

# Calidad de la educación superior: Desafíos al inicio del siglo XXI



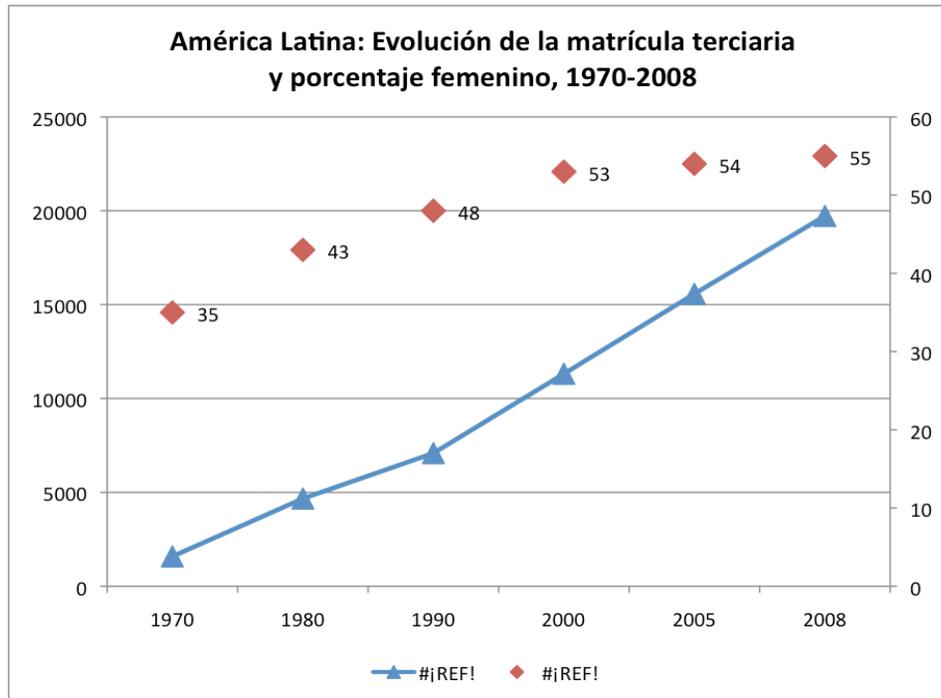
José Joaquín Brunner

8 de junio de 2011

[www.brunner.cl](http://www.brunner.cl)

# Contexto

## Masificación



Fuente: Sobre la base de UIS, Base de Datos.

## Diferenciación

Instituciones	Número
<b>UNIVERSIDADES</b>	2.940
Privadas	1.917
Públicas	1.023
<b>INSTITUTOS</b>	5.816
Públicos	2.154
Privados	1.768
No identificados	1.894
<b>Total general</b>	<b>8.756</b>

Fuente: Sobre la base de A. Didriksson et al, Introducción. En A.L. Gazzola y A. Didriksson (eds.) Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe, Unesco, Caracas, 2008-.

