

CONFLICTIVIDAD EDUCATIVA

JUNIO 2006

MEDIOS DE SANTIAGO

PARTE 1



INDICE

CAPITULO 1:	Editoriales y columnas de opinión.....	3
CAPITULO 2:	Cartas al diario.....	86
CAPITULO 3:	Noticias, crónicas, reportajes y entrevistas.....	166

CAPITULO 1
EDITORIALES Y COLUMNAS DE OPINION

Editorial

Libertad de enseñanza en riesgo

El debate sobre la educación desatado por las demandas de los estudiantes secundarios es bienvenido. Los jóvenes han articulado sus reclamos, reuniéndolos en torno a aspectos como la revisión de la jornada escolar completa o la reforma de la Ley Orgánica Constitucional de Educación. Muchas de sus quejas trascienden, sin embargo, ambas dimensiones. No obstante, en la polémica no han faltado quienes plantean que el problema central es la LOCE y, en particular, que ella privilegiaría la libertad de enseñanza en desmedro del derecho a la educación.

Esta afirmación es equivocada y hay en ella sesgos ideológicos, junto a una mala lectura de los datos disponibles. Esta libertad no sólo es un ingrediente fundamental de la libertad política, sino que ha sido fundamental en la expansión de las oportunidades educativas para nuestros niños y jóvenes. En los años del “Estado docente”, la oferta educativa, especialmente en la educación secundaria, no creció al ritmo de la demanda. Las decisiones de infraestructura eran frecuentemente postergadas, y la baja escolaridad de nuestra población adulta —gran responsable de los actuales niveles de desigualdad— es consecuencia de esa situación. Nuestra población mayor de 15 años tiene una escolaridad que países como Alemania, Estados Unidos o Suecia alcanzaron hace casi 100 años.

Las actuales coberturas educativas en básica y media difícilmente se habrían conseguido de no haberse permitido con claridad que el mundo privado proveyese parte de la oferta educativa. Es más, cabe preguntarse si la baja cobertura que existe en la educación preescolar y que causa preocupación no es, en parte, el resultado de que ella no se ha abierto al mundo privado en las mismas condiciones en que se hizo en los demás niveles educativos.

Preocupa a algunos, en especial, que la LOCE no prohíba la existencia de establecimientos educativos con fines de lucro. Sin embargo, no se advierte cuál es el problema que éstos puedan causar: no tienen resultados inferiores al resto de los establecimientos y, aún más, los últimos estudios indican —después de controlar por aspectos relevantes en el rendimiento de niños y jóvenes, como su capital cultural— que ellos tienen un mejor desempeño. Con todo, es indispensable que el país desarrolle un marco institucional en el que todos los planteles, con independencia de su calidad jurídica, estén sujetos a estrictos estándares de desempeño, idealmente con metas concretas de logro, cuyo incumplimiento los haga inelegibles para recibir la subvención educativa.

Se critica a menudo que los establecimientos particulares subvencionados, al elegir a sus estudiantes, antepondrían —se dice— la libertad de enseñanza al derecho a la educación, pero hay poca evidencia de que éste sea un problema generalizado. Se citan los cuestionarios del Simce, en que los padres afirman que sus hijos han sido sometidos a un examen de ingreso, pero la evidencia más dura —por ejemplo, las dispersiones de resultados en pruebas como el Simce en los distintos establecimientos— no parece avalar esa sugerencia. Por cierto, hay segregación en el sistema educativo, pero

eso responde, básicamente, a un problema de diseño de la subvención. Ésta es equivalente para cada niño, independientemente de su nivel socioeconómico y, sin embargo, se sabe que es más caro educar a un niño de menor capital cultural. En tales circunstancias, un establecimiento que aspira a cubrir sus costos, más allá de si tiene o no fines de lucro, no se instalará en lugares donde los niños provengan de esos hogares. Éste es uno de los problemas centrales de la educación chilena, y no deriva de que exista libertad de enseñanza, que le ha traído enormes beneficios al país.

Editorial

Sorpresiva intervención presidencial

Ayer, la Presidenta Bachelet estimó necesario romper, mediante una cadena voluntaria de medios de comunicación, el silencio que mantenía hace tres días en torno a la crisis desatada por los estudiantes secundarios. Lo que se inició como una protesta por las alzas de los valores de la PSU y la búsqueda de gratuidad para el pase escolar, ha derivado en un cuestionamiento general del sistema educacional y su regulación, extendiéndose hacia la educación superior y despertando diversos grados de adhesión entre docentes y sectores de la educación particular pagada.

La Jefa del Estado se dirigió al país para repudiar el "exceso, abuso y violencia" con que Carabineros actuó para reprimir a los manifestantes -golpeando también a un periodista y dos camarógrafos-, acompañada del presidente del Colegio de Periodistas, en una suerte de declaración conjunta. Durante su intervención, reiteró lo informado a primera hora por el general director de Carabineros, respecto de la remoción del jefe de la unidad de Operaciones Especiales al que pertenecían los efectivos que actuaron en el control de la manifestación.

Con todo, la intervención de la Mandataria no aportó mayores luces acerca de sus conceptos de fondo sobre cómo resolver el conflicto en curso, cuáles serán los grandes lineamientos de política educacional durante su gestión, cuáles los límites en que cabe debatir las demandas estudiantiles -algunas razonables y fundadas-. Tampoco la improvisada rueda de prensa que siguió a las palabras de la Presidenta clarificó mayormente estos aspectos.

Estas omisiones pueden deberse al deseo de no alterar o intervenir en el proceso de negociación en curso, entre las autoridades del Ministerio de Educación y los dirigentes secundarios, pero provoca algún desconcierto, frente a la envergadura del problema social detonado por los escolares y respecto del cual la Jefa de Estado tiene una voz decisiva. De hecho, apenas 24 horas antes La Moneda había designado a cargo de la negociación con los estudiantes al ministro Zilic, y centralizó el manejo político de la crisis en el ministro de Interior. Así, no está claro cuál fue el objetivo buscado por los responsables del diseño de esta intervención presidencial.

La Jefa de Estado tiene una reconocida capacidad para conectar de manera cálida y cercana con el sentimiento mayoritario de la población. Ese activo puede ser de gran relevancia para impulsar las fórmulas y mecanismos técnicos que, eventualmente, se acuerden para modernizar nuestro sistema educacional -no siempre comprensibles o agradables para el promedio de las personas-, pero parece riesgoso emplear semejante capital en la espontaneidad de la intervención de ayer.

Al finalizar la jornada, los estudiantes secundarios formularon un ultimátum al Gobierno, otorgando un plazo hasta mañana, viernes, para responder a sus planteamientos -en que se entrecruzan demandas económicas, como la completa gratuidad del pase escolar y de la PSU, con exigencias de mayor intervención estatal y centralización de la

administración del sistema educacional-, bajo amenaza de convocar a una paralización nacional para el día lunes, esta vez con caracteres ampliados a todos los sectores.

La opinión pública percibe que los estudiantes han exhibido una estrategia y una coherencia negociadora más prolijas que las mostradas por las autoridades. Los equipos políticos y técnicos del Gobierno se han visto continuamente sobrepasados y descoordinados, y no es claro que la cadena nacional a que apeló la Presidenta haya contribuido a disipar esa imagen, pues si bien trató con justicia un problema específico de actuación policial, derivó luego al conjunto del problema educacional.

Opinión

Jorge Donoso Pacheco

Díganle al tonto que es forzado

El viejo dicho que da título a este artículo responde a la figura que se produce cuando se alienta a otro para que haga un trabajo pesado, desagradable o difícil, que le correspondería efectuar a quien alienta con esta afirmación lisonjera: "tú eres forzado". Éste, como es tonto, se sentirá feliz con la lisonja y seguirá haciendo lo que le corresponde a otro.

Se me ha venido a la memoria esta situación a raíz de la actitud de algunos medios de comunicación de tendencia derechista que les ha bajado una súbita simpatía por el movimiento estudiantil secundario.

Han descubierto una gran madurez, claridad de ideas y seriedad en los planteamientos que han hecho quienes dirigen este movimiento. Es una actividad de grandes proporciones, como no ha existido nunca en nuestro país y va desde Pica a Tierra del Fuego. Asimismo, cualquier hecho de violencia que pudo producirse como producto de la movilización es minimizado.

También descubrieron que existe violencia policial injustificada en algunos casos, como se ha podido apreciar en las imágenes difundidas en los mismos medios de comunicación. Antes de ese día, para estos medios sólo existían acciones vandálicas protagonizadas por muchachos inconscientes.

Las posibles inconsistencias entre las peticiones que se han formulado por los distintos dirigentes, que quedaron al descubierto en una información de televisión, en la que dependía del entrevistado cuáles eran ellas son ignoradas. Al revés, ellos las han sistematizado – facilitando el trabajo de los dirigentes- entre aquellas que deben ser resueltas de inmediato, las que pueden esperar un mediano plazo y las de largo plazo.

Tampoco han criticado lo demagógico que resulta pedir gratuidad para el pasaje escolar y el alto costo que eso significaría para todos los chilenos y también la gratuidad para rendir la PSU, con lo que se beneficia injustificadamente a aquellos que sí tienen medios para pagarla.

Si llega una multitud de "dirigentes", un centenar y medio, según esos mismos medios, a dialogar con la subsecretaría de Educación y eso impide que se realice la reunión, porque en esas condiciones cualquier discusión es imposible, se le echa la culpa al ministro por no haber estado presente, aunque se dijo que lo estaría.

Todo lo que hacen los estudiantes es bueno y nada es reprochable. Como se ha puesto de moda: los medios de derecha al parecer "han canonizado al movimiento estudiantil secundario".

Pero parece que el "tonto" no es tan "tonto" porque, a pesar de las fallas y el aprovechamiento que están haciendo los sectores de derecha de esta movilización, ella ha tenido como virtud instalar una discusión de fondo sobre la educación media chilena, aunque ese no haya sido el propósito primitivo y su origen haya estado más bien en peticiones más pedestres y concretas, como fueron los problemas relativos al pase escolar y a la PSU.

En esa discusión de fondo, van a ser cuestionados la jornada escolar completa y la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE) y en estos temas veremos si estos entusiastas admiradores de la movilización estudiantil y de los planteamientos y seriedad de sus dirigentes van a seguir prestándole su incondicional apoyo. Ya salieron las primeras advertencias, en sendos editoriales publicados ayer, en el que el entusiasmo por estos líderes juveniles comienza a enfriarse. Al parecer, se están dando cuenta que les puede "salir el tiro por la culata".

Editorial

Fuerza pública y vandalismo

El país enfrenta un severo problema de orden público: esta semana, junto a las protestas estudiantiles, se ha vivido un extendido cuadro de desmanes en las calles del centro de la capital y de otras ciudades.

Contra los jóvenes que protestan sin violencia en las calles, así como contra los trabajadores de los medios de comunicación, nada puede justificar excesos de represión policial. Pero, al amparo de esas protestas, están actuando también numerosos grupos con motivaciones propias, ajenas a lo educacional. Asimismo, están actuando nutridos contingentes de vándalos. Unos y otros están variadamente organizados para llevar su violencia tan lejos como les sea posible, sin más límites que los que pueda fijarles la fuerza pública legal.

Frente a este último aspecto, es inquietante no observar eficiencia suficiente de la policía. Al respecto, lo que el país ve en las pantallas de televisión durante esta semana dista de ser satisfactorio, pues, en síntesis, se proyecta la imagen de que Carabineros puede detener a estudiantes, pero no tiene la capacidad para contener ni detener a los vándalos.

En justicia, debe reconocerse que la situación de Carabineros es hoy muy difícil. La Presidenta ha planteado su "indignación por la violencia repudiable e injustificable" que sufrieron algunos manifestantes, lo que es correcto, pero unilateral: no menos indignante, repudiable e injustificable es la acción destructiva de otros manifestantes. Esa señal unilateral, expresada precisamente en medio de una grave situación de orden público, es una virtual desautorización a Carabineros, ratificada por la remoción de jefes de unidades especializadas y sanciones a otros funcionarios.

Todo lo anterior puede llevar a las fuerzas de orden a autoinhibirse de actuar contra los violentistas. Éstos, por su parte, pueden entenderla como un incentivo a extremar sus actos, con la tranquilidad de que la policía no querrá arriesgarse a oponerles mayor resistencia, por temor a sanciones y pérdida de sus carreras profesionales. Este cuadro es peligroso para la seguridad pública, en momentos en que se ignora el curso que pueda tomar este conflicto, y se llama a un "paro social" para el próximo lunes.

El General Director y el alto mando de Carabineros habrán de afinar ahora, con suma urgencia, procedimientos que permitan a la policía encauzar las protestas pacíficas —que no admiten desmesuras en su represión—, al mismo tiempo que actuar con energía frente al violentismo programado, en resguardo de la seguridad de la ciudadanía y del normal funcionamiento de las instituciones, como se lo ordena la Constitución. Alcanzar tal equilibrio es un difícil problema técnico, pero cabe esperar que los 80 años de experiencia que Carabineros enterará en 2007 harán posible resolverlo.

Por cierto, más allá de lo técnico, esa institución necesitaba conocer una línea gubernamental pública y clara en esta materia. Son, pues, muy oportunos los esclarecimientos del ministro del Interior en nuestra edición de hoy, en los que confirma que la autoridad debe respaldar la acción de Carabineros en su ámbito propio, y no se puede ser débil con el lumpen que infiltra estos movimientos.

Es también indispensable que el Ministerio Público y los tribunales cobren cabal conciencia de sus responsabilidades institucionales para enfrentar las innumerables conductas delictivas perpetradas durante las repetidas oleadas de vandalismo. La ciudadanía no puede sentirse segura si tales delitos quedan, invariablemente, en total impunidad. En fin, el Gobierno debe cumplir su más elemental función, cual es garantizar el orden público, dirigiendo coordinadamente la acción de los órganos estatales para ese efecto. También aquí lo que se ha visto durante esta semana muestra deficiencias.

Cabe exigir más a la policía, pero no sólo a ella.

Opinión

Por Gonzalo Rojas Sánchez. Profesor Universitario

Malo para Chile

“Hay derecho a la crítica, pero después de haber hecho con éxito lo que se critica.” Así se lee en el Pensamiento pedagógico N° 44 de Gabriela Mistral.

Y eso es justamente lo que dificulta las soluciones adecuadas al conflicto estudiantil que ocupa nuestra atención.

Los gobiernos de la Concertación, hoy críticos de sus propias políticas, han hecho mal el trabajo. Reformaron los currículos, quitándoles sustancia; incentivaron un pedagogismo que es pura demagogia; cambiaron el sistema de admisión a las universidades haciendo máximos los supuestos contenidos mínimos; aprobaron un estatuto docente que apernó por años a los profesores mediocres; vacilaron ante las negativas del gremio a la evaluación y pactaron premios para los eliminados del sistema; ante cada desastrosa medición de calidad, respondieron con aires de victoria; en síntesis, sembraron, una tras otra, medidas parciales, contradictorias y mediocratizantes, llamándolas banalmente “reformas”. Y anuncian otra.

El Colegio de Profesores transformó gradualmente a sus miembros en casta intocable; pidió, exigió, fue a paro y logró correr la línea de trincheras 100 metros más allá; y, lo que es más reprobable, buscó que se extendiese entre sus afiliados una mentalidad de víctimas, esa vieja aspiración comunista; mientras unos pocos profesores eran efectivamente agredidos en las salas de clases o perseguidos por los apoderados a raíz de sus niveles de exigencia, muchos docentes adquirieron sin esfuerzo el estatuto mental de marginados. Y eso, obviamente, miles y miles de profesores lo han permeado hacia sus alumnos, en decenas de miles de horas de contacto con ellos. Los “profes”, diminutivo detestable que revela apocamiento, llevan años buscando la solidaridad de sus jóvenes estudiantes. Por eso, ahora casi no necesitan aparecer en el conflicto: la numerosa y entusiasta carne de cañón va por delante.

Y los legisladores. Dele con aprobar cambios de estructuras educativas y, al mismo tiempo, métale legislar para debilitar a la familia. Con total inconsecuencia, las mayorías concertacionistas —y la oposición, cuando ha dado sus votos— han pensado que la escuela podía hacer bien lo que a la familia, cada vez más desprotegida, se le impedía realizar con calidad. Pongan más computadores, que nada importa el cambio de papá. Y así se consiguen, lógicamente, alumnos altamente digitales y virtuales, mientras en muchas casas no hay quien marque el rumbo de la vida real.

Al mismo tiempo, el puntaje promedio de los egresados de colegios municipales el 2005 fue inferior a 481 puntos en Lenguaje y Matemáticas, considerado el universo nacional. Nada hace presumir que los que hoy ocupan liceos y calles mejoren esos niveles mediante la osmosis social. A los nuevos héroes de los medios de comunicación, a las nuevas víctimas de un Cuerpo de Carabineros que casi les pide perdón al tratar de evitar sus desmanes, a ellos hay que apuntar con el dedo también. Que no vengan a citar la

LOCE los que apenas balbucean tres palabras en chileno. Mientras un país casi entero comienza a admirarlos por su audacia, al menos una voz debe decir que no, que conociéndoles muy de cerca, lo que necesitan es mucha más exigencia y disciplina y mucha menos contemplación e idolatría social.

Infiltrados unos pocos por el PC, cautivados otros tantos por el asambleísmo de la SurDa, arrastrados los demás a perder clases bajo la justificación de altos ideales e infestados todos de un nuevo socialismo educativo que pide más Estado y menos Municipio, permítasenos un juicio: muchos de estos adolescentes neomilenarios simplemente disfrutan tanto de tecnologías individualizadas, que pagar el pasaje escolar y la PSU les resulta insoportable para su egoísmo vital; y, como al mismo tiempo, les hablan muchísimo de pobreza y de protección social, ¿a quiénes sino a ellos, los marginales, les correspondería la gratuidad en todo y de inmediato? Y ellos saben que esta crítica es certera; en masa, se creen redentores; pero uno a uno, reconocen sus carencias.

Si éstos son los actores, en el horizonte de mediano plazo es poco lo bueno que puede esperarse: una nueva reforma, impulsada por un gobierno autista, aprobada por parlamentarios banales, presionada por profesores ideologizados o mediocres y aplicada en alumnos que chatean sin siquiera saber leer. De pasada, el Gobierno, superado; la libertad de enseñanza, amagada; los que educan bien, marginados; y el principio de autoridad, por los suelos. Muy malo para Chile.

Editorial

Protestas y gobernabilidad

Estamos ante el primero y más fuerte conflicto social que se ha producido en la nueva democracia. Su magnitud se debe a diversas causas, no sólo a la naturaleza de los problemas de la educación y la capacidad de los dirigentes, explicaciones reiteradas por parlamentarios de gobierno y de oposición.

Ha tenido una enorme visibilidad porque el país no está acostumbrado a tener conflictos sociales. Esto, ya que ha privilegiado el consenso como estrategia para regular los antagonismos de intereses. Esta preferencia fue una respuesta responsable a una larga y dolorosa era de conflictos políticos en el pasado lejano, que condujeron al desplome de la democracia. Y también a la búsqueda de acuerdos después de los daños humanos, políticos y éticos producidos por la dictadura de Pinochet. Por lo anterior, el país tiene una escasa capacidad de predicción de los conflictos. Las ciencias sociales, que buscan predecir las tendencias de desarrollo de los principales actores, están debilitadas. Los estudios e informes que dan cuenta de las críticas y frustraciones de nuestros compatriotas hacia el orden político y económico no son tomados en cuenta.

Ha habido una tendencia a despolitizar los problemas, buscando una definición "técnica" de ellos, entregando a los "especialistas" su solución y no a los políticos. Incluso en las relaciones cívico-militares se usó este lenguaje, que creaba un cierto espejismo de evitar los antagonismos. La despolitización también se manifestó en el rechazo a que los partidos entraran al movimiento estudiantil y sindical, una especial exigencia del "gremialismo" (antecesor de la UDI) y del régimen de Pinochet. Eso tuvo efectos negativos para la democracia que ahora se aprecian: el gobierno tiene que negociar con un movimiento sin organizaciones con capacidad de llegar a acuerdos y sus dirigentes siguen las decisiones de las asambleas, que permite el protagonismo de minorías más activas que no buscan el compromiso con la autoridad. ¿Con quien se entenderá el gobierno?

Hasta ahora, la distancia con respecto a la política y los políticos no tuvo consecuencias negativas, porque las demandas sociales fueron sectoriales y con alcances menores. Ello cambia completamente cuando las peticiones apuntan a debilidades institucionales mayores y se exige una mayor calidad de los bienes y servicios. Esta demanda puede ser compartida por muchos grupos sociales, como los estudiantes universitarios, los trabajadores de la salud y otros que sí tienen capacidad organizativa.

La lucha estudiantil pone en jaque una mirada tradicional del gobierno para enfrentar las demandas sociales, a través de su expresión en políticas públicas y las cuestiones de financiamiento. Eso dio un gran protagonismo al Ministerio de Hacienda, justificado en el pasado lejano cuando la inflación era un problema gravísimo y no había consenso en la clase dirigente sobre la responsabilidad fiscal, algo que sí existe ahora.

Se requiere una mirada política, algo que el Ministerio de Hacienda no tiene. La forma en que el gobierno y los partidos enfrenten este problema tendrá efectos mayores que pueden marcar el resto de la administración Bachelet.

Opinión

Por Víctor Maldonado

Cuando hay que distinguir las voces de los ecos

Ahora se requiere algo más. Nuevamente entran en juego los liderazgos. Hay un punto en que escalar un conflicto ya no aporta. Es de esperar que los líderes del momento ayuden a los más nuevos a terminar bien lo que ha partido bien.

El círculo de la definición de los liderazgos políticos se ha cerrado al terminar de elegirse las directivas del PPD, RN y la UDI (con sus particularidades de estilo). Antes, ya se habían dirimido las conducciones en la DC y el PS. Es decir, todos están en sus puestos. Se abre un escenario político caracterizado -en la Concertación- por la asunción de liderazgos fuertes, de alta credibilidad ciudadana, claro compromiso de respaldo al Gobierno y mandato de sus bases para el perfilamiento público de sus respectivos partidos. En el caso de la derecha, la etapa de perplejidad también llega a su fin. Aquí, el desafío es más básico y, por lo mismo, más fácil de conseguir: se trata de recuperar el habla y de reaparecer como un actor visible ante la opinión pública.

En esta etapa, donde los ciudadanos parecen querer ocupar un papel central en la escena, le corresponde un puesto relevante a los líderes más que a las organizaciones. Son las figuras más destacadas las que hacen atrayente a los partidos mucho más que los partidos los que levantan figuras, dado su peso específico. Por eso es tan relevante que se esté produciendo una especie de rectorio de figuras relevantes.

En las primeras fotografías de apoyo popular o de juicio sobre figuras "con más futuro", tal como se preguntó en la última encuesta Cerc, es la Concertación la que sale ganando, con las menciones a Soledad Alvear, al ex Presidente Ricardo Lagos y a Ricardo Lagos Weber. Por cierto, la figura más mencionada es Sebastián Piñera, más por inercia que por presencia. Dato revelador: a igual período del Gobierno anterior, el candidato presidencial de la derecha era, lejos, la principal figura proyectada en el país, luego del Presidente electo. Nada de eso ocurre ahora.

Así, la posición oficialista es comparativamente mejor. Los nuevos pero experimentados conductores de partido han ido marcando su contundente presencia desde el día en que asumieron. Por su parte, la Presidenta Bachelet y sus primeras actuaciones han encontrado un sólido respaldo. La tarea de las principales figuras tiene ahora ribetes inéditos. Si algo ha quedado claro es que este no es el tiempo para administrar lo conocido, sino de dar dirección ante situaciones nuevas. Los tiempos de acuerdos entre notables, conseguidos a puertas cerradas, ante la pasividad del conjunto de los implicados, parece ser una situación característica de un pasado remoto.

Los liderazgos están en revalidación continua y los que se quedan en las recetas aprendidas comenzarán a perder posiciones. No hay manera de mantener un rumbo identificable si sólo se responde a los estímulos de la coyuntura. Contamos con muchas figuras, pero con unos pocos líderes. Las apariencias engañan. No todo lo que comunica es oro. Estar a la altura de los acontecimientos en tiempos de cambio es bien difícil.

¿Cuál es la diferencia? Muy sencillo, la misma que existe entre seguir desde atrás los acontecimientos del día o poner los temas de la agenda pública que se está discutiendo. No es ésta una buena época para los populistas. Ellos se orientan por aquello que saben despierta una mayor aceptación en la opinión pública del momento, sin una auténtica línea política definida.

Cuando el escenario político cambia con mucha rapidez, por un tiempo pueden seguir el favor del viento. Pero, tarde o temprano, se contradicen y no pueden mantener la credibilidad. Los populistas se notan desde lejos. Están siempre donde esté la noticia, hablan mucho, pero sus declaraciones pueden ser perfectamente pasadas por alto.

Dicen lo obvio, lo dicen fuerte y el aporte es nulo. Llenan espacio, pero no agregan un valor que entregue un aporte. Son ecos de la exaltación de turno. En cambio, los líderes (¡siempre tan pocos!) hablan menos, pero luego de que lo hacen parece que la situación la vemos menos confusa, tenemos la sensación de mirar más lejos y de mantener el equilibrio en los juicios. Suman tranquilidad a la capacidad de decidir.

El truco del liderazgo consiste en no dejarse arrastrar por las apariencias de los acontecimientos ni por las mareas de opinión oscilante. El movimiento secundario es pródigo en lecciones. Lo ha sido desde la partida y lo será en su término. Lo más notable de lo que está aconteciendo es que es un movimiento contra el que no quedó nadie al frente, y ese es el dato clave.

En efecto, a los secundarios los apoyan padres, profesores, gremios, medios de comunicación, los partidos, el Gobierno y los que faltan por mencionar. Se ha vuelto un rito nacional terminar cada intervención al respecto con una especie de mantra: "Los estudiantes nos han dado una lección". Se termina una sesión con ellos y la "contraparte" señala sentirse orgullosos de estos hijos de la democracia y de la reforma educacional.

Precisamente, una de las dificultades para terminar con el episodio (en lo que tiene de episodio) es que no va contra nadie identificable de buenas a primeras. Se trata del movimiento más popular y más respaldado de nuestra historia reciente. Así de simple.

Pero donde algunos ven sólo estudiantes, otros deberíamos ver sobre todo familias. Porque esta es una protesta familiar, y sobre eso se ha hecho poco hincapié. Entre los elogios recibidos por el movimiento está el buen uso de la tecnología. Pero no está ahí lo fundamental. Los jóvenes usan chat y celular para todo, y eso no explica lo fundamental de lo que ocurre.

Las movilizaciones no tenían ni adeptos suficientes ni repercusión amplia mientras se quedaron en la calle, se confundían con los encapuchados y otros "que venían pasando", mientras se diluían en un conjunto difuso y variable de demandas. Pero bastó que la protesta fuera pacífica y se estableciera dentro de los colegios para que todo cambiara.

Cuando los padres y madres vieron a sus hijos en lugares seguros, pidiendo mejor educación y mostrándose solidarios entre sí, entonces los apoyaron. Así los demás. Después de todo, no son pocos los que piensan que no haber tenido una epopeya en la juventud y, aún más, en secundaria, es como dejar trunca la plena formación de una persona. En ese sentido la extensión del movimiento ha sido un éxito. Las manifestaciones

han dado ya todo lo que pueden dar de sí, que es lo mismo que indica el término: ponen de manifiesto, llaman la atención, alertan sobre un asunto nacional de importancia.

Ahora se requiere algo más. Nuevamente entran en juego los liderazgos. Hay un punto en que escalar un conflicto ya no aporta nada. Hay un momento en que hay que dialogar, negociar y obtener logros para que a la euforia no siga la frustración. Tengo el convencimiento de que este capítulo se soluciona no por cantidad de manifestantes y manifestaciones sino por la capacidad de llegar a acuerdo. En eso consiste la capacidad de conducción y es de esperar que los líderes políticos del momento ayuden a los más nuevos a terminar bien lo que ha partido bien.

Opinión

Por María Eugenia Díaz M. Directora ejecutiva de Genera

Los estudiantes ciudadanos

¿No es motivo de orgullo y alegría la movilización de nuestros escolares por reivindicaciones que interpretan a la mayoría de la sociedad chilena? Un grupo que hace mucho tiempo siente un profundo malestar y preocupación por la mala calidad de la educación y, en particular, por la abismante y dramática desigualdad en el acceso y calidad de ella. En medio de la crisis -que muchos rehúsan llamar así-, sería saludable escuchar y ver a nuestras autoridades gubernamentales y parlamentarias alegrarse por estos jóvenes informados, dialogantes y que creen que no todo está sometido a unas leyes del mercado que han permitido crecer, pero que dejan graves deficiencias en el desarrollo integral del país.

¿Será que nuestras autoridades tienen temor de compartir el poder con la ciudadanía? La participación, precisamente, se trata de eso: de hacer parte a la gente de las decisiones que le atañen. Un paso obvio es el diálogo, pero luego, el siguiente, es conceder poder para influir efectivamente en las soluciones. Ejercicio complejo que requiere aprender a realizarlo eficientemente. Primero hay que tener voluntad y convicción de que en eso consiste la democracia y de que de eso se trata la participación ciudadana. No es ambicioso esperar que esta movilización y el problema que enfrentamos se asuma con seriedad y responsabilidad, pero tampoco lo es esperar que nuestras autoridades expresen satisfacción y alegría porque se expresa un componente indispensable de la democracia: una ciudadanía activa, propositiva y conciente de sus derechos.

Opinión

Por Ernesto Livacic. Presidente Universidad Central

La insatisfacción de los secundarios

Las manifestaciones lideradas por los estudiantes secundarios en las últimas semanas no han dejado a nadie indiferente. Cualquiera que sea nuestra apreciación de esa realidad, es innegable que se trata de un fenómeno diferente, que todavía no logramos entender y conceptualizar, y que ha logrado un nivel de adhesión y simpatía en la Enseñanza Media, en los universitarios, en los profesores y en la opinión pública en general.

Los planteamientos de los jóvenes son en parte económicos -PSU gratuita, pase escolar liberado, más becas para ciertos fines- y en parte académicos o de política pública -revisión de la LOCE, perfeccionamiento de la JEC, municipalización-. Para un mejor entendimiento de aquellas peticiones que directamente tienen que ver con recursos, es útil revisar algunas cifras.

El gasto público en Educación (valores estimados) creció entre 1990 y 2005 un 300%, mientras el número de estudiantes lo hizo en menos del 30%, lo que indica que el actual gasto por alumno es 3,3 veces más alto que hace 15 años. Como proporción del PIB, el gasto en Educación representaba 2,4% en 1990, porcentaje que casi se había duplicado al año pasado. Esto significó que en 2005 el Estado gastó en Educación US\$2.500 millones más que en 1990.

La Educación ha sido una prioridad, así lo refleja el crecimiento relativo y absoluto del gasto en ella. Probablemente el elemento subyacente en este movimiento estudiantil que ha generado la adhesión y simpatía en la sociedad, tiene que ver con que recoge el sentimiento colectivo de rechazo de la desigualdad entre quienes pueden pagar su educación, es decir, menos del 10% de la población, y la gran mayoría de los niños y jóvenes que la reciben con financiamiento estatal, pero con un gasto por alumno correspondiente al 20%, o menos, de lo que pagan los que asisten a colegios particulares no subvencionados.

Cerrar la brecha, es decir, que el Estado gaste en cada alumno del 50% más pobre de la población -si interpretáramos así la igualdad de oportunidades requeriría estimativamente un 3,5% adicional del PIB anualmente (US\$3.700 millones), cifra que es inalcanzable en el corto plazo, pero que permite dimensionar la magnitud de la desigualdad.

Considerando esta realidad, se requiere un gran esfuerzo de ingeniería, gestión, responsabilidad y paciencia por parte de todos los involucrados, de modo de darle cauce a una solución que por su costo y complejidad demorará largo tiempo, aún existiendo la mejor voluntad política para impulsarla.

Opinión

Por Enrique Goldfarb Economista

¿Por qué protestan los escolares?

Seguramente la respuesta variará según sea la persona a la que uno le pregunta. Los escolares podrán tener causas más inmediatas, como es exigir la gratuidad de la PSU o que les entreguen el carnet escolar gratuitamente, y el 1° de marzo en lugar del 1° de mayo como realmente ocurre. Como la mente es un motor misterioso y poderoso, podrían también reflejar las frustraciones que existen en sus hogares. Y todo ello encuentra en la adrenalina y frescos músculos de los estudiantes el vehículo para saltar como un resorte. Los mayores, para no decir "los expertos", dan rienda suelta a sus prejuicios y estados de la fe. Los que creen que la educación puede transformar a Chile, alegan que es una protesta por la mala calidad de la misma.

Por mi parte hago el siguiente ejercicio, partiendo de la base del fuerte desempleo de profesionales existente hoy en día y de la estructura casi dual de la economía chilena. Me imagino a nuestros colegios sacando personas perfectamente sabias, con un gran dominio del inglés. Y los hago estudiar carreras universitarias de excelencia. Y los lanzo al mercado laboral. En una estructura económica que a lo más necesita vendedores de tiendas o ejecutivos de cuenta de bancos. El resultado sería tener los mismos cesantes que hoy, pero esta vez mucho más ilustrados, y a los ocupados mucho más frustrados. El excedente humano, eso sí, migraría a países desarrollados donde sí se premia el capital humano, como sucede, o sucedió, durante muchos años, con los excelentes profesionales uruguayos y argentinos que no tenían en qué ganarte la vida en sus países.

Como economista que soy, hago mi propia interpretación económica. El pensamiento ultra-conservador se refleja en su recomendación de que los beneficios del cobre se excluyan de la frontera de posibilidades económicas, dándoseles una esterilización ojalá eterna. La guinda de esta sugerencia es otra que dice que, además, los intereses del fondo del cobre también tendrían que ser esterilizados.

Con ello concluyo que si quienes piensan así son los que se "salvaron" de la mala educación, el país no tiene vuelta y el destino de los educandos será el mismo, al menos dentro de nuestra nación. Porque los golpes de suerte tienen que ser utilizados para cambiar de órbita, para expandir nuestra frontera de posibilidades invirtiendo en los centenares de miles de pequeños y medianos empresarios, la verdadera causa de por qué el país no crece. Esta entrada extraordinaria, para lo que se requiere una mínima parte, debe usarse para extender un salvavidas a todos los que hoy están ahogados con los errores de 1998 y posteriores, y que destilan justamente la rabia y la impotencia que se infiltra en sus hijos que van a la escuela. Y después de eso sí que creo en el sentido de una mejor educación.

Editorial

Conflicto estudiantil y el debate que viene

Horas clave enfrenta el movimiento impulsado por los alumnos de enseñanza media, el cual se traduce en la suspensión de clases de colegios a lo largo del país -entre llamados a tomas y paralizaciones-, acompañado lamentablemente de infaltables desórdenes callejeros. Y más crucial resulta aún los términos del buscado acuerdo con el gobierno.

Dado el impacto y apoyo obtenido por los escolares, este momento no puede ser desaprovechado con malas soluciones, que sigan arriesgando la posibilidad de mejorar la calidad de la educación chilena, un objetivo a la fecha que no debiera abandonar la primera línea de la agenda nacional.

Ocho son los puntos en juego, aunque sólo cinco de ellos son de rápida atención: Prueba de Selección Universitaria (PSU) gratis, tarjeta de pase escolar gratis, movilización gratuita, raciones alimenticias para todos los estudiantes en jornada escolar completa y la práctica profesional pagada para los estudiantes que egresan de los colegios técnico profesionales.

Sobre el primer tema, no obstante, la propuesta del gobierno de liberar del pago de la PSU a los jóvenes pertenecientes a los tres quintiles de menores ingresos de la sociedad está lejos de ser prudente, sobre todo si la preocupación es la equidad.

