metro? La avenida Cumming está cortada al tránsito automotor, varios cientos de alumnas y alumnos de los liceos del barrio -todos tomados o en "jornadas de reflexión"- conversan en las aceras y el bandejón central; algunos pintan carteles, otros barren la vereda. En el aire se percibe el olor ácido de las lacrimógenas que por alguna misteriosa y secreta razón fueron arrojadas por la policía (carabineros) en el lugar un par de horas antes. Son casi las cinco de la tarde. -No -dice el funcionario policial-. Está cerrada. -Hace un gesto claro: si está cerrada es por responsabilidad de esos estúpidos adolescentes. Un turista paseandero de nacionalidad italiana -es un sector muy visitado por los turistas- ha oído al policía. Se detiene estupefacto: -La estación está en operaciones -dice-. Vengo de allí. La pareja nos mira a todos azorada. ¿A quién creerle? Resuelven caminar seis calles hasta la próxima estación. ¿Error del policía? ¿Manejo comunicacional -desinformación- para desacreditar el movimiento estudiantil? ¿Lisa y llana "orden superior"?

Todo es posible con Andrés Zaldívar en el Ministerio del Interior. Zaldívar, otrora llamado "el enano siniestro", tiene larga experiencia en el manejo sórdido de la información. Luego de la elección presidencial de 1970, ganada por Salvador Allende, pronunció un discurso advirtiendo que el país bien podría ir a la quiebra por la ideología "comunista" de la Unidad Popular. Sentó las bases para la campaña del terror realizada por El Mercurio y otra prensa y pagada por el gobierno estadounidense. Sabemos cómo terminó Allende. En tiempos más próximos un economista y dirigente social, Marcel Claude, lo acusó de mirar por sus intereses familiares al votar en el senado una ley de pesca que favorecía a una empresa en la

que tiene -o tenía- acciones. Lo cierto en todo caso es que los estudiantes secundarios lograron conmover al país -tardíamente al gobierno- e instalar un asunto vital: el de la educación. La educación como elemento prioritario para la buena marcha del Estado. la educación no como "gasto" público, sino como preocupación estratégica. Algo que no todo el sector político parece comprender.

## PERIODISTAS CONVERTIDOS EN PROTAGONISTAS

Más bien en antagonistas de la fuertemente armada policía de carabineros, que salió a la calle el martes 30 de abril dispuesta a no dejar "títere con cabeza". Algunas de esas cabezas fueron de trabajadores de la prensa: ensangrentadas, golpeadas, instrumentos de trabajo también castigados. Un maremágnum vergonzoso. "Ustedes están pepeados" (drogados; existe una sospecha de vieja data que a los efectivos policiales se les da algún tipo de estimulante para mejor cumplir sus tareas de represión), gritó un periodista al ver la conducta policial. Le dijeron que no y le rompieron la cabeza con un escudo. La letra con sangre entra.

Diego Valderrama, periodista de la ONG Oceana, fue detenido por una supuesta "obstrucción a la justicia", mientras tomaba fotos del accionar de carabineros durante las movilizaciones estudiantiles de la tarde del martes en Plaza Italia. Mientras tomaba imágenes de un oficial a cargo de la represión, se ordenó su detención inmediata, acusándolo de obstruir la justicia, al tiempo que se intentaba impedir que recibiera su cédula de identidad de manos de una colega. Al interior del bus, de nuevo intentan quitarle su cédula de identidad, en un forcejeo con al menos seis efectivos de la policía, y en presencia de una quincena de escolares detenidos que se encontraban al interior del vehículo, tal como consta en el acta de la 33 Comisaría de Ñuñoa, donde fue posteriormente derivado.

El profesional había tenido que salir junto con el resto de los funcionarios de Oceana, debido a que un vehículo de Carabineros roció la vereda con gas lacrimógeno, alcanzando las oficinas de la institución, ubicadas muy cerca de donde se producían los incidentes. Finalmente a Valderrama le devuelven la cámara fotográfica digital, pero con las imágenes del oficial, mayor Valenzuela, borradas. Esta irregularidad se suma a las agresiones de las que fueron víctimas diversos periodistas durante el ejercicio de sus funciones y atenta contra la libertad de expresión y el derecho a informar y ser informada que tiene la ciudadanía. Valderrama anunció que iniciará acciones legales para que se sancione al oficial responsable de esta irregular acción represiva.

## EL COBRE POR EL CIELO Y LA EDUCACIÓN POR EL SUELO

El cobre por el cielo, la educación por el suelo gritan seiscientos mil escolares y liceanos de todo el país. Saltan y ríen desafiando el hambre y el frío; conceden entrevistas, se expresan con claridad, discurren consignas, inventan métodos ingeniosos para hacer oír sus planteamientos; su alegría vocinglera no excluye la organización ejemplar y saben ser firmes rehusando ser tratados como débiles mentales o niños de pecho.