# Antiguas y nuevas funciones

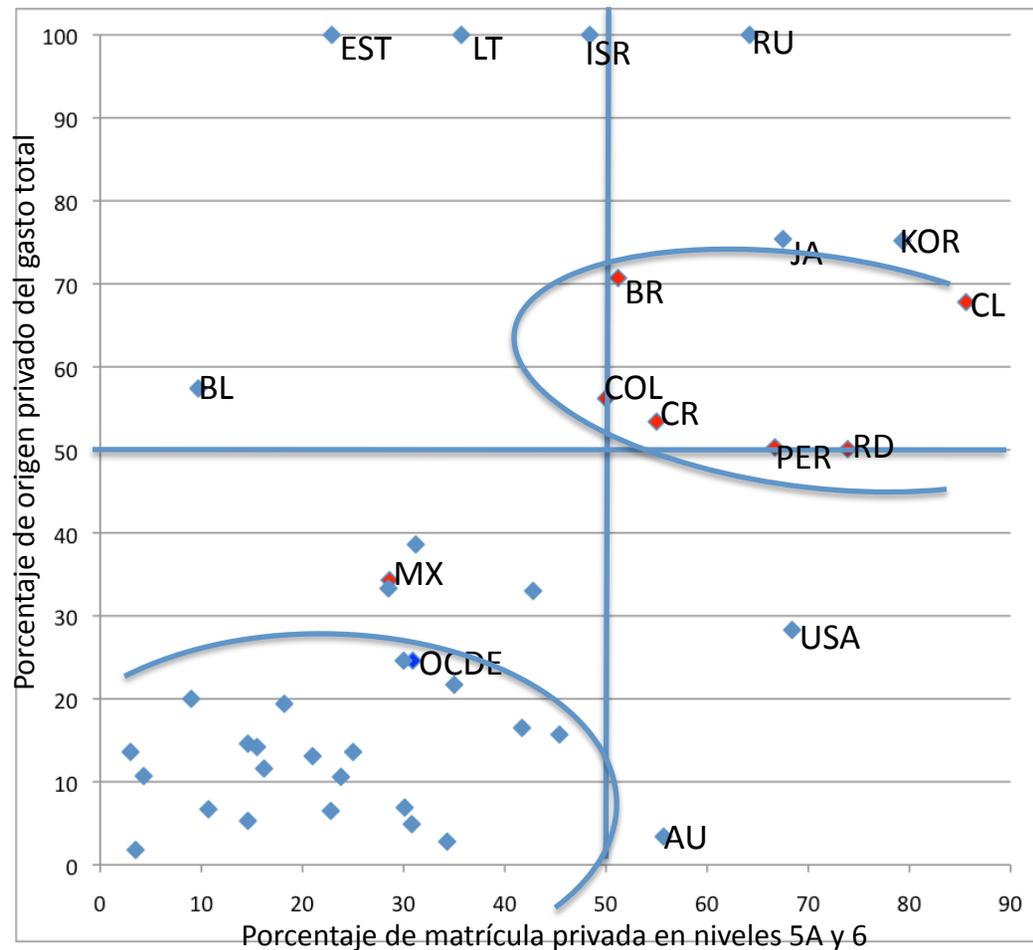
De las tres funciones clásicas nos movemos hacia una rica variedad de funciones desarrolladas en diferentes grados por muy distintos tipos de instituciones.

Hay escasas posibilidades, por lo mismo, de captar unidimensionalmente un atributo agregado de calidad

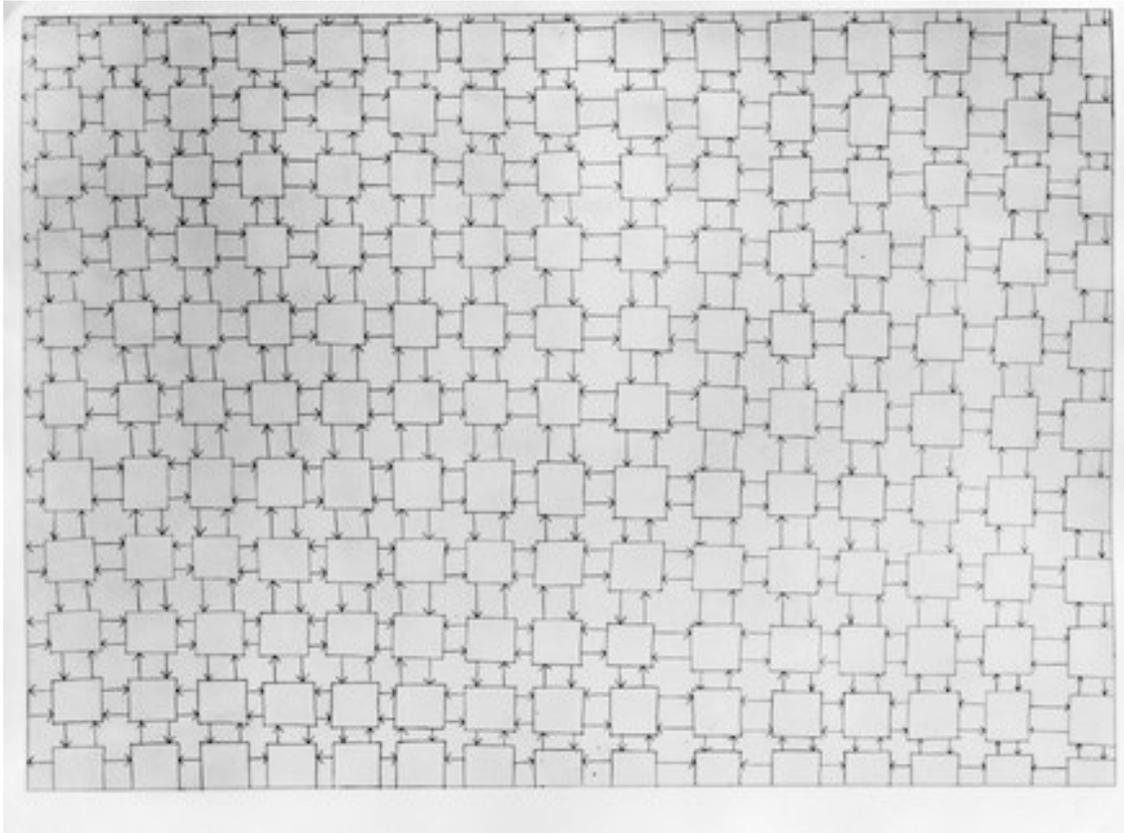
Y es probable que frente a la redefinición de funciones y a la agregación de otras, la primera necesidad sea una de esclarecimiento conceptual

