

Educación superior mundial: Tendencias y desafíos

José Joaquín Brunner

www.brunner.cl

1 de agosto, 2011

Importancia clave

1.- Principal motivo aspiracional y de expectativas

2.- Motor de acumulación de capital humano avanzado

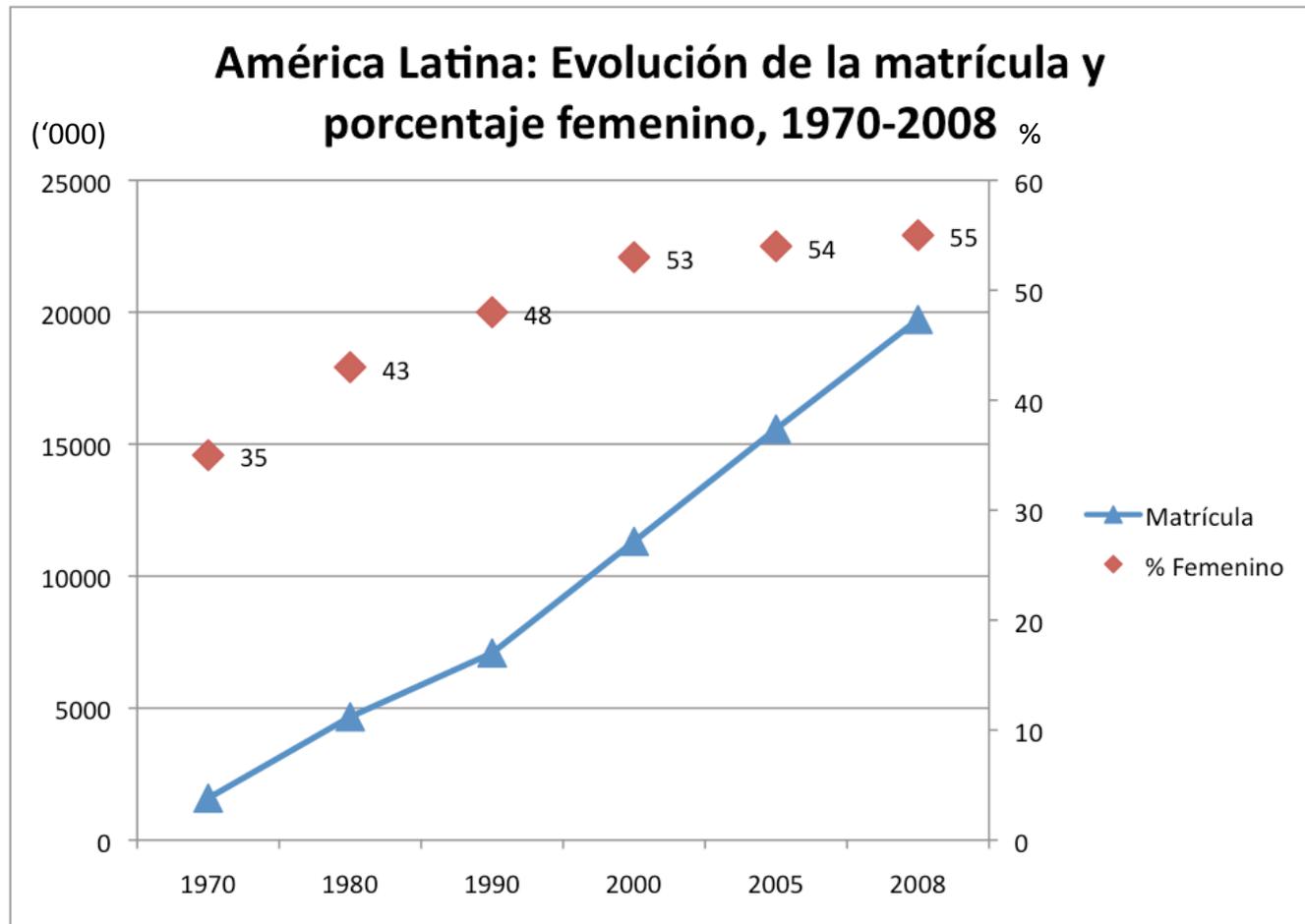
3.- Sede de una nueva profesión masiva

4.- Mayor productor de conocimiento en todas las áreas disciplinarias

5. Objeto de una significativa inversión pública y privada

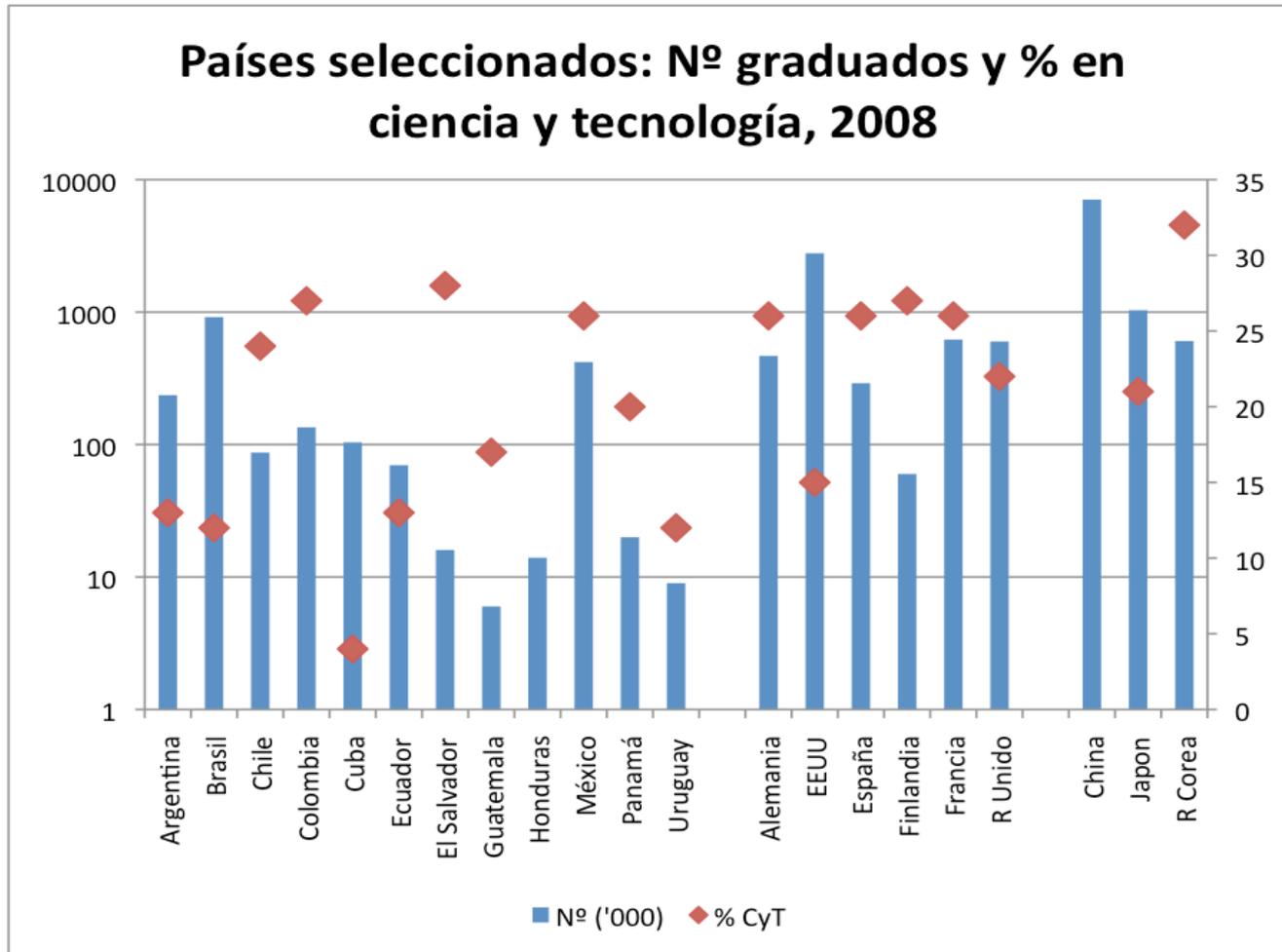
6. En suma, acarrea consigo importantes beneficios