¿Por qué insistir en segmentar la población? Una idea de esta naturaleza siempre conllevará el riesgo de que se preste para abusos, dado que no es tan evidente cuál es el camino más óptimo para identificar a los beneficiarios, en circunstancias que lo clave debe ser no sólo que den la prueba sino que obtengan un puntaje que les permita su ingreso a la universidad.

Después están las reivindicaciones relativas a modificar la Ley Orgánica Constitucional de Educación (Loce), revisar la Jornada Escolar Completa (JEC) y terminar con la municipalización de la educación.

Todas materias -se asume de más largo aliento- que ya están dando lugar a planteamientos de expertos y políticos, algunos de ellos también inquietantes. Por ejemplo, en el marco de los cambios a la Loce, hay críticas contra la libertad de enseñanza y, en especial, se apunta a la necesidad de dejar claro el carácter de servicio público de los establecimientos educacionales con subvención, que los proteja de convertirse en un negocio privado.

Lo evidente es que estigmatizar el concepto de negocio tampoco resuelve el problema de la educación, lo central es definir las obligaciones y compromisos que dichas entidades y que éstas se cumplan. Esto no es excluyente de que sea una actividad rentable.

En este marco, igualmente importante es la señal de manejo de conflicto que dé el gobierno de Bachelet. De hecho, el movimiento estudiantil podría ser sólo el inicio de una serie de demandas sociales.

Opinión

Razones de una sinrazón

Sorpresa total. Paralizan masivamente los colegios porque sus estudiantes quieren mejor educación. Se suman los universitarios. La Presidenta encuentra justas y legítimas las demandas estudiantiles, pero sus negociadores no llegan a acuerdo. Los dirigentes de la Concertación - muchos de los cuales en sus años mozos lideraron legendarias movilizaciones- no querrían otra cosa que hacer causa común con los jóvenes. Pero es contra las políticas seguidas en sus gobiernos que éstos se rebelan. Mientras tanto, la Oposición observa con apenas disimulado beneplácito el abrupto término de la luna de miel de la nueva Administración.

¿Qué dicen los estudiantes? El Cobre por el Cielo y la Educación por el Suelo, Sólo sé que no LOCE, Ahora es Cuando, rezan sus ingeniosas pancartas. La opinión pública está impresionada por el aplomo y don de mando de sus precoces dirigentes. Pero, más allá de formular unas cuantas peticiones de fácil negociación (la gratuidad de la PSU y el pasaje escolar) y de sumarse al diagnóstico ya conocido que algo anda muy mal con nuestro sistema educacional, el movimiento carece de orientación clara y parece hacer camino al andar. Últimamente, de manera equivocada apuntan sus dardos contra la libertad de enseñanza y piden un control aún mayor del Estado sobre el sistema educacional.

El remezón causado por los estudiantes es oportuno. Buena parte de la campaña electoral del año pasado versó sobre la desigualdad de oportunidades, cuyo origen está en la mala calidad de la educación. La Concertación ha vencido en cuatro elecciones presidenciales consecutivas ofreciendo, precisamente, más equidad. Pero la educación no mejora. El nuevo gobierno ha puesto la seguridad social y la educación preescolar como sus prioridades. Pero las serias deficiencias del sistema escolar y universitario sólo reciben planteamientos retóricos. El reciente mensaje presidencial del 21 de mayo es un buen ejemplo de ello. Que los estudiantes tomen conciencia de esta ausencia y coloquen el tema en la agenda gubernamental es positivo. Pero la ambigüedad de sus planteamientos y su posible utilización por extremistas nos pueden acercar peligrosamente a la ola de populismo y estatismo nostálgico que hoy barre el continente.

La educación es un derecho, dicen los jóvenes, como también la Constitución de 1980 y la ley orgánica correspondiente, la repudiada LOCE. Está bien, pero alguien tiene que hacerse cargo de los consiguientes costos. La Constitución obliga al Estado - esto es a los contribuyentes- a financiar un sistema gratuito de educación básica y media. Desde 1980 esa función se cumple mediante la distribución de una subvención proporcional al número de alumnos entre los colegios, de carácter ya sea municipal o particular. La operación descentralizada de la educación pública permite, en principio, un ejercicio efectivo del derecho a la educación y conjugarlo con la libertad de enseñanza, derecho que también contempla la carta magna. La operación descentralizada permite ofrecer diversidad y mediante la sana competencia, dar lugar a una educación de calidad. La libertad de emprender y la sana competencia son tan fructíferos en tantos campos porque motivan y aprovechan la capacidad creativa del ser humano. No tendrían por qué funcionar mal en el terreno educacional.

Pero tienen razón los estudiantes al concluir que la praxis del sistema ha resultado muy distinta. Ocurre que la descentralización nunca se aplicó a cabalidad, la libertad de enseñanza ha sido sistemáticamente coartada y la sana competencia es virtualmente inexistente. El envase de nuestro sistema educacional luce etiquetas modernas y liberales, pero su contenido es estatista. Abogar por aumentar la injerencia estatal en la educación es querer intensificar la dosis de la droga que está causando el mal.

Aunque a partir de 1980 el traspaso de las escuelas y los liceos a las municipalidades fue rápido, todas las decisiones importantes relativas a la educación a impartir siguieron en manos del Ministerio de Educación. En los noventa, el estatuto docente hizo inamovible a los directores y centralizó todo lo relativo a la administración de los recursos humanos de los establecimientos municipalizados. Los colegios particulares subvencionados fueron objeto de una importante reforma, que los autorizó a recibir financiamiento complementario de los apoderados y así propender a un mejor servicio. Crecieron en número y son mejor evaluados que los municipalizados. Pero también sufrieron los embates del dirigismo estatal. Fueron sometidos a rígidas normas en cuanto a administración de personal y forzados a instaurar la jornada única, el oneroso proyecto estrella del gobierno de Frei Ruiz-Tagle que los estudiantes hoy denuncian como un fiasco. Es cierto que hay libre entrada al rubro -un ingrediente fundamental de la libre competencia-, pero sólo si sus programas e instalaciones se atienen a las estrictas pautas oficiales. Los programas de estudio de todos los establecimientos (incluidos los particulares pagados) deben contemplar "contenidos mínimos" definidos por el ministerio del ramo, cuya amplia extensión ahoga en la práctica la libertad y creatividad de sus directivos y profesores. Están además sometidos a los mismos exámenes, incluida la PSU -creación del gobierno anterior-, la que fuerza la homogeneización de la enseñanza media.

Muchas de las falencias de nuestro sistema educacional son conocidas desde tiempo atrás. Hace doce años la comisión Brunner argumentaba con razón que nuestro sistema funcionaría mal sin autonomía para los establecimientos y rendición de cuentas por sus resultados. Sugería también una subvención diferenciada para los alumnos de condición sociocultural vulnerable, cuya instrucción es objetivamente más costosa. Algunas de estas ideas fueron recogidas en la campaña presidencial pasada. El programa de Joaquín Lavín, que desde Talleres Bicentenario me correspondió coordinar, proponía ampliar la autonomía de gestión de los colegios, responsabilizar mediante contratos con metas específicas a sus directivos y docentes, determinar con criterio técnico la magnitud de la subvención por alumno, estimular el traspaso de los establecimientos municipales a sus profesores u otras organizaciones, expandir la libertad de enseñanza y someterla sólo a contenidos verdaderamente mínimos, definidos y evaluados por un consejo autónomo.

Los debates académicos y políticos han sido abundantes en propuestas educacionales. Pero el sistema político ha prestado oídos sordos. Parte de la explicación está en la contumaz resistencia de los profesores organizados, que recelan los rigores de la competencia y añoran volver a un Estado docente y proclive a las prebendas. Pero también contribuyen a ello las vacilaciones ideológicas de la Concertación, cuyos dirigentes no terminan de depositar toda su confianza en la libre iniciativa y la sana competencia. El campanazo estudiantil es una buena ocasión para recapacitar y convencerse de que la descentralización a medio hornear que caracteriza a nuestro sistema educacional no puede sino saber mal.

La columna de Jorge Edwards

El cuento del lobo

La rebelión de los estudiantes ha sido como el cuento del lobo. Se sabía que había problemas serios, se hablaba del descontento general, algunos proponían pequeñas soluciones, parches por aquí y por allá, y al final el lobo llegó, y aparte de llegar, asomó en diversos lados con caras encapuchadas, feas, anárquicas. La reacción estudiantil, de acuerdo con opiniones más o menos concordantes, permite hincarle el diente al problema de una vez por todas. Pero no estoy seguro de que en alguna parte se estén proponiendo soluciones verdaderas. Se sabe que la Alameda, el día martes en la noche, quedó llena de escombros, pero mucho más no se sabe. Y han aparecido voces informadas, inteligentes, dotadas de un sentido político moderno, entre los estudiantes, pero tenemos que preguntarnos si esas voces predominan y si ejercen un liderazgo efectivo. Hay que esperar que así sea, para bien del sufrido país y de su maltrecha educación. El momento, en otras palabras, es una encrucijada esencial. A partir de aquí, si se procede con visión, por encima de las facciones y de la demagogia, el país puede encontrar un rumbo mejor. Puede encaminarse a un desarrollo más seguro, más amplio, que implique un acceso real a la educación para todos y una posibilidad de cultura, ya que ambas cosas están estrechamente relacionadas. De lo contrario, tendremos un progreso frágil, amenazado por factores internos y externos. La coyuntura, por consiguiente, no es broma, no es asunto menor. A mí me ha llamado mucho la atención la coincidencia en el tiempo de dos sucesos: la protesta estudiantil y el cierre del Teatro Municipal. Más de alguno podría pensar que la aproximación de los dos fenómenos es arbitraria, caprichosa: una manía de mi parte. Pero resulta que la educación no sólo se hace en las aulas, y es por eso que la famosa jornada escolar completa, la JEC, dista mucho de ser una panacea y puede, incluso, mal administrada, transformarse en un perfecto fracaso. Porque la educación de calidad, vale decir, completa, se consigue en las aulas y fuera de las aulas: en la sala de clases, y también en el Museo de Bellas Artes, en el de Arte Precolombino, en la temporada de ópera y de conciertos, en las editoriales, las librerías, los centros de cultura, en muchos otros lados. No hay jornada escolar que valga si en la calle, en la casa, en las pantallas de la televisión, nos deseducamos en forma sistemática. En este pobre país nuestro, los personajes de la farándula tendrán nombres de calles, y Pablo Neruda, Vicente Huidobro, Jorge Teillier, no los tendrán. Nosotros intentaremos mantener estos nombres como monumentos de la memoria, pero costará mucho.

He leído las declaraciones y contradecaraciones con la mayor atención. No tengo la menor intención de entrar en tecnicismos legales. Observo que se perfilan dos valores contrapuestos: el de la libertad de enseñanza y el del derecho a la educación. La libertad se podría convertir con facilidad en libertinaje. Y el derecho asegurado por el Estado, colectivo, tiene el peligro de transformarse en rigidez burocrática. Dentro de la libertad de enseñanza se han creado colegios e instituciones de excelencia, pero se han producido situaciones irritantes, notorias, de desigualdad, de privilegio, de exclusión. Barrer con todo y proceder a igualar por lo bajo, en pleno siglo XXI, sería un disparate y un anacronismo. Pero luchar e invertir para que el acceso a la educación sea mucho mejor, para que nos acerquemos de verdad a la igualdad de oportunidades, para que los niños pobres, si se empeñan, puedan ingresar a las mejores universidades, para que no todos los títulos, los

diplomas, las carreras, dependan de una pura cuestión de dinero, es un deber de toda la sociedad. No podemos sacarle el bulto a esta cuestión fundamental. La posibilidad de cruzar los umbrales del desarrollo depende de estas cosas.

No vamos a conseguir, por lo menos durante mucho tiempo, una igualdad efectiva. Eso ni siquiera se conseguía en las sociedades del llamado "socialismo real". En la antigua República Democrática Alemana, en Polonia o Hungría comunistas, la educación, los profesores, los cursos universitarios no eran completamente iguales para todos. Los testimonios son concordantes a este respecto. Tampoco las clínicas eran todas iguales, y no hablemos de los restaurantes. Pero se trata, en verdad, en la práctica, de otro asunto. Se trata de que en una sociedad democrática, avanzada, un niño de talento y de escasos recursos pueda llegar a los niveles máximos de cultura, de capacidad técnica o científica. Esto es muy difícil, pero no es una utopía: es un fin que nos podemos proponer y que, desde ese momento, estamos obligados a proponerlo para nuestras sociedades. Podemos aspirar a tener una democracia desarrollada, avanzada, con buenos niveles de acceso a la educación para todos. Y digo para todos a conciencia: para los niños y para los mayores. El concepto de la educación permanente, promovido con insistencia por la Unesco, nos tendría que interesar a fondo. Pero nuestra diplomacia ha sido extraordinariamente negligente con la Unesco, afirmación que no me costaría mucho demostrar, y de repente nos toca pagar las consecuencias.

En materia de rebeliones estudiantiles me parece que soy un experto recibido. Por este motivo, he observado las vacilaciones del gobierno, las marchas adelante y atrás, con una parte de perplejidad y otra de sorna. Hasta me he entretenido en contemplar el uso estudiantil de las estatuas como emblemas y elementos de protesta. Aquí se usan, por lo visto, las de las casas centrales de las universidades de Chile y Católica. Hace casi cuarenta años, a comienzos de mayo de 1968, pasé por el Barrio Latino de París y sentí en la nariz el picor especial del gas lacrimógeno, cosa que me volvió a suceder al pasar en la mañana en que escribo estas líneas por la Plaza Italia de Santiago. A los dos días, en ese mayo remoto, me acerqué a la puerta principal de la Sorbona, que ya estaba llena de carteles y de afiches revolucionarios, con la cara y la boina del Che Guevara en los primeros planos. A la estatua de Augusto Comte, el maestro del positivismo, personaje bastante diferente de nuestro monseñor Casanueva, le habían embutido un pañuelo rojo en el cuello. Daniel Cohn-Bendit, uno de los cabecillas cuyo nombre sólo empezaba a conocerse, estaba sentado a horcajadas sobre los hombros de mármol del apóstol de la ciencia positiva. Conversaba con algunos alumnos que le hablaban desde abajo y daba la impresión de que les impartía instrucciones. Ahora me digo que nadie sospechaba que ese movimiento estudiantil iba a durar un mes entero y que iba a terminar, a corto plazo y después de un plebiscito, con el régimen del general De Gaulle, que hasta ahí parecía perfectamente inamovible. Pero los sucesos de mayo del 68, anunciados para los buenos observadores, previsible, y a la vez sorprendentes, enteramente nuevos para esa época, trajeron algo muy semejante a un cambio histórico. Aquí, mientras escribo, siento que las cosas tendrán que calmarse hacia el final de la semana. Sin embargo, nada es enteramente seguro. He visto a jóvenes lanzando verdaderos peñascos a los carros de carabineros y saltando en seguida sobre el capó de mi taxi. El taxista era un hombre de orden, como los almaceneros, panaderos, carniceros del París del 68, y puedo asegurar que no estaba nada de contento con lo que sucedía.

El general De Gaulle salió de Francia, se reunió con militares franceses acantonados en Alemania y regresó. Hubo una reacción conservadora inmediata, visible en todos los niveles y sobre todo en la calle, pero, al cabo de cinco o seis semanas, era notorio que la época del gaullismo pertenecía al pasado. No es fácil decir en resumen, en pocas

palabras, qué se conquistó a lo largo de la revuelta, que también tenía manifestaciones en California, en Italia, en Alemania. Quizá terminó una forma de impartir el conocimiento desde la tribuna, en forma dogmática, sin participación alguna de los alumnos. Esto es, terminaron los sumos sacerdotes intelectuales, y de ahí, a lo mejor, el uso burlesco de las estatuas de los próceres. Después traté de escuchar a Jean-Paul Sartre, el gran patrón intelectual de aquellos años, en uno de los anfiteatros de la Sorbona, pero las rechiflas de la asistencia impedían oír sus palabras. El maitre à penser, el maestro indiscutido, vieja institución francesa, caía de sus pedestales. Y la forma de hacer política del general Charles de Gaulle, equivalente a la del maitre à penser, pasaba a pertenecer al pasado antes de que nos diéramos cuenta. Así, con esa rapidez, con ese carácter de sorpresa, sobrevienen los grandes cambios históricos. No es que nosotros seamos Francia ni podamos compararnos con los fenómenos del pensamiento francés. Pero estamos metidos en el río de la historia, aunque ni siquiera nos demos cuenta, y conviene que estemos atentos a estos complicados fenómenos.

Por PATRICIO NAVIA

¿A ver quién lleva la batuta?

La oferta que realizó Bachelet para mejorar la calidad de la educación constituye una demostración de la determinación del gobierno de retomar las riendas de la agenda política. Aunque quedan problemas pendientes y la crisis desnudó preocupantes flaquezas en la conducción del país, Bachelet retomó ese liderazgo femenino, cercano y comprensivo, que le permitió convertirse en la primera Presidenta de Chile.

La Presidenta Bachelet logra sus mejores momentos cuando es capaz de combinar la visión de largo plazo (un Chile más incluyente y protector) con anuncios serios y responsables que permitan avanzar en esa hoja de ruta ("el máximo esfuerzo"). Como recordando cuando informalmente se convirtió en candidata presidencial –arriba de un tanque en una inundación-, Bachelet alcanza sus mejores éxitos cuando combina su cercanía y capacidad de empatizar con la gente en un contexto de solidez, confiabilidad y responsabilidad. Al anunciar su paquete de medidas claras, responsables y posibles, Bachelet exitosamente reflejó cercanía en un contexto de gobernabilidad. Pero, pese a ganar esta partida (los movilizados siempre pasan de héroes a villanos más temprano que tarde), persisten errores en el gobierno que contribuyeron a que la movilización estudiantil alcanzara a ser una cuestión de carácter nacional.

A menos que Bachelet proceda a ajustar el modelo de trabajo de su gobierno, futuras crisis volverán a hacer tambalear a su administración. En primer lugar, Bachelet debe cumplir a cabalidad su promesa más importante respecto de su gobierno. Si bien prometió paridad de género, su compromiso a gobernar con "las y los mejores" fue más importante. Bachelet debe formar un gabinete de técnicos y políticos capaces de aprovechar la inmejorable oportunidad que tiene Chile para dar el gran salto al desarrollo con igualdad de oportunidades.

Aun sacrificando el principio de paridad de género o el balance entre los diferentes partidos políticos, el gobierno de Bachelet debe contar con las personas más capacitadas para dirigir cada ministerio. En segundo lugar, Bachelet debe permitir que sus ministros se hagan cargo a cabalidad de sus carteras. Más que preocuparse de lo que hagan los medios de comunicación o de evitar las filtraciones, La Moneda debe concentrarse en avanzar su agenda legislativa y su plan de gobierno. No hay mejor elemento unificador de las voluntades de los parlamentarios que la popularidad presidencial y los altos niveles de aprobación del gobierno. Para poder gobernar exitosamente, el gobierno debe permitir que los ministros tomen el control de sus carteras y que ejerzan de voceros en sus áreas respectivas.

Finalmente, Bachelet debe entender que su fortaleza radica en poder ser el rostro cercano en un gobierno poderoso, ordenado y eficiente. Su popularidad no nació de su liderazgo rodeado de personas participando y deliberando. Su plataforma a la presidencia estuvo en su sonrisa honesta y creíble arriba de un tanque en momentos de crisis. Para ser exitosa en La Moneda, debe rodearse de ministros que se constituyan en verdaderos tanques (¿nuevos panzers?) capaces de gobernar efectiva y

ordenadamente, de tal modo que ella pueda volver a parecer la sonriente conductora de un poderoso vehículo armado. Si los estudiantes responden de modo inteligente, las movilizaciones se suspenderán por unos meses para darle tiempo al gobierno de implementar las reformas. Los estudiantes habrán salido victoriosos y Bachelet tendrá tiempo para corregir su estrategia de gobierno y retomar el estilo de liderazgo que le permitió llegar a La Moneda. Pero si la Presidenta insiste en el diseño de gobierno que mostró durante los primeros dos meses de su gobierno -o si los estudiantes rechazan la oferta y son capaces de mantener la alta adhesión a sus movilizaciones-, este movimiento estudiantil será sólo la punta de un iceberg que refleje todas las falencias sociales y estructurales que aún caracterizan a nuestro país.

Enseñar poco, pero bien

Por Juan De Dios Vial Larrain

Sería injusto no reconocer el gesto épico de los estudiantes, pero muy peligroso dejarles creer que ellos saben lo que buscan y no menos peligroso que del asunto pasen a apoderarse nuevamente los que ya fracasaron por décadas en diseñar un plan y una política de educación. Ni el juego del poder político ni la gloria de un liderazgo juvenil han de ser decisivos en esta formidable coyuntura. Y hay un tercer peligro: que el tema se desparrame en un número indefinido de cuestiones, cada una de las cuales puede ser legítima, pero que terminen siendo coartadas o analgésicos, es decir, que ayuden a perder de vista la cuestión de fondo. No tengo la pretensión de saber con suficiente precisión y claridad cuál es esta cuestión y cómo se resuelve, pero siento el imperativo de que la oportunidad no se frustre y el deber de contribuir a lo menos con mi opinión.

Me atrevo a sostener que el asunto es más sencillo de lo que quizá se piensa. Son muchas y muy autorizadas las personas que han señalado una sencilla clave. Ofrézcase a cada familia pobre que no tiene recursos para educar a sus hijos un bono que les permita pagar un buen colegio y que, por lo mismo, cobre para serlo. Lógrese así una equidad mínima, que no empareje hacia abajo, sino ojalá hacia arriba. Ni falta hace modificar la LOCE.

Otra clave se expresa, a mi juicio, con la frase del título de este artículo, que es del filósofo Whitehead: enseñar poco, pero bien. Lo que entonces hay que preguntarse es: ¿qué es poco y cómo hacerlo bien? "Poco" es opuesto a mucho o demasiado; esto último es lo que se ha venido haciendo desde hace demasiado tiempo. Yo alcancé a pasar en mis Humanidades por un currículo de 14 asignaturas, hoy creo que son del orden de 10. A niños chilenos muchas veces muy pobres y carentes de entorno cultural, ni siquiera el de la televisión, se los quiere pasar por la Enciclopedia, como a ciudadanos del Siglo de las Luces. Y ni a una Enciclopedia con mayúscula, sino a algún refrito posmoderno.

Yo creo que "poco" ha de ser, quizás no más de cuatro. Hay acuerdo en que "poco" comprende, a lo menos, lenguaje y matemática, esto viene desde el trivio y cuadrivio medieval y sigue funcionando en la PSU. Otras dos unidades fundamentales debieran ser una historia universal de la cultura y una asignatura que comprenda las estructuras fundamentales de las ciencias que describen el universo y la sociedad humana. El inglés, enseñarlo por televisión. Y todo esto durante diez años. Así se enseñan los instrumentos básicos para aprender.

¿Cómo enseñarlos? El instrumento esencial y duradero es el libro. No el libro que se memorice, no el libro que aburra leerlo. El libro que atraiga, que guíe al profesor, que interese también al papá y a la mamá. Libros que se cuiden, se guarden, se sigan leyendo.

¿Quiénes escriben estos libros? No cualquiera. Búsquese internacionalmente a quienes sean capaces y págueseles muy bien. Nos estarían proporcionando un objeto muy valioso. Se establecería un standard de reconocida calidad.

Quizá podrían bastar tres horas de clases diarias ofrecidas por profesores sobre las pautas de nivel superior que los libros ofrezcan. Los profesores hoy pueden estar mal formados, pero, por regla general, son personas inteligentes aunque desalentadas, carentes de motivación, de objetivos concretos, de recursos. Pueden hacerse cargo de esta tarea con mínimo esfuerzo y la confianza de emprender una gran tarea.

En el resto del tiempo la escuela debiera ser un centro cultural para muchas iniciativas físicas y espirituales. Para el encuentro y el ejercicio de la libertad por los jóvenes. Para una poderosa influencia sobre la comunidad circundante como hoy ocurre en casos ejemplares.

Dos años finales de la educación media debieran ser de orientación. Orientación al trabajo, a la capacitación técnica, orientación a las artes, al cultivo de una ciencia, al deporte, al comercio, a la política. Sugiero que ahí se enseñe filosofía, como se hacía en Francia.

Opinión

Propuesta presidencial y paro estudiantil

El paquete de medidas anunciado por la Presidenta de la República para mejorar la educación tiene, en lo fundamental, dos lecturas. Por un lado, atendidos los recursos disponibles y las proyecciones económicas para el país, contiene iniciativas responsables, cuyo financiamiento, según detalló ayer el ministro de Hacienda, no compromete la solvencia del Fisco ni las necesidades de otros sectores. Pero, por otro, aparece después de un manejo gubernamental de la crisis con los estudiantes en el que han abundado los pasos en falso, ya sea por efecto de descoordinaciones, ausencia de la Mandataria o de decisiones poco aconsejables para sacar adelante una negociación como ésta.

Como resultado de esto último, La Moneda apareció hasta el jueves en la noche, cuando la gobernante comunicó el plan, cediendo siempre ante las demandas de los estudiantes. Eso, aun cuando fueron planteadas bajo medidas de presión poco aceptables como las tomas de los centros educacionales o las marchas no autorizadas. Desde un punto de vista estrictamente político, entonces, esta ha sido la primera gran prueba de fuego para el gobierno. Y el resultado, más allá de las consideraciones positivas sobre los anuncios de la Mandataria, hechos in extremis, ha sido desfavorable. Lo que se ha visto es un manejo errático de palacio, que le ha hecho perder la agenda y que, sobre todo, puede suponer un mal precedente para enfrentar eventuales nuevas exigencias y movilizaciones, ya sea de los mismos estudiantes o de otros sectores.

Con todo, el plan propuesto por el gobierno constituye un conjunto razonable de propuestas que junto con entregar fondos y descartar la gratuidad del pasaje para la locomoción colectiva por su costo excesivo (US\$ 300 millones anuales, lo que equivale dos planes Auge o 30 mil nuevas viviendas sociales) establece la creación de un Consejo Asesor Presidencial de Educación, al estilo de las otras comisiones ya en marcha (reforma previsional, sistema binominal, seguridad ciudadana e infancia), que estará a cargo de la formulación de propuestas para solucionar los graves problemas estructurales que explican las deficiencias de calidad de la educación. Es, por tanto, esta última instancia la que más debiera concentrar la atención a partir de ahora y sobre la que penden, por eso, más incertidumbres. En ella debiera producirse, por ejemplo, un verdadero debate respecto de la descentralización frustrada de la educación chilena, que nunca ha dejado de ser una carcasa, y la utilidad de incorporar subvenciones diferenciadas como incentivos para la calidad.

Los estudiantes, aunque luego de reunirse con el titular de Hacienda, quien sólo esperaba su respuesta al plan, aceptaron parcialmente las propuestas de la Presidenta, ya que sumaron cinco nuevas demandas y decidieron mantener el paro nacional para el próximo lunes. Los escolares están, por cierto, en todo su derecho de pedir más, pero lo razonable habría sido desactivar la medida de presión del lunes. Eso, al menos, hasta que se viera la evolución de los anuncios hechos por la Presidenta de la República.

Mención aparte, sin embargo, merece la propuesta de reforma de la Mandataria a la Ley Orgánica Constitucional de la Enseñanza (Loce) para consagrar el derecho "a una educación de calidad" exigible ante la justicia. Y la razón es que eso mismo, así sea

expresado de otra forma, ya lo concede la Loe tal como está. De su articulado, en efecto, ya se desprende que el Estado está obligado a garantizar una educación que realmente aporte al desarrollo integral de los chilenos, lo que, se entiende, sólo puede ocurrir con una educación de calidad. No está en la ausencia de esa mención explícita, en consecuencia, el problema. Ni siquiera parcialmente. Sin embargo, si efectivamente esto se traduce en una reforma al marco legal, lo esperable es que no ocurra lo que pasa ahora.

Los estudiantes aceptaron sólo parcialmente las propuestas, ya que pidieron más y mantuvieron el paro. Lo razonable habría sido desactivar la movilización hasta que se viera la evolución de las medidas.

Ojo de loca no se equivoca

Por Pedro Lemebel

Me siguen gustando los estudiantes

Pedro, estudiaste aquí, queríamos pedirte que vinieras a apoyarnos. Apoyo con el hoyo, le contesto entre risas. Como sea, me dice el delfín con su acento púber. Vamos entonces", le digo.

Luego de pasar una semana escuchando y viendo cómo los secundarios defienden sus aspiraciones con el sudor de la protesta callejera, suena el teléfono y una voz joven me dice que leyó la crónica anterior en este diario, que estudia en el Liceo Barros Borgoño, y como tú, Pedro, estudiaste aquí, queríamos pedirte que vinieras a apoyarnos. Apoyo con el hoyo, le contesto entre risas. Como sea, me dice el delfín con su acento púber. Vamos entonces, le digo recordando ese único año en aquel liceo de hombres donde mis compañeros no me daban tregua güeviándome hasta el cansancio. Ahora, mientras pasaba la ciudad nublada por lacrimógenas en el vidrio de la micro, pude verme caminando de uniforme escolar por la misma calle San Diego rumbo a clases. Entonces, era un chico frágil y melancólico que miraba desde la ventana del segundo piso cómo mis compañeros trepaban las rejas para marchar en apoyo a Vietnam. En esas marchas, yo siempre iba al final, casi camuflado, apoyando con mi susto marica las demandas del pueblo escolar. No lo pasé muy bien en ese liceo de hombres; en realidad, como niño raro, nunca lo pase mejor en la enseñanza media. Pero allí tuve clases con gente progre que me enseñó el teatro, la filosofía, la poesía y otras lecturas más allá del horroroso Quijote en papel biblia que después me lo fumé entero. Pero ahora, de regreso al colegio, volvía como rock star al viejo liceo llamado Universidad Matadero. Al llegar, dos niños me hicieron firmar la entrada, y después caminé por los pasillos de ladrillo rojo, y alguna emoción pendeja me desordenó la memoria con el viento del ayer. Algunos péndex jugaban cartas o miraban las noticias con algunos profes en absoluta calma. Bienvenido, Pedro, me saludó un chico con fresca alegría. ¿Quiere ver el colegio? Y recorrí junto a él las grandes salas, ahora silenciosas, me detuve frente a la muralla donde estuvo el mural pop que hicimos con mi curso, luego entramos al bello gimnasio de madera, donde el colegio en pleno despidió al rector como en la película "Adiós, mister Chips". Está todo casi igual, pero remodelado, le murmuré a mi acompañante. Abajo están los camarines y las duchas, dijo el chico con inocencia. Y un dulce perfume de sudores jóvenes me hizo sonrojar. Después de un rato en que compartí con los profes, avisaron que los alumnos en toma me estaban esperando. Y pensé que a esa hora, voluntariamente, serían muy pocos los que se darían la lata de escucharme. Me equivoqué, porque el gimnasio estaba repleto de péndex, que aplaudieron al verme entrar. Bueno, vengo a colaborar con ustedes, dije con nerviosa serenidad. Yo aquí estudié un año, y lo único que recuerdo es el olor de los camarines. Ufff, qué olor, aspiré con grata obscenidad. Pero, aunque algún profe puso cara de preocupado, ellos rieron, ellos aplaudieron, ellos soportaron con atención la lectura de mis crónicas. Casi al final, verdaderamente conmovido, leí la trágica historia de Ronald Wood, mi alumno asesinado por la dictadura. No volaba una mosca en el amplio gimnasio. Yo miraba sus caritas emocionadas por el relato. Veía sus ojitos brillantes siguiendo con atención cada verso triste. Al terminar estallaron en un aplauso cerrado gritando sus consignas: ele-cei-cei-ele-ceo-ceò-liceo-Barros Borgoño.

Mata-mata-matadero. Y como en tropel cariñoso, se vinieron encima para saludarme, darme la mano, pedirme que les autografiara cuadernos, mochilas, una guitarra, una paleta de pin-pon. En fin, escribí en sus brazos, en sus espaldas apaleadas por los pacos. Me mostraban sus ombligos cuando les firmaba las poleras y camisas. Me mostraban sus prematuros pendejillos al escribir en la pretina de sus calzoncillos raperos. Así, tan entregados, tan iluminados por esa bella inocencia que los hace batallar sin transar por su justa demanda. Cómo no estar con ellos, cómo no gritar junto a ellos por un cambio radical de esta educación clasista. Esta educación carcelaria que los tiene todo el día matando el tiempo, de sol a sol, perdiendo los verdes años de su irrecuperable juventud. Aquel no era el Barros Borgoño que yo recordaba, pensé al irme caminando por calle San Diego. Ya no odiaba ese lugar, y un cariño inmenso me hizo levantar la vista y mirar aquella ventana del segundo piso donde un adolescente despeinado con su risa triste me decía adiós. LND

Crónica

Carta a un estudiante triunfador

No te daré consejos, pero sí te recordaré lo que ya sabes. Que muchos de aquellos que hoy, con razón o sin ella, consideras que son unos incompetentes también fueron jóvenes brillantes.

No te digo nada nuevo si señalo que has sorprendido al país. En una época en que la gente se comunica con gestos y chilenismos, tú nos muestras que sabes hablar en castellano. En el tiempo del individualismo y la pasividad, te revelas como un maestro de la organización. Cuando los mayores siguen divididos por disputas ideológicas y politizan todo lo que tocan, tú, que tienes ideas políticas definidas, eres capaz de formar un movimiento con personas que piensan muy distinto. Es decir, no estás prisionero de las ideologías. Por otra parte, eres hábil. Has conseguido que miles de universitarios y estudiantes de colegios privados se unan a ti de manera incondicional. Te muestran una confianza que ni siquiera dan a sus padres, pues han solidarizado contigo sin hacer las más mínimas distinciones. Te han dado un cheque en blanco como si todo lo que tú dijeras o hicieras fuese necesariamente sensato. Casi todos te halagan.

Por otra parte, se te ve complacido. Ves tu rostro en la pantalla y tus declaraciones impresas en los diarios. Has probado el sabor de los micrófonos y el vértigo que se siente al estar en la cresta misma de la ola. Quizás aún no lo sabes, pero desde hace una semana, te guste o no, ya no eres el mismo. Has gustado la miel del poder. Eso significa que dentro de muy poco podremos saber cómo eres realmente. No es verdad que el poder corrompa: simplemente amplifica las grandezas y miserias de quienes lo poseen. En estos días, has visto aparecer algunos egos que te han desconcertado y producido un poco de asco, porque no los esperabas.

Al mismo tiempo, has visto que no es fácil conducir a los demás, que tú puedes llamar a la no violencia, a no seguir con las demostraciones callejeras y a muchas otras medidas razonables, pero eso no significa que necesariamente serán seguidas. Has descubierto que incluso en la causa mejor intencionada puede aparecer un encapuchado y echarte a perder el juego. Quizás has entendido que no todo lo que pasa es culpa del que está arriba, al menos no de manera directa, como a veces se cree. Esto es típico del mundo de los grandes, al que, sin pensarlo, has ingresado en el transcurso de pocos días. Estos cambios abruptos no son sencillos y muchas veces afectan negativamente a las personas, como se ve en los otros campos en que la fama anda metida.

No soy nadie para darte consejos y no pretendo hacerlo. Hay cosas que me gustan y otras que me molestan en tu proceder. Me aterra la facilidad con que algunos de tus compañeros piden más Estado en la educación, como si esto fuera un remedio universal, como si fuera algo bueno, como si el Estado no tuviera suficientes dificultades para hacer medianamente bien lo que sólo él puede realizar, como defendernos de los encapuchados de distinto tipo y asegurar justicia para todos.