# Peculiaridad adicional: alto privatismo

Grado de privatismo de algunos sistemas de educación superior



Fuente: Sobre la base de OECD, Education at a Glance 2010; UIS, Compendio Mundial de la Educación 2010;



**Funciones y calidades en contexto**

# Funciones y calidades: *Experiencia vital*

Desarrollo personal en condiciones de intensas exigencias comunicativas, en un medio cultural donde se cultivan las disciplinas, el diálogo crítico y la comprensión racional del mundo, los otros y uno mismo.

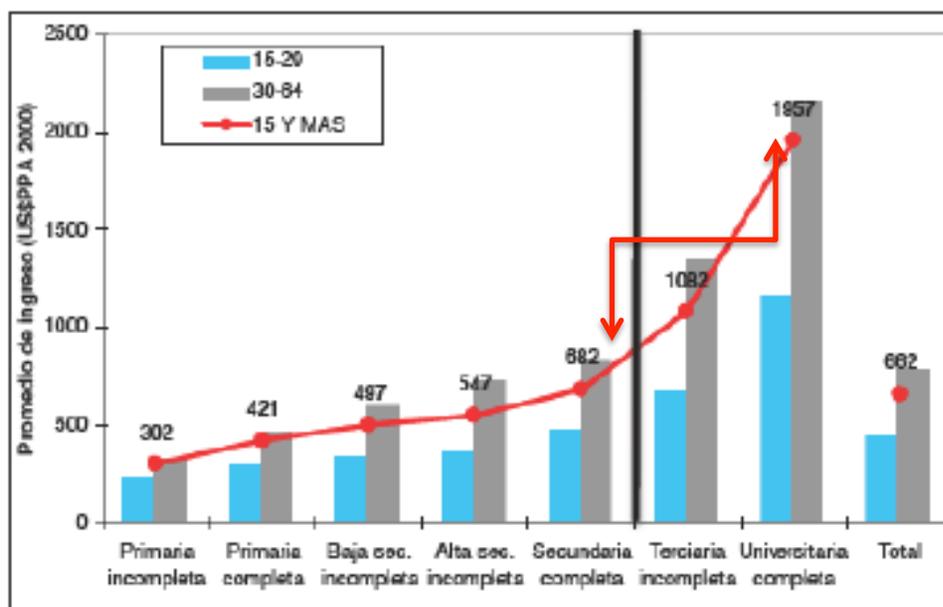
Calidad de la experiencia educativa y de aprendizaje: socialización y esclarecimiento de valores, desarrollo de la base de una *Weltanschauung*. Formación del carácter (Newman).

Cuestiones de ambiente cultural, currículo y métodos; de actividades institucionales vinculadas, de pares e interacciones.

# Funciones y calidades:

## *Acumulación de capital humano*

AL: Ingresos laborales medios mensuales según Nivel educacional alcanzado, 2008 (USD-PPA)



Adquisición de conocimiento y competencias avanzadas.

Calidad de insumos, procesos y resultados.

Pregunta por valor agregado e inserción laboral. Exámenes de término. ¿Certificar y/o habilitar?