1.- Motivación aspiracional



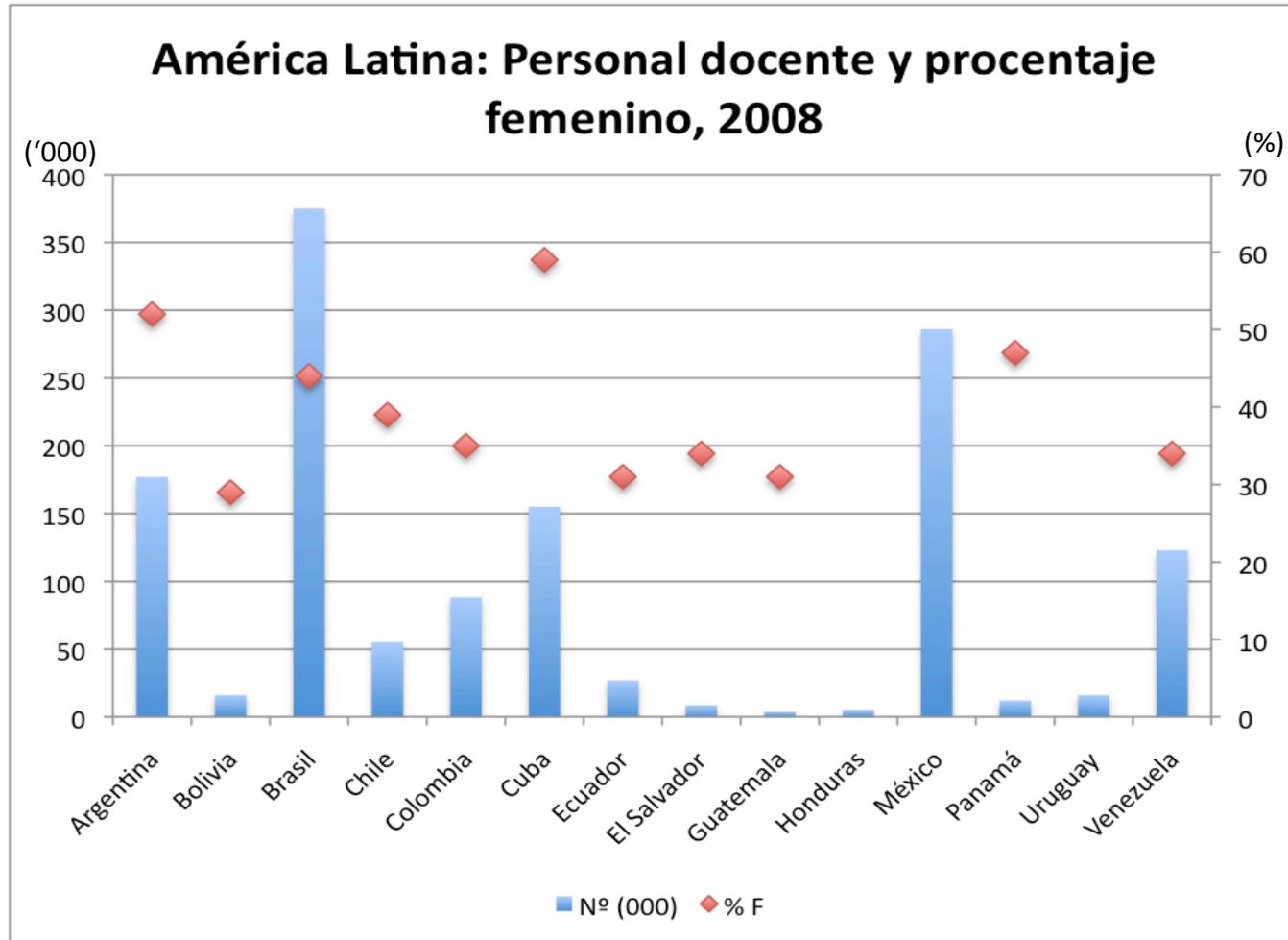
Fuente: Sobre la base de información de Unesco Institute for Statistics (UIS), Data histórica

2.- Capital humano avanzado



Fuente: Sobre la base de información de Unesco Institute for Statistics

3.- Nueva profesión masiva



Fuente: Sobre la base de UIS, Compendio Mundial de la Educación 2010

4.- Producción de conocimiento

Nº de instituciones por país con 1 o más publicaciones Scopus 2005-2009

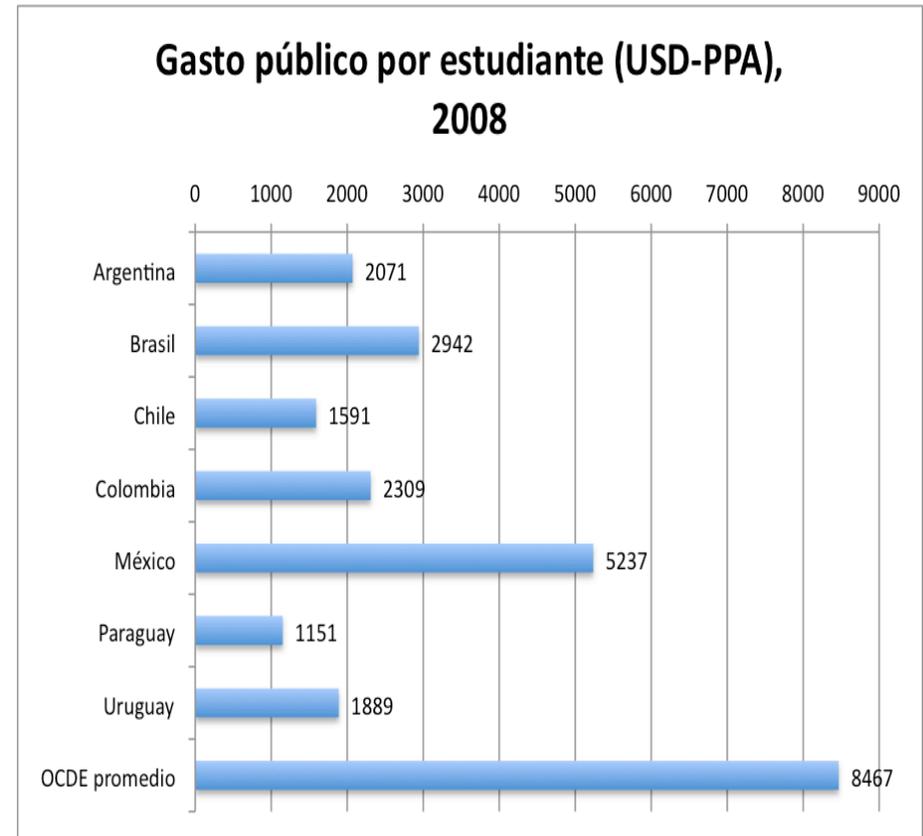
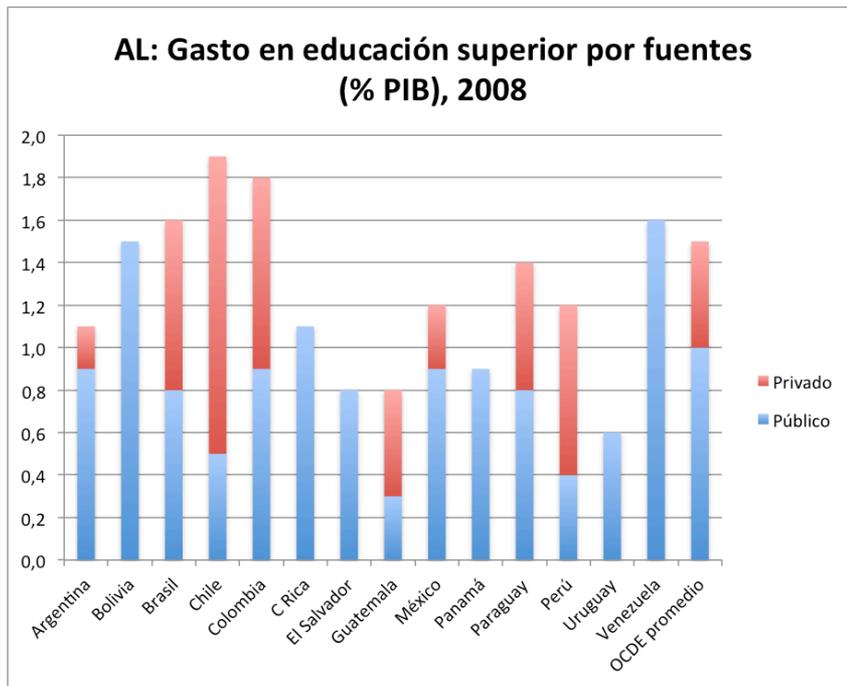
Brasil	357
México	265
Colombia	113
España	96
Argentina	93
Chile	56
Portugal	54
Perú	53
Venezuela	47
Cuba	43
Ecuador	35
C Rica	22
Bolivia	18
P Rico	17
Nicaragua	10
R Dominicana	8
Guatemala	8
Honduras	7
Panamá	7
Paraguay	7
El Salvador	7
Uruguay	7
Resto	39