No te daré consejos, pero sí te recordaré lo que ya sabes. Que muchos de aquellos que hoy, con razón o sin ella, consideras que son unos incompetentes también fueron jóvenes

brillantes. Gente que estaba tan ocupada de las cámaras, de los micrófonos y de recortar las entrevistas que le hacía la prensa, que no tuvo el tiempo necesario para estudiar todo lo que hoy necesitan saber. Dicho con otras palabras, quiero recordarte que los niños que nacerán en el Bicentenario también un día serán jóvenes estudiantes secundarios. Y te pasarán la cuenta.

"Cuando los mayores siguen divididos por disputas ideológicas y politizan todo lo que tocan, tú, que tienes ideas políticas definidas, eres capaz de formar un movimiento con personas que piensan muy distinto".

Crónica

Chile, la anarquía ya viene

Lo que quieran pedir lo obtendrán pues la autoridad no tiene idea qué hacer para frenarlos. Chile es objetivamente hoy rehén de sus demandas y ante tamaña demostración de fuerza e inteligencia no queda más que sacarse el sombrero.

Felipe Pumarino

Durante la semana he sostenido cinco polémicas de diverso calibre respecto a las protestas estudiantiles. En la calle sólo se habla de una cosa. A la postre lo mejor del motín escolar es que por fin en Chile todos opinamos y discutimos sobre un tema que escapa a la farándula. Todos saben que la educación chilena es una porquería que perpetúa la inmovilidad social y la infame distribución del ingreso. El mayor objetivo de muchos profesores es pasar la vida apenados en un liceo y jamás ser evaluados. Los turbios sostenedores aprovechan una ley hecha a su medida para llenarse los bolsillos inventando colegios de mentira en casas pareadas. Okey, el sistema apesta, pero insisto en que muchos niños en paro no tienen idea de qué se trata su movilización.

No creo, por ejemplo, que los contribuyentes debamos financiar el pasaje de micro o el arancel de la PSU del 40% más rico de la población. Eso no es justo. La extraña solidaridad de los alumnos de colegios particulares me vuelve a sugerir que existe una obsesión nacional con la cimarra y el despelote callejero. Ahora se sumaron los estudiantes de la Universidad de los Andes, una entidad diseñada para acoger a millonarios. ¿Aló? ¿Acaso también quieren pase escolar gratis?

Errático ha sido el gobierno, que primero minimizó las protestas, luego transó, mandó a negociar a funcionarios de segunda línea y hoy exhibe una confusión tan penosa que da susto. Una Presidenta llorosa decide por fin dar la cara, pero en su absurda conferencia de prensa no habla del asunto de fondo sino que le da la palabra a un mediático dirigente gremial, como Alejandro Guillier. Plop. Los asesores estratégicos parece que tomaron vacaciones, ni siquiera llegaron al ofertón presidencial del jueves.

Torpes son los carabineros que creen que por llevar uniforme tienen derecho a apalear a sus compatriotas. Lo curioso es que recién ahora sorprenda la prepotencia y agresividad de una institución habituada a insultar, pegar el palo y después preguntar. Ojalá el mega tirón de orejas sirva para que la policía deje de tratar a los ciudadanos como ganado. Los carabineros que hoy están en la calle han sido formados bajo democracia y nada justifica que muchos sigan comportándose como mandriles.

Patuda es la CUT cuando dice que no se sumará a un paro nacional porque antes debe consultar a sus bases. Ja, como si nadie supiera que en Chile el movimiento sindical no existe y que si decidiera plegarse no lograría convocar a más de veinte gatos. Los docentes, por su lado, siguen muertos de la risa con estas vacaciones pagadas a la espera de enganchar con el Mundial.

La gracia del movimiento secundario es que sus hábiles dirigentes se dieron cuenta de que podían instalar sin riesgo en la calle a cientos de miles de manifestantes. Cabros que, en la flor de la vida, tienen la energía suficiente como para hinchar sin descanso durante horas, días y meses si quisieran. Lo que quieran pedir lo obtendrán pues la autoridad no tiene idea qué hacer para frenarlos. Chile es objetivamente hoy rehén de sus demandas y ante tamaña demostración de fuerza e inteligencia no queda más que sacarse el sombrero.

Crónica

Es posible

Quizás hoy como nunca, otro Chile es posible. El imprevisto escenario político provocado por el movimiento de secundarios otorga al país una oportunidad única para mitigar la brutal desigualdad que divide a los chilenos. Anheló en su oportunidad expresado por los cuatro candidatos presidenciales en las pasadas elecciones.

Existe consenso que la educación es la principal herramienta para lograr la movilidad social. Los secundarios –adolescentes engendrados a los sonos de la “Alegría ya viene” y del retorno de la democracia– consiguieron otro consenso nacional: el sistema educacional chileno, tal como se implementa actualmente, acentúa la desigualdad en vez de mitigarla.

La oferta –137 millones de dólares– que el jueves pasado la Presidenta Bachelet entregó a los estudiantes para dar solución al petitorio de la agenda corta (PSU, pase escolar, alimentación) se enmarca dentro del presupuesto y la política de austeridad fiscal trazada por su Gobierno. Aunque la “insatisfacción” de los estudiantes ante la propuesta encendió las alarmas de La Moneda, lo urgente no debe ocultar lo importante.

A pesar de que el Ejecutivo ha dicho que se trata de un esfuerzo “ambicioso y realista”, la contrapropuesta de los estudiantes respecto a las reivindicaciones económicas no difiere demasiado de la oferta gubernamental. Ellos ahora piden pasaje escolar gratis para los 290 mil estudiantes del quintil más pobre de la población, el Gobierno ofrece un subsidio especial para las familias de ese segmento. Piden extender el uso del pase escolar en el verano para los alumnos de liceos técnicos profesionales que realizan su práctica. Bachelet dijo que el pase escolar se podría usar las 24 horas, los 365 días del año, y sólo habría que incorporar a los practicantes a ese beneficio. Los estudiantes también piden –aunque no especifican en cuánto– aumentar el ofrecimiento de 500 mil raciones propuesto por Bachelet.

Sin duda que la cercanía de posiciones llevó a un sector importante de la asamblea –incluido César Valenzuela (JS), hasta el viernes el principal vocero– a inclinarse por aceptar la oferta y vigilar alerta la implementación de las medidas. En la misma posición estarían los dirigentes del Instituto Nacional y de otros establecimientos que se identifican con la derecha o la DC.

Sin embargo, un sector más radical calificó la propuesta de “migajas” –al comparar el monto del aporte con la compra de un F-16– y logró que la asamblea se declarara insatisfecha y convocara a una movilización nacional para mañana lunes.

Quienes no estaban de acuerdo con esa posición –Valenzuela renunció a la vocería, aduciendo razones personales– acataron disciplinadamente la decisión para no quebrar el movimiento y perder lo conquistado hasta ahora. Eso sí, no sin antes manifestar su desacuerdo en sumar otros actores sociales a la movilización ante el peligro de que éstos,

con intereses particulares, desvirtúen el hasta ahora ejemplar movimiento estudiantil, que sólo ha planteado el interés general.

Pero más allá de hacia dónde derive la actividad de mañana, las autoridades no deben perder de vista la oportunidad para avanzar en un asunto vital que –a diferencia de los temas valóricos– sí existe un gran consenso nacional: llevar a cabo una profunda reforma al actual sistema educacional para que éste se transforme en herramienta de movilidad social y deje de ser el instrumento de segregación que es en la actualidad.

Y es justamente por este asunto vital de fondo que los jóvenes reclaman el derecho a ser incluidos en el Consejo Asesor Presidencial que revisará la Ley Orgánica Constitucional de Educación (LOCE) y la Jornada Escolar Completa (JEC).

Será ese consejo el que deba proponer, no medidas de parches, sino soluciones estructurales... Tal vez, ninguna otra generación como ésta se merezca una inversión como la que el país hoy es capaz de hacer. Ellos son la esperanza no sólo de muchísimas familias pobres, sino del país en su totalidad. Se criaron y formaron al alero de esta democracia vilipendiada, pero democracia al fin y al cabo. Y por eso no sólo debemos enorgullecernos, también trabajar para que otro Chile sea posible. LND

Crónica

La medida de lo posible. Ferocitas

¿Qué es una buena educación? Algunos colegios fiscales, como el Instituto Nacional –vaya decadencia–, se concentran en ganar la maratón de la PSU, un sudoku cultural para especialistas enfermos de algún lado del cerebro. La obsesión por las respuestas acertadas parece nublar cualquier otra consideración.

Quizá sean los jóvenes seres alegres, movedizos por naturaleza, y nos damos cuenta de ello ahora que se pasean cantando y bailando por esas grandes alamedas que nadie se atrevía a ocupar. Al plante feliz de los jóvenes le denominaba Cicerón la “ferocitas”, por contraste con la “gravitas” de los mayores. La ferocitas, por cierto, tiene su natural prolongación en el orgullo corporal, en la lucha animal, y si de luchas se trata, la patria ha recurrido esta vez, nuevamente, a su tradicional set de encapuchados y de fuerzas de orden acostumbradas a la lucha libre donde se permiten las patadas bajo el cinturón.

Tan vivaces son los jóvenes que, para ahorrar problemas, nos hemos acostumbrado a encerrarlos en esos campos de concentración denominados colegios, trátense de recintos cinco estrellas de barrios alto, o de los más modestos de sostenedores o municipalidades. La ferocitas juvenil ha quedado atrapada en un sistema de cuadrículas horarias, de mallas curriculares, en un panal de roles prefijados donde son relevantes las tareas escolares, los uniformes, los ramos absurdos y los conocimientos inertes. Nos libramos así de las espinillas de la juventud, de sus preludios sexuales, su molicie y su libertad.

En un mundo de esclavos laborales

-nosotros-, el espectáculo de los jóvenes cantando y bailando por la calle es tan delicioso como insoportable. Que se les dé todo lo que piden, y que vuelvan a sus salas de clase, a esas sillas siniestras, a las pizarras obsoletas, a quemar las pestañas en trabajos ridículos para obtener una nota colocada por profesores en cuyas pupilas hace ya mucho que no brilla entusiasmo alguno.

A nadie se le ha pasado por la cabeza preguntarle a los niños o a las niñas si les parece bien pasar su juventud encerrados en colegios. Normalmente, cuando se abre la reja de aquellos establecimientos artificiales, los estudiantes salen escapando hacia la libertad, hacia la movilidad natural de las cosas, hacia la vida.

En el mundo de hoy parece claro que el aprendizaje no seguirá encerrado en los colegios o bibliotecas ni en ningún otro lugar físico, sino que va fluyendo de manera líquida a través de la vida urbana, de la moda, de los medios, de los mails, del chat, de Google. Los planes piramidales de educación oficiales constituyen una forma más de desvarío ante ese mundo reticular y global del que los jóvenes forman parte activa.

La obsolescencia educacional de nuestro país, sin embargo, su contextura carcelaria, es, además de todo, discriminatoria. Los ardorosos aprendices de esclavos del sistema se ofenden, y con razón, por la diferencia de barrotes. Mientras los colegios privados tienen barrotes de mármol diseñados por arquitectos top, los colegios municipalizados del

coronel Labbé se las arreglan con rejas de fierro, y en otros lugares hay nada más que pandereta o reja de palo.

Tocada por el soplo de la ferocitas ambiente, la secretaria del centro de alumnas del Villa María Academy se ha sumado al festival afirmando que "aunque estemos en colegios distintos, cuando salgamos de cuarto todos deberíamos tener las mismas condiciones para entrar a competir". Ella ha dado en el clitoris conceptual del asunto: ¡competir! Nuestros presidentes y ministros, nuestros intelectuales, consideran que el fin de la educación es corregir desigualdades. Es así como se transforma a los colegios en ascensores para el éxito, al conocimiento en mercadería y a los educandos en proyectiles humanos.

Pero liceanos y liceanas están demostrando que no se dejan coger en la trampa. Tienen buena pinta y las ideas claras. Se comunican mediante redes digitales. Están más globalizados que el resto del país. Y su planteo es: queremos una mejor educación.

Pero, ¿qué es una buena educación? Algunos colegios fiscales, como el Instituto Nacional -vaya decadencia-, se concentran en ganar la maratón de la PSU, un sudoku cultural para especialistas enfermos de algún lado del cerebro. La obsesión por las respuestas acertadas parece nublar cualquier otra consideración.

La protesta escolar en curso expresa algo que nos toca muy profundamente: hay que darles el pase escolar a los niños, es preciso cambiar esa ley asquerosa hecha en los últimos minutos de la dictadura, parchada o bordada después por los gobiernos democráticos para que los curas arreen ganado y recursos a sus parroquias y algunos otros organicen, en nombre de la educación, negocios inmobiliarios o sistemas de catering. Deberíamos, quizá, atender a la voz de los jóvenes, leer en sus ojos y en sus dichos. Total, son ellos los protagonistas del sistema educativo, y sin embargo rara vez se les consulta su opinión.

El aprendizaje no es un conjunto de archivadores que algún experto le pueda meter en la cabeza a los jóvenes, sino algo que cada joven construye a su medida, en sus tiempos, a su modo. La tarea de la educación es ofrecer los espacios y los recursos para el crecimiento. Aprender no es cosa ni de los ministros, ni de los parlamentarios (ninguno de los cuales tiene a sus hijos en un colegio fiscal o municipal, según aseguró Enríquez-Ominami), ni de los profesores, ni de los expertos, sino de quienes aprenden. Estos jóvenes que hoy alegran y confunden nuestras calles con la natural ferocitas de su edad son los protagonistas del sistema educacional. De ellos tenemos mucho que aprender. LN

Crónica

Protagonistas de su destino

El Ministerio de Educación y las autoridades políticas fueron incapaces de presagiar que algo importante se estaba gestando a nivel secundario. Fueron incapaces de percibir que este movimiento se había consolidado y continúan humillándolos enviando a negociar a la subsecretaria, con desafortunadas intervenciones iniciales de la Presidenta de la República.

La movilización realizada por los estudiantes secundarios quedará marcada dentro de los hitos más importantes de los últimos años. Más allá del conflicto y sus posibles soluciones, personalmente quisiera destacar hechos que considero relevantes.

Hasta la fecha, el mundo más joven en general se había mantenido al margen de “la cosa pública”. Se les reconocía por su descontento; pero en vez de asumir un compromiso para revertirlo, más bien se expresaba en una indiferencia.

Los primeros síntomas de este cambio se comienzan a producir el año pasado, con el tema del pase escolar y un conjunto de propuestas que hicieron llegar a la autoridad. La respuesta fue de total indiferencia. El Ministerio de Educación y las autoridades políticas fueron incapaces de presagiar que algo importante se estaba gestando a nivel secundario. Peor aún: fueron incapaces de percibir que este movimiento se había consolidado, y cuando hace dos semanas irrumpen con fuerza, en vez de asumir este llamado de atención en todo lo que ello significaba, continúan humillándolos enviando a negociar a la subsecretaria, con desafortunadas intervenciones iniciales de la Presidenta de la República.

Hoy día, estos jóvenes no sólo se han interesado por “la cosa pública”, sino que han tomado conciencia que pueden influir de manera determinante. Se trata de una dimensión demasiado importante para el país, porque en ellos está representado “el protagonismo de nuevas generaciones”.

Personalmente, además, valoro que lo hayan hecho en un tema que los afecta directamente, de profundo contenido ético como es la educación. Es evidente que la herramienta más importante para generar movilidad social e igualdad de oportunidades es la educación, y sin entrar en grandes análisis los resultados de la enseñanza que reciben especialmente las clases sociales más modestas es lamentable, con lo cual tienen hipotecada cualquier expectativa futura. Por eso tiene mucho valor que se hayan plegado a él un número importante de colegios particulares pagados, porque en definitiva lo que las nuevas generaciones están reclamando a gritos es la igualdad de oportunidades, más allá de la condición social que cada uno de ellos representa.

Por eso, este movimiento ha tenido la adhesión de la inmensa mayoría de los chilenos, que ven en esta acción un remezón de tal envergadura que efectivamente puede terminar con la inercia actual y provocar cambios profundos sobre la base de un escenario distinto, en que las nuevas generaciones asumen el protagonismo de su propio destino.

Que tenemos una gran oportunidad en que no los podemos defraudar, sobre todo en un tema de esta naturaleza, porque de lo contrario el costo será altísimo.

Debemos salir del debate de “trinchera”. Ellos nos han demostrado unidad a pesar de sus diferencias. Sería frustrante no terminar bien una tarea que las nuevas generaciones, en la práctica, nos han encomendado.

Es un mal síntoma que los grandes cambios en nuestro país deban necesariamente originarse después de las grandes crisis. Lo mismo ocurrió con el acuerdo contra la corrupción en el Gobierno de Lagos. Eso, lo único que nos está indicando es que el debate es pequeño; y cuando es pequeño no somos capaces de percibir los grandes desafíos aún pendientes que tenemos por delante, que deberían convocarnos a todos.

El reconocer por parte del Gobierno que en determinados temas tenemos serias dificultades no es un signo de debilidad, sino de fortaleza, y en el caso de la oposición acoger esta actitud con un gesto de grandeza, de manera constructiva, también terminará siendo valorada por la comunidad, porque al final, cuando los temas terminan aflorando de manera explosiva, nos afectan a todos, y a lo único que contribuyen es a deslegitimar la acción de la autoridad, independientemente quién sea. Por eso, a mi juicio, la convocatoria en este y otros temas debería ser amplia, de manera que podamos distinguir las cosas que son esenciales de aquellas que no lo son. Dejemos para el debate de trinchera las cosas accidentales. LND

Opinión

¿Y los profesores?

Dicen que la mejor defensa es el ataque. Los profesores parecen entenderlo muy bien. Así, mientras ya se cumplen más de dos semanas desde que explotó el conflicto estudiantil, el magisterio tomó la decisión de sumarse a los reclamos de sus alumnos.

Sin embargo, resulta paradójico que mientras los estudiantes lleven las riendas del conflicto, los maestros critiquen con fuerza un sistema de cuya calidad ellos son, en parte, responsables. Y es que llama la atención que dentro de todas las demandas estudiantiles, la calidad docente no haya sido una protagonista de excepción.

El pasado jueves, cuando la Presidenta entregó la batería de medidas para calmar los ánimos, hubo una que pasó casi inadvertida: potenciar la evaluación docente y el rol del profesor. Y esos son aspectos clave, ya que hacen referencia a las dos estructuras que más dolores de cabeza le han dado al gobierno durante la última década. Uno de ellos, el Estatuto Docente, que fomenta la inamovilidad del profesor e impide que el director pueda elegir los profesionales que estime, lo que desincentiva la competencia y los saltos en calidad. Y otro, la evaluación docente, herramienta más bien débil, laxa y permisiva que ha sido resistida por el magisterio y en cuya última medición el 40% de los docentes fue calificado como no competente.

En la página web del Colegio de Profesores se lee: "Las demandas de nuestros jóvenes también son nuestras". Y si estas son más calidad, ayudaría un poco de autocrítica... (JRG)

Movimiento estudiantil y contrabando ideológico

Luis Larrain A Subdirector L y D

(1) "If there were no public schools, only useful things would be taught."

La primera reflexión al mirar por la televisión los pormenores de la movilización estudiantil es que la calidad de la educación no parece tan mala si consideramos que los estudiantes se expresan con bastante mayor claridad que el ministro de Educación y otras autoridades de Gobierno.

Pero al profundizar un poco más allá de la buena onda que se ha creado con los estudiantes, por esto de que protestan contra la mala calidad de la educación, y fijarnos en sus propuestas concretas, nos damos cuenta que hay bastante contrabando ideológico en ellas.

Una primera cuestión ha sido reclamar contra la LOCE (Ley Orgánica de Educación), que es una ley marco muy amplia. Es obvio que derogar la LOCE no va a mejorar la calidad de la educación. Tampoco tiene sentido reclamar, como lo han hecho, porque en esta ley se garantiza la libertad de enseñanza y no el "derecho a la educación" (cualquiera sea lo que se entienda por ello).

La verdad es que esas garantías están en la Constitución y no en la LOCE y desgraciadamente en el caso del "derecho a la educación" se trata del derecho a mala educación, cuando ésta la imparte el Estado. En lenguaje de los alumnos, es un derecho "mala", porque desgraciadamente la ley no puede cambiar la naturaleza humana y hacer que funcionarios públicos sin ningún incentivo (positivo o negativo) se transformen en excelentes maestros.

En esto yo estoy con Adam Smith, quien en su notable libro "Sobre el origen y las causas de la Riqueza de las Naciones" afirmó textualmente que si no existiera educación pública sólo se enseñarían cosas útiles. 1 Lo que están tratando de vender con esto de que el derecho a la educación es más importante que la libertad de enseñanza, es que se restrinja la educación privada, imponiendo "exigencias de calidad" a los sostenedores antes de autorizar un colegio.

Como esas exigencias por definición no se pueden hacer cumplir a los colegios públicos, se restringiría la educación privada, condenando a todos los niños sin recursos a una educación de baja calidad. Lo que está implícito, como siempre en el alma socialista, es que el lucro es culpable de la mala calidad, vale decir que los sostenedores imparten educación de mala calidad para lucrar, por lo que hay que controlarlos. Más cerca de la verdad es lo contrario: la falta de lucro o algún otro incentivo o estímulo (como la competencia) es lo que genera una educación de mala calidad.

Lo más notable de todo es que esto se presenta bajo las banderas de "terminar con la desigualdad y la segregación" y lo único que lograría es aumentarla. Falta aún escuchar

la palabra de la Iglesia Católica, tradicional defensora de la libertad de enseñanza, que es un derecho de los padres y los alumnos, no de los sostenedores como se ha pretendido mostrar.

Otro reclamo es contra la Jornada Escolar Completa, que como tantas reformas no es que sea mala en sí, sino que está desprovista de contenido. Alguien creyó que con aumentar las horas en el colegio bastaba, sin reparar en que el sistema entrega educación de mala calidad por falta de incentivos y recursos y si hay una jornada más extendida, sin otro cambio sustantivo, no se puede esperar otra cosa que más mala educación.

Por otra parte los ataques contra la educación municipal y la pretensión de que el Ministerio de Educación o los gobiernos regionales lo harían mejor es risible. La cercanía con los alumnos es fundamental y como se ha demostrado en el movimiento, el Ministerio de Educación, o un intendente o un seremi no están precisamente cerca de los problemas y probablemente harían una gestión pavorosa.

Lo que hay que hacer es darle a las municipalidades la facultad de administrar los colegios, que el Estatuto Docente y otras leyes les han quitado.

Detrás del uniforme

Sebastián Gray

“Lumpen uniformado”, es como se refirió en pantalla Alejandro Guillier, actual presidente del Colegio de Periodistas y director de prensa de Chilevisión, a las fuerzas especiales de Carabineros de Chile tras su brutal represión de las manifestaciones estudiantiles de la semana pasada. Todo el país fue testigo de la violencia desbordada de la policía en contra de estudiantes y periodistas, así como de la infinita torpeza de algunos oficiales al embestir personas con vehículos o el uso de bombas lacrimógenas en las puertas de la Biblioteca Nacional, precisamente cuando el ministro de Educación recibía en ese lugar a los dirigentes estudiantiles para negociar. Fueron imágenes de otras épocas.

Fue tan evidente el descriterio, el exceso, que la propia presidenta Bachelet debió dar la señal que ningún presidente reciente se había atrevido a dar: exigir responsables y sancionarlos, recordar que la policía está para servir y no para satisfacer sus propios y discutibles conceptos del orden y del deber. Y así, mientras se investiga su actuar, detalladamente registrado por la misma prensa, han sido removidos el prefecto jefe y subprefecto de Fuerzas Especiales en la Región Metropolitana, más ocho carabineros.

El actuar alevoso de ciertos policías en contra de estudiantes y periodistas, es consecuencia de una larga historia de resentimiento, arrogancia e impunidad que aún hoy, 15 años después del fin del régimen del terror, sigue definiendo para gran parte de la población el verdadero carácter de la policía. Carabineros fue, durante la dictadura, la cara más visible de la represión, actuando en la calle de una manera tan despiadada, con una violencia tan repugnante, que será imposible eximirlos del juicio de la Historia. Mientras las Fuerzas Armadas han hecho actos de reconocimiento y contrición por sus conductas criminales durante la dictadura, a la policía se le ha permitido mantener un discreto silencio puesto que, paradójicamente, se trata de la autoridad que está en contacto más cercano con la población, aquella que presta un servicio social imprescindible, y por lo tanto aquella que debe necesariamente generar las mayores confianzas para actuar con eficacia.

Para muchos de nosotros que revivimos con angustia las escenas del pasado, eso aún no es así. Para que la policía recupere el rol social que le corresponde en democracia, deberá primero rasgar vestiduras por su pasada participación como instrumento represor en dictadura, luego renunciar a toda pretensión de parentesco con las Fuerzas Armadas, para así convertirse en lo que debe ser su sola vocación: una fuerza de paz al servicio de la República cuyos únicos enemigos son los delincuentes, que jamás se confunden con periodistas ni estudiantes.

Opinión

Con y contra los profesores

¿Alguien cree realmente que el problema de fondo está en el texto constitucional o en la famosa LOCE?

Por Juan Carlos Eichholz

Lo voy a decir desde el comienzo: lo central no es qué cambiar, sino quiénes tienen que cambiar.

Si observamos bien, lo sucedido en las últimas semanas con el conflicto estudiantil ha sido una catarsis colectiva, en la que unos les echan la culpa a otros y nadie asume su parte de responsabilidad. Los estudiantes se quejan en contra del Gobierno, y éste se desahoga en Carabineros; la Alianza responsabiliza a la Concertación, y ésta al gobierno militar; los apoderados miran a los directores, éstos a las municipalidades, y éstas a la administración central; algunos ministros buscan respuestas en la Presidenta, y ella cree que es culpa de aquéllos; y, al final, como nadie se hace responsable, llegamos a lo más fácil: hay que cambiar la ley, la culpable última de todos los problemas e, incluso, vamos más allá, porque en realidad es la Constitución, que no cautela bien el derecho a la educación. ¡Por favor!

¿Alguien cree realmente que el problema de fondo está en el texto constitucional o en la famosa LOCE? Sostener eso es cerrar los ojos, porque es poco probable que esas modificaciones -lo mismo que la anhelada gratuidad del pasaje escolar y de la PSU o el aumento de raciones alimenticias- vayan a modificar lo fundamental, esto es, lo que ocurre dentro de la sala de clases.

Puede cambiarse todo eso -el qué-, pero si no cambia la forma en que el profesor enseña -el quién-, de nada valdrá.

¿Cómo se logra esto? De la misma forma en que un buen profesor logra que sus alumnos aprendan: motivándolos, exigiéndolos, evaluándolos, enfrentándolos con las consecuencias de sus actos. Si el profesor, que es la autoridad, se dedica a complacerlos, sabemos que no va a haber aprendizaje, sino relajación, estancamiento, autocomplacencia. Por supuesto que es más fácil y cómodo hacer lo último antes que lo primero; es más popular ser el profesor "paleteado" que ser el profesor...

Pues bien, así como un buen profesor debe hacer que los alumnos cambien, un buen gobierno debe hacer que los profesores cambien. Si estamos de acuerdo en que la educación está mal, son muchos los que tienen que modificar su forma de actuar - directores, apoderados, alcaldes, estudiantes, escuelas de educación-, pero fundamentalmente los profesores. Y no es posible que esto ocurra si no se los enfrenta, sacándolos del estado de comodidad y de resistencia al cambio en que se hallan, donde el culpable siempre es otro. Por cierto, debe haber capacitación y acompañamiento, pero junto con ello debe haber sueldos variables, incentivos y castigos, evaluación de verdad, movilidad laboral.

¿Qué ha ocurrido hasta ahora? Que las autoridades presidenciales se han dedicado a complacer a los profesores, fomentando en ellos el statu quo. Ninguna se ha atrevido a enfrentarlos de verdad, porque obviamente eso es impopular y trae costos en el corto plazo. Y, aunque me duela admitirlo, soy pesimista de lo que viene, porque veo a la Presidenta más preocupada de mejoras específicas que de cambios profundos -como quedó demostrado en su discurso del 21 de mayo-; la veo más inclinada hacia agradar a la gente antes que enfrentada con los problemas; la veo mucho en la línea de escuchar, pero poco en la de actuar. Y, para colmo, tiene los recursos para ir dejando contento a cada grupo, sin que nadie cambie.

El asunto es claro, guste o no: para reformar la educación, hay que hacerlo no sólo con los profesores, sino también en contra de muchos de ellos. Y, para ser francos, verlos plegados a los estudiantes no es un buen presagio.

De la vandalización al apologismo (o el "caradurismo" nacional)

Por Antonio Cortes Tersi

A nuestros analistas caraduras les bastan sus deseos de anticiparse a hechos "ocultos" y "trascendentes" para "descubrirlos" sin más que imaginación y anhelos sublimados. Y "caraduramente" los presentan como resultado de sesudos esfuerzos, cuando han erigido sus "tesis" mirando la tele.

Sólo una sociedad -y sus estructuras- afectadas por un feroz "caradurismo" pueden convertir a los estudiantes -en escasos días y sin mediar explicación- de vándalos en generación casi mesiánica. Generalizando (dejando afuera sólo las excepciones), los ciudadanos, los políticos, las autoridades, los analistas, los medios de comunicación, etc., cambiaron abruptamente el discurso de la vandalización por un discurso apologista referido a las movilizaciones estudiantiles. Sin duda que hay méritos -y muchos- en la dirigencia, el discurso y la organización del movimiento estudiantil. Pero lo curioso es que esos méritos estaban también cuando el epíteto dominante para el movimiento era el de vandalismo. ¿Qué ocurrió en dos o tres días que se produjo tan radical cambio de apreciación?

Claro, las apreciaciones pueden modificarse, pero al menos deberían explicarse las razones. La televisión por ejemplo. Ella es la gran responsable tanto de las acusaciones de un movimiento vandálico como la de la visión apologista actual. Ayer se limitaban a mostrar los actos de violencia sin ir al fondo del asunto. Hoy, no sólo han colmado al estudiantado de elogios, sino que han mercantilizado y farandulizado el movimiento para provecho comercial y para los efectos de reafirmar su ansioso afán de competir, como protagonista, dentro del sistema de poder del país.

Pero hay mucho más de "caradurismo" tras otras actitudes adoptadas en torno al movimiento estudiantil. De partida, de un fenómeno tan incipiente, excepcional todavía y sobre el cual es difícil hacer proyecciones terminantes, se han erigido las más variadas y rotundas teorías: el nacimiento de un "nueva gran generación", el surgimiento de los precursores de una verdadera "revolución educacional", el origen de la futura dirigencia política, etc. ¿Con qué antecedentes rigurosos y objetivables se cuenta para hacer ahora tales augurios? Hay indicios, sin duda, de que se está ante un fenómeno interesante y que pudiera irradiar hacia la instalación de situaciones novedosas. Pero son sólo indicios inmersos en un proceso que, precisamente por su novedad, requiere tiempos -actuales y pensantes- para intentar conclusiones de valor más o menos aceptable.

Pero a nuestros analistas caraduras les bastan sus deseos por anticiparse a develar hechos "ocultos" y "trascendentes" para "descubrirlos" sin más que su imaginación y sus sublimados anhelos. Y "caraduramente" los presentan como resultado de sesudos esfuerzos analíticos, cuando, en realidad, han erigido sus "tesis" mirando la tele. Así, por ejemplo, se están traspolando las llamativas características de quienes, en estricto rigor, son integrantes de una emergente elite estudiantil a todo el movimiento estudiantil y a todos los estudiantes, cuando los tres son espacios muy distintos. Quizá -y es materia de estudio- esta elite sea producto y represente las enormes desigualdades que genera el

sistema educacional no sólo entre los establecimientos de distinta categoría, sino dentro de un mismo establecimiento. Especulativo es, entonces, hablar de buenas a primera de una nueva generación con identidad categórica y homogénea.

Pongamos otro ejemplo de “caradurismo” intelectual y comunicacional: como el discurso “políticamente correcto hoy” es apologético de los estudiantes en general, los actos de violencia que han seguido en las movilizaciones no pueden ser realizados por estudiantes. Necesariamente, para sostener tal discurso, deben ser realizados por agentes externos a la condición estudiantil.

La solución “analítica” y mediática es fácil: se inventan categorías sociológicas, a saber, “infiltrados”, “vándalos” y “encapuchados”. Claro, es efectiva la presencia de jóvenes no estudiantes en las manifestaciones. Pero de ahí a negar que exista violencia en el estudiantado, es a todas luces una hipocresía y un descarado falseamiento de la realidad. ¿Acaso no han sido recurrentes las denuncias del profesorado sobre violencia estudiantil dentro de los colegios y en tiempos enteramente normales? ¿Acaso no hay en Chile un problema de violencia juvenil que incluye a los estudiantes?

Sería un daño profundo para los propósitos del mejoramiento educacional erigir un discurso sobreprotector e infantilizador del estudiantado y que tienda a ocultar o soslayar sus diversas realidades conductuales. Generalizando otra vez: toda la sociedad chilena y sus sectores, solidarizando con los estudiantes, han hecho saber su profunda preocupación por la calidad de la educación chilena. Qué bueno que así sea. Pero ahí también hay “caradurismo”. ¿Cuánto de la mala educación se debe a actitudes del profesorado? ¿Cuántas medidas para mejorar la educación han sido frenadas, obstaculizadas o morigeradas por puro corporativismo del profesorado?

Los padres, por su parte, ¿asignan, en sus hogares, prioridad presupuestaria a la educación de sus hijos? ¿Asisten regularmente a las reuniones de los centros de padres? La televisión, ¿colabora verazmente a la estimulación del estudio o más bien les ofrecen a los jóvenes programas de distracción justamente a las horas que se suponen los jóvenes estudian? ¿Se ha visto tanta caradura en estos días!

Y si de caradura se trata, cabe formularse dos preguntas finales: ¿Los estudiantes -o sea, los sujetos que estudian- no tienen ninguna, ni la más mínima responsabilidad en la mala calidad de la educación? ¿Para qué mejorar la calidad de la educación si se convive en una sociedad con conductas y estructuras tan maleducadas?

(Publicado con autorización del Centro de Estudios Sociales Avance, www.centroavance.cl)

Dimensiones del conflicto estudiantil

El conflicto desatado por los estudiantes secundarios tiene dimensiones serias y extensas que incluso, sobrepasan nuestras fronteras. En un viaje realizado a un país vecino en estos días, pude comprobar que en los principales diarios de circulación nacional esta era una noticia que se destacaba en primera página.

Esto quiere decir que esta situación afecta la reputación del país, un importante activo que se ha construido con esfuerzo durante muchos años y es un factor clave para explicar los logros que hemos tenido. Coincidentemente, en estos días se ha informado que el Imacec ha disminuido, así como las expectativas del empresariado, mientras el desempleo ha aumentado. No cabe duda que el desarrollo que ha tenido este conflicto no contribuirá a mejorar esos indicadores. Por el contrario, si no se resuelve de modo adecuado constituirá una mala señal que ciertamente producirá un impacto negativo en la actividad económica.

Es llamativo que los estudiantes secundarios hayan logrado sumar adhesiones a su movilización a pesar del evidente rechazo que producen los desordenes y atentados a la propiedad privada que ellos provocan. Esta es una dimensión insoslayable de este tipo de manifestaciones, que la autoridad tampoco ha sabido enfrentar dejando insatisfechos a todos los sectores. A unos, por una excesiva represión, a otros porque le resta autoridad a las fuerzas de orden que son la única defensa y muralla de contención para los violentos desmanes.

Lo que ha concitado una amplia adhesión ciudadana es la urgente necesidad de afrontar de una vez, con soluciones definitivas, el problema de la educación, que de acuerdo a todos los ranking internacionales, es uno de los factores en que más carencias tenemos, afectando seriamente las posibilidades de instalar a nuestro país en el mundo desarrollado. Para lograr este propósito requerimos crecer sostenidamente a tasas no menores a 7% anual, lo que no se puede apoyar en factores episódicos como el elevado precio del cobre.