# Funciones y calidades:

## *Generación de conocimiento avanzado*

Instituciones e investigación de AL entre las 2.833 del mundo con al menos 100 publicaciones en 2008

LA	Institución	País	Producción
1	Universidad de Sao Paulo	BR	33,885
2	Universidad Autónoma	MX	16,465
3	U Estadual de Campinas	BR	13,353
4	(CONICET)	AR	11,290
5	U Estadual Paulista	BR	11,197
6	U Federal de Rio de Janeiro	BR	10,812
7	U de Buenos Aires	AR	8,502
8	U Federal de Rio Grande do Sul	BR	8,276
9	U Federal de Minas Gerais	BR	7,333
10	(Sistema de CONACYT)	MX	6,904
11	Universidad de Chile	CL	6,649
12	U Federal de Sao Paulo	BR	6,508
13	(I Nacional de Salud y Hospitales)	MX	5,935
14	(Centro de Investigación del IPN)	MX	5,715
15	Pontificia UC de Chile	CL	4,466
16	U Nacional de la Plata	ARG	4,302
17	U Federal de Santa Catarina	BR	4,076
18	Instituto Politécnico Nacional	MX	3,979
19	Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuaria	BR	3,938
20	U Federal do Parana	BR	3,631
33	U Nacional de Colombia	COL	2,503
37	U de la República	UR	2,085
40	U Central de Venezuela	VEN	2,022
62	U de La Habana	CU	1,183
80	I Smithsonian de Investigaciones Tropicales	PAN	0,970
84	U de Costa Rica	CR	0,928
101	U Peruana Cayetano Heredia	PER	0,629

Fuente: Sobre la base de Scimago, SIR World Report 2010: Global Ranking

Nº de instituciones por país

País	Nº
Brasil	73
México	27
Argentina	20
Chile	13
Colombia	7
Venezuela	6
Cuba	2
Costa Rica	1
Perú	1

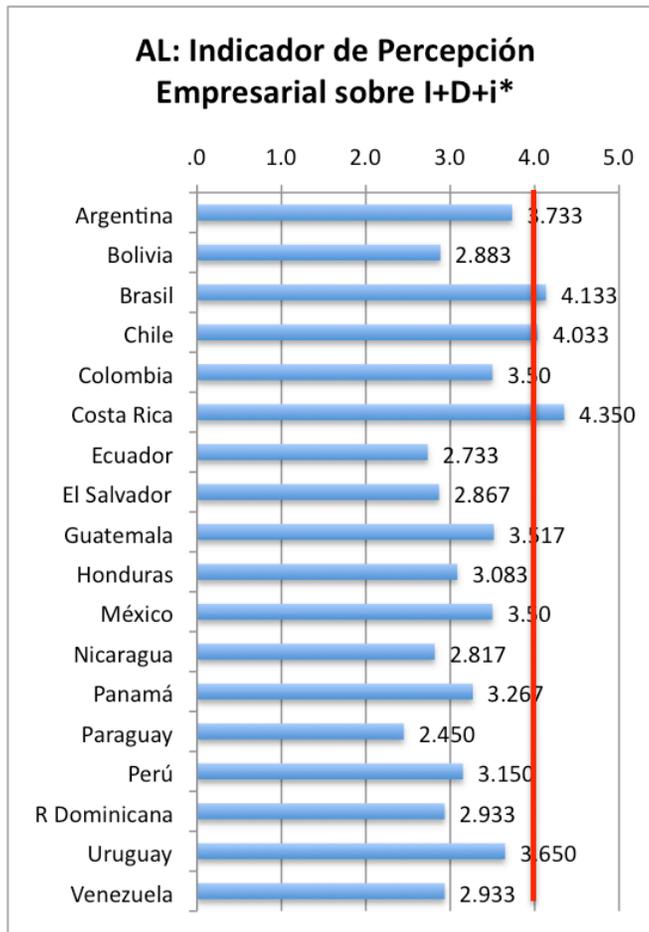
Fuente: Sobre la base de Scimago, SIR World Report 2010: Global Ranking

En el caso de MP1, calidad es auto-regulada a través del juicio de pares: producción e impacto publicaciones ISI.

Pero disciplinas de ciencias sociales, artes y humanidades no responden a lógica ISI.

Tampoco ocurre con MP2.

# Funciones y calidades: *Transferencia, diseminación, extensión*



Nociones de calidad adquieren estas funciones diversos significados

Hay aspectos de MP2, de capacitación contratada, de docencia abierta, conferencias, extensión artística, labores sociales, etc.

¿Basta el juicio de pares? ¿Qué más?