Chile: Presencia en Ranking Iberoamericano

IBA	IES	Nº	%
Top 100 (3)		15.585	57,5%
19	UCH	7.353	27,1%
31	PUC	5.051	18,6%
59	UDEC	3.181	11,7%
Top 200 (8)		7.243	26,7%
111	USACH	1.315	4,9%
112	UACH	1.310	4,8%
127	UTFSM	1.052	3,9%
136	PUCV	885	3,3%
148	UCN	739	2,7%
155	UFRO	681	2,5%
160	UTAL	662	2,4%
176	UV	599	2,2%
Top 300 (8)		2.532	9,3%
201	UNAB	469	1,7%
221	UDP	370	1,4%
223	UBB	358	1,3%
231	UTA	332	1,2%
240	UA	303	1,1%
257	UDD	264	1,0%
272	ULS	232	0,9%
287	UANDES	204	0,8%
Top 400 (8)		1.177	4,3%
305	UMAG	182	0,7%
307	UCSC	180	0,7%
312	UCT	170	0,6%
316	ULL	167	0,6%
354	UAI	135	0,5%
370	UNAP	125	0,5%
381	UCM	114	0,4%
396	UTEM	104	0,4%
Top 500 (4)		299	1,1%
420	UST	86	0,3%
430	UMAY	78	0,3%
457	UAH	68	0,3%
458	UMCE	67	0,2%
Otras (24)		259	1,0%
Total		27.095	100

Fuente: Sobre la base de Scimago, Ranking Iberoamericano SIR 2011

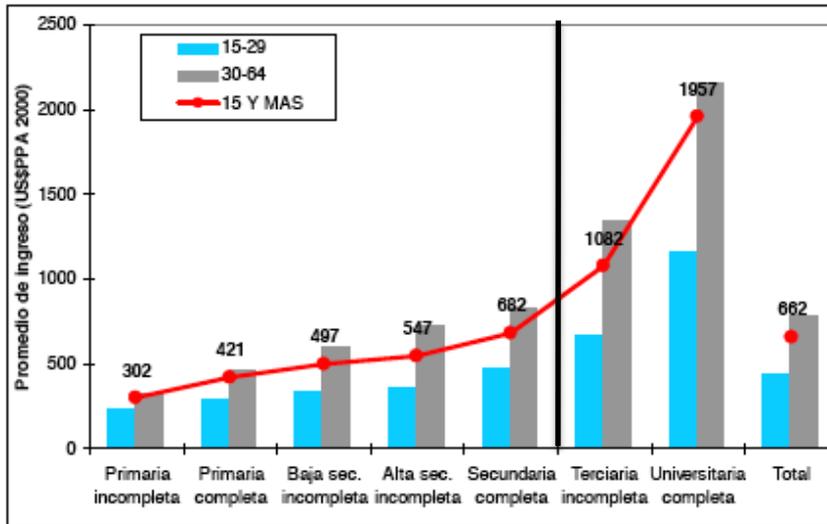
5.- Inversión en educación superior



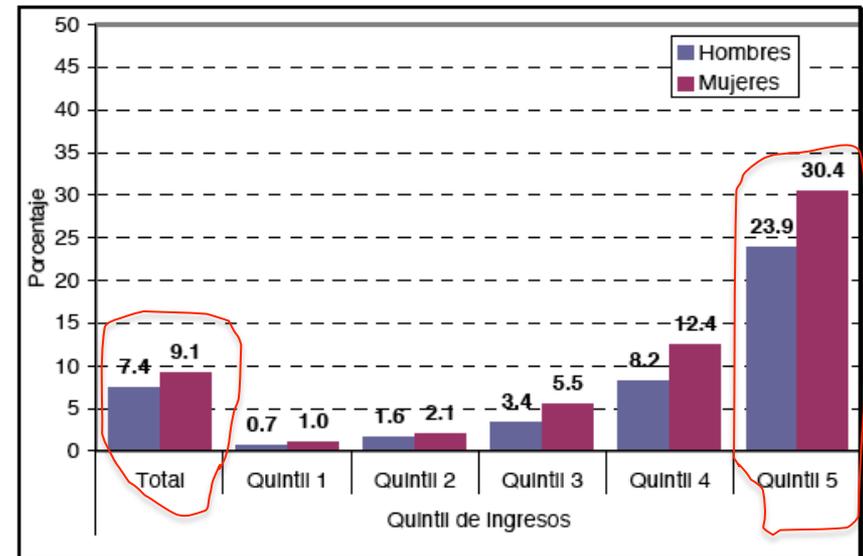
Fuente: Sobre la base de UIS, Compendio Mundial de la Educación 2010 y OECD, Education at a Glance 2010. Chile, gasto público 2008, de DIPRES, Gasto Público en Educación Superior 2005-2010, 2011.