El Gobierno ha anunciado la creación de un Consejo Asesor Presidencial para enfrentar este conflicto. Más allá del mecanismo lo que está en juego es la capacidad de recoger las opiniones de los diversos sectores y concretarlas en medidas eficaces. Ya no sirven acciones parciales y superficiales. Es preciso desplegar intervenciones profundas y de amplia perspectiva. Para ello será necesario que el Gobierno convoque a sectores muy amplios que, en función del bien común y del interés general del país, concuerden en las decisiones que se requieren para convertir esta crisis en una oportunidad.

HÉCTOR VALENCIA B.

PAST PRESIDENT CAMARA REGIONAL DEL COMERCIO Y LA PRODUCCION DE VALPARAISO A.G.

La rebelión estudiantil

Confieso que al inicio me molestó la creciente rebelión de los estudiantes secundarios. A los viejos no nos suelen gustar estas movilizaciones que tienen visos de ilegalidad y violencia. El statu quo o las autoridades parecen haber sido sobrepasados por los acontecimientos. Pero veo aspectos positivos en esta rebelión y creo que el mismo Gobierno los podrá apreciar. Todo el país está consciente y se ha quejado de la mala calidad de la educación secundaria que reciben y asimilan nuestros estudiantes. No hace falta explayarse indicando las muestras. Entre los síntomas negativos podría estar la pasividad e indolencia de los estudiantes, que deberían ser protagonistas de su propia formación. Sus peticiones han evolucionado de lo económico a problemas fundamentales.

Hablemos de educación fiscal, la más deficiente. Hay varios estamentos implicados: el Estado, los municipios, los profesores, los padres y apoderados y finalmente los alumnos. Todos, sin excepción, tienen su responsabilidad por los malos resultados. Algunos por su mal desempeño y otros por descuido y pasividad. Queremos pensar que los alumnos, los más afectados por la función educacional, han despertado y esto hará a los demás agentes y desencadenar una reforma educacional.

La ruta para lograr lo que todos pretendemos es el diálogo entre todos y no la presión de unos sobre otros. Y el diálogo implica saber escuchar. Hemos de creer que estos adolescentes, condenados a escuchar y obedecer a todos tienen algo que enseñarnos. Y tal vez algo que echarnos en cara. ¿Sabremos ser, los demás, humildemente buenos pedagogos para esta juventud que quiere desempeñar un rol? No será fácil para los jóvenes dialogar con adultos en materias de tanta complejidad como una reforma.

El alumno es como el pobre que, dijo Juan Pablo II, "no puede esperar". Los hemos hecho esperar mucho. El Gobierno de Michelle Bachelet tiene un programa con muchas aspiraciones de los estudiantes. Pero los engranajes de la administración imponen lentitud y muchos del gremio de los profesores no tienen mayor apuro, porque esperan su jubilación. Que haya diálogo, pero sepan todos que en el país somos muchos los que participamos de la impaciencia de nuestra juventud.

José Aldunate s.j.
Santiago

Opinión

Una arriesgada apuesta mayor

Hugo Mery

El legitimado movimiento de los estudiantes decidió, pese a que se acogieron sus demandas, mantener un paro de advertencia a todos quienes deben resolver la reforma de la educación.

Uno de los más hermosos movimientos sociales de las últimas décadas, la denominada "Marcha de los Pingüinos", se enfrentó, en su momento culminante, a la disyuntiva de detenerse o continuar cuando la autoridad entregó la respuesta a sus demandas. Los dirigentes estudiantiles que habían asombrado al país con su capacidad de organización debieron evaluar, el jueves en la noche, si dejar caer o no el paro que ya se había anunciado para ayer. A esas alturas, esta medida de fuerza parecía cogida por la dinámica de la gigantesca movilización de casi tres semanas y cancelarla, a ojos de la mayoría de la asamblea de alumnos, podía diluir los efectos alcanzados, impensables hasta hace pocos días, en el contexto de la agenda inmediata del Gobierno.

Más allá de que las escaramuzas en la vía pública manchen el petitorio de los secundarios, el paro alcanzó su justificación en la necesidad de que tan formidable movimiento no se convirtiese en un episodio más, sin que diera lugar a una efectiva transformación de la cuestionada educación chilena. La protesta de ayer no debió entenderse sólo como respuesta a la oferta del Gobierno, sino que una dirigida al conjunto de los dirigentes políticos: la que está al mando del Ejecutivo y también la que ejerce en Legislativo y los municipios, los medios y otros círculos de influencia.

La propuesta de la Jefa de Estado y las precisiones, al día siguiente, de su ministro de Hacienda, encontraron en general un eco más bien favorable en la derecha. Ésta no se ha cansado de reiterar su apoyo a las legítimas demandas estudiantiles, junto con reprochar el manejo gubernativo de la situación, pero ha hecho ver también sus reservas ante el anunciado envío presidencial de una reforma a la LOCE. Pero una cosa es lo que diga al fragor del movimiento, que le sirve para desnudar lo que a su juicio son las inconsecuencias de un Gobierno que se quiere cercano a la gente, y otra lo que esté dispuesta a hacer a la hora de legislar.

Esto es lo que sostiene la necesidad de no desmovilizar a los estudiantes, junto con la de mantenerse alerta para que las medidas anunciadas efectivamente se implementen ya. Mientras Bachelet aseguró que estaba monitoreando el cumplimiento de aquellas, y que enviaría una inmediata reforma constitucional que garantice el derecho a la educación, la Alianza anunciaba el estreno de la modalidad parlamentaria de la interpelación a los ministros de Estado, con el de Educación e Interior como primeros blancos. Necesario como puede ser perseguir siempre las responsabilidades políticas, la ciudadanía debe fiscalizar a los fiscalizadores, para que en el ejercicio de este rol opositor, no escamoteen su responsabilidad de proveer la alta mayoría legislativa que se requiere para reformar la LOCE.

La oposición extraparlamentaria tiene también que ejercer sus responsabilidades dentro de su legítimo derecho a apoyar y ampliar, si así lo estima, las demandas estudiantiles. Si bien carecen de perspectiva los enfoques, en especial de padres y apoderados, de que otros sectores sociales no deben colgarse del exitoso movimiento de los alumnos, para incluir sus propias demandas, todos -incluidos los más legítimamente politizados- deben respetar la impronta que los escolares han querido darle a sus protestas. Y ese respeto debe ser mayor cuando se observa cómo los dirigentes estudiantiles supieron modificar sus estrategias, por ejemplo, dejando las calles para replegarse en las escuelas, cuando vieron que los desmanes y el vandalismo de los infiltrados estaban dañando la causa.

En los balances que se hagan de este despertar estudiantil habrá que ponderar un hecho singular: cómo los daños colaterales por la violencia se revirtieron hasta alcanzar, en medio de la movilización, una victoria para el derecho de manifestarse: no otra cosa fue la remoción de los jefes al mando de las Fuerzas Especiales de Carabineros, que ejercieron una desproporcionada e irracional represión en contra de los jóvenes y los periodistas que cubría sus marchas.

El movimiento estudiantil estaba tan legitimado que el brutal accionar policial del 30 de mayo se convirtió en una agresión al conjunto de la sociedad. Cuidar esa victoria se convirtió, en los días siguientes, en un llamado urgente a la madurez, dando lugar a las primeras fisuras dentro del movimiento y al llamativo alejamiento de la cúpula del más carismático de los dirigentes: César Valenzuela. Su mentís a las alegadas presiones del partido en que milita, el Socialista, y el hecho cierto de que su madre está muy enferma no lo sacaron totalmente del escenario. Y continuó, junto a compañeros de ideario, apoyando la unidad del estudiantado y la apuesta mayor, con riesgo calculado, que se decidió hacer: mantener el paro que se había anunciado.

Destellos estelares de chilenidad

Por Hermógenes Pérez de Arce

El actual problema empeorará, pues se fortalecerá la enseñanza estatal (la de peores resultados), restándole libertad de emprender a la particular (que registra los mejores).

En los últimos tiempos hemos sido más chilenos que nunca. Pues un rasgo fundamental de la nacionalidad consiste en cerrar filas cuando se trata de cometer grandes disparates. Y leo que, según las encuestas, el 87 por ciento respalda los movimientos estudiantiles recientes, que amenazan desencadenar una legislación perjudicial y ya han significado graves daños a la propiedad pública y privada, comisión de delitos (destruir mobiliario urbano, lanzar proyectiles a la policía y tomar a la fuerza colegios), incumplimiento de su deber por parte de los alumnos (el de ir a clases), y de muchos profesores que los alentaron (siendo el suyo hacer las clases y mantener la disciplina).

Los estudiantes querían, como todos los chilenos, recibir cosas gratuitamente: pasajes en la locomoción colectiva y prueba de admisión universitaria sin pago. Como el ministro de Educación les respondió inicialmente una cosa razonable y obvia (que no negociaría ante medidas de fuerza ilegales), tambaleó en su cargo y fue desautorizado. La subsecretaria abordó entonces la solución del conflicto, pero aquél ya se había dado cuenta por dónde venía la mano, de modo que recuperó el control y se dejó de legalismos. Al final, el Gobierno cedió en todo.

No obstante ello, los estudiantes vandalizaron el centro, destruyendo, saqueando y lanzando proyectiles a los carabineros. Éstos procuraron salvar el pellejo y repeler las agresiones, pero la Presidenta los acusó de "excesos, abusos y violencia injustificable". Entonces, los guardianes del orden recordaron que pertenecen al sector más débil de la sociedad y pidieron excusas por intentar hacer respetar las leyes y proteger la propiedad pública (incluida La Moneda, donde estaba la Presidenta) y la privada. Recogieron a sus heridos y sancionaron al jefe policial que reprimió con energía a algunos vándalos.

Como el conflicto había derivado hacia algo que los estudiantes no tuvieron inicialmente en cuenta (los desastrosos resultados de la educación pública), la Presidenta acudió al "Manual chileno de solución de problemas nacionales" y anunció que nombraría una comisión y dictaría nuevas leyes. De acuerdo con la tradición de centroizquierda, esto va a significar más gasto público y más burocracia (Superintendencia de Educación). En cuanto al problema mismo, puede anticiparse que empeorará, pues se fortalecerá la enseñanza estatal (la de peores resultados), restándole libertad de emprender a la particular (que registra los mejores).

Viendo los destellos estelares de chilenidad emanados del Ejecutivo, el Poder Judicial no quiso ser menos, y la sala penal de la Corte Suprema, por unanimidad, dictó un fallo según el cual los imputados por un delito (en este caso, pertenecientes al sector más débil de la sociedad, naturalmente) deben probar su inocencia. Esto, como es bien sabido,

contradice la presunción de inocencia, principio básico del derecho penal ancestral y de la normativa chilena vigente.

Mi padre me enseñó a nunca presumir mala fe en actuaciones atribuibles a ignorancia o a cortos alcances. Siguiendo su consejo, juzgo que la sala penal procedió de buena fe.

Claro, hay una explicación para su fallo: la OECD (Organización para el Desarrollo y Cooperación Económica) comprobó que el 80 por ciento de los chilenos entre 16 y 65 años no comprende lo que lee. La probabilidad de que esto mismo les suceda a los llamados a leer, entender y aplicar los fundamentos del derecho penal y nuestros códigos del ramo es, pues, bastante alta.

Orden público

La Intendencia Metropolitana informó ayer que hubo cerca de 400 personas detenidas como consecuencia de los incidentes registrados en el marco de la manifestación convocada por los estudiantes secundarios. La autoridad señaló que 35 personas resultaron heridas, la mayoría de ellas funcionarios de Carabineros.

Los desmanes, saqueos y violencia se produjeron principalmente en el centro de la capital, obstruyendo la actividad de cientos de personas que viven en la comuna y otras que concurren hasta sus lugares de trabajo. Amén del destrozo a las instalaciones públicas que provoca el vandalismo, el mayor daño es a la propiedad privada, por el saqueo a locales comerciales, además de las pérdidas que les ocasiona dejar de funcionar en forma normal.

En este cuadro, la policía uniformada informó que los detenidos serán puestos a disposición del tribunal por daños calificados, desordenes graves y maltrato a Carabineros, mientras, el intendente de la Región Metropolitana, Víctor Barrueto, anticipó acciones judiciales en contra de quienes resulten responsables por la violencia.

Por lo mismo, es relevante que el Gobierno sea claro en su respaldo a la función de Carabineros, que se vio cuestionada la semana última. Porque, tal como lo reconoció el ministro del Interior, Andrés Zaldívar, "no se puede descalificar a la institución por el acto de unos pocos", menos cuando el General Director de Carabineros, José Alejandro Bernales, tomó medidas en consecuencia.

Mantener el orden público y velar por la seguridad interior es el deber de la institución policial, de manera que es positiva la actitud del ministro Zaldívar en cuanto le dio "un completo respaldo a Carabineros para la mantención del orden público", al tiempo que reiteró que el Gobierno no tendrá contemplaciones con "el lumpen que infiltra los movimientos, y pone en riesgo a las personas y a la propiedad pública y privada".

No cabe duda que el enorme prestigio de Carabineros, reflejado en diversas encuestas de opinión ciudadana, no está en tela de juicio y, por lo mismo, es indispensable que el Gobierno respete el principio de dejar que las instituciones funcionen, ya que es vital para el orden y la paz interior.

Por Sofía Correa Sutil. Historiadora, Experta En Educacion Y Miembro Del Equipo Para La Reforma Curricular

Libertad para educar

La animada discusión sobre el futuro e la educación chilena que presentamos en estos días ha vuelto a despenar el interés de la ciudadanía por temas relevantes para el futuro del país. Las definiciones sobre educación nunca nos han dejado indiferentes y es sano que el país discuta sobre ellas. En este debate, extrañamente, se ha planteado una oposición entre libertad para educar y derecho a la educación. Sin embargo, sabemos que el desarrollo político de Occidente se ha construido sobre estos dos pilares, libertades y derechos, indisolublemente vinculados. Cabe entonces develar dónde radica el error que, al oponerlos, está impidiendo llegar a acuerdos entre las mayorías nacionales para crear una nueva estructura educacional.

Desde el comienzo de nuestra historia republicana, el derecho a la educación, asumido como una obligación del Estado, se combinó con la libertad de la sociedad civil para abrir y mantener colegios. En las primeras décadas de la República coexistieron el Instituto Nacional, el Liceo de Chile abierto por el liberal Mora y el Colegio de Santiago creado por Andrés Bello. También, desde lejanos tiempos, numerosas congregaciones religiosas han fundado colegios para todos los sectores de la sociedad a lo largo del país. Por otra parte, fueron educadoras laicas las que permitieron que la universidad se abriera a las mujeres a fines del siglo XIX. Numerosos ejemplos demuestran que la historia educacional chilena ha combinado libertad y presencia estatal desde los inicios de la República.

Sin embargo, en estos días se han escuchado opiniones que sugieren que la libertad educacional nació en Chile con la Loce: esos son los ideologismos que debemos evitar. En cambio, lo que sí es nuevo y debe ser revisado es cómo se ha entendido la libertad educacional en esta ley orgánica. Los estudiantes han reclamado que el único requisito para convertirse en propietario de colegio subvencionado es tener licencia secundaria. Recién habían hecho esta denuncia cuando nos enteramos de que ha habido colegios en los cuales familiares de los sostenedores y guardias de seguridad han atacado, incluso disparado, a sus estudiantes en paro.

Ni la sociedad chilena ni la clase política pueden dejar pasar hechos tan graves como éstos, que nos obligan a pensar qué clase de libertad de educación es ésta amparada por la Loce, que permite que se conviertan en propietarios de colegios y que reciban dineros públicos este tipo de individuos. A lo anterior se suma el hecho de que dueños de colegios han lucrado con la magra subvención escolar, todo un escándalo. No es convincente suponer que este tipo de sostenedores tienen el mérito de haber expandido la cobertura escolar de los últimos años.

Es imperativo que la próxima reforma del sistema educacional ponga fin a abusos de este tipo. El Estado deberá asegurarse de que sólo puedan recibir dineros públicos aquellos que, teniendo vocación de educadores, sean capaces de proponer un proyecto educativo de interés nacional y que no lucren con los recursos que el país les entrega para la enseñanza de los jóvenes. Fijando estos límites, el principio de la libertad educacional y la educación particular misma, se verán fortalecidos.

Los estudiantes contra Fantasilandia

Por Darío Oses

En este Fantasichile el prestigio que antes tenía la educación como medio de movilidad social ascendente, fue suplantado por formas que parecen mucho más rápidas, directas y rutilantes de alcanzar la fortuna y la fama.

Entre los muchos momentos notables de la novela "La guerra interna", de Volodia Teitelboim, hay uno en que el general César Augusto decreta la creación de Fantasilandia como una medida concreta para hacer felices a niños y adultos. Fantasilandia es una metáfora del Chile infantilizado y vaciado de su realidad, que tal vez sea la principal herencia que recibimos del régimen militar. Es el Chile de la farándula, la frivolidad y la reducción de todo sueño a spot, a fantasía y divertimento publicitario. El Chile donde la realidad se metió en el formato del espectáculo televisivo.

En este Fantasichile el prestigio que antes tenía la educación como medio de movilidad social ascendente, fue suplantado por formas que parecen mucho más rápidas, directas y rutilantes de alcanzar la fortuna y la fama: el reality show, el programa cazatalentos, el concurso, la tómbola, la polla gol. Los paradigmas humanos que antes eran profesionales, intelectuales y políticos brillantes, desde Salvador Allende hasta Jaime Guzmán, o personajes de una integridad ética ejemplar, como Clotario Blest, fueron sustituidos por modelos de pasarela, vedettes, humoristas, animadores de programas estelares y futbolistas, que pueden tener atributos y dotes superlativos, entre los que no destaca el ejercicio de la inteligencia.

Fantasichile vendió el cuento de que para triunfar en la vida, más importante que una buena educación es tener o implantarse ciertas exuberancias anatómicas, o poseer las extremidades inferiores adiestradas para patear una pelota o saber contar chistes. Por otra parte, a Fantasichile no le convenía una educación de calidad, que formara seres humanos y ciudadanos. Pretendía reducir la educación sólo a capacitación. Necesita buenos productores y consumidores compulsivos en lugar de ciudadanos con espíritu crítico. El mensaje publicitario apela a las pulsiones más primarias. La inteligencia, por lo tanto, atenta contra la eficacia de la publicidad y del consumo.

Parte de la infantilización de Chile fue el paternalismo autoritario que se sentía dueño de un sabio pragmatismo. Nuestros uniformados papis sabían cómo hacer las cosas, y nosotros, los nenes, eternamente inmaduros para el ejercicio de la ciudadanía, debíamos quedarnos calladitos y sosegados. Para eso nos dejaban prendida la tele todo el día. Fantasichile siguió creciendo con la Concertación. El paternalismo autoritario fue cambiado por otro suave y amigable, que invitaba a soñar y proyectar el país, pero sin apurarnos mucho en construirlo.

Uno de los triunfos de Fantasichile fue la incorporación de la juventud a sus dominios. La condición de estudiante es una tregua. Los jóvenes saben, sin embargo, que en un plazo perentorio tendrán que renunciar a sus sueños e ideales, y transar con la realidad, y renunciar a la camaradería juvenil para competir por puestos de trabajo y posiciones de

poder. Que si se portan bien les otorgaran una tarjeta de crédito, para acceder a las ilimitadas fantasías del consumo. Que en el camino se irán poniendo cautelosos, barrigones, pelados y conservadores. Pero en los años estudiantiles todavía pueden desplegar su idealismo, antes de tener que entrar en el extrañamiento y la negación de sí mismos. La juventud estudiantil aporta cierta pureza idealista necesaria para una sociedad enrarecida por el capitalismo salvaje.

Fantasilandia había conseguido reducir esos plazos, y hacer que los jóvenes comenzaran a competir por puntajes y se incorporaran tempranamente al sistema financiero contrayendo créditos para estudiar. Al endeudarse antes de empezar a trabajar, ingresaban muy precozmente al disciplinamiento al que está sometido el mundo adulto. Tal vez por eso la rebelión ahora empezó, no como en otras ocasiones en la universidad, sino entre los secundarios. Tal vez después de esto Fantasichile reaccione y empiece a exigir créditos para estudiar en los liceos. No importa. Siempre quedarán los básicos y los párvulos como reserva del idealismo, sin el cual toda sociedad termina por asfixiarse.

Editorial

Presiones inaceptables

Así como la movilización estudiantil en su origen sumó adhesiones transversales sobre la base del diagnóstico compartido del mal nivel académico para nuestros estudiantes, la mantención del mismo con exigencias desproporcionadas está generando un fuerte rechazo en la sociedad.

Evidentemente todos concordamos en la necesidad de resolver problemas de recursos básicos a los sectores más necesitados, a objeto de no excluirlos del proceso educativo que significa avanzar en la mejora de oportunidades. Asimismo, hubo enorme consenso en la demanda por elevar la calidad de la educación, para lo cual es imprescindible crear mecanismos de evaluación docente y seguimiento en el cumplimiento de metas. Todos aspectos que la Presidenta de la República acogió en su respuesta del jueves 1° de junio ante el país, donde comprometió recursos para asistir los requerimientos económicos urgentes y una agenda de más largo plazo para abordar los temas de fondo. En esa línea, ayer se constituyó un Consejo Asesor, compuesto por 74 personas, para proponer las reformas a la educación y cuyo propósito inmediato es revisar la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza, LOCE.

Lamentablemente, la instrumentalización política de sectores extremos ha hecho que un grupo de estudiantes radicalice el movimiento, con posturas inflexibles y fuera de todo razonamiento. Es cierto que el mérito es de los alumnos de enseñanza media, que impusieron en la agenda la educación como prioridad del país. Pero hay que reconocer que el Gobierno, recién instalado, está dando respuesta a un problema heredado de todos los regímenes anteriores que no avanzaron en esa materia.

Hay ahora un compromiso político de la Presidenta ante el país para resolver este problema, y tal como lo expresó ayer, lo sano sería que los estudiantes se hicieran parte de la solución y no se sigan atrincherando sólo en la petición. Desde luego, ello significa erradicar exigencias fuera de lugar, como pedir mayoría en el Consejo Asesor, por de pronto, porque no cuentan con la expertise que se necesita para una tarea semejante.

Lo adecuado es que los estudiantes retomen sus actividades normales y regresen a sus aulas, en la convicción de que han hecho un enorme aporte al desarrollo del país. Y lo inteligente es saber cerrar el conflicto, más aún, cuando se ha tenido un gran nivel de apoyo ciudadano. Lo demás es aprovecharse de un movimiento en marcha con objetivos que no responden a la meta de hacer una mejor educación para todos. Menos con los niveles de violencia que se han exhibido en estos días.

Opinión

Estudiantes y sociedad civil

Por Raúl Sohr

Las grandes inquietudes necesitan de respuestas acordes. La movilización estudiantil ha sacudido el árbol y ha cosechado algunas manzanas. Pero no suficientes.

Es quizá el fin del despotismo ilustrado mediante el cual las elites políticas y económicas determinan las prioridades para ellas y el resto. Es cierto que los chilenos han elegido sus gobiernos, y que la diferencia entre dictadura y democracia equivale a la que existe entre el día y la noche. Pero cuando se debe expresar el interés de la mayoría, han gravitado los lastres autoritarios, sumados a un quehacer tecnocrático y acomodaticio.

Durante 16 años ha dominado el temor a los fantasmas del pasado dictatorial. El cepo de una Constitución autoritaria, hábilmente cautelada por los poderes fácticos, ha frenado los intentos de alterar un orden injusto en extremo.

Al parecer era necesario que una nueva generación, nacida en democracia, asumiera este desafío. Los secundarios, en todo caso, son bien focalizados en sus demandas. Nada de asaltar el cielo y pedir lo imposible. Pase escolar, PSU y comidas gratuitas. Más concretos no pueden ser. Ellos, el Gobierno y todo Chile saben, sin embargo, que el asunto va más lejos. Si se quiere educación gratuita y de calidad no hay que preguntarle al ministro de Hacienda o a un tecnócrata de la educación.

El país enfrenta grandes opciones políticas. Chile en conjunto debe resolver qué sociedad prefiere: ¿una en que algunos acceden a los mayores estándares educativos y otros - 90%- permanecen en la mediocridad que, en un país donde se ha hecho la competitividad un culto, condena a vidas sin horizontes? Es una pregunta intencionada porque es el Chile que nadie quiere.

Grandes inquietudes necesitan respuestas acordes. La movilización estudiantil ha sacudido el árbol y ha cosechado algunas manzanas. Pero no suficientes. La solución es política con P mayúscula. ¿A quién corresponde hacerlo? ¿Al Gobierno y las instituciones del Estado? ¿Al conjunto de las organizaciones afectadas como, en este caso, los estudiantes, profesores y apoderados? Estos últimos corresponden a la denominada sociedad civil, es decir las organizaciones no estatales. Se dirá que a ambas. Bien, pero en qué proporción entre el Estado y la sociedad civil.

En Chile, el Estado ha sido hegemónico, al punto de asfixiar las iniciativas autónomas. Pero hoy desde La Moneda, en buena hora, se promueve un Gobierno ciudadano.

Hay que entenderlo como un cambio en que la sociedad civil tendrá más protagonismo. Al discutir la integración del Consejo Asesor Presidencial para la Educación (es un órgano asesor y no ejecutivo) es deseable contar con una mayoría nominada por la ciudadanía. La norma nacional en los debates sobre intereses sectoriales se realiza al interior del

Estado, con comisiones con representantes de seis o siete ministerios que, en el mejor de los casos, expresan las áreas del problema, pero los ciudadanos, brillan por su ausencia.

El Estado y el Gobierno son sirvientes de la nación. Es a los chilenos, en las aulas, las calles, lugares de trabajo y en todos los niveles, a los que corresponde decidir el país que desean. Eso es poner la política en el puesto de mando y ejercer la democracia ciudadana.

Editorial

Responsabilidad política en educación

Ayer, figuras prominentes que han servido la cartera de Educación o cargos destacados en ella bajo las sucesivas administraciones de la Concertación, entregaron a este diario sus juicios sobre la crisis que afecta a ese sector. Sus diagnósticos, las propuestas de solución que formularon y, más tarde, sus comprobaciones de los insuficientes o nulos progresos conseguidos, llevan a concluir que el estallido estudiantil que el país ha observado en las últimas semanas mal puede calificarse como sorpresivo. Los elementos estaban dados hace mucho para que las autoridades reajustaran las prioridades gubernamentales y atendieran la calidad educacional con la urgencia, criterio técnico y sistematicidad que todo lo conocido aconsejaba. Pero no se emprendió nada esencial, y algunos de los remedios intentados -Estatuto Docente, cambio a la PSU, entre otros- agravaron la situación.

Ahora, el ministro Zilic, con sólo 90 días en el cargo, enfrenta la primera interpelación a un ministro de Estado -un nuevo y necesario instrumento fiscalizador de la Cámara de Diputados, introducido por la reforma constitucional de 2005-. Reunido un quórum de 40 diputados, se puede citar a un ministro para que explique temas de su cartera, en sesión pública, registrable por los medios, de cara a la ciudadanía, dándole un contenido real al concepto de responsabilidad política. El interpelado podrá defender su gestión con argumentos y antecedentes concretos o, de lo contrario, mostrará sus fallas ante la opinión pública, con el consiguiente costo político.

La interpelación a Zilic se basa en su controvertida actuación en el manejo del movimiento estudiantil. En esta primera ocasión, es importante que ella se utilice con el sentido que inspiró su diseño. Sería un error que el ministro enfrentara un cuestionamiento por la política educacional de los gobiernos precedentes, en los que él no tuvo una participación en esta área. Sí procedería que explique por qué trató al movimiento como si recién comenzara, pues ya en 2005 los estudiantes habían planteado sus problemas al entonces ministro y -por sugerencia de este último- preparado durante casi todo el año un grueso petitorio, sin lograr mayores resultados. Cabría explicar también por qué su oferta inicial fue "comenzar" un diálogo sujeto a que depusieran las medidas de fuerza, ignorando el sostenido durante meses en el año anterior, lo que exacerbó los ánimos estudiantiles, haciéndoles sentir que nuevamente se buscaban excusas dilatorias. O explicar las confusas variaciones de estrategia, que le llevaron a perder el control de los sucesos y la imagen de autoridad.

La interpelación habría sido, por ejemplo, muy útil para que el país oyera por qué las medidas adoptadas no mejoraron sustancialmente los resultados de las pruebas Simce, o por qué la inmensa inversión en educación, que ha triplicado su gasto, ha tenido nulo resultado. Quizás, una fiscalización eficaz en torno al verdadero estado de la educación habría ahorrado este costoso paro estudiantil.

Opinión

Por Roberto Méndez. Adimark.

Demandas de los jóvenes: ¿todo mal?

Los estudiantes fueron extremadamente exitosos en cambiar la agenda, y el mensaje del 21 de Mayo de la Presidenta, supuestamente su carta de navegación para el próximo período, quedó bochornosamente obsoleto apenas una semana después de haber sido pronunciado.

Michelle, ¿con quién estás?, gritaba el improvisado cartel sobre el frontis de la Universidad de Chile en la Alameda. Golpeador, porque expresaba el más profundo significado del movimiento estudiantil: una prueba para la Presidenta, un intento de medir cuánto tiene de verdad el anunciado gobierno de los ciudadanos.

Sobre el tema de la educación ya mucho han dicho los expertos, a quienes no cabe sino envidiar tanta certeza, tanta solución evidente, que por alguna razón misteriosa generaciones de ministros y gobiernos no han acertado a discurrir. Es a cómo queda parado el gobierno a lo que me quiero referir, y me temo que en este sentido el saldo es desastroso. Pero desde el punto de vista ciudadano, quizás finalmente la cuenta no sea tan deplorable.

Un resultado positivo del episodio es, sin duda, que ya no podremos ocultar la urgencia en la necesidad de mejorar, de una vez por todas, la educación chilena. Los jóvenes fueron extremadamente exitosos en cambiar la agenda, y el mensaje del 21 de mayo de la Presidenta, supuestamente su carta de navegación para el próximo período, quedó bochornosamente obsoleto apenas una semana después de haber sido pronunciado. Y es precisamente en este éxito de los estudiantes, donde está el mayor riesgo para el futuro: la ciudadanía ha quedado enterada de que una bien organizada presión puede modificar con relativa facilidad las prioridades del gobierno. Y cuando se ha hablado de tanta holgura, de tanto superávit, me imagino cómo estarán frotándose las manos los innumerables grupos que representan, o creen representar, a tanto problema legítimo, tanta necesidad insatisfecha, a tantos que aspiran a su parte en esta fiesta. Si los estudiantes pudieron, ¿por qué nosotros no?

El gobierno manejó mal las demandas de los estudiantes, desde un comienzo. El primer error, me parece, estuvo en el inicio de las conversaciones, cuando no hubo una contraparte clara y, da la impresión, tampoco un responsable con todas las atribuciones necesarias. Las sucesivas idas y venidas entre el ministro y la subsecretaria escapan cualquier intento de comprender algún esbozo de estrategia negociadora. Luego, la posición gubernamental nunca fue claramente comunicada, sino a través de mensajes erráticos y descoordinados; el encargado de aclararla, el usualmente locuaz ministro Secretario General de Gobierno, se vio confuso y dubitativo, claramente incómodo. Cuando los jóvenes actuaron, la severa reacción policial fue criticada por la propia Presidenta (¡y nadie acierta a comprender por qué apareció acompañada del presidente del Colegio de Periodistas!), haciendo prescindencia absoluta de su ausente

ministro del Interior, supuestamente a cargo de, a lo menos, este aspecto. Y digo a lo menos, porque de su rol de jefe de Gabinete nunca supimos nada. Cuando finalmente el ministro Zilic había logrado conformar una mesa de negociación, el jueves de la semana pasada, la Presidenta intempestivamente decide tirar del mantel, salir en cadena nacional con su propia propuesta, descolocando a todos los componentes de la mesa, enfureciendo a los estudiantes y terminando de hundir a su propio ministro. Una verdadera comedia de equivocaciones, cuyos costos, me temo, pagará primero el Gobierno, pero finalmente pagaremos todos.

En suma, ganaron los jóvenes, incluso quizás ganó la gente. Pero perdió el gobierno, y perdió la clase política, pues el gran mensaje del episodio es que ha quedado en evidencia su absoluta incapacidad para sintonizar con los verdaderos problemas de las personas.

Si no hubiera sido por los jóvenes, habríamos seguido discutiendo de la eutanasia, de la paridad de género, del matrimonio entre homosexuales, del sistema binominal, del sistema previsional, o de las 36 medidas que ya nadie recuerda ni a nadie importan. O, como dijo un dirigente un poco cínico, solucionando exitosamente problemas que no tenemos. Quizás no tan malo, después de todo. Pero si el gobierno ha perdido la capacidad de fijar las prioridades y la ruta de navegación, malos tiempos se avecinan.

Opinión

Por Claudio Fuentes. Director de Flacso-Chile

Generación 2006

A primera vista, la lluvia y el mundial de fútbol terminaron con el movimiento estudiantil. El epílogo de una de las más importantes movilizaciones sociales de los últimos tiempos no se condice con los aprendizajes y potenciales efectos sociales del mismo. ¿Qué podemos aprender de la experiencia?

Primero, los estudiantes debieran sentirse orgullosos de su capacidad de convocatoria, organización y claridad de expresión de demandas. Se trata de jóvenes creativos, despiertos, con ganas de cambiar el estatus quo y ello habla muy bien de la generación 2006. ¿Quién los formó? ¿De dónde surgió su discurso anti-Loce? Necesitamos establecer un diálogo con ellos para entender esta nueva lógica generacional.

Segundo, el conflicto explicitó la desigualdad de oportunidades de una forma descarnada. La TV se atrevió a entrar a los liceos y mostró las condiciones de los recintos educacionales. El problema de infraestructura muestra la brecha social y es necesario visualizar aquello.

Tercero, existe menor temor a expresar demandas colectivas y es probable que otros actores comiencen a utilizar estrategias de movilización para alcanzar objetivos. El caso de los secundarios demuestra que la acción colectiva puede ser efectiva, pero hay que escoger bien el momento de cerrar un conflicto.

Finalmente, el gobierno deberá reforzar sus instrumentos de negociación y comunicación. Esta coyuntura favorece políticas participativas, lo que es positivo. Pero es necesario establecer canales institucionalizados de consulta, diálogo, y decisión. Un Estado democrático requiere desarrollar nuevas capacidades institucionales de liderazgo, gerenciamiento y resolución de conflictos en distintas esferas.