# Funciones y calidades:

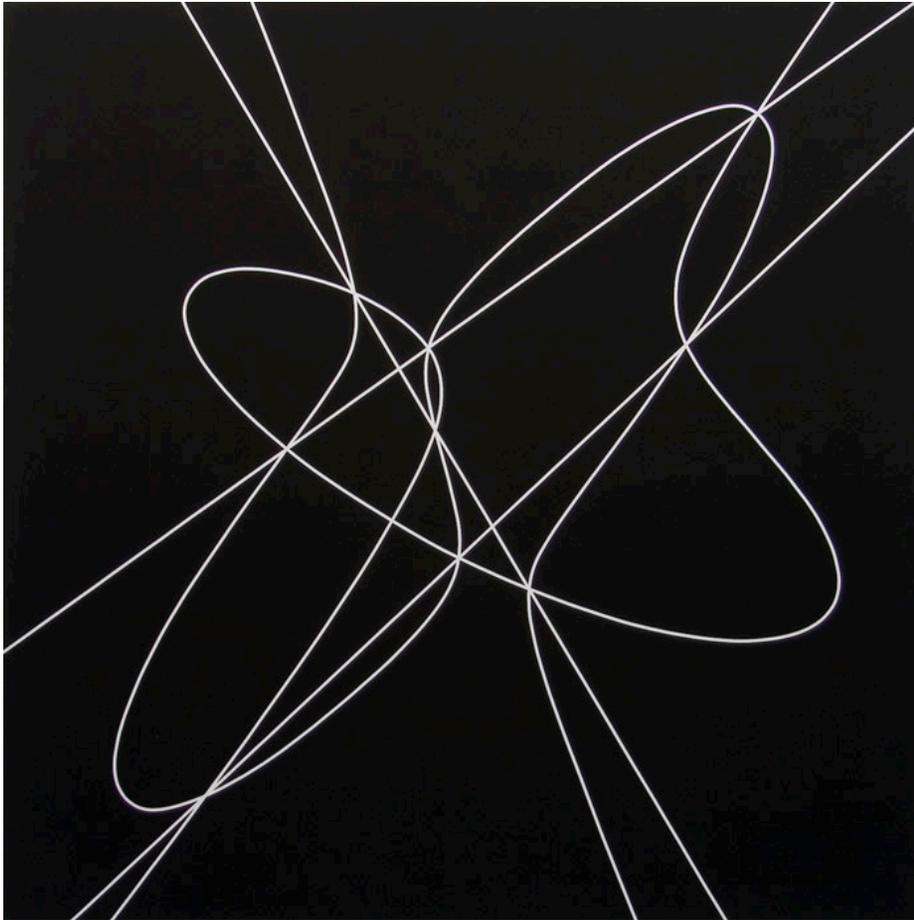
## *Participación en la deliberación pública*

Universidades (y sus académicos) están crecientemente presentes en la esfera de deliberación democrática. El ideal habermasiano.

Actúan de muy diversas maneras: estudios para la decisión de políticas, evaluación de programas, árbitros de conocimiento, peritos expertos, etc.

Estas actividades (junto con otras que integran la experiencia vital del estudiante) son importantes para la formación de ciudadanía.