6.- Beneficios: Premio salarial ...y grupos beneficiados

AL: Ingresos laborales medios mensuales según Nivel educacional alcanzado, 2008 (USD-PPA)



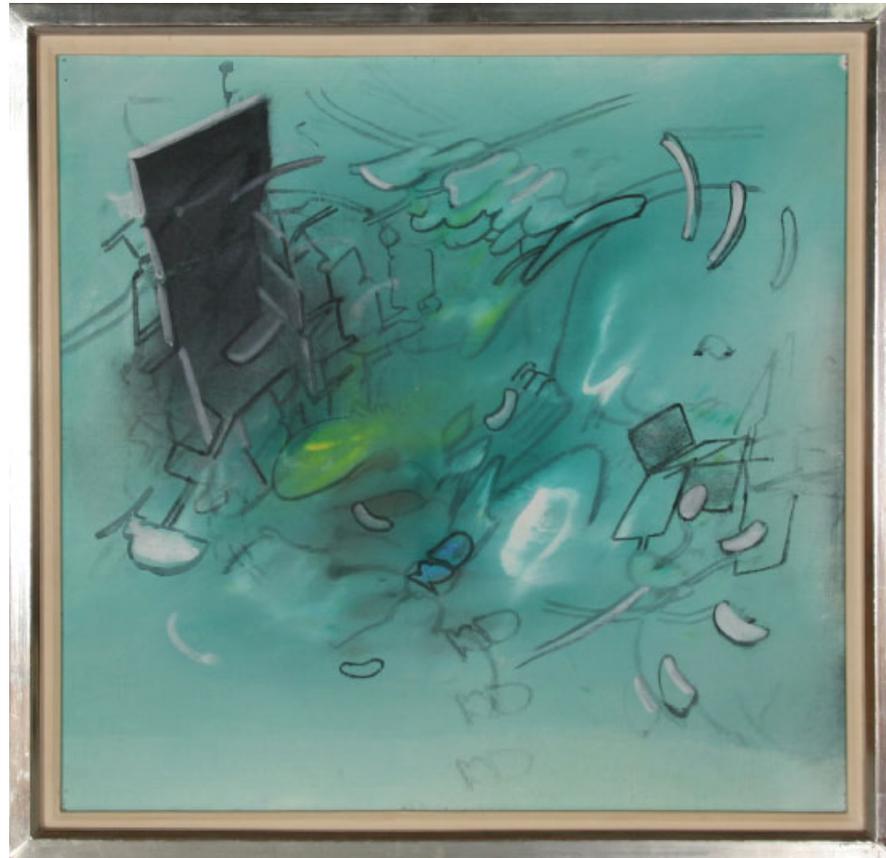
Conclusión de 5 años de educación terciaria según quintil de ingreso per cápita, alrededor de 2008



Fuente: M. Hopenhayn, Educación para la cohesión y la movilidad social (presentación), CIDOB, Barcelona, 2010

Beneficios van más allá

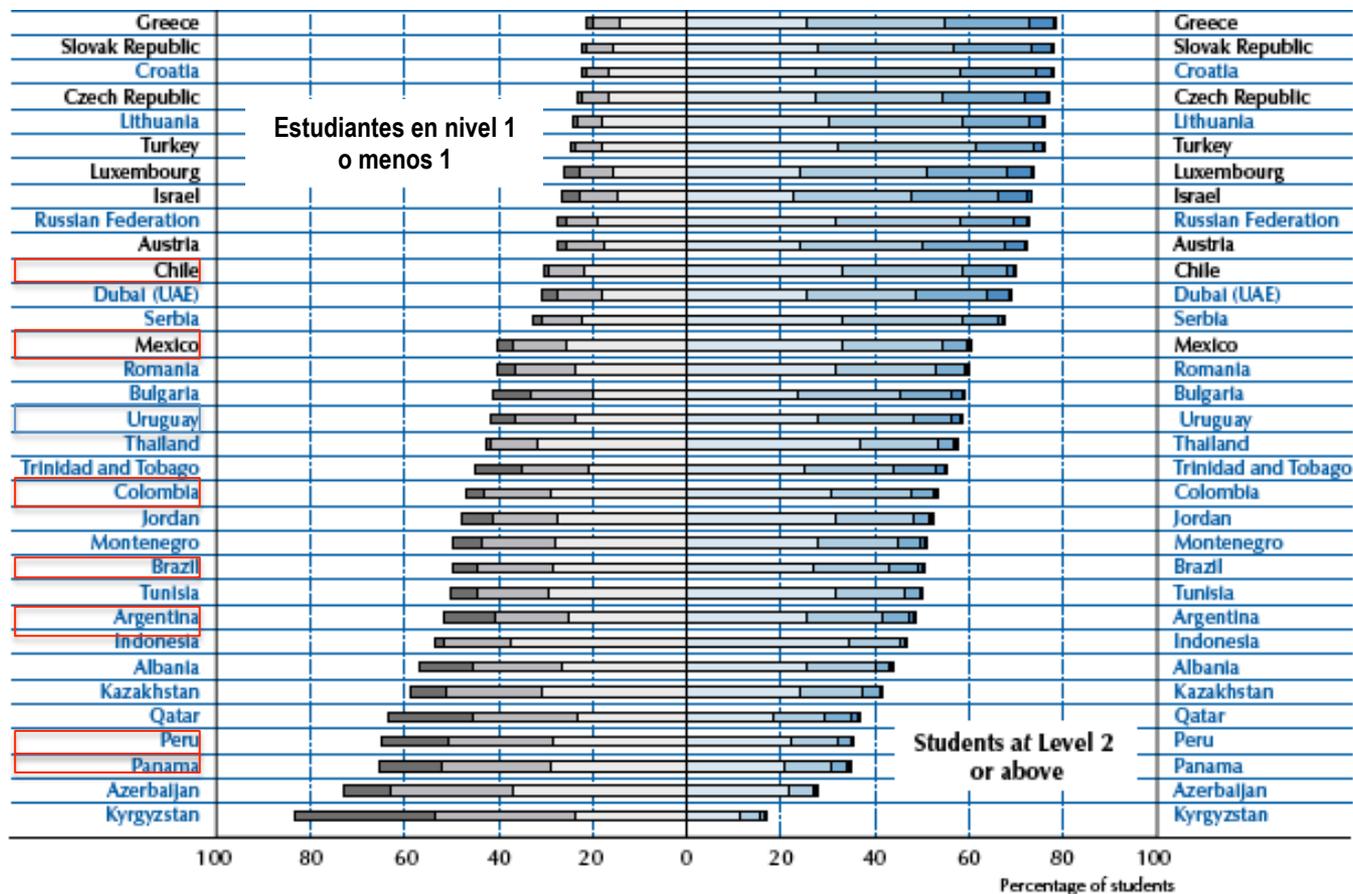
	Monetarios	No-monetarios
Privados	> Probabilidad de estar en FT	Mejor salud individual y familiar
	< Probabilidad de desempleo	Desarrollo cognitivo hijos
	Premio salarial:	Eficiencia en consumo
	TPIR a la inversión: AL 10 a 19%; OECD: Rango 4% a 14%	> retorno a inversiones financieras Menor obsolescencia capital humano
	(Depende de duración estudios, tipo de IES, si completó título y selectividad de las instituciones)	Mejores condiciones de trabajo
No privados	(Externalidades=beneficios sociales o públicos de la ES de un individuo que favorece a otros)	
	Efectos en salud: reduce mortalidad infantil, incrementa edad promedio y mejores condiciones de salud pública;	
	Democratización y derechos humanos se fortalecen con instituciones	
	Estabilidad política y participación	
	Disminuye tasa de criminalidad	
	Mejor cuidado del medio ambiente	
	> difusión de tecnologías	



Desafíos

Flujos de acceso a la ES: Déficit

Países del 50% inferior de resultados en la escala PISA de lectura



Countries are ranked in descending order of the percentage of students at Levels 2, 3, 4, 5 and 6.
Source: OECD, PISA 2009 Database, Table I.2.1.