Virginia Vidal

La Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios fue oída por los estudiantes de todo el país en su convocatoria al paro nacional y prosiguen sus jornadas culturales y reflexivas. Los estudiantes van más allá de exigir gratuidad en la prueba selectiva para ingreso a la universidad, el pase escolar gratis en el transporte público y cambios en la jornada escolar y en la ley de educación. Al

exigir el fin de la municipalización de la enseñanza y la derogación de la LOCE, Ley Orgánica Constitucional de la Educación (ley 18.962) impuesta por la dictadura de Pinochet cuando ya Patricio Aylwin había sido elegido), demandan la abolición de esta gran cuchufleta que le metió la dictadura a la Concertación, pues fue promulgada en el Diario Oficial el 10 de marzo de 1990 por Pinochet, y al día siguiente asumió el presidente de la concertación.

Entretanto, al gobierno le preocupa más que la acción de centenares y miles de estudiantes pensantes del país no parezca que le "doblaron la mano", antes de reconocer que la dictadura le dobló la cerviz a la concertación con la LOCE; en vez de proclamar enérgicas medidas que signifiquen un cambio radical para que Chile deje de impartir a su infancia y juventud la educación más infame del planeta. Más que la doblada de mano, a la presidenta de la república debiera preocuparle la caída de cara de pura vergüenza. Recibió al presidente Jacques Chirac quien se encontró con todos los escolares en la calle, por la sencilla razón de que en Chile sólo tienen educación digna los que pagan, los que tienen plata, los que reciben la gran tajada de la torta.

¿Cómo se le explica a un mandatario de un país donde la educación es gratuita que en Chile se abolió el Estado Docente por obra y gracia de la dictadura de Pinochet y la democracia de la concertación ha consolidado la decisión del tirano? Acuérdense que Francia reconocía el título de los maestros chilenos en paridad con los franceses. Acuérdense que exiliados chilenos, titulados en escuelas normales y la Universidad por la que no debieron pagar, fueron a ejercer el magisterio en Francia. El ministro de Educación, Martín Zilic anuncia la extensión de "ayudas económicas" a los estudiantes secundarios en conflicto con el gobierno. Esas ayudas que huelen a limosna consisten en otorgar PSU gratuita a todos los alumnos de liceos municipalizados y entregar más becas de alimentación. Dejó en claro que el pase escolar liberado quedará limitado sólo para los secundarios de sectores más modestos.

Después Zilic se esconde y deja a los estudiantes plantados con la más absoluta falta de respeto e inanidad. Pero no se trata de dar limosnas ni de convertir a los estudiantes en limosneros. Chile puede y debe volver al Estado Docente. Chile puede refundar las escuelas normales abolidas por la junta militar golpista en los primeros días de la dictadura. El país tiene sobrados recursos para éstas y otras medidas de fondo. Ya es hora de recordar que Chile nació como república con mujeres y hombres patriotas que prestaban atención preferente a la educación y la defendían. Recordemos esto en vísperas del Bicentenario de la Independencia. Para no olvidar Dolores Egaña Fabres, hija del patriota Juan Egaña, se matriculó, el cuatro de agosto de 1810, en la Universidad de San Felipe (cuya sede estaba donde se erigiría más tarde el Teatro Municipal) para cursar la Facultad de Filosofía. El rector dejó constancia de ello y nadie pudo hallar reglamento o disposición alguna que se lo impidiera. Doña Dolores era la primera mujer chilena que cursaba estudios superiores.

Desde 1810, surgió la iniciativa de fundar el Instituto Nacional, con participacion de varios patriotas, hasta que abrió sus puertas en 1813. José Miguel Carrera es autor del decreto que exigió impartir educación a las mujeres. He aquí el Decreto Carrera publicado en la Aurora de Chile del 21 de agosto de 1812:

"La indiferencia con que miró el antiguo gobierno la educación del bello sexo, si no puede ser el resultado del sistema represivo, es el comprobante menos equívoco de la degradación con que era considerado el Americano: parecerá una paradoja en el

mundo culto que la capital de Chile poblada de más de cincuenta mil habitantes, no haya aún conocido una escuela de mujeres; acaso podría creerse a la distancia un comprobante de aquella máxima bárbara de que el Americano no es susceptible de enseñanza, pero ya es preciso desmentir errores y sobre todo dar ejercicio a los claros talentos del sexo amable; y para verificarlo con la decencia, religiosidad y buen éxito que se ha prometido, el Gobierno ordena que a ejemplo de lo que se ha hecho en los Conventos de Regulares, destinar cada monasterio en su patio de fuera, o compatir una sala capaz para situar la enseñanza de niñas que deben aprender por principios la religión, a leer, escribir y demás menesteres de una matrona, a cuyo estado debe prepararlas la patria; aplicando el ayuntamiento de sus fondos los salarios de maestras que bajo la dirección y clausura de cada monasterio sean capaces de llenar tan noble como indispensable objeto. Transcribese al Cabildo y Monasterios e Imprimase. (Prado, Carrera, Portales, Vial Secretario)".