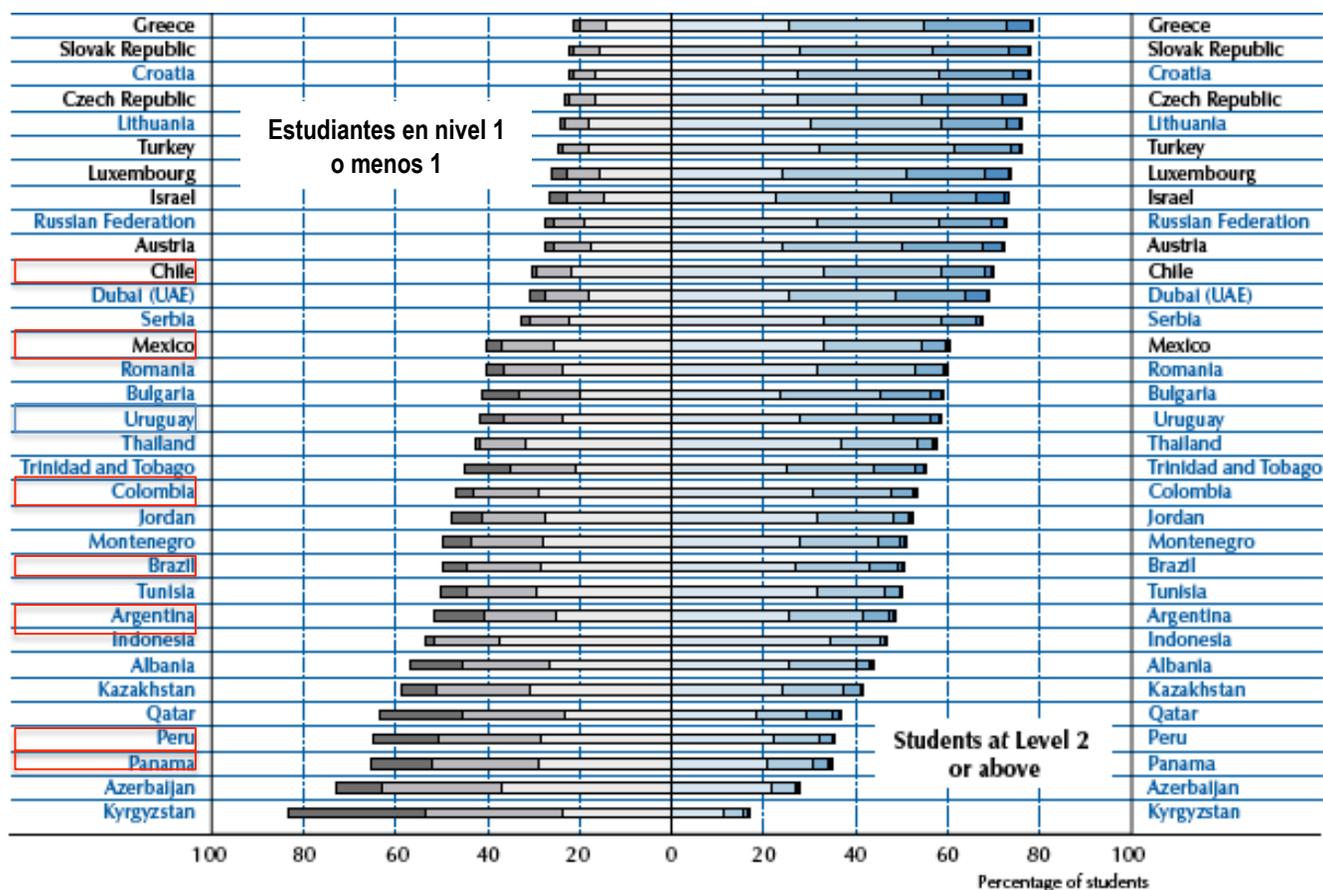
¿Qué implica calidad en cada una estas dimensiones? ¿Equivale a visibilidad, presencia en los medios, prestigio entre tomadores de decisiones?



