

## **Cómo llegar a un acuerdo educacional**

**José Joaquín Brunner.** *Columna de opinión. La Tercera, 4 de agosto de 2011*

### **Cómo llegar a un acuerdo educacional**

*Este tema debe resolverse con criterio nacional y sin que el gobierno se doblegue ante la presión de intereses corporativos.*

EL GOBIERNO ha propuesto un conjunto amplio, excesivo incluso, de tópicos e iniciativas; una especie de índice para el desarrollo de la educación chilena. Sin duda, es un documento producido bajo presión y concebido para resolver la conflictiva situación del sector. Poco tiene que ver con las medidas ofrecidas durante la campaña por el candidato Piñera y menos aun con la modesta agenda enunciada por el ahora Presidente el pasado 21 de mayo ante el Congreso Nacional. Más bien, es el resultado de un proceso donde se mezclan el aprendizaje de las últimas semanas, el deseo del gobierno de aparecer con un rostro dialogante, una cuota de improvisación, cierto oportunismo y algunas ideas surgidas de los movimientos sociales, la oposición y las propias filas del oficialismo.

Lo que importa es que la propuesta resultante se presenta como un instrumento para el diálogo, la construcción de consensos y la elaboración de un acuerdo político-técnico en materia educacional. Es un propósito que debiera ser compartido por todos. Pues como muestra la experiencia de los últimos 20 años, mediante convergencias, compromisos y acomodados es posible introducir cambios en nuestro sistema educacional y continuar mejorando un régimen mixto, descentralizado, de provisión.

Para avanzar en tal dirección, el ministro de Educación necesita precisar objetivos prioritarios dentro de su vasta propuesta y definir una estrategia para llegar a concretar uno o más acuerdos. Es inimaginable que los 21 puntos enunciados allí -los cuales cubren todos los niveles y aspectos del sistema- pudieran ser materia de acuerdos. Al contrario: mientras más ancho el espectro temático, más difícil se vuelve articular diversas visiones e intereses.

Tampoco se necesita alcanzar acuerdos respecto de un abanico tan variado de tópicos. De hecho, los puntos esenciales son pocos: (i) qué hacer con la gestión local de los establecimientos en manos de los municipios, cuestión que el documento gubernamental apenas glosa con un cómodo término en boga como "desmunicipalizar"; (ii) Cómo estructurar un esquema de becas y créditos que apoye a todos los jóvenes con iguales necesidades socioeconómicas, sin discriminar entre ellos y sin forzarlos a incurrir en deudas que mañana no podrían pagar; (iii) Qué instrumentos emplear para mejorar el financiamiento público de las instituciones educacionales, a la vez que para aumentar la eficiencia del gasto y la transparencia en su uso y rendición de cuentas.

Estos tres temas son cruciales, deben ser resueltos con criterio nacional y sin que el gobierno se doblegue frente a la presión de intereses corporativos. Los demás asuntos

-reforma constitucional, cobertura de la educación parvularia, modificación de los criterios para el pago de la subvención escolar, oferta de educación técnico-profesional, reconstrucción de establecimientos dañados por el terremoto, información para los postulantes a estudios superiores, régimen de admisión a la enseñanza superior, etc.- son de más fácil manejo, algunos porque suponen altos grados de consenso en el Congreso y otros por su carácter más bien técnico o esotérico.

Corresponde al gobierno mostrar ahora pericia política y guiar el proceso de construcción de acuerdos.

Publicado por: jjbrunner

## Comentarios

Encuentro muy inteligente su comentario.Reducir las peticiones de los estudiantes y las ofertas del gobierno a tres o cuatro problemas de fondo, pero solucionables en plazo prudente, talvez es lo adecuado.Si este planteamiento es factible, es probable que la triste situación actual entre en un ambiente de mínima racionalidad. ¿Cree Ud. que habrá acuerdo en torno a su proposición o a alguna propuesta similar? ¡Tengo mis serias dudas!.

Cuando he visto los cortes de calles,con barricadas de neumáticos, activadas y protegidas por gente con poco aspecto de estudiantes...¿Sabe de que me acuerdo?, de los cordones industriales de "aquella época" y que nadie, en su sano juicio quisiera revivir. La diferencia es que esta situación es al revés. Los cordones industriales correspondían a grupos de obreros, probablemente unidos a activistas, que cortaban las calles con barreras, del mismo tipo que las actuales, frente o en las cercanias de las empresas estatizadas o simplemente tomadas por la fuerza.Hoy no hay empresas estatizadas, pero ¿que es lo que piden los niños?...precisamente eso: "ESTATIZACION"

ATTE.