Opinión

Brecha generacional

Por José Joaquín Brunner

A lo largo de la historia, una de las mayores fuentes de cambio cultural han sido los jóvenes, cuya rebeldía colectiva manifiesta habitualmente un profundo desajuste con las estructuras de autoridad y con las prácticas de los valores adultos y su transmisión social. De allí, asimismo, el carácter de conflicto generacional que de ordinario acompaña a los movimientos juveniles, apenas disimulado tras motivos de orden participativo o democratizador. Lo que estos movimientos revelan es, ante todo, un malestar generacional con la cultura establecida, especialmente con aquellos aspectos más vinculados a sus instancias formativas. ¿Cuáles? La educación y el consumo, la familia y la moral, la religión y la estética, la vocación y el trabajo, los medios de comunicación y las tecnologías del saber. En Chile, particularmente, la nueva generación -nacida al borde de los años 90- debió formarse en un clima cultural completamente colmado por las preocupaciones adultas. Preocupación por el pasado y sus traumas; la transición democrática y la nostalgia por los tiempos sucedidos; el taylorismo laboral y la sublimación instintiva; el crecimiento económico y la competitividad; el consenso valórico y el miedo conservador al pluralismo y la diversidad; las estéticas modernas y los estilos moderados. Por el contrario, los hijos formados a la sombra de estas preocupaciones son ajenos, y se sienten distantes, del mundo que las creó y que como un eco las mantiene. Nacidos en un entorno de derechos y libertades; TV, telefonía móvil e internet; divorcio y relaciones contractuales; debilitamiento de las tradiciones y autonomía personal; mayor tolerancia e igualdad de género, han seguido un camino propio que, imperceptiblemente, los apartaba de aquél recorrido por sus padres. Dejaron de leer la prensa que se dice sería para volcarse hacia The Clinic. Se reúnen en bares acostumbrados, tarde después de que la ciudad adulta se recoge. En las encuestas declaran iniciarse temprano en el sexo, mientras las élites mayores discuten sobre la conveniencia de adoptar programas de abstinencia sexual y sobre el riesgo de las Jocas. Pronto ingresarán masivamente a la enseñanza superior, en tanto que sus padres -más exactamente, siete de cada diez de ellos- no pudieron terminar sus estudios secundarios por falta de oportunidades. En general, se manifiestan más seculares, pero no carentes de interés por espiritualidades ecuménicas. No votan en las elecciones, mas siguen a la distancia, mientras van chateando, los asuntos públicos. Más cosmopolitas son, al mismo tiempo, locales; "glocales" pues, como suele decirse ahora. Para sorpresa de todos, de repente esta generación entera irrumpió en la escena urbana: espontáneamente organizada, expertamente mediática, entonando su propia música, independiente de lazos políticos tradicionales pero no extraña a ellos, estimulada por su propio entusiasmo, tenaz en sus demandas. Y, ¡cómo no!, alzada sobre un pedestal por los medios y por quienes calculan obtener beneficios sumándose a sus posturas y reivindicaciones. No hay que equivocarse sin embargo. Los agentes de cambio cultural son también siempre, sin tener necesariamente conciencia de ello, una fuente de renovación del sistema que los empuja a actuar. A fin de cuentas, exigir mejor educación y beneficios tangibles para sí mismos es, de cierta profunda forma, un homenaje a la cultura política de los padres, a la vez que una abierta crítica de nuestras limitaciones.

Opinión

El regreso de las barricadas

Por Jorge Quiroz. Ph. D, en Economía, Universidad de Duke

Cual máquina del tiempo, han regresado las barricadas, tomas, paros y la infaltable cuota de vandalismo. Se comenzó negociando la gratuidad de la PSU, pero ya no tenemos muy claro dónde podemos terminar.

Los jóvenes de hoy se enfrentan a las autoridades, los revolucionarios de ayer. Pero los revolucionarios envejecidos parecen llevar las de perder. Con esa sublimada envidia por la juventud ya ida, se ha desatado una suerte de competencia por sintonizar con los que protestan. ¿Quién podría oponerse a mejorar ese desastre que es la educación pública? En las noticias nos enteramos de que los chiquillos rechazaron la última oferta del Gobierno. Qué lástima. ¿Cuál será la siguiente?

Parece que la cosa no va por ahí. Dicen que adolescencia y juventud son enfermedades que se pasan con los años. Algo tiene de cierto. Investigaciones recientes de neuropsicología sugieren que el cerebro humano no termina de desarrollarse por completo hasta bien pasados los veinte años: algo que las compañías de seguro sabían de sobra, ya que nunca les había bastado la "mayoría de edad" para extender sus seguros a los autos arrendados por individuos que recién habían accedido a ese estadio: siempre exigieron algunos años extras. Es propio de la juventud la toma de riesgos con escaso cálculo racional; y, por cierto, los sueños. Y no hay sueño juvenil más cautivador que la revolución y las barricadas.

La generación que hoy protesta nunca tuvo dictadura contra que lidiar, tuvo ritalin en vez de coscachos, segundas oportunidades en vez de suspensiones, y creció escuchando hablar de derechos y de respeto a las minorías en vez de mano dura. Casi un paraíso para los que hoy tenemos más de cuarenta. Pero, por lo mismo, nunca tuvo revolución, barricadas ni Cruzadas.

Y la revolución y las Cruzadas son casi una necesidad biológica en cierta etapa de la vida. Cuando el Papa Urbano II llamó en 1095 a la Primera Cruzada, una de sus intenciones era apaciguar los juveniles e impetuosos ánimos de los caballeros francos -una pandilla de jóvenes y adolescentes- que desgastaban sus energías luchando unos contra otros causando calamidades en la cristiandad: los envió a causar calamidades a otra parte. Pero los tiempos han cambiado y las sociedades modernas mantienen masas de adolescentes enclaustrados en liceos y universidades. Cada cierto tiempo se salen de madre, y nos recuerdan que también precisan de Cruzadas. O de revoluciones.

Estamos siendo testigos de un acto que tiene algo de teatral: la repetición virtual de la verdadera revolución, la original, que está en la imaginaria criolla: adolescentes controlando el proceso, negociando de tú a tú con las máximas autoridades. Los medios se solazan con las comparaciones de siete lustros atrás. Como en la Francia de 1830, hoy, muchos revolucionarios envejecidos no resisten la tentación de comportarse como La Fayette, también ya algo entrado en años por aquella fecha: sintonizan a fondo con los

revolucionarios de hoy y no está en su naturaleza negociarles con sagacidad; entonces, el proceso parece no tener fin. Pero se olvidan de que, hoy como ayer, Lafayette en escena, precisa de un Talleyrand que controle el proceso entre bambalinas y, por sobre todas las cosas, que haga el control de daños. ¿Dónde está Talleyrand?

Cierto, la mediocridad a la que la sociedad chilena condena a más del 90% de los alumnos en Chile -los que se educan con subvención fiscal- no tiene nombre. Pero no nos perdamos. Los bullados 137 millones de dólares que costaría acceder a las demandas juveniles (¿cuáles de todas?) son la parte más pequeña de la cuenta total si el objetivo es mejorar la educación de veras. Habría que agregar un cero más. Y nadie espera que el destino de esos recursos termine dirimiéndose al interior de una toma.

El término de este conflicto exige de un Talleyrand que tome el control del proceso y haga control de daños; si es genuino, probablemente ni siquiera nos percatemos de su presencia. Suficiente de Lafayette. Que pase Talleyrand.

Opinión

¿Dónde están los chiquillos?

Somos los adultos los que hemos caído en el confort de la ambivalencia, para evitar el siempre ingrato ejercicio de la autoridad.

Al mirar la reciente movilización de los estudiantes secundarios, y la reacción de la clase dirigente y de los adultos en general, uno se pregunta dónde estaban los chiquillos. No entre los estudiantes, está claro. Su comportamiento no tuvo aquellos rasgos que usualmente se le imputan a la adolescencia o a la juventud. Ellos fueron racionales, no poéticos; pragmáticos, no románticos. Dieron la cara, sin esconder sus motivaciones. Se movilizaron tras demandas específicas no para expresar un estado de ánimo ni alcanzar una quimera. Tuvieron un discurso preciso, no ambivalente. Ni siquiera se mostraron impacientes, al punto de plantear una agenda "corta" y otra "larga".

Los secundarios que se movilizaron en los días pasados no tenían tampoco nada de revolucionarios. No se proponen un cambio radical, sino mejoras dentro de la lógica del sistema. Un sistema orientado por la filosofía del "capital humano" antes que por aquella del "capital social". Esto es, donde lo que importa es asegurar la adquisición de conocimientos y habilidades para mejorar la posición del individuo en el mercado de trabajo, no la formación de los alumnos en un saber general y en ciertas normas morales y/o republicanas. En esta concepción, la educación es una inversión que "sube el valor" de quien la recibe, el que, a su vez, puede y debe exigir que ella le entregue la "rentabilidad" prometida. Esto es lo que están pidiendo los secundarios: mejores resultados con menores costos; vale decir, más productividad. ¿Para qué? Para una mejor inserción en el mercado del trabajo.

El reclamo estudiantil está perfectamente encuadrado en la filosofía educacional imperante. Es más, él confirma la internalización de un sistema educacional fundado bajo el régimen de Pinochet, pero que la Concertación no ha pretendido cambiar, porque está en línea con la tendencia que se impone en el mundo entero. Por eso mismo, su movilización no tiene nada que ver con los movimientos estudiantiles de otras épocas, que proclamaban en un tono lírico su deseo de poner la educación al servicio del pueblo o de la revolución o, por lo menos, dejarla bajo el control de los estudiantes.

Pues bien, ahí, en los secundarios, no están los chiquillos. ¿Dónde están, entonces? Me da la impresión de que están entre los adultos y, en particular, en la clase política. Sus reacciones sí que han mostrado rasgos adolescentes. Somos nosotros los que sentimos haber descubierto la luz, con la aparición de los secundarios, acerca de la situación de la educación chilena. Somos nosotros los que hemos caído en la idealización romántica (que, de un momento a otro, se puede transformar en satanización), en este caso de los estudiantes. Somos los adultos los que hemos caído en una suerte de impaciencia utópica, con el discurso de que todo en la educación está malo y que todo se puede arreglar con un mero golpe de voluntad. Somos nosotros, también, los que preferimos achacar las culpas al sistema, en vez de preguntarnos por nuestra responsabilidad ante nuestros propios hijos. Somos nosotros los que hemos escondido la cara, transformándolos

a ellos en vicarios de nuestras propias frustraciones e impotencias. Somos los adultos los que nos hemos rendido como embobados ante los estudiantes, asignándoles virtudes mesiánicas. En fin, somos los adultos los que hemos caído en el confort de la ambivalencia, para evitar el siempre ingrato ejercicio de la autoridad.

La movilización estudiantil se apagará pronto. Pero ojalá nos sirva de experiencia a los adultos, para dejar atrás la adolescencia.

Editorial

Movimiento estudiantil: la otra factidad del poder

Es cierto que la sensación de crisis política a la que se llegó fue producto, en gran medida, de las fallas de tres "sistemas" clave para un Gobierno: el de información, el de previsión y manejo de conflictos y el comunicacional. Fallas que, en el fondo, derivan del erróneo diseño "apolítico" que ha querido dársele al actual Gobierno.

Mirado desde varias y distintas ópticas analíticas, el conflicto estudiantil arroja balances positivos que sobrepasan su ámbito específico. Una de esas positivities fue su aporte al develamiento de situaciones y características de la sociedad chilena y de sus esferas políticas que se mantienen relativamente ocultas o que tienden a soslayarse a través de una suerte de complicidad transversal y colectiva.

Un primer aspecto a destacar en este sentido es que el movimiento estudiantil demostró que la sociedad y la política nacional en su conjunto asimilan mal, con dificultades, con excesivos temores y prejuicios, con intranquilidad y apresuramientos las manifestaciones de la conflictividad social intrínseca a las sociedades democráticas modernas. Incluso se podría decir que las movilizaciones estudiantiles ratificaron que la sociedad chilena y sus esferas elitarias no están comprendiendo y asumiendo bien los fenómenos que se están incubando, en el mundo y en el país, a propósito de las dinámicas que se están desarrollando en un nuevo estadio de la modernidad y la globalización.

Nadie podría poner en duda que las movilizaciones estudiantiles crearon un cuadro de conflictividad elevada por su masividad, por la adhesión ciudadana que obtuvo, por su prolongación en el tiempo, por la cobertura mediática que se le dio, por los hechos de violencia que concitó, etc. Pero que, desde el universo social, la política, los mass media y, en momentos, hasta desde el Gobierno, se le haya dado el tratamiento propio al de una crisis social y política de magnitud, fue a todas luces una sobre reacción, si los efectos del conflicto se miden con objetividad, con ponderación y sobre todo con los parámetros con los que se desenvuelve una sociedad democrática en tiempos de normalidad institucional. Fueron, precisamente, esas sobre reacciones arbitrarias, sin fundamentos objetivables, las que terminaron por crear un clima favorable a la percepción de que efectivamente se estaba ante una crisis o casi crisis de gobernabilidad.

Es cierto que la sensación de crisis política a la que se llegó fue producto, en gran medida, de las fallas de tres "sistemas" clave para un Gobierno: el de información, el de previsión y manejo de conflictos y el comunicacional. Fallas que, en el fondo, derivan del erróneo diseño "apolítico" que ha querido dársele al actual Gobierno.

Pero la sobre reacción tiene que ver con otras cuestiones más de fondo. Frente a los conflictos sociales abiertos y que habitualmente entrañan movilizaciones callejeras y cuotas de violencia, la sociedad chilena continúa teniendo visiones y miedos casi patológicos. Probablemente porque los sigue mirando como síntomas de polarización o como escenarios que necesariamente desembocan en "algo peor".

En las lógicas políticas y gubernamentales, por su parte, todavía impera una suerte de obsesión por la disciplina social. Cualquier conflicto de impacto público genera alarma y ansiedad y se le tiende a percibir en los hechos -consciente o inconscientemente- como factor contrario o ajeno al devenir "normal" de la democracia y opuesto a lo que se supone son prácticas sociales modernas.

Ambas actitudes le confieren a los mass media y, en particular a la televisión, enormes espacios para devenir en un factor determinante tanto en la evaluación pública del conflicto como en su desarrollo, y hasta en su resultado final.

Casi por antonomasia, la televisión tiende a dramatizar los conflictos y a "espectacularizarlos", lo que inevitablemente conduce a su exageración. Exagerado el conflicto a través de seleccionadas imágenes y furibundas opiniones de los creadores de opinión televisivos, es natural que una sociedad sin cultura crítica respecto de la "autoridad" de la televisión, adhiera a los temores que inspira la percepción que la televisión produce del conflicto.

Y el asunto se agrava porque la política y muchos de sus dirigentes opositores o gubernamentales se inclinan a abordar el conflicto mirando menos su realidad objetiva y más la realidad que transmite la TV. En consecuencia, las actuaciones de la política en general y de la autoridad en particular caen en un terreno ecléctico: intentan responder tanto a la realidad objetiva del conflicto como a sus expresiones puramente mediáticas.

El conflicto estudiantil fue una "clase magistral" acerca de cómo opera, a veces, el sistema de manejo de conflictos y el sistema de toma de decisiones en Chile sujeto a las variables señaladas: el temor irracional y colectivo al conflicto social manifiesto, la obsesión política por el disciplinamiento social y la tendencia a "televisar" la realidad conflictiva.

Los estudiantes manejaron con maestría esas tres variables casi hasta el final de las movilizaciones: obsesionaron y desencajaron al Gobierno con su indisciplina, asustaron a la ciudadanía con el desorden para luego seducirla mediáticamente, pero sin dejar de amenazarla con la posibilidad del retorno de la violencia.

Son muchos los méritos del movimiento de los secundarios, pero hay uno que merece mención especial: por alrededor de tres semanas fueron un formidable poder fáctico o extrainstitucional al punto que latamente pudieron usar, con el beneplácito o la anuencia de la ciudadanía y de las autoridades, un recurso de fuerza, coactivo e ilegal: la toma de establecimientos.

Ese despliegue de poder fáctico a "cara descubierta", hasta ahora, había sido por excelencia un monopolio de fuerzas o instancias asociadas al mundo de la derecha. Chile ha experimentado la existencia de otra modalidad de extrainstitucionalidad del poder. Para pensarlo.

Editorial

Balance de la movilización estudiantil

Después de tres semanas de movilizaciones y tomas, la casi totalidad de los establecimientos educacionales reanudó sus actividades. El volumen de esas movilizaciones es, en parte, consecuencia de la falta de manejo gubernamental, que no logró acotar oportunamente la discusión. Ahora, en cambio, se ha instalado un consejo asesor con un mandato amplio y sin objetivos delimitados. La heterogeneidad de sus integrantes y la incorporación de personas que representan intereses particulares antes que generales llevan a abrigar dudas respecto de su eficacia.

La educación y, en particular, su calidad deben estar en el centro del debate, pero las demandas de los estudiantes tenían una relación ambigua con la calidad de la educación. Así, mueve a escepticismo la crítica a que la jornada escolar completa es "más de lo mismo". Precisamente, la principal ventaja de los establecimientos particulares - hace tiempo con un horario equivalente a una jornada escolar completa- es poder dedicar más tiempo a la enseñanza de las disciplinas fundamentales.

La derogación o reemplazo de la LOCE -si bien se puede mejorar- tampoco es central para una educación de calidad. La tesis de que ésta exagera la libertad de enseñanza en desmedro del derecho a la educación no tiene sustento: que la ley permita a diversas instituciones y personas proveer educación no es, en principio, contrario al derecho a la educación ni a la calidad o integración social. De hecho, los establecimientos particulares subvencionados, aun con fines de lucro, tienen mejores resultados que los municipales y, además, han sido claves en el aumento de la cobertura. A su vez, la segregación es mucho más un problema de diseño de la subvención educacional -que no reconoce que es más costoso educar a niños y jóvenes de menor capital socio-cultural- que consecuencia de una libertad de enseñanza "mal entendida".

Por eso, si el debate educativo no se reorienta hacia lo verdaderamente importante -y hay serias dudas de que el nuevo consejo, por su conformación, lo haga-, puede retrasar el logro de una educación de calidad.

El debate debería reconocer que el Ministerio de Educación ha sido incapaz de construir un sistema de control de resultados que obligue a los establecimientos, independientemente de su naturaleza jurídica, a cumplir con exigencias mínimas de desempeño. Así se fortalecería la presión que ejercen los padres mediante la libertad de elección. Ésta, a su vez, podría fortalecerse con una mejor orientación respecto de los resultados de los establecimientos: si bien ellos son públicos, como obliga la LOCE, no son siempre fáciles de entender.

Esto modificaría la orientación actual del ministerio, dirigida a cambiar los procesos de enseñanza, que limita la autonomía de los establecimientos y descuida el control de resultados. Más aún, es habitual que las autoridades entiendan por control del sistema educativo iniciativas que suponen inmiscuirse en la gestión pedagógica de los establecimientos.

Por eso, más allá de los necesarios cambios en la subvención -que gozan de amplio consenso-, de los incentivos que puedan crearse para premiar la integración y de las nuevas formas de administración que puedan sugerirse para los establecimientos caracterizados por una gestión muy débil, la discusión sobre educación en Chile tiene que avanzar en la dirección de fortalecer tanto la autonomía de los establecimientos educativos como el control de su desempeño, con todas las consecuencias que ello tiene sobre la elegibilidad de la subvención, el estatuto docente y la burocracia ministerial.

Opinión

Educación chilena

La mala calidad de la educación chilena no sólo se demuestra con la cantidad de personas que no saben leer ni sumar. Basta ver el vandalismo y la brutalidad de algunos estudiantes de hoy para enjuiciar el sistema -tal se expresa un transeúnte que conversa con Critilo.

Mi sabio maestro y amigo indica, además, lo sorprendente de una tan masiva movilización inspirada por algunos adolescentes, curiosamente informados de textos legales que ni las mismas autoridades parecían conocer en sus implicaciones.

Y nunca como ahora hemos aprendido que la política no sólo es el arte de lo posible. También es el arte del oportunismo. El tema de la educación da para celebrarlo todo, desde la particular utilización por parte de grupos de presión hasta los errores propios y ajenos. Por cierto hasta un límite, que ingenuamente algunos políticos avezados quieren hacernos creer que se puede poner a movimientos de esta naturaleza.

Sorprende a mi amigo y mentor que políticos viejos -que saben de qué hablan- pidan medida en actos de por sí desmesurados, y exijan energía represiva, sólo para después desautorizar a los funcionarios que cumplen su deber.

No cabe duda: la educación chilena es mala. Lo demuestran los antiguos y los actuales estudiantes.

ANDRENIO

Opinion

Por Eduardo Valenzuela Chadwick. Sociólogo

CARTA DESDE PARÍS

El mayo chileno y la promesa de nuevas primaveras

"A la calle que ya es hora de pasearnos a cuerpo, anunciando que vivimos y anunciamos algo nuevo..."

De París a Santiago los estudiantes secundarios se movilizan, ahí donde los actores sociales parecen haber abandonado la escena al conformismo y los poderes constituidos, a la hegemonía del sistema financiero internacional, de las multinacionales obscuras que multiplican sus beneficios año a año y evaden cada vez más impuestos en todos los países en que operan, al interés conjugado de las oligarquías criollas y del Departamento de Estado, más ocupado hoy por el Medio Oriente, el despertar de los gigantes asiáticos, que por un patio trasero que ya no le causa ni problemas estratégicos ni le despierta el apetito ni la calentura de antaño con La Habana a sus pies.

Pero la juventud se pasa con los años y la savia nueva vertida en odres viejos, pierde su frescura y se confunde con los viejos brevajes de siempre. Mientras Santiago y el sur se hunden en el frío moderado del invierno austral, pero invierno al fin, del hemisferio, los mentados pingüinos que recorrieron miles de kilómetros a través de fibras ópticas por el planisferio, tocaron fondo. Se acabó la agitación, antes de haber parido un mayo digno de ese nombre, no fue ese mayo otoñal la primavera esperada. Quedó enlatado en una comisión aquello que fue un vislumbre del primer movimiento social digno de ese nombre de los últimos 16 años, por el carácter general de las reivindicaciones expresadas, especialmente aquella concerniente al derecho a la educación, terminó siendo eso: un vislumbre, aplacado con unos pocos pesos del chorreo del cobre.

¿Qué hacer con tanto dólar, colocarlos en el extranjero para salvar el modelo exportador y el alza del peso? ¡Por favor señores! Un poco de vergüenza. Finalmente la única idea de genio del nonagenario dictador nos ha dejado margen de maniobra que los pingüinos comenzaron a explotar. Los Chicago, Villa Grimaldi, la LOCE, el sistema binominal, los uniformes escolares y la prohibición de legislar sobre el aborto son un paquete sólido. Todo va junto, cohesionado e inmaculado, con la santa bendición de cada votante inscrito y de cada joven irresponsable no inscrito.

Maravilloso Chile. ¿Qué idea? El 10% reservado. Los brillantes economistas concertacionistas que querían privatizar Codelco a comienzo de los '90 se morderán hoy sus lenguas por no haber actuado con más premura y haberse ido de lengua. Un Estado pudiente, sin impuestos siquiera, cambiar el modelo, romper el cerco. Algo se les escapó a los asalariados del gran capital. Se habla o se actúa, decía el Mamo en la cúspide de su poder omnimodo. Y si Eyzaguirre canta cuando deja el ministerio y se muestra abierto y cool, como ministro ortodoxo legó cuentas ordenadas en el orden neoliberal. ¿Son los economistas buenas personas? ¿Nuestros economistas? Sí, el sistema puede ser puesto en

jaque cuando hay tanto por distribuir. Lo mostraron los secundarios, pero se quedaron cortos y se los tragaron con zapatos a los pingüinos descalzos.

Despierten sindicatos, partidos de izquierda, estudiantes universitarios, pobladores y artistas, ciudadanos y ciudadanas que ahora vienen las batallas de los grandes. Los niños a sus libros. ¿Oyeron hablar de la reforma del binominal? Para que la única pregunta que quepa hacerse en relación a esta reforma gatoparda no sea: ¿cuán cosmética será la reforma, simple maquillaje o cirugía estética? “A la calle que ya es hora de pasearnos a cuerpo, anunciando que vivimos y anunciamos algo nuevo...”, decía el poeta español durante la efímera República, antes de rendir pleitesía al monarca instalado por el caudillo ibérico.

Los estudiantes se tomaron los liceos, habría que tomarse las calles para estar a la altura, y llegarán los provocadores de siempre, y los partidos sensatos llamarán a la sensata moderación, de siempre. Claro es más fácil calentar la platea con boletos de micro que con principios abstractos. ¿Cómo hacerlos sexis, los principios abstractos de libertad para todos y equidad? Sed valientes e imaginativos, movilizaos, habría dicho Juan Pablo II desde el balcón de la plaza aquella, pero murió. El de ahora no se mete en política aunque a Auschwitz se dirigió a pedir perdón por el pasado nazi de su patria y el suyo propio en las juventudes nacional-socialistas, aunque ahora es bueno, porque se arrepintió y los alemanes amnésicos ni hablar quisieron del asunto, mientras reclutaban señoritas para la juerga. Pedid perdón y de yapa devolvednos el derecho a voto al exilio, que lo merecemos, llevamos la patria en el corazón, incluso aquellos para quienes la mejor manera de ejercer la nacionalidad ha sido renunciar a la patria querida.

Les mandamos, no lo olviden, a Pinochet preso y con su leve demencia que lo colocó fuera del juego político, dicen las malas lenguas, ¿maravilloso, no? Señores, por favor, les faltó el coraje de juzgarlo. No importa, así es la política, no seamos maximalistas y no olvidemos la mesa de diálogo, precursora de la mesa de los pingüinos, para la reconciliación nacional. Con los símbolos no se juega y aquí no se me toca ningún hombre decía el hombre cuando los jóvenes estudiantes nonatos ni pingüinos eran. En todas partes se cuecen habas. No se detienen los procesos históricos, decía el profeta, antes que las ondas de Radio Magallanes fueran silenciadas y se sacrificara, para salvarnos.

Opinión

Movimiento estudiantil: ¿nueva generación?

El Chile de hoy es ampliamente favorable para el desarrollo de una nueva generación, básicamente porque hay un enorme vacío político-cultural y lideral, merced al agotamiento y anaulosamiento de sus elites.

VARIAS INCÓGNITAS interesantes legó el movimiento de los secundarios. Una de las más importantes es si tal movimiento se corresponde o no con el fenómeno más genérico del nacimiento de una nueva generación juvenil.

Por supuesto que nunca dejan de emerger nuevas generaciones juveniles. Pero en lenguaje sociológico y politológico al referirse a "nueva generación", normalmente se está hablando de generaciones que marcan diferencias significativas con las inmediatamente precedentes, que entrañan conductas y valores novedosos y diferenciados y cuyos discursos y actos implican hitos e influyen en el devenir futuro de la sociedad.

Dicho de otra manera, con nueva generación generalmente se alude a aquella que entra eruptivamente a ocupar espacios sociales con personalidad y espíritu de cuerpo y con ánimo y voluntad de ser protagonistas históricos. Si se estuviera ante el surgimiento de una nueva generación, entonces el reciente movimiento estudiantil debería ser leído en su connotación de fenómeno tanto más complejo y trascendente. Hay razones que se prestan para pensar en la emergencia de una nueva generación a la luz de la experiencia del reciente movimiento estudiantil. A continuación se destacan algunas de ellas.

Hacia fines de la década de los '60 circulaba entre los estudiantes secundarios penquistas, a propósito de un Congreso, una frase de Víctor Hugo que rezaba: "Juventudes pusilánimes pasan. Juventudes beligerantes perduran". In dependientemente del lenguaje un tanto cursi e idealístico -tan propio de los escritores del siglo XIX como de los jóvenes de la década de los '60- tal frase encierra una verdad históricamente constatable. Es efectivo que las generaciones jóvenes, reconocidas perdurablemente como tales, han nacido con una alta carga de beligerancia. Ninguna duda cabe que beligerancia no les faltó a los jóvenes del movimiento secundario y que la pusilanimidad estuvo ajena a sus conductas y discursos. Al menos por ese lado aspectan como nueva generación.

José Ingenieros definía al joven representativo de generación como alguien que "no tiene compromisos con el pasado", es decir, que no siente responsabilidad ni deuda con la historia que hereda. También ese es un rasgo que mostraron los secundarios. Particularmente notorio en su actitud refractaria ante las evocaciones de la dirigencia adulta a las "luchas por la recuperación de la democracia" o a los progresos alcanzados por el país en el ámbito del sistema educacional. No dieron señales de encontrarse entusiastamente influenciados por pasado alguno ni menos por viejas figuras liderales. (Si alguna figura histórica apareció como emblema fue en su condición de mito no de pasado real concreto)

Pero, tal vez, una de las cuestiones más notables, en cuanto a conducta generacional, fue la demostración de que el movimiento tenía un formidable sentido de cuerpo y "espíritu de escisión". Ninguna generación juvenil puede surgir sin la autoconciencia de pertenencia a un cuerpo nuevo, distinto y distante de los mundos adultos, y sin que sus acciones respondan a esa autoconciencia.

La prueba más categórica de ese sentido de cuerpo está en el hecho de que su elite dirigente se compone de una extrema e inoculta diversidad político-cultural: desde discípulos de los Legionarios de Cristo hasta militantes de las izquierdas más radicales o del anarquismo y sus variables. Sólo un sentido de cuerpo de profundísimas raíces puede ser matriz unificadora de tal disparidad. Y sólo un espíritu de escisión (del mundo adulto) de igual magnitud puede explicar que los dirigentes estudiantiles se escindieran no sólo del mundo adulto educacional, sino de sus respectivas referencias político-culturales que naturalmente provienen de los universos adultos.

La proyección de estos dos últimos rasgos nos conduce a una última razón que sugiere la emergencia de una nueva generación joven. Sin plantearlo, sin explicitarlo en su discursividad los estudiantes secundarios repusieron, de facto, el viejo tema de la "lucha generacional". Pese a sus errores, los dirigentes del movimiento lucieron habilidad política y fue esa habilidad la que los hizo ser cautelosos en cuanto al asunto generacional. Los ataques los concentraron contra el Gobierno y, en menor medida, en la clase política, sin generalizar sus críticas hacia lo generacional, pues buscaban apoyo en los "viejos".

Ahora bien, de por sí el sentido de cuerpo y el espíritu de escisión desarrollan, naturalmente, orgullo generacional y distanciamiento conflictivo del mundo adulto. Pero los atisbos de "lucha generacional" se develaron también en otras cosas, como, por ejemplo, en:

1. la crítica generalizada a la educación, que, de facto, es una forma de responsabilizar a la sociedad en su conjunto del estado de la educación;
2. la imbricación de la crítica a la educación con una crítica al sistema que, por cierto, entraña también reproches al modelo de sociedad que han venido construyendo los adultos;
3. la explicitación discursiva de que fueron ellos, los estudiantes, quienes reinstalaron en la sociedad la preocupación por el asunto educacional;
4. las demandas de participación privilegiada en la elaboración de planes y leyes para mejorar la educación; etc.

En pocas palabras, el origen de una "lucha generacional" quedó latente desde el momento en que los líderes estudiantiles, con una soberbia juvenilmente natural y sana, hicieron saber que se sienten pares (o hasta superiores) a los adultos en lo que respecta a educación. Y hay que entender que en su discurso la educación es el factótum, la "piedra angular" que define el desarrollo y la edificación de la sociedad, ergo, se sienten pares de los adultos en cualquier debate sobre realidad y destino nacional.

Por supuesto que para confirmar si se está o no en presencia de una nueva generación habrá que esperar a sus conductas futuras. Y en ese plano habría que prestar atención a tres cuestiones clave. La primera es cuán novedosos, expansivos y socialmente orgánicos son sus discursos político-culturales y cultural valóricos. La segunda es la irradiación de sus prácticas político-culturales y organizativas hacia otros espacios de la vida social juvenil. Y la tercera es la capacidad que tenga esa hipotética nueva generación de pasar de una

lucha generacional de rebeldes a una lucha por ganar espacios hegemónicos no sólo en los mundos juveniles sino adultos.

El Chile de hoy es ampliamente favorable para el desarrollo de una nueva generación, básicamente porque hay un enorme vacío político-cultural y lideral, merced al agotamiento y anquilosamiento de sus elites. Ante ese vacío está la oferta que quedó latente del movimiento estudiantil. Pero el camino es largo y lleno de tentaciones. La principal es la que surgirá desde las elites para cooptar liderazgos jóvenes e introducirlos a los circuitos formales o extra institucionales de poder. En gran medida ha sido esa mecánica la causa predominante que explica la carencia por lustros de una verdadera generación joven.

CAPITULO 2
CARTAS AL DIARIO

Cartas

Estudiantes

Señor Director:

Ahora si que fue éxito de taquilla la Marcha de los Pinguinos.

Julio de la Noi Montero
Ingeniero Civil

Cartas

Malestar compartido

Señor Director:

Legítimo y razonable el malestar estudiantil de los sufridos estudiantes de Enseñanza Media que provienen de la educación pública. Para nadie es un secreto que han sido defraudados: muchas promesas, cantidades excepcionales de dinero gastado en soluciones que sólo han agudizado la crisis, sucesivas reformas educacionales improvisadas, el escándalo de la PSU que los discrimina... y todo para que los índices de calidad sean progresivamente más exasperantes.

Difícil culpar a personas o regímenes políticos concretos: los desaciertos, la indiferencia o las soluciones erradas para abordar el drama educacional vienen de muy lejos.

¿Qué se ha hecho por los profesores de la enseñanza pública? ¿Quién los puede responsabilizar de la preparación inadecuada que han recibido en las universidades, con planes de estudio desvinculados de la realidad de los programas escolares, y que se incorporan a la vida laboral forzados a caer en la rutina, ya que se les convierte en una máquina de dar clases sin darles tiempo remunerado para prepararlas debidamente, al menos con una preparación próxima? Tampoco disponen de tiempo para elaborar material didáctico de interés, y ni siquiera para confeccionar pruebas de evaluación adecuadas a los contenidos ni para corregirlas a conciencia. La rutina, el desencanto acumulado por un trabajo que desgasta y que saben mal pagado, la indisciplina como una amenaza constante, producto del aburrimiento de los estudiantes por la pobreza de las clases y por la creciente falta de autoridad de las familias. Se les educa para el irrespeto y el desinterés... Así y todo, hay profesores heroicos, que mantienen la ilusión profesional a pesar de la adversidad.

El Estado debe atender en primer lugar a los profesores. Poner todos los medios para que realicen un trabajo humano, digno, motivador. Los profesores son lo primero porque nadie da lo que no tiene, y porque no existe una educación neutra. El profesor desilusionado, al borde de la amargura, transmite un sentido de la vida agrio y contenidos monótonos.

No pretendo dar la receta: la educación no es una clase de cocina. Pero si a los profesores se les diera los medios para trabajar con seriedad e ilusión, otro gallo nos cantaría.

Diego Ibáñez Langlois

Cartas

Movilización estudiantil I

Señor director:

La historia es un elemento fundamental para analizar el presente y proyectar el futuro. Hoy como ayer, el movimiento estudiantil ha asumido un rol protagónico en la crítica social, poniendo en el centro las insuficiencias del sistema para proveer los recursos que permitan desenvolver las actividades escolares. Además, nos ha recordado que la calidad de la educación es un tema pendiente que los gobiernos de la Concertación no han resuelto.

Para alcanzar soluciones es indispensable inyectar recursos al sistema. Estos existen. Se trata de determinar cómo se distribuyen y de fijar prioridades. Es el momento para reflexionar si los millonarios recursos que se asignan a las FFAA se justifican. atendidas las enormes desigualdades que existen en educación.

La educación es un derecho, no es un bien de mercado que adquiere el mejor postor. Por ello, requiere de la construcción de una nueva visión, colocando a las actuales y nuevas generaciones en el centro de nuestras preocupaciones. Hacemos un llamado a la Presidenta para que adopte las medidas necesarias que permitan que los más altos representantes del gobierno asuman un rol conductor en el actual proceso de negociación con los estudiantes. Además, que propicie la derogación de la Ley Reservada del Cobre asignando parte de los recursos que se destinan a las FFAA a solucionar el principal motivo de las desigualdades económicas y sociales, cual es las diferencias existentes en la calidad de la educación en Chile.

Marco Enríquez-Ommami,

Tucapel Jiménez, Alejandro Sule y
Patricio Vafespín. Diputados

Cartas

Movilización estudiantil II

Señor director:

En primer lugar, sentimos la necesidad de denunciar a aquellos dirigentes políticos que de forma oportunista buscan cosechar del conflicto estudiantil. No puede ser posible que una búsqueda tan necesaria como la de una mejor educación sea utilizada con fines políticos.

Como colegio, vivimos los inicios del conflicto estudiantil con la lejanía que caracteriza a la educación privada de Chile. Estuvimos atentos a las primeras movilizaciones, esperando que las peticiones de los estudiantes se escucharan, pero hoy, ante la incapacidad del Ministerio de Educación por hacerse cargo de las demandas estudiantiles, hemos decidido hacernos partícipes de este movimiento y del paro.