**Problemas transversales**

# Problemas transversales: *Incorporación masiva*

Países del 50% inferior de resultados en la escala PISA de lectura

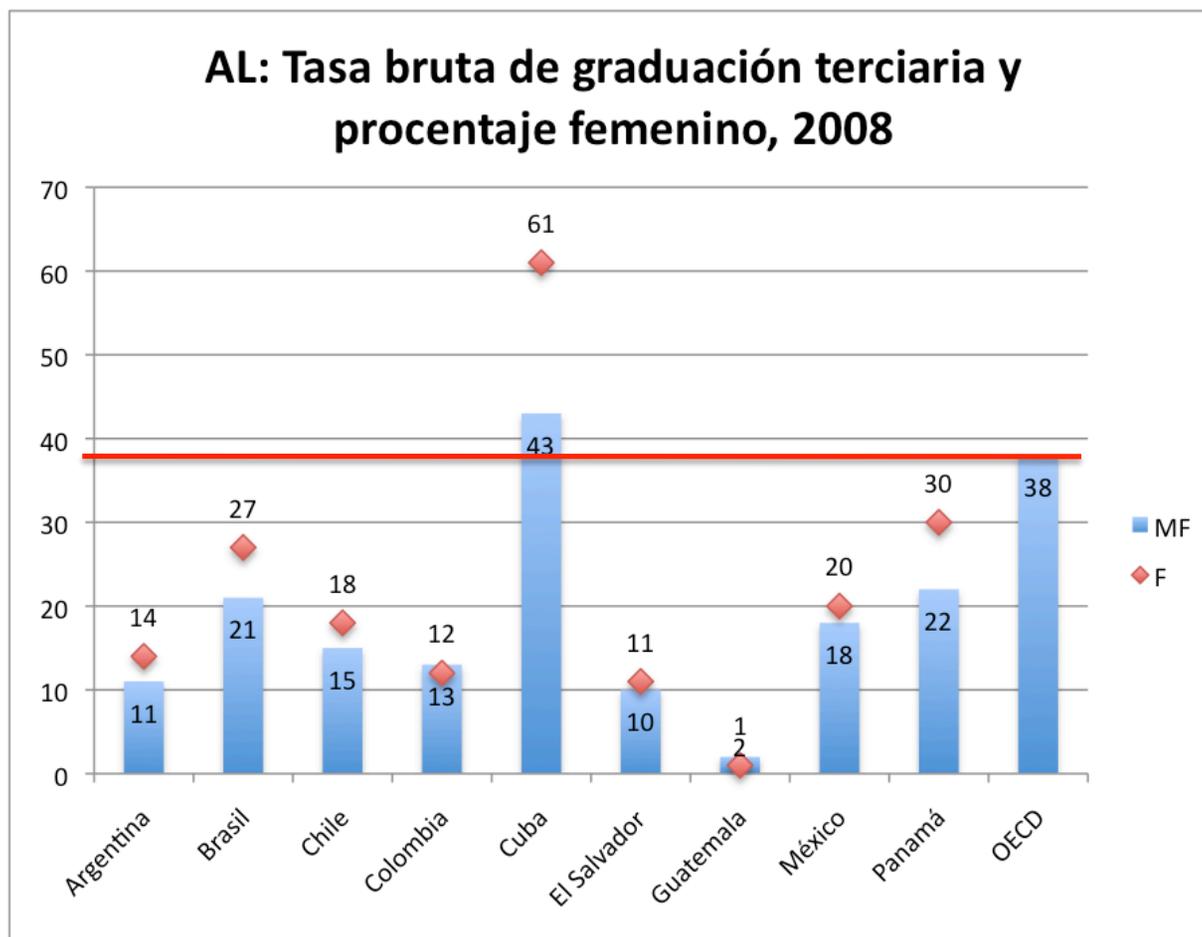


Countries are ranked in descending order of the percentage of students at Levels 2, 3, 4, 5 and 6.  
Source: OECD, PISA 2009 Database, Table I.2.1.