Calidad formativa: interrogantes

16th September 2010

By [Phil Baty](#)

Unlike their football teams, South America's universities have not made a global splash. But Brazil looks likely to score some big successes soon.

The continent of South America does not have a single institution in the *Times Higher Education* list of the world's 200 top universities.

And those institutions most likely to break into the elite list, according to one expert, are hampered by a number of obstacles in their climb to the top.

"Latin America has several serious challenges on the road to developing world-class universities," says Philip Altbach, director of the Center for International Higher Education at Boston College, US.

"The main contenders are the continent's great public universities such as the University of Buenos Aires. These are, however, saddled with cumbersome, bureaucratic and sometimes politicised governance structures. They rely mainly on part-time faculty – and part-timers can never be the basis of a research university. They are also under-funded and most are unable to charge tuition fees to their students."

But there are undoubtedly bright spots, he says. "Perhaps only in the Brazilian state of São Paulo can there be world-class universities. Its two main universities are staffed by full-time faculty who hold doctorates, and the universities have a significant research mission and adequate funding from the state."

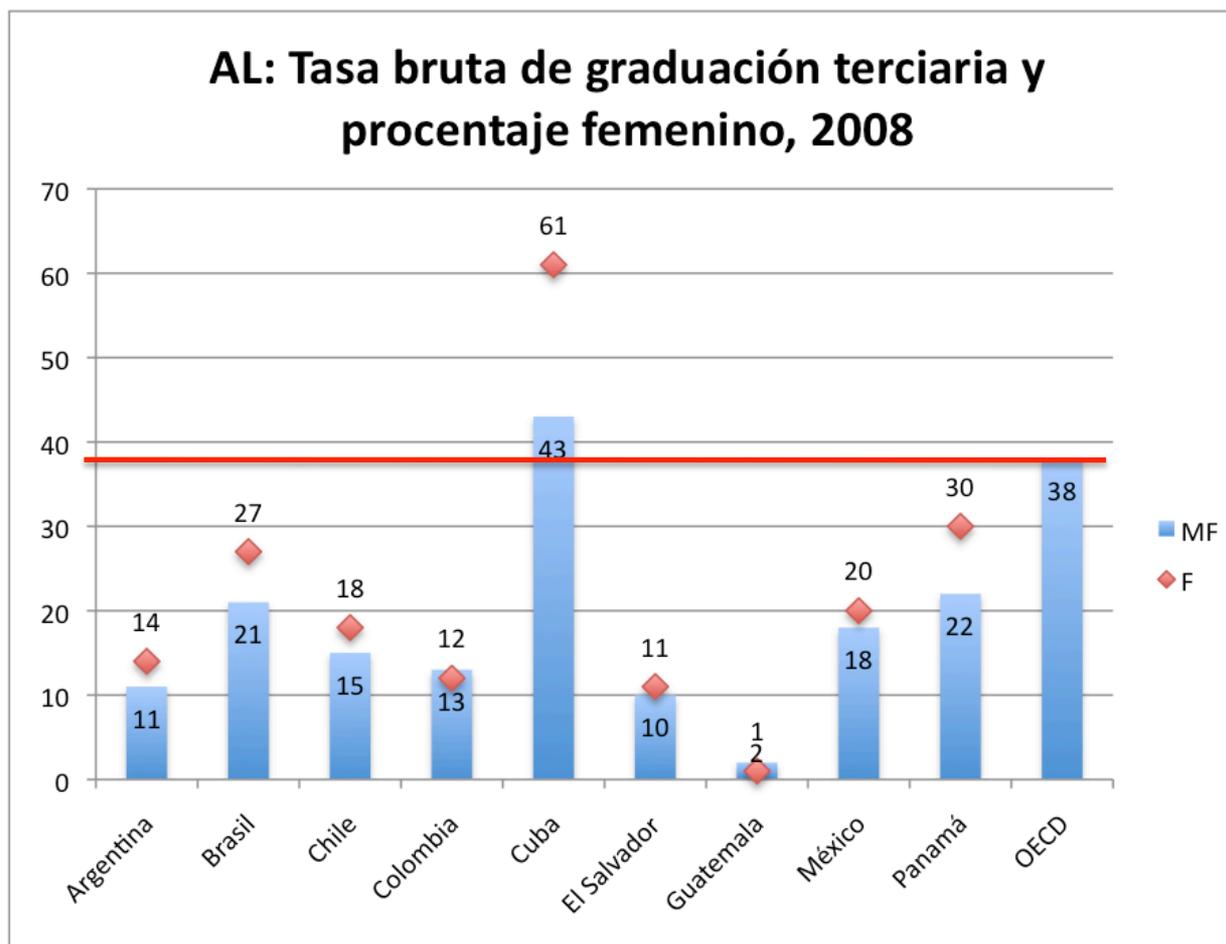
- Desafíos:
 - Profesionalización docente
 - Currícula/competencias/pertinencia
 - Métodos pedagógicos
 - Retención y titulación

Entre 500 top del ARWU-2011 hay 10 universidades Latinoamericanas:

Brasil (6), Argentina (1), México (1), Chile (2),

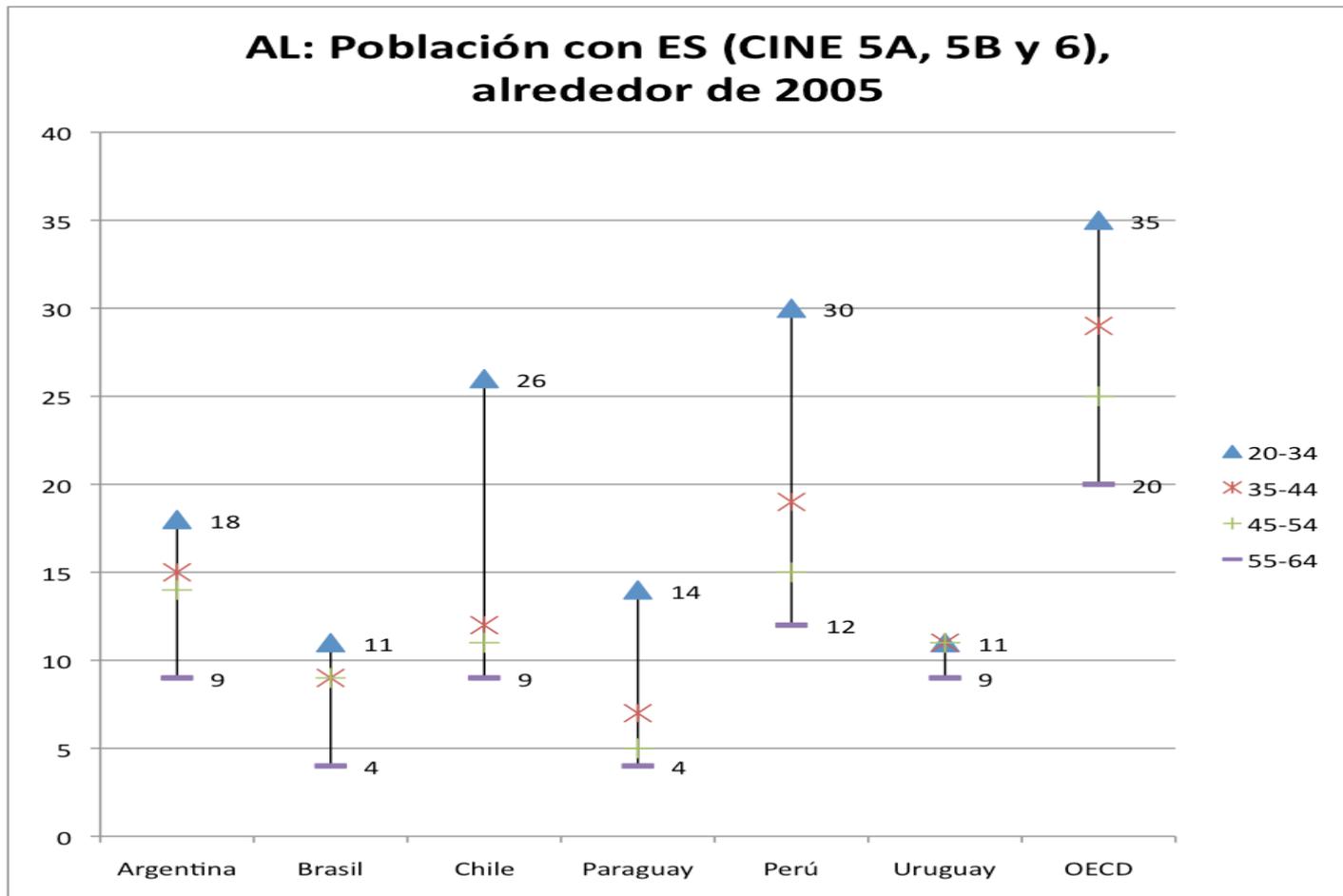
¿Necesita AL world class universities?