Consolidada la independencia, se impusieron los intereses de clase y, como el poder se ejerce, los dueños de la riqueza organizaron un sistema educacional dividido en instrucción primaria, de carácter elemental para las masas, y en instrucción secundaria y superior, de carácter selectivo para favorecer a las elites. Con el tiempo, la segunda se convirtió en un importante mecanismo de ascenso social para los grupos medios emergentes, mientras que la primera mantuvo durante todo el siglo su carácter orientado a dar una instrucción básica y elemental a la mayor parte de la población.

En 1842, se fundó la Escuela Normal de Preceptores, con Domingo Faustino Sarmiento como director. La Escuela Normal intentó paliar la profunda segregación social y se esmeró en formar maestros que pudieran dar la más completa educación posible a los niños de los desposeídos. El mismo año de 1842, se fundó la Universidad de Chile y su Facultad de Humanidades se convirtió en Superintendencia de Educación. De esos dos trascendentales sucesos se conmemorarán los ciento sesenta y cinco años el próximo año.

El sistema de instrucción primaria que desarrolló el Estado durante el siglo XIX estuvo mediado por un intenso debate ideológico sobre los alcances del Estado docente, con dos etapas: la fundadora del sistema de educación primaria, en las décadas de 1840 y 1850, con la activa participación de pensadores como Domingo Faustino Sarmiento y los hermanos Miguel Luis y Gregorio Víctor Amunátegui. La segunda etapa corresponde a la década de 1880, cuando surge una nueva generación de educadores, formados en la experiencia europea y con un discurso centrado en los métodos pedagógicos, entre los que cabe recordar a Valentín Letelier, Claudio Matte y José Abelardo Núñez. Ellos establecieron las bases programáticas del sistema de instrucción primaria e impusieron su sello en las políticas educativas del Estado.

Tras la promulgación de la Ley de Instrucción Primaria en 1860, el Estado se convirtió en el principal sostenedor de la educación. La ley garantizaba la gratuidad de la enseñanza primaria y la responsabilidad fiscal con respecto a ésta. El sistema educacional quedó dotado de una estructura centralizada en la que el Estado controlaba la actividad pedagógica, dividida en dos sectores: la educación primaria pública, a cargo del Estado y las municipalidades; y la educación primaria particular, que abarcaba tanto escuelas pagadas como algunas gratuitas pertenecientes a la Sociedad de Instrucción Primaria y otras sociedades filantrópicas.

Una idea de la indiferencia y menosprecio a la educación del país la da la lentitud para resolver los problemas urgentes; es así como en 1843, José Victorino Lastarria propuso la aprobación de una ley que organizara el sistema de instrucción primaria. Dicha ley tardó diecisiete años en ser aprobada. En 1920, tras décadas de discusión parlamentaria, se aprobó la Ley de Instrucción Primaria Obligatoria. Las luchas juveniles habían permitido que accedieran a la educación básica, media y superior vastas masas de la población. Este proceso tuvo su punto cúlmine con los convenios CUT-Universidades, durante el gobierno de Salvador Allende, pero el proceso fue tronchado por la dictadura. (En Anaquel Austral (a href:"<http://virginiavidal.com> ">virginiavidal.com

De Política Cono Sur -2 junio 2006

### **¿ACTORES SECUNDARIOS O PRIMARIOS?.- SECUNDARIOS: ACTORES PRIMARIOS Guillermo Garrido P.\***

"Eran como las 10 de la mañana, cuando comenzaron a llegar. Con muchas ganas, pocos elementos, pero con mucha decisión y claridad respecto de cómo lo harían." Este relato puede adaptarse a diversas situaciones, sin embargo, representa los instantes previos en que una veintena de estudiantes de enseñanza media preparaban la Toma del Liceo Darío Salas en Santiago, hecho que repetían otros cientos de alumnos en toda la ciudad y algunas regiones de Chile.

Ha sido una de las semanas más informativas, en cuanto a movilización, de este año. Debe ser por la masividad y lo imposible que ha sido imponer un cerco informativo, como ocurre con la huelga de hambre de los mapuches. Pero cabe preguntarse ¿quienes eran estos muchachos que armados sólo de ganas y con ninguna experiencia aparente se preparaban para una Toma del colegio?. Ellos son simplemente jóvenes de variadas \*tribus\* urbanas que sensibilizados por la su propia realidad ponen en común sus energías y se plantean el objetivo, lo que resulta es apasionante.