Podrán decirnos que no es de nuestra incumbencia, que nosotros sí tenemos los recursos para pagar la PSU y el transpone público. Podrán decirnos que todos tenemos asegurados una universidad y un futuro. Y sí, es cierto. Tenemos la certeza de que nosotros, a diferencia de la gran mayoría de los chilenos, tenemos nuestras vidas aseguradas. Esto más que alegrarnos nos produce aversión. No queremos ser los privilegiados dentro de una sociedad injusta. No queremos alimentar un sistema que se basa en la desigualdad.

La educación chilena necesita una reforma profunda y por ello un apoyo que sobrepase las diferencias entre izquierda y derecha, e incluso las que existen entre pobres y ricos. La Ley Orgánica Constitucional de Educación debe ser derogada, pues es la estructura de un sistema injusto y mediocre, que basa el libre mercado como promotor de la educación cuando ésta debiese tener un orden mucho más profundo. Por-que no somos ignorantes, y mucho menos indiferentes, estamos con todos los estudiantes de Chile.

Gabriel Aldea Dávila
Estudiante del Santiago College

Cartas

Huelga estudiantil

Soy profesor de lenguaje y ciencias y trabajo en un colegio particular-subvencionado. Con conocimiento puedo pronunciarme en favor del descontento que manifiestan los estudiantes, tanto básicos como medios. Con la reforma educacional los chicos están saturados de obligaciones exageradas. Como padre, también carezco de tiempo para compartir con mis hijos, con demasiadas tareas y pruebas, aun en básica. Me alarma oírles que detestan el colegio. A mis alumnos evito darles tareas y trato de aprovechar al máximo las horas en las aulas. Se estudia para enseñar, no para torturar. Lamento que mis colegas no piensen que se deben esforzaren entregar más calidad y no más cantidad, que sólo conduce al descontento y desapego por el conocimiento. Más encima, las autoridades no intervienen en el tema. Los chicos están insatisfechos y desmotivados. Gran responsabilidad la de los profesores que delegan su tarea en que los niños se autocomplementen en casa, quitándoles espacio de esparcimiento, recreación y comunión con sus seres queridos. Perseveren en sus peticiones. Pero, sin violencia.

Cartas

Debate sobre educación

Señor Director:

Hoy, cuando el masivo, sostenido y responsable movimiento de los estudiantes secundarios ha logrado instalar en el debate nacional los problemas de fondo de la educación chilena, existe una responsabilidad social, de todos los actores, de realizar este debate de forma seria, sin descalificaciones ni falsas ideologizaciones; como lo hace su editorial del día de ayer al señalar que: "Esta afirmación (que la LOCE privilegiaría la libertad de enseñanza en desmedro del derecho a la educación) es equivocada y hay en ella sesgos ideológicos junto a una mala lectura de los datos disponibles".

Más allá de las diferencias ideológicas, lo objetivo es que la propia Constitución del 80, en su artículo 19, N° 10 y 11, privilegia la libertad de enseñanza, al tener ésta una garantía constitucional inmediata, a diferencia del derecho a la educación, que al no tener esta garantía, automáticamente queda subordinado. En rigor, por tanto, lo que podría sí señalarse, sin faltar a la verdad, es que es la propia Constitución del 80 la que tiene sesgos claramente ideológicos. Lo que hace la LOCE es justamente legitimar la Constitución, anteponiendo el derecho de libertad de enseñanza y libertad de empresa por sobre el derecho de la educación.

Señala su mismo editorial que de no haberse permitido que el mundo privado proveyese parte de la oferta educativa, no se hubiese logrado avanzar en niveles de cobertura. Lo que no dice su editorial es que estos privados, que efectivamente han aumentado cobertura, lo han hecho con los recursos públicos de todos los chilenos, en desmedro del aumento de cobertura en el sector municipal que atiende a todos los sectores de la población; y que, además, estos sectores privados han construido establecimientos, por primera vez en la historia de nuestro país, con recursos de todos los chilenos.

Lo que señala esta realidad es que si ha habido cobertura mayor, es justamente porque el Estado y todos los chilenos hemos entregado recursos para que los niños y jóvenes chilenos puedan estudiar. Lo que también señala esta realidad, es que muchos sostenedores privados, con el esfuerzo de todo Chile, han convertido a la educación en un negocio para su propio lucro. ¿No le parece que al menos esto abre una pregunta ética y moral?

Por último, señala su editorial que no existe evidencia de que los colegios particulares subvencionados seleccionen. ¡Pero si es parte explícita e intrínseca de la ley y de sus proyectos educativos la selección de estudiantes! Señala que la evidencia más dura que indicaría que no existe selección es la dispersión de los resultados del Simce. Otra vez evidencia utilizada tendenciosamente. Todos los establecimientos tienen dispersión en sus resultados, y ello responde a que las escuelas y liceos atienden a seres humanos, sujetos únicos, con características únicas, que son las que explican, científicamente, la dispersión de los puntajes, y no la selección o no selección que realizan los establecimientos.

Jorge Pavez, Presidente Colegio de Profesores de Chile

Cartas

Carta a los estudiantes

Señor Director:

Los estudiantes hoy no tuvieron clases de historia: están haciendo historia; no tuvieron clases de matemáticas, pero se sumaron unos a otros; en lugar de clases de castellano nos han dado una lección de cómo alzar la voz; han hecho educación física marchando por las calles y han entonado un canto por una mejor educación. Espero que el resultado de estos días sea una obra de arte.

PABLO BARAÑAO D.

Cartas

Silogismo

Señor Director:

Los dirigentes estudiantiles han ordenado a sus bases que las manifestaciones se realicen dentro de sus respectivos colegios y que no recurran a la violencia. Una gran cantidad de estudiantes han salido a la calle y algunos de ellos han usado la violencia en contra de bienes públicos. Conclusión: los que están sobrepasados por sus bases son los dirigentes estudiantiles.

Jorge Donoso Pacheco

Cartas

Sanciones a carabineros

Señor Director:

¿Acaso no parece insólito que los más perjudicados con las “manifestaciones” de los estudiantes sean los propios carabineros, que además de sufrir sanciones administrativas podemos ver cómo han sido brutalmente golpeados?

PABLO MANRÍQUEZ LEÓN

Cartas

Movilización estudiantil I

Señor director:

Las movilizaciones de los estudiantes secundarios han mostrado los grandes déficit existentes en educación. Sin embargo, algunas de las exigencias planteadas buscan reimplantar recetas que la evidencia empírica ha mostrado como erráticas: la administración y gestión centralizada de la educación.

El sistema educacional chileno requiere cambios profundos y estructurales que deben ser abordados con una visión país. Sin embargo, en la cotidianidad del quehacer educacional los alumnos, profesores, pares y apoderados tienen necesidades y expectativas muy específicas que el gobierno central no es capaz de reconocer por la lejanía que tiene de las especificidades locales.

La descentralización administrativa o "municipalización" de la educación ha sido ineficiente y no ha alcanzado los objetivos propuestos.

Este proceso requiere de una profundización mayor que entregue los recursos suficientes a los gobiernos locales para que puedan desarrollar una política coherente de educación. Esta ha sido una demanda permanente de la Asociación Chilena de Municipalidades y de los alcaldes de todo el espectro político.

En el futuro los candidatos a las alcaldías debiesen proponer planes y programas específicos en esta materia, presentando con antelación quienes serán los equipos responsables de su implementación: incluso, como se hace en algunos países desarrollados, los responsables de la educación podrían ser electos directamente, para así generar un vínculo entre la ciudadanía y el Estado.

Cristián Pertuzé Fariña

Director del Instituto de Estudios y Gestión Pública, U. Central

Cartas

Movilización estudiantil II

Señor director:

Las manifestaciones estudiantiles del martes pasado han demostrado una serie de irregularidades cometidas por las autoridades de gobierno y Carabineros. Respecto de la imagen en que se pudo ver a un uniformado quebrándole la nariz a un reportero gráfico, me pregunto cuál era la misión de las Fuerzas Especiales en la marcha. Para acabar con los desórdenes deberían haber detenido a los encapuchados e infiltrados y no a estudiantes que sólo miraban o reporteros que hacían su trabajo.

¿Acaso no es la misma institución la que luego pide las imágenes a la prensa y a los medios de comunicación para poder actuar? Estamos en el país de las inconsecuencias, ya que dentro de las filas de quienes cuidan a la comunidad, hay gente que goza golpeando a inocentes.

Jaime Liencura Estudiante U. de Chile

Cartas

Gobernar era educar

Los estudiantes secundarios chilenos han hecho revivir un nuevo mayo como aquel de 1968, en París, que estremeció a toda la vieja Europa. Cada cierto tiempo los jóvenes estudiantes ponen la nota. En 1919, los universitarios argentinos estremecieron el continente con su Grito de Córdoba, exigiendo reformas. En Chile en los '20, la fundación de la Federación de Estudiantes de Chile marcó otro episodio de significación.

Las décadas de 1960 y 1970 son expresión de las demandas universitarias por reformas y por que la universidad fuera conciencia crítica de la sociedad y coadyuvante de los cambios que reclamaba. Hoy, la rebelión de los pingüinos altera el apoltronamiento de todos.

Tenía que estallar lo que estaba contenido por años. Enhorabuena ocurre esta catarsis. El colapso anunciado, la crisis de un sistema educacional antidemocrático y de funesta inspiración doctrinaria tiene a este sistema en el sarcófago.

Existió un tiempo en que gobernar era educar. Valentín Letelier acuñó ese axioma, que después aplicó Pedro Aguirre Cerda. Esperemos que ahora la educación comience a ser el problema de todos. El Estado no puede ni debe soslayar su rol rector para que de verdad gobernar sea educar.

Carlos Poblete Ávila
Santiago

Cartas

Visión de profesora

Como una joven profesional de la educación, de treinta años, quiero plantear que cuando uno entra a estudiar una carrera pedagógica a la universidad, indudablemente que debe hacerse con la plena convicción de que uno ingresa a un sistema educacional complejo y mal valorado. Sin embargo, el que siente el llamado de la verdadera vocación por educar, sin duda alguna, se impregnará de ideales que - al salir de la educación superior - intentará concretar, entregando todos los conocimientos y valores que los niños y jóvenes de este país necesitan para ser formados como personas íntegras y cultas. Los profesores debemos tener en claro que aunque el sistema quiera "productos o engranajes" para integrarse en este sistema social y económico, no debemos olvidar de que para alcanzar aquel objetivo necesitamos las instancias y las herramientas necesarias para entregarle, a esta sociedad, futuros profesionales de calidad.

Desde mi postura como profesora apoyo completamente el movimiento estudiantil, en cuanto a los derechos educacionales por los que nuestros alumnos están luchando; sin embargo, me da vergüenza el que sean ellos los que debieron movilizarse para intentar cambiar en algo la educación chilena. Ante ello, sólo me puedo preguntar: ¿y los profesores qué...? ¿Acaso, es-timados colegas, estos procesos no nos involucran a nosotros? No olvidemos que si alguna modificación a las leyes educativas se logran, a partir de las movilizaciones de los estudiantes, es porque ellos nos están educando a nosotros y son ellos lo que están enseñándole a la sociedad lo que es la verdadera democracia.

Pamela Ossandón Marín
Profesora de Lenguaje y Comunicación

Cartas

Celebra el paro

Mis más sinceras felicitaciones a todos los estudiantes que se encuentran en las movilizaciones nacionales, así como a los padres y apoderados que piden igualdad y una oportunidad justa para sus hijos en el ámbito de la educación. De una vez por todas entendamos que no basta con extender la jornada escolar si no nos preocupamos de terminar con el vicio y la corrupción que reina en establecimientos educacionales. Solidarizo con estos jóvenes, para que tengan una oportunidad y se dignifique al gremio de los profesores.

Rodolfo González Muñoz 7.105.415-2

Cartas

Gastos de estudiantes

Habría que decirles a los estudiantes que están en paro, que pretenden tener todo gratis (pase escolar, PSU) y quieren vivir como a expensas de la sociedad, que sigan el ejemplo de miles de adolescentes y jóvenes chilenos que trabajan y estudian para costear sus estudios y gastos asociados. Que no se sienten en mesas de diálogo sino que se paren a buscar soluciones reales y concretas a sus problemas. Sacrificando horas de descanso, carretes y fines de semana. Trabajando como vendedores, reponedores, empaquetadores, ayudantes, asistentes. Estos jóvenes esforzados y trabajadores, que aportan al país, son los que merecen la atención de la prensa y la ayuda del Estado, y no esos niñitos que se toman liceos y convocan marchas de protestas pidiendo pasajes escolares gratis, a la vez que andan escuchando música en mp3 (\$45.000), fuman todo el día (\$1.000), andan con zapatillas de marca (\$60.000), usan celular (\$50.000), ven sus programas favoritos en el cable (\$30.000) en receptores de 29 pulgadas (\$250.000) y juegan play stayton (\$80.000).

Oscar Aguilera A.
Concepción

Carta

Movilización estudiantil I

Señor director:

En medio de la avalancha de propuestas, se ha planteado traspasar los planteles educacionales desde los municipios al nivel central. La evidencia empírica demuestra que una gestión descentralizada de la educación entrega mejores resultados académicos, tal es el caso de los colegios particulares subvencionados, que cuentan con una gestión más descentralizada que los municipales.

En los colegios municipales las evaluaciones, remuneraciones e inamovilidad de los docentes y directores dependen del Ministerio de Educación, no del sostenedor. El fracaso de la Jornada Escolar Completa demuestra también que programas centralmente diseñados e impuestos en la totalidad de establecimientos educacionales del país no logran mejorar la calidad de la educación.

Lo que se requiere es que cada establecimiento cuente con herramientas para diseñar e implementar programas que permitan una mejor calidad de la educación. Para ello, se les debe entregar a los municipios la posibilidad de contar con el apoyo de otros sostenedores que han tenido buenos resultados, suscribiendo con ellos contratos de gestión.

Pretender mejorar la calidad de la educación municipal a través de una administración aún más centralizada, profundizará los actuales problemas. Lo que se requiere es todo lo contrario: una verdadera gestión descentralizada en cada uno de los establecimientos públicos.

Bettina Horst
Investigadora Libertad y Desarrollo

Carta

Con el tejo pasado

Sigo atentamente el tema de los estudiantes. Yo terminé el colegio, sin problemas. ¿Para qué necesitan el pase escolar los estudiantes pasadas las 9 de la noche? ¿a esa hora salen de clases? No entiendo por qué debería ser gratuita la micro para ellos, sino les falta para comprar cigarrillos o cerveza, con la que a veces se les ve en los parques. Pasé por diferentes tipos de colegios, desde privados hasta municipalizados. No noté diferencia entre ambos, respecto a las materias ni a los valores que me enseñaron. Contaba con más recursos en el colegio privado, que pagaban mis padres. Aprovechemos la educación que estamos recibiendo. Y que los estudiantes marquen la diferencia, estudiando.

Carolina Bustamante

Carta

El Chile del 2006

La movilización de los estudiantes chilenos marcará un hito. Demostró a los adultos la fuerza de la unión y que los jóvenes no aceptan lo que las autoridades imponen. Somos una democracia, pero no lo parece, pues elegimos mal a quienes nos representan. No están los mejores en el Congreso; se elige a concejales, alcaldes, diputados y senadores porque son artistas de teleserie, personas simpáticas, conocidas, de farándula. El resultado: en los puestos de quienes legislan encontramos a personas de dudosa reputación, a adictos a navegar por internet buscando páginas de mujeres con poca ropa. Logramos legisladores más preocupados de aumentar su propio sueldo que el de los trabajadores. Tenemos una delincuencia espantosa y para solucionarla disponemos sólo del ciudadano corriente tratando de presionar para que se mejoren las leyes contra los delincuentes, trabajo que debieran hacer los legisladores. Este país está lleno de Ongs haciendo el trabajo del gobierno. Los ciudadanos vamos para un lado y las autoridades, en sentido contrario. Es hora de que las autoridades comprendan que fueron elegidas para trabajar en bien de Chile y no para tener un buen sueldo.

Elba Muñoz López
6.359.950-6, Peñaflor

Carta

El embudo del gobierno

En el paro estudiantil veo un doble estándar en las autoridades de gobierno, que dice que hay que dejar expresar libremente los problemas, pero prohíbe a los estudiantes marchar por las calles. Aduce excesos por parte de Carabineros, el 30/05, pero olvida que son el Ministerio del Interior y la Intendencia quienes dan las órdenes de actuar. En Valparaíso marcharon 7.500 alumnos pacíficamente por las calles que ellos deseaban, acompañados de Carabineros, sin problemas. El problema se escapó de las manos al gobierno y están soslayando la situación de fondo, el paro, distrayendo con los Carabineros. Carabineros es una institución conformada por personas que merecen el mismo respeto que todos los ciudadanos del país. Que algunas autoridades eviten el populismo y no se aprovechen de la situación para quedar bien con la ciudadanía.

Luis Herrera Segovia

Carta

Movilización estudiantil II

Señor director:

El movimiento de secundarios ha logrado generar consensos sobre la necesidad de revisar las bases que sustentan nuestro sistema educacional, preparando el camino para iniciar una gran reforma con apoyo transversal en el Congreso.

Aunque tardía, la respuesta de la Presidenta enfrenta de manera sólida las solicitudes de los secundarios. El paquete de reformas presentado, que incluye medidas de corto alcance y cambios estructurales, hace frente a los dos problemas fundamentales que hoy urge subsanar: calidad y equidad de la educación.

En cuanto a la calidad propone reformar la Loe de manera tal de consagrar el derecho a una educación de calidad que no se contraponga a la libertad de enseñanza; fomentar convenios de desempeño contra la entrega de recursos; y crear una Superintendencia encargada de fiscalizar, supervisar y apoyar a los colegios, dejando al Ministerio de Educación la tarea de llevar a cabo las políticas públicas.

Por el lado de la equidad se cuentan la prohibición de la selección y discriminación de alumnos, fomentando así la integración; una mejor focalización de los recursos, con la subvención preferencial; entrega de pase escolar y rendición de la PSU gratuitos para los más pobres; ampliación de las raciones alimenticias y mejor infraestructura.

Los estudiantes pueden sentirse orgullosos de haber posicionado la educación en la agenda nacional, dando inicio a la que puede ser la reforma más profunda desde el retorno a la democracia. No deben desperdiciar esta oportunidad radicalizando sus posiciones. La sociedad estará esperando que los miembros del Congreso estén a la altura y aprueben estas reformas.

Gregory Elacqua
Escuela de Gobierno
Universidad Adolfo Ibáñez

Carta

Movilización estudiantil IV

Señor director:

Todos sabemos que el sistema actual de educación chileno no es lo más apto. Pero como ciudadana observo con profunda pena y temor lo que se está gestando, porque no encuentro razonable que a sólo dos meses de gobierno de la Presidenta Bachelet, los estudiantes exijan que un problema que viene de muchos años se solucione en segundos. Peor aún, que amenacen con paralización total del país. Tomando en cuenta lo observado, se puede sospechar fácilmente que detrás de todo esto existen manos negras manejando todo.

Quisiera decirles a todos los padres que apoyan los paros estudiantiles, los desmanes y destrozos que, por lo demás, limitan los derechos y la libertad de todos los demás, que recuerden que ellos alcanzaron a vivir las consecuencias del odio y la verdadera represión, de la sucia lucha política y lo que costó salir de ello. No creo que quieran que vuelvan esos tiempos ¿o sí?

Alejandra Villarroel B.

Carta

Movimiento estudiantil

Señor Director:

El movimiento de los estudiantes está demostrando que más allá de los argumentos de pizarrón de la tecnocracia económica oficialista, los gobiernos de la Concertación no han sabido o querido responder a las demandas de una sociedad civil que requiere con urgencia mayor igualdad y alternativas de desarrollo personal y social sin perder la calidad de vida.

Si bien en 1990 la ciudadanía entregaba un cheque en blanco a los gobiernos de la Concertación por haber recuperado la democracia política en forma pacífica, el capital acumulado por ese mérito se ha agotado, y hoy las demandas actuales y las que tal vez vendrán expresan las necesidades de una subjetividad que clama por el acceso a una cultura más expandida y por vivir en una sociedad más humanizada que descansa en una mayor igualdad real y no sólo aquella representada por "una persona, un voto".

PROF. ALDO MENESES C.
Instituto de Asuntos Públicos
Universidad de Chile

Carta

Protestas con ojos de extranjero

Soy extranjero y llevo 10 años viviendo en Chile. He mirado con extrema rabia y frustración los eventos de los últimos días, generados por el paro de estudiantes. Cuando dicen que Carabineros actúa con violencia excesiva, pienso, ¿cómo deben reaccionar cuando estos estudiantes les tiran piedras y les pegan con palos? ¿Deben tratarlos con guantes de seda? Veo que algunos estudiantes impiden el tránsito y el trabajo de la gente: ¿no hay leyes que garantizan el derecho de trabajar y de movilizarse? Me pregunto quién puede impedir el uso de una calle a los demás, o destruirla propiedad de otro. Cuando un agresor tira una piedra, o pega con un palo a un Carabinero, ¿no es una acción ilegal y merecedora de cárcel? Y el que destruye la infraestructura pública merece un castigo severo. Si yo tirara piedras o apaleara a Carabineros, o rompiera los vidrios de un local comercial, u obstruyera el tráfico en la Alameda, estaría en la cárcel sufriendo un buen dolor de cabeza, como debe ser. Pero en estos días la ley no se hace cumplir, porque son estudiantes haciendo estas cosas. Pido a la Presidenta Bachelet aplicar una mano dura y firme, para demostrar claramente, a Chile y el mundo, que cada persona en Chile tiene tanto el derecho como la obligación de respetar las leyes de este país, y que las autoridades tienen la capacidad de aplicarlas.

James Russell Sickler
14.603.699-6

Carta

Verdaderos cambios en educación

Señor Director:

En medio de la explosión de ideas para mejorar la educación y de la nueva inyección de recursos, me surge la siguiente pregunta: ¿Tendrá alguien el coraje y la honestidad de decirles a nuestros estudiantes que aunque modifiquemos la LOCE; creemos una nueva superintendencia; reduzcamos, amplíemos o eliminemos la jornada escolar completa o invirtamos 10, 100 o 1.000 millones de dólares en el sistema, no habrá verdaderos cambios en la calidad de la educación si no se dan las siguientes condiciones?

1. Un profesorado competente, motivado y bien formado.
2. Una familia que apoya a sus hijos en el proceso escolar, los motiva, los ayuda a hacer las tareas y se involucra en el proceso de aprendizaje.
3. Una familia que ayuda a formar hábitos de disciplina, estudio, trabajo y honestidad.
4. Estudiantes que estudian y trabajan seriamente.
5. En fin, un país que valora el trabajo bien hecho, la responsabilidad, la creatividad, las artes, la lectura, las humanidades y las ciencias.

¿No será la crisis de la educación un signo más de la decadencia cultural que nos afecta? Además de los necesarios cambios estructurales y técnicos, ¿no hará falta producir cambios en nuestros hábitos de lectura, de reflexión, de pensamiento crítico y en los valores concernientes al aprendizaje y al trabajo?

Sebastián Kaufmann Salinas

Carta

Medidas ante paro del lunes

Señor Director:

Las medidas correctas para educar a los estudiantes y mostrar quién manda serían:

- Suspender vacaciones de invierno para establecimientos en paro.
- Cada semana de clases perdida se recupera en diciembre o en enero.
- Para dar la PSU se exige asistencia mínima a clases.
- Reponer a los carabineros destituidos en los últimos días.

RODRIGO DE LA NOI MONTERO

Carta

Liceanos y políticos

Las movilizaciones desarrolladas en las últimas dos semanas por los estudiantes secundarios, dan cuenta de un fenómeno que se venía incubando en la sociedad hace algún tiempo pero que mediante estas reivindicaciones se hizo carne. Más allá de las protestas y exigencias hechas por los alumnos, lo superlativo de este proceso es advertir cómo los partidos políticos instituciones llamadas a ser los intermediarios entre la sociedad civil y el Estado para la solución de conflictos y demandas han quedado absolutamente desplazados, a tal punto que sus posturas parecen tardías y oportunistas. La estructura de este movimiento responde a criterios de participación transversal y horizontal, mediante la conformación de una asamblea amplia donde sus miembros, independiente de su afinidad política, operan de manera autónoma y sin doctrina partidista.

De hecho, lo que le ha dado peso al movimiento con el pasar de los días es su despolitización en la toma de decisiones y la no intervención de los partidos políticos en su estructura. La des-confianza ciudadana frente a los políticos se refleja en esta movilización, que puede ahondar la brecha. Los estudiantes han logrado erigirse como interlocutores válidos de sus intereses frente a la autoridad, sin necesidad de partidos. Desafío ingente que tendrán que plantearse y resolver éstos desvincularse aún más de la sociedad.

Carlos Cuadrado S.

Carta

Gasto y educación

Señor Director:

Si alguien piensa que los 70 mil millones de pesos que se gastarán van a mejorar la calidad de la educación, está bastante equivocado. Mejorarán los elementos de apoyo (el envoltorio), que son imprescindibles, pero el nivel de la educación seguirá igual (el caramelo continuará podrido).

Me alegro de que los estudiantes hayan puesto la educación en el lugar que corresponde, como uno de los temas más importantes para el país. Nadie lo esperaba porque quienes debían haberlo hecho (políticos, padres, profesores) siempre están demasiado preocupados con sus propias agendas. Pero me entristece ver que los que hablan de calidad no explican en qué consiste. Podemos recoger a cada niño chileno en su casa en una limusina y llevarlo a un colegio tapizado con alfombras persas, paredes de mármol y grifería de oro, darle de comer filete y caviar, y la calidad de la educación será la misma que hoy. Mientras no cambie lo que aprenden y cómo lo aprenden, perdemos el tiempo y la plata. Los estaremos enviando a un cine de lujo a ver la misma película aburrida que no les interesa.

No se trata de que la PSU sea gratis, se trata de que desaparezca por inútil. ¿Para qué educamos a nuestros niños? Espero que para que sean autónomos, sean capaces de decidir, innovar y guiar sus propias vidas, en lugar de memorizar datos, estresarse con los puntajes y obedecer órdenes. Seguimos educando para el Chile de ayer en lugar del Chile de mañana. Mientras el currículum siga siendo decimonónico (el qué) y aprender para aprobar tests siga siendo el objetivo de profesores y alumnos (el cómo), todo seguirá igual de mal, por mucha plata que malgastemos.

JAVIER MARTÍNEZ ALDANONDO

Carta

Movilización estudiantil I

Señor director:

El paro estudiantil se ha convertido en un suceso que trasciende nuestras fronteras. No hay que actuar precipitadamente, pero los hechos hablan por sí mismos. Los jóvenes protestan porque, pese a los muchos avances que ha habido en la educación, la sociedad todavía les cierra las puertas cuando se trata de seguir estudios superiores y, luego, cuando aspiran a ingresar a un trabajo digno e interesante.

La historia nos enseña que las protestas se dan cuando la sociedad progresa; entonces, los actores sociales quieren influir en el curso de los acontecimientos y comprenden que no hay justificación para injusticias o discriminaciones que en una sociedad inmóvil parecen intocables. Así sucedió con el movimiento estudiantil en la década de los 60.

Es evidente que Chile progresa bien; por eso mismo las nuevas generaciones quieren apurar el paso y cambiar la Loce y la municipalización. Es importante canalizar sus inquietudes y abrir esa discusión. Impresiona ver a líderes de la derecha junto con los estudiantes cuando se han negado durante todos estos años a cambiar en profundidad el sistema educacional. Ellos mismos mantuvieron "apernados" a los directores de los establecimientos educacionales designados durante la dictadura. La Concertación existe para ir abriendo las puertas que hasta ahora siguen cerradas o entornadas, y ahora se presenta una gran oportunidad.

José Antonio VieraGallo
Presidente de ProyectAmérica

Carta

Movilización estudiantil II

Señor director:

A Carabineros le llegan "palos" porque boga y "palos" porque no boga. Responsables del orden público en las manifestaciones que, por legítimas que sean, hace tiempo dejaron de ser pacíficas, les ha tocado la peor parte en todos los frentes sociales que se han levantado.

Seamos francos, el paro de los estudiantes se origina en la ineficiencia de los gobiernos de la Concertación en materia de educación. Y es la fuerza policial la que ha puesto la cara durante las marchas que los jóvenes han realizado, intentando mantener habilitadas las vías de circulación para la ciudadanía y resguardando la propiedad. Mientras tanto, soportan los golpes e insultos de los manifestantes, olas de pedradas, el cansancio de horas de trabajo y la tensión de arriesgar la vida.

Carabineros cada día pierde más atribuciones y, en consecuencia, el crédito de la ciudadanía y el efecto disuasivo entre quienes propician la violencia y la delincuencia. Resulta inconcebible que, antes siquiera de instalar la mesa de diálogo con los estudiantes, el gobierno haya dado la orden de destituir al encargado de las Fuerzas Especiales, por los excesos cometidos por algunos de sus funcionarios en una marcha. Sinceramente, ¿le parece a la Presidenta que esa es buena señal para la ciudadanía, para los vándalos y para el alma de los propios carabineros?

María Angélica Cristi Marfil
Diputada UDI

Carta

Movilización estudiantil III

Señor director:

El conflicto estudiantil nos remite al problema central de nuestra sociedad: la enorme inequidad, un tema que los obispos católicos denunciaron el año pasado como escandalosa. La demanda de los estudiantes por la calidad de la educación y por los subsidios estatales es un llamado para ir al trasfondo del malestar social a través de un sistema educacional que permita la movilidad social y no que la obstaculice.

Estamos frente a una oportunidad trascendental para que los actores sociales nos preguntemos de qué manera podemos acortar la brecha social entre los sectores de mayores y menores recursos. Queriendo responder a esa necesidad, como Iglesia hemos promovido proyectos educativos de calidad en sectores sociales postergados, a través de los colegios de la Fundación Belén Educa, de la Corporación Educacional del Arzobispado de Santiago y de otras instituciones. Pero sabemos que falta mucho por hacer.

Quiera Dios que el diálogo iniciado por estos días, gracias a la movilización de los estudiantes, llegue a buen puerto. Sólo con el diálogo podremos construir una sociedad fraterna, en la cual los niños y los jóvenes sean los privilegiados.

Padre Juan Díaz SJ
Vicario episcopal para la Educación

Colapsa el sistema

Los recientes paros y manifestaciones estudiantiles podrán ser considerados como síntomas que anticipan el colapso del sistema neoliberalista de nuestra economía, de la nula visión de nacionalidad de los gobiernos concertacionistas y la indolencia de los políticos. Los estudiantes reclaman por años de abusos, mediocridad en la educación y reformas sin sentido. Pronto veremos a los universitarios levantarse por falta de oportunidades y créditos lapidarios, a los profesionales de la salud y pacientes, a los profesores, a los jubilados, a las provincias, a los transportistas. Basta de usura, basta de oscuridad en el manejo de los recursos del Estado, basta de licitaciones entregadas al pariente del político de turno, basta de entreguismo territorial. Despierten ahora, antes de presenciar impávidos al colapso total de nuestra ya maltrecha sociedad.

Gustavo Burton L.

Cartas

Movilización estudiantil I

Señor director:

Las movilizaciones estudiantiles ocurridas estas últimas semanas son un hecho objetivo. Los malos resultados en las mediciones del Simce, la poca organización, coordinación e iniciativa para solucionar las deficiencias de la educación y la desigualdad de la calidad de la educación municipal versus la privada, auguraban la crisis hace tiempo.

La Concertación desmejoró la calidad del profesorado en forma categórica y progresiva. En este momento hay un 10% de personas que imparten educación que no tienen ninguna formación. Del 90% restante, el 45% es formado en cursos de fin de semana y programas especiales creados por el gobierno. Además, el tremendo gasto en educación de 150 mil millones en la JEC no alcanza para la cobertura total del sistema.

Los problemas no se solucionan disfrazándolos, hay que asumirlos. Se deben buscar soluciones con profesionales expertos y con experiencia en el tema, no con improvisaciones ni parches. Da pena que la propia Presidenta mida las soluciones en plata. El destino de los jóvenes es el futuro de Chile y en esto no se debe ahorrar. Lo que falta son buenas ideas para invertir el dinero y la mejor es, sin duda, la educación.

Cartas

Movilización estudiantil II

Señor director:

Todo indica que ha llegado el momento de sostener un gran debate nacional. No sólo circunscrito a las demandas que han surgido del movimiento secundario, sino también a concluir definitivamente una discusión que nunca se cerró y que se instaló con fuerza a comienzos de los 90: se administra o se reforma el sistema político-institucional construido por el gobierno militar.

Muchos pueden haber imaginado que dicha interrogante estaba resuelta, sea porque se sienten cómodos con éste, porque definitivamente les gusta o, también, porque no están las condiciones políticas ni sociales para continuar debatiendo de aquello. Aquella pregunta que desvelara a los revolucionarios de otrora y ministros y subsecretarios de ahora, tiene más vigencia que nunca.

¿Qué diferencia a la Concertación de la derecha, si no existen respuestas claras para los problemas más duros de nuestra sociedad? ¿Qué hubiera contestado Lavín o Piñera respecto de la posibilidad de destinar los recursos del cobre a la educación? Probablemente lo mismo que Zilic, Lagos Weber o la misma Presidenta. Entonces, ¿cuál es nuestra diferencia con la derecha? O simplemente somos una gran farsa. Hoy debemos exigir respuestas coherentes con nuestras formas de entender la sociedad y los problemas más complejos de la vida moderna.

Jorge Andrés Cash
Consejero Nacional Juventud DC

Cartas

Movilización estudiantil III

Señor director:

Las movilizaciones desarrolladas en las últimas dos semanas por los estudiantes secundarios dan cuenta de un fenómeno que se venía incubando en la sociedad hace algún tiempo, pero que mediante estas reivindicaciones se hizo carne. Más allá de las exigencias hechas por los alumnos, lo superlativo de este proceso es advertir cómo los partidos políticos han quedado absolutamente desplazados, a tal punto de que sus posturas respecto del tema aparecen como tardías y oportunistas.

La lógica organizacional de este movimiento responde a criterios de participación transversal y horizontal, mediante la conformación de una asamblea amplia, donde sus miembros, independiente de su afinidad política, operan de manera autónoma y sin doctrina partidista. De hecho, lo que le ha dado peso al movimiento y consolidación con el pasar de los días es su despolitización en la toma de decisiones.

Los estudiantes han logrado de forma independiente erigirse como interlocutores válidos de sus intereses frente a la autoridad, sin la necesidad de hacerlo a través de los partidos. Ese es un desafío ingente que tendrán que plantearse y resolver estos últimos si no quieren verse desvinculados como actores relevantes dentro del proceso de toma decisional, marcando aún más su pérdida de influencia en la sociedad.

Carlos Cuadrado S.
Grupo Vértice

Carta

Tarea para los adultos

Sería bueno que las autoridades de gobierno tuvieran en cuenta que los acuerdos no se logran en una o dos reuniones; que una propuesta es eso, y a veces es necesario este ir y venir, este intercambio de opiniones y posiciones. Me parece extremo que el ministro de Educación, doctor Martin Zilic, diga que "ésta es la propuesta y lo que se hará, estén de acuerdo o no los estudiantes". Además lei, perpleja, que José Joaquín Brunner, uno de los "cerebros" de la reforma educacional, se jactaba que este desplante de los secundarios, su capacidad para expresarse y demandar sus derechos, era producto de la reforma. Me parece caradura. Este resultado es más bien producto de las familias y el momento social en que han crecido. Hemos criado hijos libres, estimulando el conocimiento, el respeto, la defensa de sus ideas y la capacidad de crítica, entre muchos otros valores positivos. Por último, mi apoyo y cariño para todos estos jóvenes de Chile y ojalá los adultos estén a la altura de lo que la negociación requiere.