F. Pérez de Arce G.

Publicado por: [federico perez de arce gallo](#) Fecha: Agosto 5, 2011 06:37 PM

Estimado José Joaquín, cómo sabes, he seguido muy de cerca el debate sobre el problema educacional a través de tu blog y tu columna me ha parecido muy precisa, ponderada e inteligente. Sin embargo, tengo algunas dudas respecto de si será efectivamente factible llevar a los grupos más extremos del Movimiento Estudiantil a concordar en los puntos verdaderamente relevantes, los que tú mencionas, dejando de lado todos aquellos otros temas que insistentemente vienen en sus demandas y que los aparecen -sin serlo- como vitales (pase escolar, estatización de liceos y escuelas, "fin del lucro", etc.)

Ojalá los políticos de todas las tiendas entiendan que este es un problema nacional, grave y urgente y no estén sacando cálculos para aprovechar el momento en beneficio de sus alicaídos colores.

Saludos afectuosos,  
prof. Benedicto González Vargas

Publicado por: [Benedicto Andrés González Vargas](#) Fecha: Agosto 6, 2011 09:54 AM

Estimado José Joaquín, cómo sabes, he seguido muy de cerca el debate sobre el problema educacional a través de tu blog y tu columna me ha parecido muy precisa, ponderada e inteligente. Sin embargo, tengo algunas dudas respecto de si será efectivamente factible llevar a los grupos más extremos del Movimiento Estudiantil a concordar en los puntos verdaderamente relevantes, los que tú mencionas, dejando de lado todos aquellos otros temas que insistentemente vienen en sus demandas y que los aparecen -sin serlo- como vitales (pase escolar, estatización de liceos y escuelas, "fin del lucro", etc.)

Ojalá los políticos de todas las tiendas entiendan que este es un problema nacional, grave y urgente y no estén sacando cálculos para aprovechar el momento en beneficio de sus alicaídos colores.

Saludos afectuosos,  
prof. Benedicto González Vargas

Publicado por: Benedicto Andrés González Vargas Fecha: Agosto 6, 2011 09:56 AM

Benedicto, no creo que sea posible alcanzar acuerdos con todos los actores. Mas bien, el gobierno tiene que construir acuerdos que miren al interés general y al desarrollo de mediano plazo del sistema educacional y obtengan un suficiente respaldo en el Parlamento y la opinión pública.

Cordialmente.

JJ

Publicado por: JJ B Fecha: Agosto 6, 2011 11:30 AM

Federico,

Me parece que son dos mundos y dos épocas completamente distintas, aunque ciertas demandas--como la de una mayor intervención del estado para proteger a la gente frente a las inseguridades de la vida y respecto de las desigualdades del poder--vienen de antiguos y se mantienen en el tiempo.

En la medida que las sociedades generan continuamente inseguridad, desigualdad y sentimientos de despretección y abuso, es normal que de manera permanente exista una demanda por estado.

Sólo en el utópico reinado de una sociedad totalmente igual y absolutamente libre puede uno imaginar, como lo hizo Marx, la desaparición del estado...



Información disponible en el sitio ARCHIVO CHILE, Web del Centro Estudios "Miguel Enríquez", CEME: <http://www.archivochile.com> (Además: <http://www.archivochile.cl> y <http://www.archivochile.org>).

Si tienes documentación o información relacionada con este tema u otros del sitio, agradecemos la envíes para publicarla. (Documentos, testimonios, discursos, declaraciones, tesis, relatos caídos, información prensa, actividades de organizaciones sociales, fotos, afiches, grabaciones, etc.)

Envía a: [archivochileceme@yahoo.com](mailto:archivochileceme@yahoo.com) y [ceme@archivochile.com](mailto:ceme@archivochile.com)

El [archivochile.com](http://www.archivochile.com) no tiene dependencia de organizaciones políticas o institucionales, tampoco recibe alguna subvención pública o privada. Su existencia depende del trabajo voluntario de un limitado número

**de colaboradores. Si consideras éste un proyecto útil y te interesa contribuir a su desarrollo realizando una DONACIÓN, toma contacto con nosotros o infórmate como hacerlo, en la portada del sitio.**

**NOTA:** El portal del CEME es un archivo histórico, social y político básicamente de Chile y secundariamente de América Latina. No persigue ningún fin de lucro. La versión electrónica de documentos se provee únicamente con fines de información y preferentemente educativo culturales. Cualquier reproducción destinada a otros fines deberá obtener los permisos que correspondan, porque los documentos incluidos en el portal son de propiedad intelectual de sus autores o editores. Los contenidos de cada fuente, son de responsabilidad de sus respectivos autores, a quiénes agradecemos poder publicar su trabajo. Deseamos que los contenidos y datos de documentos o autores, se presenten de la manera más correcta posible. Por ello, si detectas algún error en la información que facilitamos, no dudes en hacernos llegar tu [sugerencia / errata](#).

© CEME producción. 1999 -2011 