Lo cierto es que los estudiantes secundarios han pasado a ser, actores primarios. La múltiple parrilla des-informativa de la prensa nacional, ha puesto el énfasis en "la violencia callejera" con que se expresó en un primer momento la demanda de los estudiantes, dando extensa cobertura y criminalizando, nuevamente, la protesta social. No es nuevo en la prensa nacional esto de poner énfasis en la Forma, para menospreciar y deslegitimar el contenido de Fondo, lo que evidentemente corresponde a la orientación editorial \*fascistoide\* heredada de la Dictadura (tv13, mega, copesa, mercurio, etc.) y al interés oficial (tvn, la nación, cooperativa, etc.)

La expresión de los estudiantes pasó de ser un acto meramente coyuntural, para integrarse a la agenda de discusión nacional, apuntando a las propias bases de la institucionalidad educativa del modelo instaurado por la Dictadura, y administrado sin pesar por la Concertación. De las demandas sectoriales relativas al pase escolar -horario y costo-; gratuidad en la prueba de selección universitaria, PSU; cambio en la jornada escolar completa, JEC; se sumó demanda por la modificación de la ley orgánica constitucional de enseñanza, LOCE, que constituye el último pilar de amarre que dejó la dictadura el 10 de marzo de 1990.

Las demandas enunciadas son las que comenzaron a plantear los alumnos organizados de los colegios históricos de Santiago, siendo seguidos por los de Providencia y otras comunas y ciudades en todo el país, dando inicio a una espiral

de Tomas y Paros estudiantiles parciales que enfrentan no sólo al continuista gobierno de Bachelet, sino al Modelo de exclusión económico y social que la nueva mandataria intenta maquillar.

Lo profundo y emocionante de la protesta estudiantil, es el hecho de constatar y analizar en los círculos políticos progresistas, que han tenido que pasar más de 15 años para ver de nuevo a los estudiantes de uniforme en la calle gritando, agitando, pellizcando la fome y aburrida democracia Made in Chile. Lo anterior no es menor, si consideramos que en gran medida -los ahora movilizados secundarios- son justamente los hijos de aquellos estudiantes secundarios de los Ochenta agrupados en el COEM o la PRO-FESES, quienes se enfrentan a Carabineros y se aprestan a Negociar en grande, el pliego que democráticamente y en forma colegiada han levantado, ante el ministerio de educación.

Otros dicen que ha sido el impacto que produjo el documental "actores secundarios" reviviendo las movilizaciones y tomas de los 80. De las \*mañas\* y estrategias del gobierno Concertacionista para bajar el perfil al movimiento, creo innecesario referirse, salvo constatar que se institucionaliza cada vez más la soberbia heredada del "\*monarca"\* Lagos.

¿Será capaz el movimiento estudiantil de doblarle la mano al gobierno y a la derecha obligándolos a legislar?. ¿Se fortalecerá el movimiento secundario y con el universitario, luego de tan masivas manifestaciones?. Claro está al menos que la Asamblea de Estudiantes Secundarios le ha dado una gran lección de unidad, claridad en las propuestas y decisión en su acción a todo el movimiento popular chileno, el que espera no sólo se ha concurrido presuroso a apoyar logísticamente las tomas y paros de los estudiantes, sino que debe enfrentar con humildad y esperanza que ha comenzado un nuevo tiempo: el renacer de una juventud de recambio, la savia nueva que deberá alzar las banderas de la verdadera democracia y justicia social, para construir definitivamente la nueva vía chilena al socialismo del mañana.

\* Ex dirigente secundario de la Izquierda Cristiana



Información disponible en el sitio ARCHIVO CHILE, Web del Centro Estudios "Miguel Enríquez", CEME: <http://www.archivochile.com>

Si tienes documentación o información relacionada con este tema u otros del sitio, agradecemos la envíes para publicarla. (Documentos, testimonios, discursos, declaraciones, tesis, relatos caídos, información prensa, actividades de organizaciones sociales, fotos, afiches, grabaciones, etc.)

Envía a: [archivochileceme@yahoo.com](mailto:archivochileceme@yahoo.com)

**NOTA:** El portal del CEME es un archivo histórico, social y político básicamente de Chile. No persigue ningún fin de lucro. La versión electrónica de documentos se provee únicamente con fines de información y preferentemente educativo culturales. Cualquier reproducción destinada a otros fines deberá obtener los permisos que correspondan, porque los documentos incluidos en el portal son de propiedad intelectual de sus autores o editores. Los contenidos de cada fuente, son de responsabilidad de sus respectivos autores.

© CEME web productions 2003 -2006