Lucía Valenzuela Acosta

Carta

El paro estudiantil

Contradictorio me pareció que ayer titularan " Súper chicas miden fuerza con Michelle", si al final de dicha nota una de estas estudiantes, Karina Delfino, postula que el paro "no es contra Michelle Bachelet". Creo que ya fue suficiente: estos voceros estudiantiles ya tuvieron su minuto y consiguieron mucho más de lo que ellos mismos esperaban. Sin embargo, debido a una tozudez que se explica porque algunos de ellos están siendo manipulados por la extrema izquierda, continúan ejerciendo medidas de presión contra la Presidenta, para dilatar el conflicto y hacer gallitos con la autoridad. Me molesta sobremanera que voceros estudiantiles como Marta Huerta y Marta Sanhueza, esta última militante PC, que ni siquiera es alumna regular de su liceo, pretendan basurear a la Presidenta, si después del jueves en la noche obtuvieron mucho más que los innumerables movimientos estudiantiles en 16 años. Hay un titular donde LUN estuvo claro y preciso: "Cabros, no se suban por el chorro".

Carta

Hay jóvenes que hablan de corrido

Más allá del problema específico de las peticiones estudiantiles, que grata sorpresa ha sido ver en la televisión a muchachos jóvenes, estudiantes menores de dieciocho años, capaces de hablar de corrido, con más claridad que muchas autoridades y personajes nacionales. No necesitan usar de muletillas para hacerse entender, como ocurre con la mayoría de los entrevistados jóvenes que elige habitualmente la televisión. Hablan de temas serios, a diferencia de las horas y horas gastadas en asuntos banales de los programas de moda. Y, que alivio, son totalmente distintos a los prototipos de jóvenes que los canales han tratado de imponer con programas como "Mekano" y similares. Hay jóvenes que se interesan en el mundo que habitan, que se preocupan por los defectos que tiene, y que ponen de su parte para mejorarlo. ¡Qué tremendo alivio!

Alfredo Urrutia

Carta

Movilización estudiantil I

Señor director:

Sin cuestionar la legitimidad de aspirar a una educación mejor, como la gratuidad de la misma, es inaceptable que un gobierno, independientemente de su inspiración política, se deje presionar en medio del vandalismo causado por menores de edad tan inmaduros y desorientados como nuestra sociedad.

Si las autoridades ceden, se pierde todo principio de autoridad. Los parlamentarios y en primer lugar los apoderados tienen el deber moral de dejar de vender ilusiones, pues el éxito laboral o la realización personal nunca ha estado condicionada en forma exclusiva a la obtención de un diploma. Ejemplo de ello es la extensa lista de profesionales ilustrados cesantes. Antes de subsidiar o eximir de gastos a los estudiantes, lo correcto y honesto es reorientar el sistema educacional aterrizándolo al redescubrimiento de nuevas vetas laborales concretas.

Samuel Comte Jeria

Carta

Movilización estudiantil II

Señor director:

La exacerbada focalización en los resultados y una carencia de definiciones claras respecto de los objetivos a lograr en la extensión horaria aparecen como las principales fallas en la aplicación de la Jornada Escolar Completa (JEC), muy criticada entre las demandas estudiantiles.

La aplicación de instrumentos como el Simce ha hecho que los directivos de los establecimientos escolares prioricen exageradamente los resultados, en cuanto al ranking que otorgan, por sobre el valor que tienen como herramienta de evaluación, a partir de la cual pueden desarrollar procesos de aprendizaje.

En cuanto a la aplicación de la JEC, existe una carencia de planificación de lo que se quiere lograr con las horas adicionales, por lo que en forma casi generalizada lo que se ha hecho en los colegios es entregar "más de lo mismo". No ha habido un espacio de reflexión para analizar y estructurar los objetivos que el colegio puede autoimponerse, como metas en esas horas adicionales.

En consecuencia, lo que se requiere son mayores recursos humanos y financieros para que los docentes puedan proyectar adecuadamente cómo utilizar dicho tiempo extra en beneficio de un aprendizaje más eficaz para los estudiantes.

Norma Drouilly
Vicedecana Fac. de Humanidades y
Educación, Unab Viña del Mar

Carta

Movilización estudiantil III

Señor director:

Me parece una buena medida el anuncio hecho por la Presidenta de crear un consejo asesor para resolver las demandas estudiantiles. Toda decisión tomada en conjunto y con la participación de un grupo diverso de personas y posturas sobre el tema a tratar, sin duda, enriquece las ideas y frutos que darán como resultado.

Para que la modificación estructural de la educación chilena sea un producto innovador y representativo de todos los sectores, el consejo debería estar integrado por personas capaces, de diferentes edades y posturas políticas, por supuesto vinculadas en el cotidiano con la educación. Soy una mujer de oposición; por ello creo que es necesario que la mitad del país también tenga un espacio en el consejo. Sólo así estará presente la inteligencia de todos los que conformamos Chile.

Guadalupe Gajardo Böhme

Carta

Movilización estudiantil IV

Señor director:

Con mucha ilusión veo a los jóvenes que, por estos días, han remecido nuestras conciencias movilizándolo a una sociedad entera con ellos. Las calles coloreadas de pancartas y lienzos llenan de nuevos aires esta contaminada ciudad; la energía de sus caminatas y la convicción de sus consignas son la savia nueva que rejuvenece nuestros corazones para recordarnos que aún queda mucho por qué luchar.

¿Cómo no reconocer en esos rostros, otras caras y otras historias de las que antes fuimos parte importante? Estas jornadas de protesta que comenzaron con demandas diversas y aislados focos de agitación se han expandido con un pliego reivindicativo cada vez más consistente, sumando actores en todos los puntos del país hasta convertirse en la reserva moral de una sociedad anestesiada por las frías cifras que la mantienen aturdida, muy lejos de los sueños que la pusieron de pie.

No sé cuánto tiempo se sostendrá este movimiento, tampoco si estos días de lucha y sensibilización provocarán los cambios y transformaciones que esperan reformular la educación secundaria, pero estoy seguro de que estas acciones que hoy son comentario obligado en cada casa permanecerán en nuestras memorias y florecerán con ellas nuestros sueños. Hoy el movimiento estudiantil demuestra que la juventud es presente y futuro, y manifiesta que, al menos en Chile, la historia no ha terminado.

José Valencia Castañeda
Ex alumno Liceo Confederación Suiza de Santiago

Carta

Movilización estudiantil V

Señor director:

La Presidenta Bachelet dijo hace un tiempo que "cuando la Concertación sale a las calles, la derecha tiembla". A la luz de los acontecimientos por todos conocidos, habría que decir que cuando los estudiantes salen a las calles el gobierno de la Concertación es el que tiembla.

Jacinto Gorosabel Ortiz

Carta

Obligaciones por pase escolar

Señor Director:

Concuero con el pase escolar gratuito siempre que, en retribución, se incluyan algunas obligaciones para los estudiantes: a) que en las micros y el metro den el asiento a las embarazadas y a las personas de la tercera edad; b) que en el metro dejen bajar a los pasajeros antes que ellos suban y, una vez adentro, no se sienten en el suelo y; c) que, a lo menos, digan dos frases seguidas sin garabatos.

Juan M. Reveco Bravo

Carta

Tres primeros meses

Señor Director:

En los tres primeros meses de la actual administración se han acumulado desaciertos de tal magnitud, que han sorprendido a todo el país. Nunca en la historia de nuestra nación había sucedido algo parecido.

Con el mejor ánimo y espíritu jovial, pero sin criterio, la señora Presidenta comenzó por viajar a Argentina para congraciarse con el Presidente Kirchner y obtener algo de gas. Hubo fotos, aplausos, y no se obtuvo nada. La razón era obvia: Argentina no tiene mayor sobrante, todos lo sabíamos, y no había para qué hacer una gestión humillante.

Posteriormente se organizó una gran reunión oficial en la Isla de Pascua con muchas fotos y cámaras de televisión. Se desplazó un barco de la Armada, hay tres vuelos en un gran avión, mucha gente, y hasta equipos musicales. Imaginémonos lo que había costado el alojamiento y comida opípara en uno de los lugares más caros del mundo. Son tres días de carnaval entre bailes, música, guirnaldas y palabras de satisfacción. Pero todo se justifica con la realización de un "seminario", que no se sabe qué pudo aportar.

Para peor de males, la Armada aparece como auspiciadora. ¿Nos sobra plata en Defensa? Con razón la ministra del ramo propuso auxiliar con los excedentes del cobre a países pobres.

Tratándose de plata, por otro lado, llevamos varios meses con grandes entradas provenientes del cobre, y todavía el Gobierno no sabe qué hacer, y todas las actividades económicas están en suspenso. Los dólares han pasado a ser un tormento.

El conflicto sobre la educación, manejado inteligente y eficazmente por los estudiantes, ha dejado admirado al país por el mal manejo gubernativo. Primero, el Gobierno y el ministro se manifiestan resueltos a no tratar. Pero luego se designa negociadora a la subsecretaria de la cartera, la cual declara a la televisión que no sabe negociar. Hay desmanes en las calles, el Gobierno anuncia que no admitirá fechorías. Los carabineros, según su obligación, actúan en consecuencia. Como la lucha callejera es dura y hay reprobación pública, La Moneda echa pie atrás, censura a Carabineros y con la connivencia del General Director expulsa a un alto jefe que no ha hecho más que cumplir con las órdenes. Es la víctima expiatoria con la cual el Gobierno cree justificarse.

Finalmente, la Presidenta, tomando una postura bondadosa y digna, se dirige al país para anunciar que se harán varios cambios en la educación. Los jóvenes estudiantes han doblado la mano a las autoridades.

Sin embargo, la situación va más allá. En tres meses, el Gobierno está completamente desprestigiado, y ello deberá tener consecuencias políticas.

Sergio Villalobos R.

Carta

Vuelta a clases

Señor Director:

Los estudiantes secundarios nos tienen a los adultos de cabeza, perplejos y con baja capacidad de reacción. Se organizaron, presentaron su "petitorio", movilizaron a toda la sociedad, captaron la simpatía de muchos y lo más sustantivo es que recibieron de parte de la autoridad una respuesta contundente a sus demandas. Conquistas legítimas que presentadas con una fuerte organización pacífica, lograron ser escuchadas y atendidas.

Hasta ese momento íbamos bien, primaba la cordura, el equilibrio. Sin embargo, después de todo, ayer estuvimos sometidos a un nuevo paro, vemos una organización estudiantil desgastada por el cansancio de los días, dividida por la magnitud de los acontecimientos, lo cual, obviamente, supera las capacidades y la madurez de los estudiantes secundarios.

Los estudiantes han presentado sus derechos y la sociedad los ha escuchado. Es hora que los estudiantes respeten los derechos de la sociedad. El Gobierno, los educadores, los papás y las mamás les debemos recordar sus obligaciones: cuidar nuestro país y su democracia; confiar que los adultos serán consecuentes con sus palabras y compromisos empeñados; tener paciencia y tolerancia, ya que las conquistas las verán tanto en el mediano como en el largo plazo; y volver a clases, porque esa es su primera misión. La educación de calidad se logra en el aula más que en la calle; dialogando más que imponiendo; aprovechando los canales que se han abierto para seguir en la legítima búsqueda de una mejor educación para todos.

Juan Enrique Guarachi G.-H.
Director Ejecutivo
Fundación Belén Educa

Cartas

Conflicto de derechos

Señor Director:

Tomando en cuenta que el Estatuto Docente da "garantías y estabilidad" a los profesores, me gustaría saber: ¿De quién es el derecho?, ¿de los alumnos a ser educados con calidad, o del profesor a conservar su trabajo, aunque vaya en desmedro de los estudiantes?

ARMANDO BRICEÑO GOYCOOLEA

Cartas

Derecho a la educación

Señor Director:

Pienso que uno de los aspectos más rescatables del movimiento estudiantil es el haber puesto en la discusión pública el tema de la educación como un "derecho" y no un "servicio", como un derecho humano reconocido en diversos instrumentos internacionales. En mi calidad de educador en derechos humanos y no de constitucionalista, como lo son los profesores Fermandois, Delaveau y Lovera, no entraré a la cuestión de la justicialidad del derecho a la educación, es decir, a la exigibilidad jurídica de este derecho.

Sin embargo, debo hacer notar, como lo hace el Relator Especial de Naciones Unidas Vernor Muñoz Villalobos en su informe sobre el derecho a la educación (2005), que cada vez es mayor la jurisprudencia de los tribunales nacionales, así como de los mecanismos regionales de derechos humanos, que demuestra que los derechos económicos, sociales y culturales sí se prestan a recursos judiciales en los casos de violación flagrante.

Específicamente, respecto al derecho a la educación el Relator cita una serie de casos, entre éstos el del Estado de Nueva York (2001) en el que se pidió al Tribunal Supremo que fallara sobre un supuesto caso de discriminación en los fondos destinados por el Estado a diferentes escuelas. Los demandantes cuestionaban los fondos destinados por el Estado a las escuelas públicas de la ciudad de Nueva York en relación con los efectos de esos fondos sobre los niños pertenecientes a minorías. El Estado debía destinar a las escuelas los fondos suficientes para que sus alumnos recibieran "una educación básica sólida". El Tribunal falló que, para proporcionar una educación básica sólida, el Estado tenía el deber de adoptar medidas para que los alumnos de las escuelas públicas de la ciudad dispusieran de los recursos siguientes: i) un número suficiente de docentes y empleados no docentes calificados; ii) clases del tamaño adecuado; iii) edificios adecuados y accesibles en las escuelas; iv) libros y tecnologías suficientes y actualizados; v) planes de estudios apropiados; vi) recursos adecuados para los alumnos con necesidades especiales, y vii) un entorno seguro y pacífico.

Es precisamente esto lo que los estudiantes están demandando. Además, están exigiendo que la educación como derecho no se exprese necesaria y preferentemente en su valor utilitario y economicista, sino que en su valor intrínseco, vinculado con el desarrollo integral de la persona que tiene como fin formar sujetos de derechos y responsabilidades.

DR. ABRAHAM MAGENDZO K.
Coordinador
Cátedra Unesco en Derechos Humanos

47.- EL MERCURIO**7 de Junio**

Cartas

Mala educación

Señor Director:

Después de ver la actitud de algunos estudiantes el día 5 de junio en el centro de Santiago les encuentro toda la razón a ellos: tienen mala educación.

ALDO RAMELLO

Cartas

Movilización estudiantil II

Señor director:

Las movilizaciones estudiantiles han cumplido con creces, quizás mucho más de lo que los mismos estudiantes lo entiendan, sus objetivos. Por lo mismo, éstas debieron terminar el pasado viernes. Si así hubiese ocurrido, el movimiento estudiantil secundario no sólo habría logrado una victoria histórica, sino también dado muestras de racionalidad, equilibrio y realismo.

Insistir en no pagar el transporte escolar es, por decir lo menos, un exceso. Seguramente hay alumnos que no tienen para pagar ese dinero, pero sólo a ellos debería el gobierno costearles el pasaje escolar. Además, las organizaciones que se plegaron a este paro son responsables, al menos moralmente, de los desmanes ocurridos, porque ellos permiten que se mantenga un clima de anormalidad.

El gobierno, ahora sí, debería actuar con mano dura para castigar a estos delincuentes que hacen daño a los bienes públicos y privados. Si alguno de los detenidos reclama diciendo que nada estaba haciendo, entonces que pague por "desubicado", porque no debió estar allí. Y sus padres, por irresponsables, también.

Arturo Shot

Cartas

Movilización estudiantil III

Señor director:

Frente a tanta batahola, protesta estudiantil, tomas y pancartas a veces se pierde de vista lo significativo: cómo mejorar la educación.

Lo primero que debemos hacer como sociedad es establecer los objetivos. Ello implica definir si mejorar la educación significa que suban los promedios de los estudiantes chilenos en pruebas estandarizadas de conocimientos en el mundo, reducir las desigualdades en educación o ambas. Ello es crucial pues, dependiendo del objetivo, se utilizan ciertos indicadores que incentivan el comportamiento.

Si la calidad de educación es mejorar en matemáticas y lenguaje, lo que se mide a través del Simce, gran parte del esfuerzo de los colegios va a ir hacia allá. Y si la desigualdad en la educación es más importante que el nivel de la educación, la preocupación estará en las diferencias en la PSU y no en las respuestas buenas que tienen cada año los estudiantes.

El tipo de propiedad del colegio no es la clave para tener colegios malos o buenos; mejor infraestructura no garantiza que haya mayor aprendizaje. Más horas en la escuela no significa aumentar el aprendizaje. El control burocrático no es suficiente, se necesita un control de aprendizaje y de gestión. Los profesores tienen que saber y deben querer enseñar. Alrededor de estos principios y no de eslóganes publicitarios podemos encontrar alguna solución a este problema. Solución que haga que quienes lean esta carta piensen que poner a sus hijos en un colegio público sea tan buena opción como ponerlos en un colegio particular.

Sergio Olavarrieta
Dir. de la Escuela de Pregrado de
Econ. y Negocios de la U. de Chile

Cartas

Movilización estudiantil IV

Señor director:

Las presiones populares en asuntos de Estado son muy peligrosas. Más aun cuando vienen acompañadas de la destrucción de bienes públicos. Si agregamos las rupturas de vitrinas, los saqueos de comercios y puestos privados menores, ya la cosa toma muy mal color. Para qué decir lo que implican los ataques a carabineros con piedras de varios kilos, las que se suman a la destitución del coronel a cargo de las fuerzas especiales, por haber controlado a "los niños" con fuerza.

El invitado de piedra, el Frente Manuel Rodríguez, no lo hace mal cuando nos recuerda el pasado reciente de esa organización. Hay que darle las gracias. El ministro del Interior no lo ve así y estos hechos le parecen juegos de niños. ¿Y el ministro de Educación? Bien gracias, está en reunión, meditando. ¿Será ésta la película de Woody Allen de que nos han hablado tanto?

Manuel Blanco Vidal

Carta

El tiempo perdido de la JEC

Sobre la aplicación de la Jornada Escolar Completa, JEC, la aplicación de instrumentos como el SIMCE ha hecho que los directivos de los establecimientos escolares prioricen exageradamente los resultados, por sobre el valor que tienen como herramienta de evaluación. Por ello, se busca esos resultados en lo numérico, en vez de introducir modificaciones que hagan más eficaz el aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto a la aplicación de la JEC, falta planificación de las horas adicionales, por lo que en forma casi generalizada lo que se ha hecho en los colegios es entregar "más de lo mismo". No se ha pensado en objetivos que el colegio puede autoimponerse en ese tiempo disponible. Faltan recursos humanos y financieros para que los docentes puedan usar mejor dicho tiempo.

Carta

Colegio de Profesores

Señor Director:

En la edición del martes 6 de junio, cuerpo C, en la columna "En Paro", se da cuenta de la supuesta opinión de dirigentes del Directorio Nacional respecto al "papelón" que habría protagonizado, en mi calidad de presidente nacional del Colegio de Profesores, al haber comprometido a todo el gremio en un paro nacional, junto a los secundarios, movilización en que participó el Frente Patriótico Manuel Rodríguez. Debo informar a usted que el Directorio Nacional rechaza categóricamente el contenido de la nota referida. El "papelón" hubiese sido el no respetar el acuerdo del Directorio Nacional, tomado por unanimidad, de acoger el llamado a paro social pacífico de los estudiantes secundarios.

La respuesta del magisterio a esta convocatoria fue amplia y masiva, con una participación activa y disciplinada, de apoyo a los estudiantes y de alerta permanente para evitar cualquier situación que pudiera perjudicar el carácter pacífico del llamado de los secundarios.

El Colegio de Profesores tiene una trayectoria de seriedad y pleno respeto a la autonomía de los movimientos sociales. Consecuentemente con ello, jamás nos aprovecharíamos de un movimiento legítimo, democrático, plural y autónomo, como lo hacen ciertos políticos y particularmente, en este caso, el FPMR.

El Directorio Nacional condena rotundamente la utilización oportunista e irresponsable del FPMR, que pone en riesgo vidas humanas, y debilita la posibilidad histórica que se está construyendo, respecto a aquellos cambios necesarios y urgentes, como los demandados hoy por los estudiantes, y también por nuestra organización desde que se iniciaran los gobiernos de la Concertación, que hoy cuentan con el apoyo mayoritario de todo Chile.

Jorge Pavez Urrutia
Presidente Colegio de Profesores de Chile A.G.

Carta

Debate sobre calidad de educación

Señor Director:

Tres aspectos han estado ausentes en el contexto del debate iniciado por escándalo mediático de los paros y las protestas estudiantiles: Primero, debe discutirse y definirse qué se entiende por educación de calidad, cosa de la que hasta el momento nada se ha dicho. Hay fundamentos sociológicos y culturales que la definen, tanto en relación a resultados de aprendizaje como a valores y actitudes universalmente aceptados. Segundo, es necesario trabajar para generar incentivos de eficiencia en la gestión educacional que realizan hoy en día las municipalidades. Aumentar los recursos y eliminar el Estatuto Docente son algunos ejemplos de medidas que debieran tomarse al respecto. Y tercero, transparentar la información que existe respecto a la calidad de la enseñanza que entrega cada colegio, de modo tal de hacer efectiva la libertad que tienen los padres de elegir el colegio para sus hijos. Los resultados del Simce juegan un papel importante en esta materia.

Camila Romero M.
Ideas Públicas

Carta

"Soluciones" políticas

Señor Director:

Se debe agradecer a los estudiantes secundarios que han hecho que su legítimo malestar por la vergonzosa calidad de educación que reciben se haya convertido en un malestar nacional. Lo es y lo debe ser para todos los chilenos. Pero las curiosas reacciones de muchos políticos no aciertan una en el clavo y sólo machacan la herradura.

Para nadie es un secreto -ni siquiera para las mismas autoridades responsables- que las universidades no seleccionan bien a los que serán los profesores de Enseñanza Básica y Media. Los aceptan con puntajes mínimos, no se les toma ninguna prueba de ortografía, redacción ni expresión oral, fundamentos mínimos para que el día de mañana intenten realizar un trabajo serio. Sus mallas curriculares son inadecuadas y sus exigencias casi llegan al aprobado obligatorio. Así llegan a las escuelas y liceos sin preparación, con conocimiento escaso de los contenidos y nulo de técnicas de evaluación. Y en las escuelas se les exige que den un número horrible de clases que les obliga a estar casi permanentemente frente a un curso. Y para qué mencionar la remuneración que reciben como profesionales de tercera categoría.

Tampoco es un secreto que los programas oficiales del Ministerio han sido hechos por aficionados, y que los textos que distribuyen son de una calidad que sólo agudiza el problema. Sería interesante que al menos pasaran ligeramente los ojos por un texto extranjero de países considerados cultos para darse cuenta de la diferencia. Y qué decir de las llamadas pruebas objetivas que se han generalizado hasta la vergüenza... y que enseñan a redactar con monosílabos. Ni para qué hablar de las bibliotecas escolares, ya que algunas no tienen estanterías.

Lo que sí sorprende es que profesores rutinarios, que sólo tienen papeles amarillos de su remota e improvisada preparación de clases y que demuestran cero ilusión profesional sean inamovibles.

Tampoco es un secreto que la PSU, que acrecentó la brecha de inequidad y liquidó la libertad de enseñanza, salió de manos amateurs, con la honorable venia del Consejo de Rectores.

Con este panorama, ¿qué calidad se puede esperar? Mal preparados, sin la necesaria capacitación posterior, deben enfrentar a alumnos y familias desmotivados que ya no ignoran que sólo pueden llegar a la universidad por una rendija.

¡Basta de "soluciones" políticas, con perdón por los políticos serios! Se requiere poner las bases para soluciones reales. A la calidad de educación nunca se la puede llamar cara - pero sí costosa, y su costo vale la pena para no seguir defraudando a los que más la necesitan.

Diego Ibáñez Langlois

Carta

Movilización estudiantil I

Señor director:

Hay suficientes razones para decir que el movimiento estudiantil está total y absolutamente desvirtuado. Sus objetivos ya no son categóricos, como lo fueron en un principio, los protagonistas ya no son solamente los estudiantes y, aunque el tema de fondo sigue siendo la educación, se han inmiscuido intereses de otra índole.

En un principio, el movimiento fue legítimo y claro. Consistió en un llamado de atención a las autoridades para que acogieran una serie de solicitudes que apuntaban a mejorar todo lo referente al ámbito de la educación en el país. Tras este llamado, que fue pésimamente manejado por el gobierno, hubo una respuesta que consistió en una serie de propuestas económicas y políticamente factibles de realizar.

El hecho anterior fue crucial. Marcó un antes y un después, ya que luego del anuncio oficial, los estudiantes se disgregaron e irrumpieron -o más bien, se infiltraron- todo tipo de actores al escenario (CUT y FPMR, entre otros). Algunos, verdaderamente respaldando las demandas estudiantiles; otros, con objetivos inciertos, pero que claramente no son la mejora de la educación.

Poco a poco esto que partió como un paro estudiantil se está tornando una crisis generalizada y confusa que va adquiriendo colores políticos e ideológicos. De modo que ahora es algo totalmente ajeno a lo que en un principio fue.

Andrea Millar

Carta

Movilización estudiantil II

Señor director:

¿Qué es el lumpen? Término alemán que significa "harapiento". Sirve para designar a grupos que integran un segmento coloidal ubicable como "clase baja baja". En la jerga de Marx se usa "lumpen proletariat" para designar a vagabundos y maleantes, es decir, lo que "bota la ola", por cierto, algo muy distinto a "la clase obrera". También –en lo coloquial- se alude al "lumpenhund" que significa quiltro sarnoso".

En Chile se difunde eso de "lumpen" en los 50. Hoy; lo manejan moros y cristianos. Los desmanes callejeros que enlodan la rebelión liceana se atribuye a ese inframundo. Se identifica con los "encapuchados" e "infiltrados". Supone delincuencia y vandalismo. El combustible de estos personajes quizás sea el apetito de botín y el rencor. Actúan apenas La Moneda desautoriza a Carabineros.

Los "pingüinos" no controlan a ese lumpen. ¿Quiénes conocemos por dentro las aulas podremos afirmar que estos expertos en pedradas y pillaje son siempre ajenos al movimiento estudiantil? Los vemos en los planteles cómo destruyen el mobiliario, quiebran vidrios y sanitarios, roban piezas de los computadores, agraden a los educadores, estropean muros con graffiti, consumen y trafican con droga y "trago", le "hacen" al moño, al aro y al pucho y "no están ni ahí" con el estudio.

Se trata del lumpen estudiantil. Son, a veces, producto de familias deshechas o disponen de progenitores que avalan esos comportamientos. El Mineduc la ampara. Se aludirá a la educación como derecho, pero olvidan esos seremis politiqueros que cada "derecho" implica un "deber". Es la permisividad que fluye del relativismo ético. Producto: una reforma fracasada.

Pedro Godoy P.
Centro de Estudios Chilenos

Carta

Movilización estudiantil III

Sector director:

La derecha parece que no entiende el concepto de oportunidad. Se apeó tarde al conflicto estudiantil cuando éste ya estaba resuelto y lo hizo de la peor manera, interpellando al ministro en vez de interpelar al país con sus propuestas. También pidió a la Presidenta suspender una visita oficial a Estados Unidos y el Caribe en el momento que los estudiantes ya no tenían margen de negociación y el conflicto estaba acotado a un par de puntos.

Los dirigentes de la UDI cerraron la puerta a los cambios de la Loce una semana antes de que se constituyera una comisión presidencial transversal que haría propuestas de fondo para mejorar la calidad de la educación. Los palos de ciego, la intransigencia y las movidas mediáticas le van a pasar la cuenta a una oposición que ni siquiera es capaz de alcanzar el quórum mínimo para interpelar y requerir las tan esperadas respuestas del ministro de Educación.

Que nadie se extrañe si al final del día este gran movimiento estudiantil termina en el Congreso sólo como una discusión maniquea en torno a la libertad de enseñanza y el derecho a una educación de calidad.

Carta

Movilización estudiantil IV

Señor director:

Si modificar la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (Loce) hubiese sido una prioridad de los gobiernos de la Concertación, con toda seguridad habrían presentado un proyecto de ley en las elecciones presidenciales de 1999 ó 2005. Todo lo demás es pura y simple demagogia y populismo.

Sergio Bobadilla
Diputado UDI

Carta

Movilización estudiantil V

Señor director:

Todos hablan del ejemplo democratizador de los secundarios. Por ejemplo, compartir la decisión entre todos los dirigentes presentes, callar hasta opinar la asamblea en pleno, generar medios para informar a la mayor cantidad de los secundarios sobre la movilización y su petitorio.

¿No podrían acaso los senadores y diputados incentivar este tipo de propuestas democratizadoras? Compartir con las personas de su distrito y circunscripción o escuchar la opinión y percepción de la ciudadanía sobre diversas temáticas sería un buen comienzo. Acaso los actuales congresistas no buscaron votos a través de desayunos, comidas y encuentros con dirigentes vecinales? Lo mismo podrían hacer hoy para convertir la democracia también en una práctica democrática.

Tal vez así la cultura cívica del país propendería a mejoras sustanciales en la búsqueda de una sociedad que, a través del debate de ideas informadas, se encamina hacia un desarrollo integrador; una idea que ha quedado plasmada sólo en palabras de la Presidenta Bachelet.

René Squella Soto

Carta

Profesores se suman

Los estudiantes secundarios colocaron el tema de fondo de lograr cambios estructurales: la derogación de la LOCE, fin a la municipalización, recuperar el rol del Estado en educación, al cual renunció; remisión de la Reforma con su JEC. Es decir, van al centro de la política educacional del sistema. En el Colegio de Profesores en 1997 realizamos un congreso nacional de educación cuyas conclusiones apuntaron a ese sentido, que hoy son consenso nacional. Por qué los secundarios, en tres semanas, lograron colocar el tema en actualidad, cuando la organización más grande del país no logró avances?

Los estudiantes nos enseñaron que el diálogo sólo sirve si va acompañado de movilizaciones crecientes. ¡Cuándo íbamos a pensar que el propio gobierno reconocería que la LOCE es un obstáculo para avanzar en una educación democrática!

Ojalá hayamos aprendido la lección que nos han dado nuestros alumnos, ahora somos nosotros quienes debemos hacer nuestro aporte para esta lucha global. Queda claro que la municipalización y la reforma han sido un fracaso, que la pésima calidad de la educación es un efecto de la reforma.

Los profesores estamos comprometidos con mejorar la calidad de la educación, hacer todo lo posible para ello. Todos estos puntos deben ser debatidos por el conjunto de la sociedad. Tal como lo han pedido los alumnos deben crearse e instalarse una mesa, donde las propuestas de cada sector puedan arribar a acuerdos.

Jorge Abedrapo Docmac.
Presidente Metropolitano Colegio de Profesores

Carta

Opinóloga del paro

Una vez más le falló el ojo político al PC al cebarse, alargando el paro secundario a través de las niñas Sanhueza y Huerta que, como robots, repiten añejas consignas. Los estudiantes han sido utilizados. Dentro del mismo sector abundan jóvenes delincuentes, basta ver las tomas televisivas. No se justifica seguir en paro, no dejan trabajar y los saqueos sobrepasan a la policía. Han dado bote el intendente y el asesor comunicacional de gobierno. Algo salvó la plata Harboe a última hora.

¡Cómo penan Insulza y Vidal! Lagos Weber es liviano y errático. Si no persiguen y meten presos a los responsables de los saqueos, nadie le creerá al gobierno.

Carola Peña

Carta

Movilización estudiantil I

Señor director:

Estamos viviendo un período especial, uno en el que se pone de relieve la profundidad de la crisis en el sistema educacional chileno. Los estudiantes secundarios colocaron el tema de fondo para lograr cambios estructurales que van al centro de la política educacional del sistema.

El Colegio de Profesores también ha sido crítico al respecto. El año 97 realizamos un congreso nacional de educación, cuyas conclusiones apuntaron en ese sentido. Hoy, prácticamente todo el profesorado del país es consciente de la necesidad de los cambios requeridos. Los estudiantes nos enseñaron que el diálogo sólo sirve si va acompañado de movilizaciones y que para ser escuchados debemos seguir ese camino. ¡Cuándo íbamos a pensar que el gobierno reconocería que la Loce es un obstáculo para avanzar en una educación democrática!

El profesorado debe estar preparado. Ahora nosotros tenemos que hacer nuestro aporte para esta lucha global. Estamos comprometidos con mejorar la calidad de la educación, pero por mucho esfuerzo que hagamos, en medio de esta crisis no es posible. Todos los puntos deben ser debatidos por la sociedad, especialmente por los involucrados. Por ello, es tan relevante una mesa donde todas las propuestas pueden arribar a acuerdos para encontrar una solución a esta crisis estructural profunda de la educación chilena.

Jorge Abedrapo Docmac
Presidente Dir. Metropolitano Colegio de Profesores de Chile

Carta

Movilización estudiantil III

Señor director:

La intención que han manifestado los estudiantes de conformar la mayoría del consejo asesor de educación los puede llevar a la pérdida más que a la gloria. Hoy viven un quiebre interno. Los líderes se vuelven difusos y sus peticiones no representan a todos los sectores.

La mejor opción para el movimiento estudiantil en estas horas de división es no contar con la mayoría de la mesa, de manera que las decisiones que tomen estén avaladas por otro sector y así las medidas tengan mayor representación. Y no nos olvidemos del poco manejo político que tienen, situación que los puede llevar a cometer errores, como ceder a las presiones o ser engañados.

Al ser un grupo que necesite adherirse a otro para lograr la mayoría, los estudiantes de enseñanza media deberán tener una posición unánime como las del principio, deberán cohesionarse y el sector "secundario" del consejo no se politizará y mantendrá la autonomía que tanto los ha ayudado en la imposición de sus demandas.

Boris Pinto Martin
Estudiante U. de los Andes

Carta

Educación postergada

Aplauzo, felicito y admiro a nuestros jóvenes, como mamá, profesora y mujer siento mucho orgullo de las nuevas generaciones, porque a pesar de nuestro sistema social represivo y despectivo hacia ellos, se han preparado, informado y lo más importante se han convertido en jóvenes capaces de exigir sus derechos de una manera respetuosa, pero al mismo tiempo con firmeza y seguridad. Con el pretexto eterno de que los cambios en la educación son a largo plazo, se van dejando de lado las urgentes reformas necesarias del sistema escolar. Me gustaría que pusiéramos especial atención en la necesidad de mejoramiento en el proceso de formación inicial de docentes, áreas de formación pedagógica y de las especialidades de pedagogía. Sabemos que el porcentaje de profesores evaluados deficientemente es bastante alto, los que continúan con un plan enciclopedista y fragmentado en lugar de incentivar y motivar a sus alumnos a aplicar conocimientos previos, investigar y desarrollar capacidades de trabajos autónomo y colaborativo. Los antecedentes académicos de los estudiantes que se preparan para la docencia son más bajos que los requeridos para otras profesiones. Y después de titularse sus condiciones de trabajo son peores, bajos sueldos, bajo posicionamiento social, etc. Sin que por esto disminuyan en nada sus responsabilidades y tareas.

Paulina Vinet Ibarra

Carta

Se dañó la reforma

Hay que preguntarse cómo las reformas de la educación en Chile en los últimos veinte años han deteriorado nuestro sistema educacional a los niveles que estamos. Nos enseñaron que nuestro país tenía uno de los mejores sistemas de educación de América Latina, con un gran número de profesionales y con una amplia clase media, y hemos cambiado mucho. Independientemente de los errores en educación, está claro que las protestas estudiantiles se salen de control y se ha creado un precedente donde un adolescente que en muchos casos no sabe lo que quiere, les dicta a nuestras autoridades lo que se debe hacer. Aun con un presupuesto mayor las medidas impopulares se hacen difíciles de implementar. Con un gobierno de cuatro años, las medidas impopulares pueden costarle la reelección al partido gobernante.