Flujos de salida de la ES



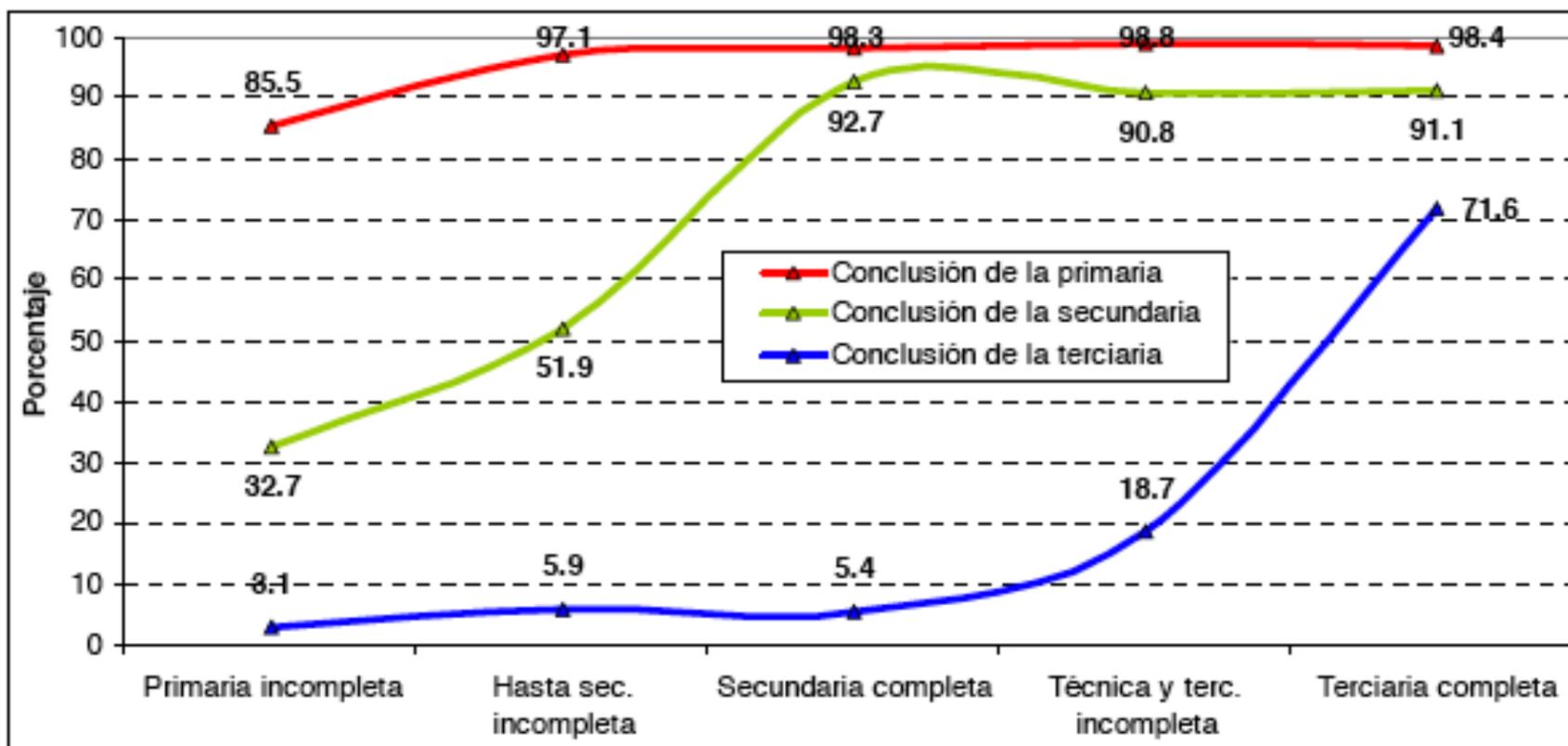
Fuente: Sobre la base de UIS, Compendio Mundial de la Educación 2010 y OECD, Education at a Glance 2010

Incremento de capital humano avanzado



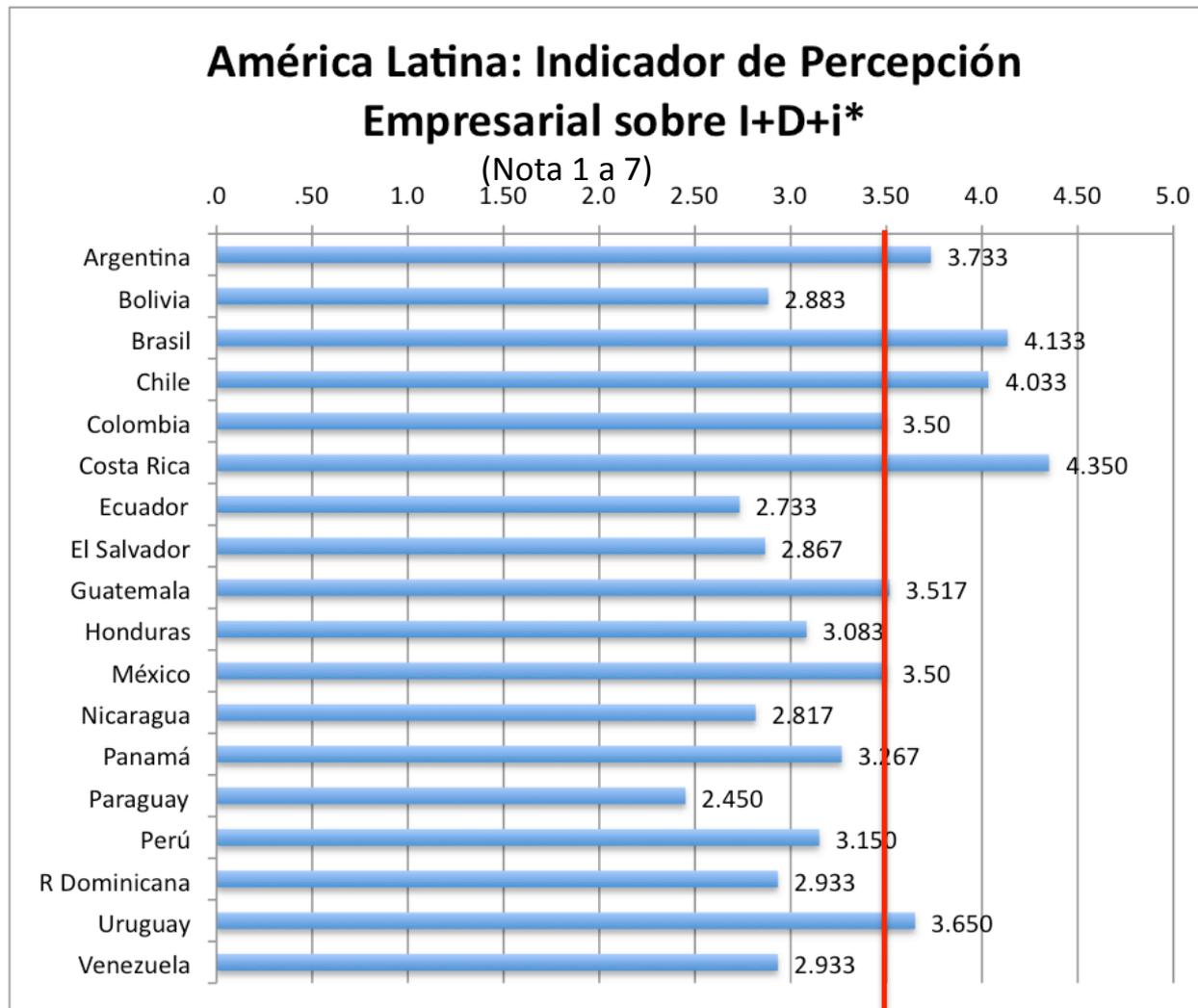
Fuente: Sobre la base de UIS, World Education Indicators 2007 y OECD, Education at a Glance 2010