Fuente: OECD, PISA 2009 Results: What Students Know and Can Do, 2010

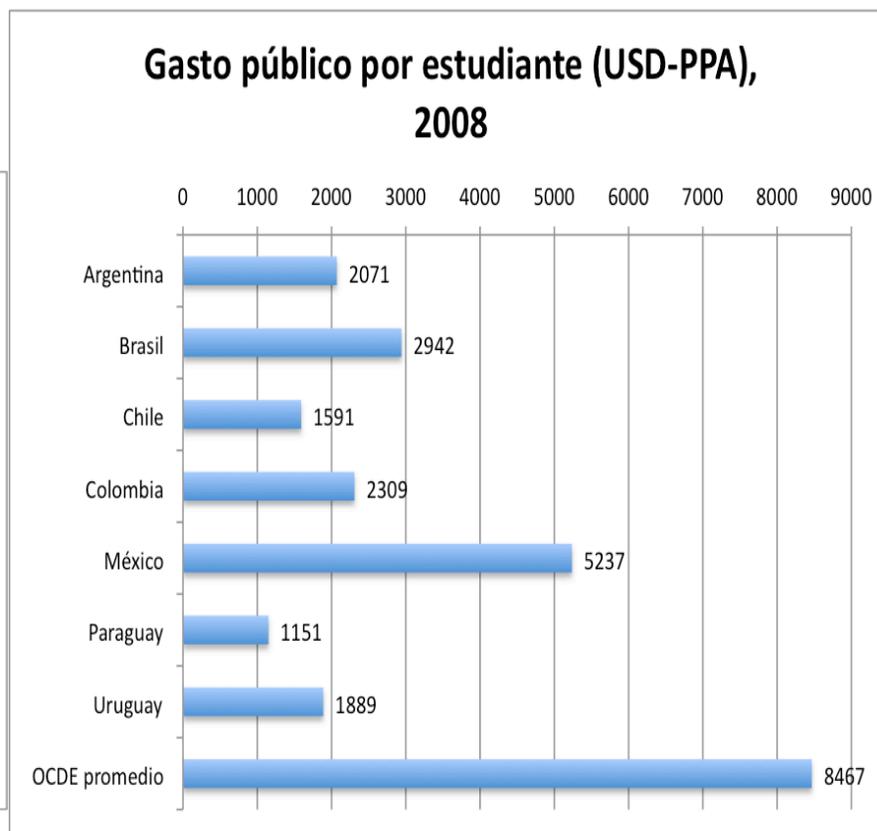
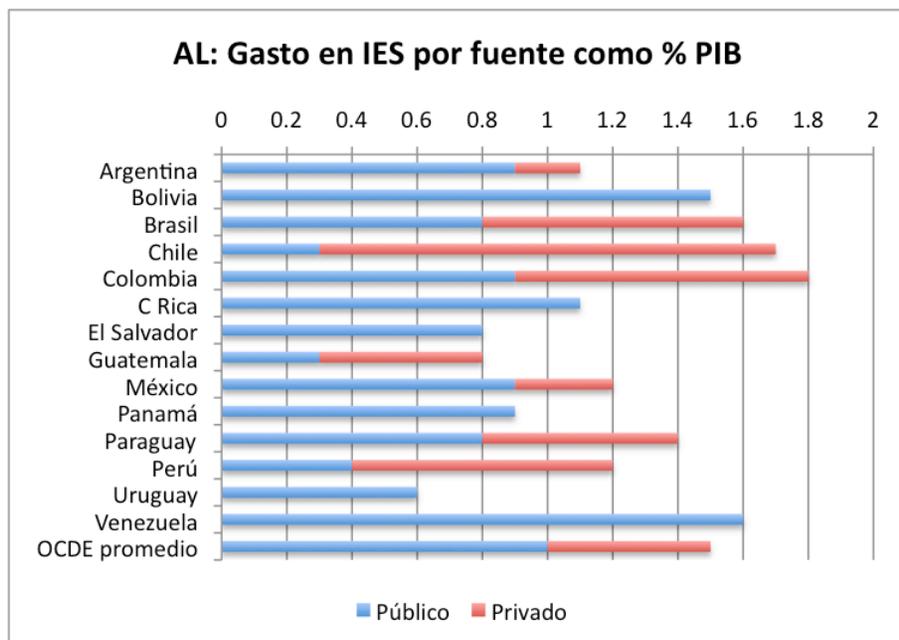
# Problemas transversales:

## *Baja eficiencia relativa o arquitectura curricular*



Fuente: Sobre la base de UIS, Compendio Mundial de la Educación 2010 y OECD, Education at a Glance 2010

# Problemas transversales: *Gasto público insuficiente*



Fuente: Sobre la base de UIS, Compendio Mundial de la Educación 2010 y OECD, Education at a Glance 2010

# Problema transversal: *¿Competir en la escena global?*

## The goals will come

16th September 2010

By [Phil Baty](#)

**Unlike their football teams, South America's universities have not made a global splash. But Brazil looks likely to score some big successes soon.**

The continent of South America does not have a single institution in the *Times Higher Education* list of the world's 200 top universities.

And those institutions most likely to break into the elite list, according to one expert, are hampered by a number of obstacles in their climb to the top.

"Latin America has several serious challenges on the road to developing world-class universities," says Philip Altbach, director of the Center for International Higher Education at Boston College, US.

"The main contenders are the continent's great public universities such as the University of Buenos Aires. These are, however, saddled with cumbersome, bureaucratic and sometimes politicised governance structures. They rely mainly on part-time faculty – and part-timers can never be the basis of a research university. They are also under-funded and most are unable to charge tuition fees to their students."

But there are undoubtedly bright spots, he says. "Perhaps only in the Brazilian state of São Paulo can there be world-class universities. Its two main universities are staffed by full-time faculty who hold doctorates, and the universities have a significant research mission and adequate funding from the state."

Entre las 500 universidades top del ARWU-2011 hay 10 universidades de AL y una sola en los primeros 200 lugares:

Brasil (6),  
Argentina (1),  
México (1),  
Chile (2),

*¿Necesita AL world class universities?*