Reproducción de desigualdades: tendencia



Fuente: M. Hopenhayn, Educación para la cohesión y la movilidad social (presentación), CIDOB, Barcelona, 2010

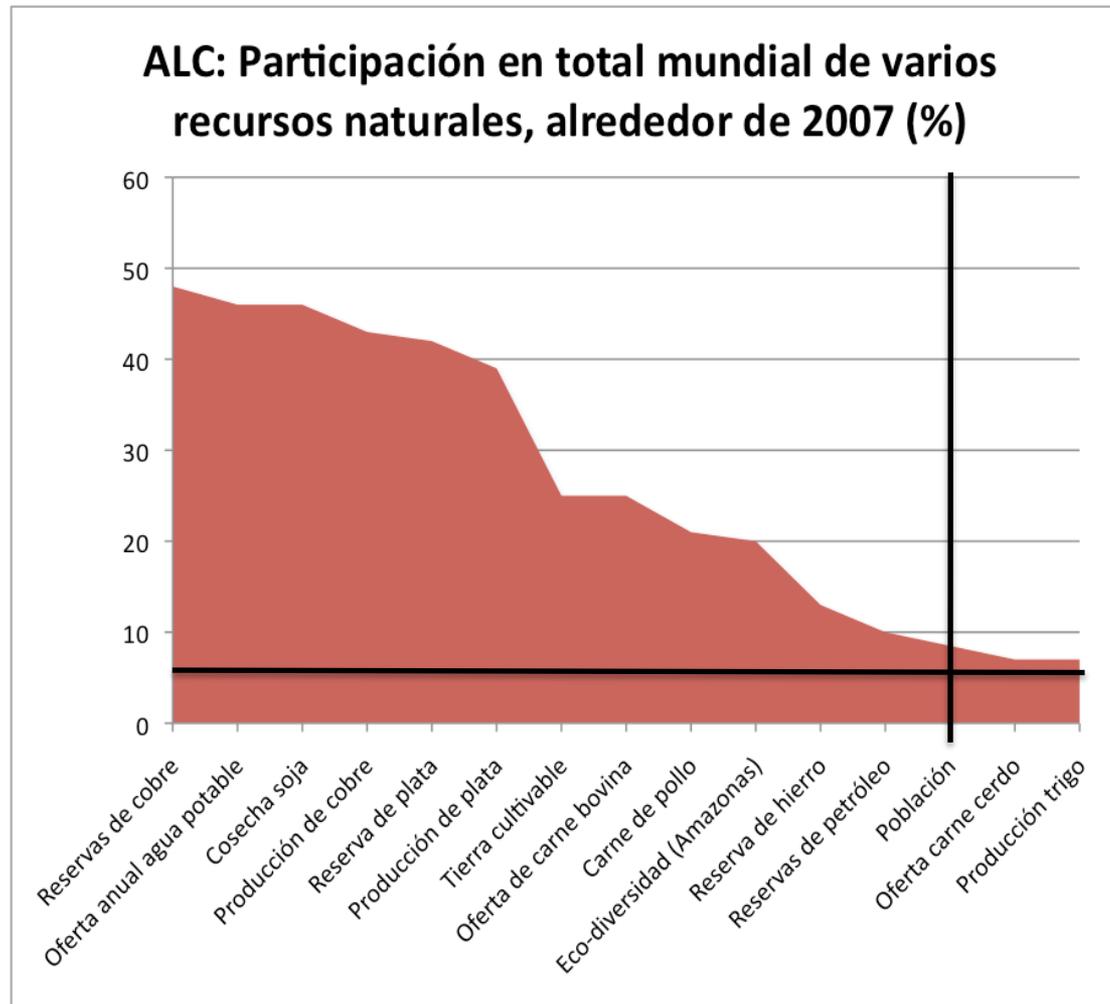
Divorcio academia/empresa: I+D+i:



Fuente: Sobre la base de WEF, Global Competiveness Report 2010-2011

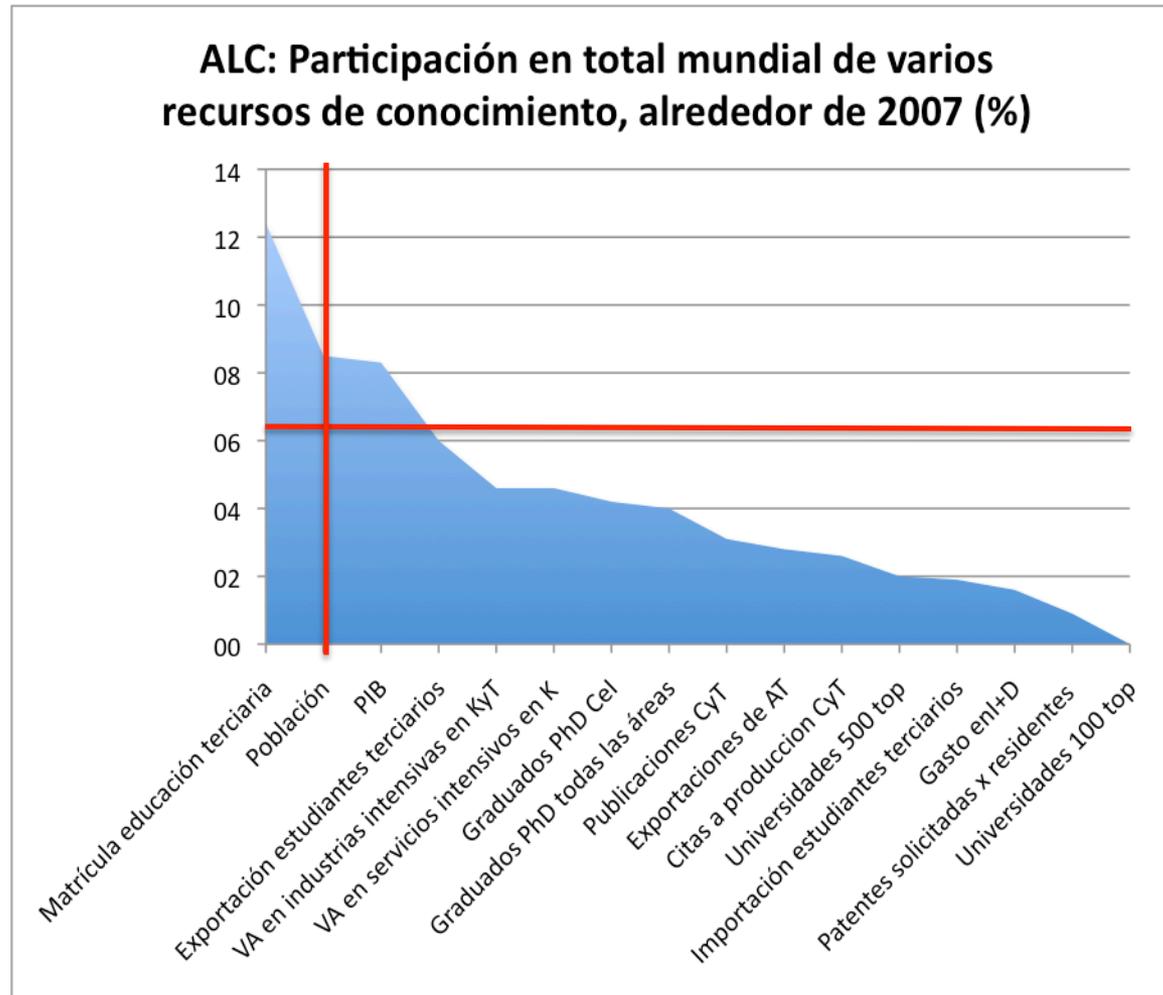
Expresado como promedio simple de las calificaciones de 1=mejor, 7=peor, en relación al grado de competitividad nacional percibido respecto de variables 5.07 (disponibilidad servicio de investigación y entrenamiento), 12.01 (Nivel de innovación en las empresas), 12.02 (Calidad de instituciones de investigación), 12.03 (Gasto empresas en I+D), 12.04 (Colaboración universidad-empresa, y 12.06 (Disponibilidad de científicos e ingenieros en el país).

ALC en la geopolítica global de los RN



Fuente: Sobre la base de José Juan Ruiz, Latinoamérica: El Siguiente Quinquenio Dorado. Presentación en Seminario ADI 2010, "Educación para el Desarrollo", Barcelona 5-11-2010

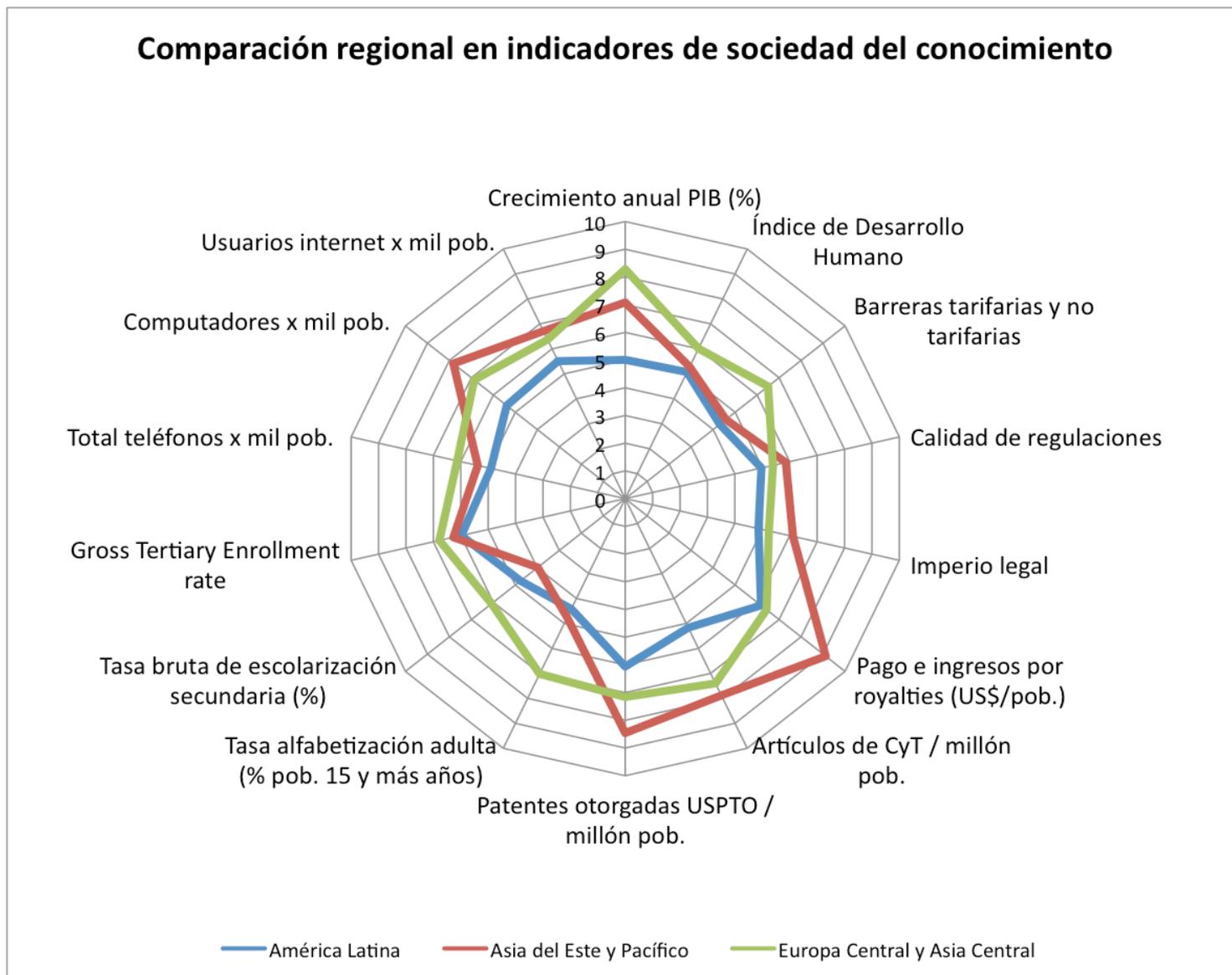
ALC en la geopolítica global del K



Fuente: Sobre la base de The World Bank, World Development Indicators 2009; UIS, Compendio Mundial de la Educación 2010; NSF, Science and Engineering Indicators 2010 ; Scimago, Country Rankings 2011; Shanghai Ranking Consultancy, Academic Ranking of World Universities 2010.

Nota: VA= Valor agregado; KyT=Conocimiento y tecnología; CyT=Ciencia y tecnología; A>T=Alta tecnología; I+D=Investigación y desarrollo.

El umbral de la sociedad del conocimiento



Políticas nacionales

De amplia base político-técnica que expresen visión estratégica de mediano plazo, asegurando autonomía académica y accountability de instituciones (amplia información)

Asegurar suficiente financiamiento público con nuevos instrumentos --condicionados a objetivos y resultados-- cobro de aranceles y esquemas amplios de becas y créditos

Regulaciones públicas para los sistemas que favorezcan gobiernos institucionales efectivos, eficiencia interna y pertinencia de actividades