Ernesto Zambrano

Carta

Malestar en la educación

Señor Director:

Desde épocas inmemoriales, los viejos dicen saber más que los jóvenes. Cuando éstos se percatan de que no es así, ya son viejos y mantienen el embuste. Pero la superchería no sirve para las generaciones nacidas después de 1985.

Los jóvenes de hoy no alimentan su intelecto a partir de un espacio euclidiano ideal y rígido, formado de puntos, cuadrados, triángulos, cubos y conceptos inamovibles. Piensan al interior de un ámbito einsteniano y global carente de líneas rectas, ángulos exactos y tiempo secuencial (mientras escuchan música y estudian se comunican, desde su casa o el locutorio, en un esperanto propio con amigos situados en distintas partes del planeta). Enfrentan un mundo distinto, acelerado y versátil.

Los arcaicos sistemas pedagógicos y las estructuras piramidales de autoridad han dejado de funcionar, antes en las empresas, ahora en las escuelas. La mente ampliada de las nuevas generaciones resulta de la globalización, de internet, de la instantaneidad de las comunicaciones y del desencanto subsiguiente al fracaso de quimeras marchitas, como el nazismo o el socialismo marxista. Ortega (Ocaso de las revoluciones) habría dicho que vivimos una época desilusionada y servil.

Sólo la juventud crítica puede mejorar el mundo, pero necesita herramientas válidas, no una educación acartonada en un mundo altamente plástico.

PIERRE JACOMET

Carta

Debate educacional II

Señor director:

Frente a informaciones publicadas ayer en La Tercera, que vinculan a Oceana con el movimiento estudiantil secundario, aclaramos que la misión de esta organización es la protección y recuperación del medio ambiente marino. Por ello, no existe ninguna conexión entre nuestros objetivos y las demandas y aspiraciones de la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios de Chile (Aces). La participación de Marcel Claude en charlas y conferencias en colegios y centros de padres se ha realizado a título personal o en representación del Círculo de Economistas para el Desarrollo de Chile, organización a la que Claude pertenece, y que no tiene vinculación alguna con Oceana. Por lo anterior, cualquier relación que se haga de Oceana con Aces, es inexacta y contraria a la autonomía de ambas organizaciones.

Karen Klenner Barrientos
Dir. de Comunicaciones Oceana

Carta

Una juventud frustrada

Las protestas estudiantiles me han recordado el título de la carta de los obispos chilenos: "¿Qué sociedad queremos?". En el fondo, el problema de la educación es sólo un síntoma de una enfermedad mucho más profunda: no hemos construido un sistema que ayude a la realización integral del ser humano. Durante los últimos meses, por una investigación, me ha correspondido reconstruir las historias de vida de decenas de jóvenes. Impresiona cómo las ilusiones de los secundarios contrastan con las frustraciones de los universitarios o de los jóvenes profesionales. Muchos de estos últimos -aplicados y los primeros en sus familias con títulos universitarios- no encuentran trabajo en sus áreas de especialización o este es precario. Mejorar la calidad de la educación sin tener claridad del contexto que vivimos y del proyecto de país que queremos construir puede terminar siendo un nuevo esfuerzo estéril. El obispo de Rancagua, Alejandro Goic, decía, hace algunos meses, que temía un futuro estallido social si no se enfrentaba el tema de la inequidad. Lo ocurrido con los secundarios y la adhesión que su movimiento logró no hace más que confirmar que sus temores pueden ser ciertos. La experiencia francesa también nos habla de ello. Necesitamos con urgencia un diálogo amplio y profundo basado en la verdad y en la transparencia. Dejando de lado nuestros propios intereses y los de los parlamentarios propietarios de universidades, de los políticos que quieren alcanzar un futuro gobierno o de un Ejecutivo que quiere mantener una alta aprobación en las encuestas. ¿Qué sociedad queremos? es la pregunta. Sin ella todas las demás serán insuficientes y, probablemente, destinadas al fracaso.

Cartas

Entrevista en TVN

Señor director:

En la edición del domingo 11 de junio de La Tercera, se hace referencia a la frustrada participación del ministro de Educación, Martín Zilic, en "La Entrevista del Domingo" que se emite en la edición central del noticiario "24 Horas," de Televisión Nacional de Chile.

Debo precisar que no recibí llamado alguno del ministro del Interior, Andrés Zaldívar, solicitando reemplazar a Zilic. Lo que ocurrió fue que el titular de Educación, por medio de su jefa de prensa, nos confirmó su presencia en el espacio, pero la suspendió el mismo día de la salida al aire.

En estas circunstancias, siguiendo mis instrucciones, el equipo periodístico buscó un entrevistado que diera respuesta a nuestras interrogantes sobre los hechos noticiosos que dominaron la semana: las demandas de los estudiantes y los incidentes en el centro de Santiago. En todo caso, el periodista Mauricio Bustamante, inició la entrevista al jefe del gabinete preguntándole sobre por qué no acudió el ministro Zilic, tal como lo habíamos anunciado en las promociones al aire.

Jorge Cabezas
Director de Prensa, Televisión
Nacional de Chile

Cartas

Debate educacional III

Señor director:

Lo bueno del movimiento estudiantil que ya declinó fue el indudable aporte de los escolares secundarios al debate sobre la educación. Aprovecharon una circunstancia más bien económica para atacar las debilidades históricas y buscar soluciones que de otra forma no se hubiesen logrado.

Lo malo fue que el tema de la violencia siempre estuvo presente. De hecho, una toma de un liceo sólo es pacífica si nadie se opone o intenta hacer ingreso al lugar. Una toma es un acto violento. Además, los dirigentes nunca fueron enérgicos en asumir responsabilidades sobre los infiltrados. La TV mostró con claridad a esos estudiantes delincuentes.

Si bien todos concuerdan en lo interesante del remezón que lograron dar a la sociedad, la mayoría de la gente ya no los apoya y los quiere ver en clases. Ojalá no pierdan lo que lograron; la credibilidad ya la empezaron a perder.

Marcelo Abraham

Cartas

Lecciones de la movilización

Es momento de preguntarse cómo las reformas de la educación de los últimos diez años han deteriorado el sistema a los niveles en que estamos. Llama la atención que cómo después de que nos enseñaron que el país tenía uno de los mejores sistemas de América Latina, con gran número de profesionales y con una amplia clase media, se haya llegado a esto. Sin emitir un juicio de valores, pareciera recordar que antes los profesores tenían más autoridad. De forma independiente a los errores que se deben corregir, está claro que las protestas estudiantiles estuvieron fuera de control y esto creó un precedente en el que un adolescente, que en muchos casos ni siquiera sabe qué quiere, dicta a nuestras autoridades lo que se debe hacer.

Aun con más presupuesto, es indudable que las medidas impopulares se hacen difíciles de implementar cuando el período de Gobierno se ha acortado a cuatro años y estas iniciativas pueden costar la reelección. La democracia es fácil cuando yo no tengo que pagar, sólo exigir.

Ernesto Zambrano
Santiago

Cartas

Movilización estudiantil II

Señor director:

En artículo publicado el pasado 11 de junio en La Tercera referente a la movilización estudiantil y apoyada por los universitarios del país, no fue menor mi sorpresa al percatarme que sólo hizo mención al apoyo realizado de las universidades tradicionales, dejando de lado el papel que jugaron los estudiantes de entidades privadas. Como dirigente y secretaria general de la Federación de Estudiantes de la Universidad Santo Tomás, quiero hacer saber que se apoyó el petitorio de los secundarios con recolección de alimentos, distribución de ellos, vigilancia, seguridad y compañía de algunos colegios como: San Lorenzo de Sazié, Excelsior, Filipense y también en la comuna de San Miguel; San Patricio y el Liceo A-100. Además de adherirnos al paro, expresamos nuestro apoyo con actividades culturales, asambleas informativas, foros, etc.

Patricia Castillo
Federación de Estudiantes U.S.T

Cartas

Recursos fiscales y necesidades

La teoría sicoanalítica menciona que para crecer se necesita tener algo de frustración, no sólo gratificación. Soy universitario pero no concuerdo en ciertos tópicos del movimiento estudiantil. Una tarifa liberada no se relaciona con una mejora en la calidad de la enseñanza y si así fuese, también gratuitos debiesen ser zapatos, vestuario y todo tipo de útiles escolares. Los secundarios pretenden que se destinen fondos que hoy Chile obtiene por el alza del precio del cobre y da la impresión que lo quieren todo ¿Y qué pasa con las viviendas sociales, la salud, los pensionados, la seguridad, las obras públicas? Nos estamos volviendo un país de pedigüños. No nos basta con una porción si no que queremos todo. Movimientos que en el pasado no tuvieron éxito en sus demandas, hoy se pliegan a un buen árbol que los cobije.

Claudio Sanhueza Inostroza
Concepción

Cartas

Lecciones de la movilización

El público incurrió en dos errores al considerar la llamada "revolución de los pingüinos". Los secundarios no son expertos en educación y representan sólo a parte de los eventuales beneficiarios. Atribuirles un dominio del tema -lo que corresponde a otros actores- podría ser mucho más equivocado que la subestimación inicial del movimiento. Que ellos se hayan transformado en los interlocutores relevantes a causa de su protesta, constituye un gran mérito que debe tomarse en cuenta en las innovaciones educativas.

También es equivocado verlos como unos postergados que luchan por la educación ante un Estado o un Gobierno opuestos a mejorarla. El Gobierno no es un enemigo. Ninguna demanda estudiantil ha dejado de ser estudiada por sus investigadores. La movilización se sumará a los esfuerzos del Estado y el resto de los agentes. Entender esto implica que los secundarios no necesitan "representantes" en el Consejo Asesor. Todos los integrantes del grupo tienen igual condición, ninguno puede mejorar la enseñanza sin ver las condiciones en que se educan niños y jóvenes.

Bartolomé Campos
Santiago

Cartas

Hostigamientos a María Jesús

Leí sin sorpresa lo que la directora del Liceo Carmela Carvajal está tratando de hacer con María Jesús Sanhueza. Ya me extrañaba la falta de presiones sobre esta valiente adolescente, para apartarla del liderazgo del paro estudiantil. Qué cobarde forma de actuar por parte de las autoridades. Primero trataron mediante los centros de padres y ahora recurren a su línea de poder administrativo.

Siento rabia, impotencia y pena, porque finalmente la van a aplastar. Es increíble que un grupo de estudiantes tenga paralizado al gobierno, pero es increíble también que fueran ellos los que trajeran a la palestra el tema más importante para sacar a Chile del subdesarrollo, tema que no estaba en la agenda de campaña de ningún político, incluyendo a los muchos que se subieron al carro de la victoria. Debería existir algo parecido al fuero sindical para líderes estudiantiles.

Igal Yacer

Carta

El espíritu juvenil

Es relevante reflexionar sobre el reciente paro estudiantil. Como maestro experimentado, que desarrolló su actividad en ambos extremos de la sociedad, destaco lo desacostumbrado, para quienes hemos trabajado con jóvenes, de que lo pedido sea más y mejor calidad de la educación. Siempre había sido al revés. Los adultos esperábamos capear clase, eludir interrogaciones, conversar para evitar que el profesor siguiera pasando la materia. Hoy, los jóvenes nos han dado una lección de honestidad y de voluntad de querer ser otros, de ser mejores.

En segundo lugar, lo más concreto que se ha logrado es que la educación pasó del nivel de la valoración como herramienta de cambio de la sociedad a la puesta en marcha de una política que permita implementar un moderno sistema educativo, que enfrente de una manera global todos los problemas que nos han privado de tener una enseñanza igualitaria, eficiente, de buena calidad y conducente al cambio que requiere nuestra sociedad.

Armando Aravena Arellano
Santiago

Cartas

Resumen de las protestas

Con relación al movimiento estudiantil me permito dar mi opinión:

Lo bueno: el compañerismo vivido por los alumnos que participaron y que ya no volverán a ser los mismos de antes. Se crearon lazos de confianza y camaradería que tal vez nunca pensaron formar. Se mostraron liderazgos y capacidad de organización, control y respeto, lo que muchos padres quisiéramos tener en casa.

Lo malo: los alumnos que saquearon sus propios colegios, al igual que los materiales que no vacilaron en robar, dejando a sus compañeros en peor situación que la que tenían antes. Los profesores tomaron esto como un ataque personal y confundieron, a la vuelta a clases, calidad de la educación con represión y mayores exigencias.

Lo feo: los políticos que se subieron al carro de la victoria, puesto que seguirán privilegiando la libertad de educación por sobre la calidad. Es obvio que "la gallina de los huevos de oro no se toca". Por otra parte, les recuerdo que lo que los niños piden es la derogación de la LOCE, y no su modificación, y entre tanto discurso barato y repetido eso ha perdido consistencia. Además, les recuerdo que nunca, en 16 años, ni la derecha ni la izquierda hicieron nada al respecto.

Wilma A. Rivera P.

Cartas

¿Toma o campaña política?

Como una manera de revertir la actual crisis de la Universidad de Atacama, los estudiantes decidimos tomarnos sus instalaciones en busca de mejores condiciones para la educación. Esto constituye un medio de presión sobre el cuerpo docente, anquilosado ante las evidentes deficiencias, y la actual administración, incapaz de superar el paupérrimo nivel académico e indolente para sancionar los saqueos de pasadas gestiones institucionales. La Feuda y el consejo de presidentes elaboraron un petitorio de carácter general que abarca sólo algunas de las necesidades que nos afligen de un grupo mucho mayor.

La universidad está en proceso de elegir nuevo rector. Nuestras demandas han sido usadas en favor de la candidatura de la actual máxima autoridad, José Palacios Guzmán, quien al satisfacer estas demandas básicas busca aparecer como el mesías, pretendiendo que olvidemos cuatro años de mala gestión. La Feuda se ha mostrado incompetente al focalizar nuestros requerimientos sobre un mismo punto: el acoso sexual, que si bien es relevante, no es el fundamento de la movilización como se ha tratado de hacer creer por los medios, pasando por alto otros temas de importancia.

Los actuales postulantes a la rectoría son Palacios Guzmán y Juan Iglesias Díaz, decano de Humanidades, que han desarrollado una pésima gestión en sus cargos. Nosotros exigimos un abanico más amplio de postulantes en cuya elección participen los estudiantes.

Marcos Antonio Salas Aracena
Copiapó

CAPITULO 3

NOTICIAS, REPORTAJES Y CRONICAS

Portada

Intensas negociaciones:

Estudiantes fijan plazo al Gobierno y suspenden diálogo

Secundarios exigen que mañana viernes las autoridades den respuestas satisfactorias a todas sus demandas. De no lograr acuerdos, anunciaron la realización de un nuevo paro nacional y uno sindical para el próximo lunes. Violentos incidentes se registraron ayer en Santiago y regiones.

Nacional

Movilización estudiantil:

FECh inició anoche toma de la Casa Central

Confech metropolitana apoyará paro nacional del lunes si no hay respuesta de la autoridad a los secundarios.

El pleno de la Federación de Estudiantes de la Universidad de Chile (FECh) se tomó anoche la Casa Central del plantel, en solidaridad con los secundarios.

El presidente de la FECh, Nicolás Grau, dijo que no es una solidaridad externa, sino desde una perspectiva que les atañe, ya que siempre han estado de acuerdo en modificar la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE).

La decisión fue informada personalmente al rector subrogante, Jorge Litvak, quien manifestó su desacuerdo.

Autoridades de la Casa Central explicaron que fueron informados de la resolución de la FECh y "por ahora no hay ningún comentario que hacer".

Y el presidente de la Federación de Estudiantes de la Universidad Católica de Chile, Claudio Castro, informó a la medianoche que las universidades tradicionales de la capital, y planteles privados, respaldan el ultimátum de los secundarios al Gobierno en orden a responder hasta mañana al petitorio.

"Seguramente el Gobierno va a satisfacer la agenda corta, pero acá se requiere responder a los temas estructurales del sistema educacional", dijo.

Sobre el llamado a paro nacional para el lunes, si no hay respuesta de la autoridad, Castro dijo que la Confederación de Federaciones de Chile (Confech), de la zona central, apoyará esa paralización.

Ayer, numerosas universidades de regiones se sumaron a la movilización y, como en la "U", también apuntan a la derogación de la LOCE.

En Valparaíso, seis mil alumnos se tomaron la Universidad de Playa Ancha (UPLA), junto con los trabajadores no docentes del plantel, apelando a la "defensa y recuperación de la educación pública".

A la UPLA se sumaron la toma de 4 edificios de la Universidad Católica de Valparaíso (UCV) y la paralización de la totalidad de las carreras, situación que se repitió en la Universidad Técnica Federico Santa María y la Universidad de Valparaíso, con casi 15 mil alumnos en paro.

En la Octava Región, a la toma de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, el lunes, se sumó ayer la Universidad de Concepción, con la paralización de una decena de carreras.

Atentado

Un artefacto explosivo detonó cerca de las 01:00 de esta madrugada en oficinas del Ministerio de Educación, en las calles Tucaapel Jiménez y Fanor Velasco, en Santiago Centro.

No se registraron víctimas, aunque la detonación causó alarma entre los vecinos.

En el lugar se encontraron panfletos con la firma "Revuelta Antonio Román Román ha vuelto" y en los que se rechaza la educación privada y estatal. Se señala en los escritos que en Chile no se da educación, sino adiestramiento.

Nacional

Ricardo Lagos Weber:

La Moneda rechaza ultimátum estudiantil

Vocero de Gobierno aseguró que "no hay nada que justifique" el paro convocado por los secundarios para el próximo lunes.

El vocero del Ejecutivo, Ricardo Lagos Weber, rechazó el ultimátum dado por los estudiantes al Gobierno para responder a sus demandas. Tras asistir a la reunión del comité político en La Moneda encabezado por la Presidenta Michelle Bachelet, Lagos Weber dijo que "La Moneda no opera bajo la condición de un ultimátum" de fecha límite a las conversaciones.

"El Gobierno lo que hace es escuchar, conversar y luego tomar decisiones y a esto nos vamos a atener", dijo Lagos.

Por lo tanto, según el vocero "no hay nada que justifique" el ultimátum de paro nacional convocada por los estudiantes para el próximo lunes.

Autocrítica

El vocero reiteró que La Moneda mantiene inquebrantable su decisión de seguir dialogando en pro de una mejor calidad de la educación en Chile. Al consultársele si el Ejecutivo tenía alguna autocrítica por el manejo de la crisis, Lagos Weber dijo tajante: "Al Gobierno no le cabe hacerse autocríticas, al Gobierno le cabe gobernar y tomar decisiones".

En tanto, tras la reunión el ministro del Interior, Andrés Zaldívar, aseguró que no hay que sobredimensionar la violencia que se ha visto durante las últimas semanas y valoró la actitud de los representantes del estudiantado secundario.

"Yo creo que el país es bueno que espere con tranquilidad, pero que no se dé esta sensación de que hay una violencia generalizada. Hay grupos que están tratando de provocar este ambiente enrarecido, que están perturbando las búsquedas de soluciones. Pero los dirigentes estudiantiles están actuando responsablemente", sostuvo.

Las palabras del ministro Zaldívar fueron luego apoyadas por Lagos Weber, quien dijo que el diálogo no está en discusión y que se seguirá trabajando porque la intención del Ejecutivo es llegar a un acuerdo con los secundarios, el que se negociaba hasta última hora de ayer en la Recoleta Dominica, donde tanto el ministro de Educación, Martín Zilic, como los dirigentes estudiantiles mantenían las negociaciones.

Temor

Lagos añadió, finalmente, que no teme que otros gremios se sumen a la movilización "social" programada para el próximo lunes 5 de junio en caso de que no se solucione el problema antes de mañana viernes.

VIERNES 2

ÉSA ES LA FECHA límite de los estudiantes. Si no hay solución a sus demandas, el lunes habrá paro "social" junto a gremios de trabajadores.

Nacional

Apoyo a la Asamblea de Estudiantes Secundarios:

60 colegios particulares siguen en paro estudiantil

Aumentaron las campañas de recolección de alimentos no perecibles para los alumnos de liceos en toma.

Mientras unos pocos colegios particulares vuelven a la normalidad y otros se suman a las protestas, cerca de 60 siguen parados en apoyo a la Asamblea de Estudiantes Secundarios, según la Federación de Instituciones de Educación Particular, FIDE.

Los alumnos del Colegio Apoquindo se tomaron el asunto salomónicamente: en la mañana tienen clases y durante las tres últimas horas de la jornada hacen un paro cultural.

"Nos unimos al Instituto Nacional y al Carmela Carvajal para solidarizar y llevarles alimentos", sostuvo Sebastián Melero, presidente del centro de alumnos, que se ha contactado con los dirigentes de los citados liceos.

La Maisonnette y el San Ignacio El Bosque volvieron a clases, pero continuando el apoyo al movimiento de secundarios.

El Saint George, La Girouette y Altamira siguen en paro indefinido. Han tomado fuerza las manifestaciones de solidaridad entre estudiantes. "Esto no es con un ánimo paternalista, sino que para dar ayuda e ir creando lazos", aclaró Pascual Cortés, presidente del Centro de Alumnos del Saint George.

Críticas y propuestas:

UDI no transará la libertad de enseñanza

Colectividad cuestionó con dureza el manejo del Gobierno y dijo que apoyará cambios que mejoren la educación.

"Es absurdo que todos los problemas se les vayan de las manos", dijo el presidente de la UDI, Jovino Novoa, cuando junto a la directiva formuló una dura crítica no sólo al manejo de La Moneda del conflicto con los estudiantes, sino por la mala gestión en el ámbito educacional.

Novoa fijó ayer la postura de la colectividad en esta materia -junto a los senadores Andrés Chadwick y Jaime Orpis, y los diputados Patricio Melero y Felipe Salaberry -, y notificó que "la UDI no apoyará ninguna reforma legal que vaya en contra de la libertad de enseñanza, porque es un valor que consideramos fundamental".

Luego de reconocer el derecho de los estudiantes a expresar sus demandas, sostuvo que sí respaldarán cambios legislativos que aseguren una mejor calidad de la educación y que fiscalizarán que estas normas se cumplan. "La UDI apoyará cualquier modificación legislativa en la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (Loce) que sea necesario y que tenga por objeto asegurar una mejor calidad", dijo.

En cuanto a recursos, el presidente UDI declaró que son partidarios de duplicar en el corto plazo la subvención escolar y también que ésta tenga un carácter diferenciado, para favorecer a los establecimientos más pobres, texto que se discute en la Cámara. También planteó que se creen estímulos para el desarrollo de proyectos educacionales.

Luego hizo un duro diagnóstico sobre la responsabilidad que le adjudica al Ejecutivo en esta área y dijo que una muestra clara es "el total fracaso" de la Jornada Escolar Completa.

"La primera causa de este problema es el muy mal manejo de los Gobiernos de la Concertación, que tienen todas las facultades con respecto de los colegios municipalizados. Porque el Ministerio de Educación financia, negocia los sueldos con los profesores, fija los contenidos mínimos, evalúa a los profesores e incluso tiene la posibilidad de intervenir cuando los establecimientos presentan problemas", dijo Novoa.

Según su evaluación, La Moneda se equivocó al no atender a tiempo los requerimientos que los estudiantes expusieron en noviembre al ministerio en un petitorio al que hizo referencia el seremi Alejandro Traverso.

Por ello Novoa desafió a resolver ahora el tema del costo de la PSU y el pase escolar y definir como prioridad el financiamiento de la educación por sobre otros programas.

Tanto este senador como Chadwick rechazaron los dichos del ex ministro de Educación Sergio Bitar, quien acusó a la derecha de no apoyar proyectos para mejorar la educación. Tras asegurar que "es un emplazamiento falso para eludir responsabilidades",

el presidente UDI dijo que en septiembre de 1992 el gobierno envió un proyecto para modificar la LOCE y que en 1997 el Presidente Frei pidió que éste se archivara, porque nunca se discutió ya que La Moneda no le puso urgencia.

Conflicto perfila a sus líderes juveniles

Se trata de los dirigentes que conducen el movimiento y la negociación ante el Gobierno.

Poco a poco, la opinión pública los ha ido conociendo, viendo sus gestos a través de las imágenes de televisión y las fotos de la prensa, su forma contestataria de expresarse ante la autoridad.

Se trata de los líderes de la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios que están en el área chica en pleno conflicto con el Gobierno.

Claramente se distinguen en medio de la cuarentena de representantes que se están viendo la cara con el ministro Martín Zilic.

Y las diferencias y matices, detrás del discurso reivindicativo, es más latente en función de las ideas que profesan.

Uno de los voceros es César Valenzuela, del liceo Confederación Suiza, quien claramente ha ganado protagonismo. Militante socialista desde los 14 años, es partidario de un movimiento propiamente secundario y que puede recibir apoyos externos, pero sin que ello implique concesiones. En esa misma línea están el también concertacionista Juan Carlos Herrera, del liceo Valentín Letelier, y Karina Delfino, del Liceo 1 Javiera Carrera.

María Jesús Sanhueza es del liceo Carmela Carvajal y su visión PC se demuestra en declaraciones en que busca dar una proyección más social al conflicto.

La Alianza no está ausente: Germán Westhoff (UDI), presidente del Centro de Alumnos del Instituto Nacional, es uno de sus principales líderes, y otro de los destacados es Julio Isamit (pro RN), secretario ejecutivo del centro de alumnos del Instituto Nacional. Está por terminar la movilización, para centrarse dos meses en comisiones y luego retomar el movimiento. Su posición minoritaria les obligó, por ejemplo, a ser relegados a no ser voceros de la asamblea.

Nacional

Punto de prensa televisado, junto a presidente del Colegio de Periodistas:

Bachelet interviene para criticar acción policial

Mandataria también se defendió de los cuestionamientos al manejo de crisis.

En una de sus intervenciones más incómodas -con pausas y hasta el olvido de una palabra- se vio ayer a la Presidenta Michelle Bachelet, al encarar por primera vez el paro de los estudiantes, tras una serie de críticas a su "ausencia" en el conflicto y a cuestionamientos sobre el manejo de La Moneda.

La gobernante llegó a su despacho cerca de las 8:20 horas y se reunió primero con el ministro del Interior, Andrés Zaldívar, y luego con el comité político.

Entremedio, pidió a sus asesores convocar a su oficina al director de Carabineros, general José Bernales, ante los excesos cometidos en la víspera por fuerzas policiales en contra de los estudiantes, y al presidente del Colegio de Periodistas, Alejandro Guillier, debido a que entre los afectados figuraron profesionales de medios de comunicación.

Después de una reunión que se prolongó por cerca de una hora (de 10.30 a 11.30 horas), el propio jefe policial comunicó la remoción del prefecto de Fuerzas Especiales, el coronel Osvaldo Jara, y la realización de un sumario para sancionar a quienes participaron en las agresiones.

La medida, aunque fue valorada en La Moneda, no dejó de evaluarse como compleja, porque eso podría llevar a los manifestantes a actuar bajo la creencia de contar con impunidad, lo que se descartó.

A las 11.30 horas, Guillier fue recibido por la Jefa del Estado, quien se mostró indignada por lo sucedido. La sorpresa, sin embargo, no estuvo en ese gesto, sino que en otro inédito. Pidió al presidente del Colegio de Periodistas que la escoltara en el punto de prensa que dio en el segundo piso.

Fuentes de Palacio sostienen que la idea fue de la propia gobernante, para dar una señal de respaldo a la prensa y en específico a la libertad de expresión.

Vestida de traje negro, y con su interlocutor ubicado a su izquierda, partió haciendo una breve introducción.

Tras calificar de "repudiables los hechos que afectaron el día de ayer (martes) a representantes de los medios de comunicación", sentó como principio que "para nuestro Gobierno es fundamental que haya completa libertad de expresión y la posibilidad de ejercer ese trabajo".

Antes de ceder la palabra a Guillier, sentenció: "Hemos manifestado nuestra... (piensa la palabra) indignación por los hechos acaecidos, tanto con los periodistas y camarógrafos

como con estudiantes que han sufrido un exceso, un abuso, una violencia repudiable e injustificable".

A su turno, el presidente del Colegio de Periodistas anunció la presentación de una querrela en contra de quienes resulten responsables de las agresiones, y se tomó la libertad de expresar su esperanza de que se produzca la transferencia de Carabineros a un Ministerio de Seguridad "que tenga plena dependencia de la autoridad civil, para que avance y desarrolle métodos de trabajo propios de un Estado de Derecho y de un país que avance en la democracia".

La Presidenta complementó lo anterior diciendo que "es tarea de Carabineros de Chile resguardar el orden público y la seguridad pública de las personas. Pero, sin duda, y esto es algo que comparte Carabineros de Chile, esto debe hacerse en el marco del respeto al Estado de Derecho y en el marco de respeto a las libertades".

"Queremos -dijo- que nuestros carabineros resguarden la seguridad, pero no aceptaremos hechos repudiables, como los que han sido vistos por todos los chilenos".

Señal ciudadana

Antes de abrir el espacio a preguntas, la gobernante encaró el conflicto educacional avalando las demandas de los jóvenes, por su carácter "ciudadano", para remarcar la congruencia con lo planteado en su campaña.

"Las demandas de los jóvenes nos han parecido justas, legítimas. Expresan además un sentir nacional de que queremos una educación de mejor calidad para todos", dijo, al valorar el apoyo de sectores de la oposición "sobre temas que hace 16 años hemos tratado de modificar".

Hizo ver que cuando era ministra de Salud abogó por cambiar la ley, "puesto que había vivido algunas consecuencias de una ley que no servía para algunos elementos de la formación médica, y en ese momento no había acuerdo político".

Para el punto de prensa se aceptaron dos preguntas. La primera fue sobre los cuestionamientos a su "ausencia" en el caso, y las críticas a La Moneda por su falta de manejo.

"A ver -respondió-, lo primero es que yo he estado permanentemente monitoreando este proceso, junto al comité político, y hemos estado insistiendo en que podemos lograr los mayores avances. No me pareció prudente cuando estaba recién en curso una negociación aparecer la Presidenta de la República hablando de algo que estaba siendo tratado desde el punto de vista de la educación. Y por lo mismo es que no me pareció prudente en el día de ayer hablar. Hoy día, me ha parecido indispensable. Aquí ha habido una preocupación de La Moneda frente a un tema que es sectorial, y cada vez que hemos visto que es necesario un apoyo mayor, se ha realizado. Así es que yo quisiera decir que yo estoy muy confiada en que acá las negociaciones puedan tener logros rápidos".

La segunda y última interrogante apuntó a los recursos para enfrentar el pasaje escolar y la PSU, y si el Gobierno subestimó el conflicto. En esta consulta, declinó mencionar cifras, "porque podría ser considerado incluso como que la Presidenta quiere intervenir en la mesa".

Y en el segundo tema -luego de afirmar que los jóvenes de 15, 16 y 17 años, "tienen la misma edad de nuestra democracia"-, sufrió el traspie.

"Aquí no ha habido una falta de... de... la palabra que usted usó fue... (subestimación, le respondió el periodista), subestimación -prosiguió-, porque lo más importante acá era cómo avanzábamos rápido para llegar a un acuerdo frente a estos temas, que a nuestro juicio son plenamente legítimos y justificables".

La Presidenta avaló las demandas horas antes de que los estudiantes dieran un ultimátum al Gobierno, de lo contrario el movimiento derivará este lunes en un paro nacional con el respaldo -dijeron- de los trabajadores.

Medios de comunicación

El presidente de la Asociación Nacional de la Prensa y la Federación de Medios de Comunicación, Juan Luis Sommers, condenó las agresiones sufridas por camarógrafos y fotógrafos de parte de efectivos policiales, y manifestó su inquietud ante una actuación que, al impedir el ejercicio profesional del periodismo, atenta en contra de la libertad de información, expresamente garantizado por la Constitución.

Decisión de remover a jefes policiales no logra unanimidad en el mundo político

ALBERTO ESPINA

"Después no podremos quejarnos de que la policía no actúe para prevenir los desmanes", dijo el senador RN.

"Lo que correspondía era investigar los excesos puntuales, pero no dar de baja a personal policial o separar de sus cargos a jefes policiales. Con este tipo de acciones se termina inhibiendo el actuar de la policía", recalcó el parlamentario.

GUIDO GIRARDI

"Me parece correcta la decisión. No podemos tener una fuerza de Carabineros que, teniendo como objetivo principal resguardar el orden, sean jueces y partes en las calles e inciten a la violencia", dijo el senador del PPD.

Agregó que se deben aplicar sanciones ejemplificadoras no sólo administrativas, sino que también judiciales.

FERNANDO CORDERO

"Carabineros ha dado la cara... El prefecto, un distinguido coronel con 30 años de servicio, profesional, aceptó sin objeciones su destitución. Yo me pregunto... ¿El Gobierno va a dar la cara y removerá al ministro que con 2 meses en su cargo ha tenido una pésima gestión?", declaró ayer el ex general director de Carabineros.

SERGIO BITAR

"Tiene que haber un criterio distinto de Carabineros. Por la naturaleza biológica de los jóvenes, su expresión, su movilidad, su rapidez, son distintos a la conversación o el

mantenimiento del orden público con trabajadores o estudiantes universitarios... Tal vez se perdió la costumbre de lidiar con adolescentes", dijo el nuevo presidente del PPD.

CAMILO ESCALONA

"La falta de manejo y, digámoslo francamente, la brutalidad con que actuaron algunas unidades de Carabineros hacen urgente e indispensable apurar la creación de un Ministerio de Seguridad Pública", enfatizó el presidente del Partido Socialista.

El episodio de los estudiantes "avergonzó a Chile ante el mundo", sostuvo.

SOLEDAD ALVEAR

"Me parece indispensable que esto se aclare y se apliquen las sanciones a quienes hayan incurrido en este tipo de acciones que fueron completamente desmesuradas. La relación carabineros-ciudadanía debe continuar perfeccionándose y hechos como el de ayer no contribuyen en esa dirección", dijo Soledad Alvear, presidenta de la DC.

FELIPE SALABERRY

"Estos desmanes en que incurrió la policía no borran el hecho de que la Presidenta Michelle Bachelet, a pesar de mostrar ayer diligencia y prontitud al destituir al jefe de las fuerzas especiales de Carabineros, todavía no puede solucionar el prolongado conflicto con los estudiantes secundarios", aseguró el diputado de la UDI.

JORGE BURGOS

"La medida está fundada en antecedentes categóricos que demuestran una acción puntual, pero desmedida, de una unidad de Carabineros", recalcó el diputado DC. El parlamentario agregó que, aunque respetaba su estilo, personalmente habría preferido no involucrar a la Presidenta Bachelet en el anuncio de una medida administrativa.

JORGE TARUD

"Me parece correcta la actitud de la Presidenta. Lo que vimos ayer fue tremendo, nuestra imagen país ha sido afectada", recalcó el diputado PPD.

Dijo que este gesto de la Presidenta ayudará a una solución en el tema educacional que, aseguró, ha sido aprovechado por muchos personajes políticos de manera "populista e irresponsable".

ALBERTO CARDEMIL

La destitución del jefe policial es la culminación de una sucesión de errores de La Moneda, porque le quita piso político a la acción de Carabineros en el control del orden público, dijo el diputado de RN. "Si la Presidenta quiere enojarse con alguien, enójese con sus ministros que todavía no solucionan la crisis en educación", afirmó.

CITA

"QUEREMOS que nuestros carabineros resguarden la seguridad, pero no aceptaremos hechos repudiables", dijo Bachelet.

Protesta Estudiantil

La Moneda evalúa crear comisión de reforma a la educación para sortear crisis

Tras la represión del martes por parte de Carabineros, la Presidenta Michelle Bachelet terminó ayer con el bajo perfil de los últimos dos días y, antes del endurecimiento de los estudiantes, se mostró "muy esperanzada" en llegar a un acuerdo y dijo que "las demandas de los jóvenes nos han parecido justas y legítimas", las 12.45 horas de ayer, en el Salón Toesca de La Moneda, la Presidenta Michelle Bachelet entró de lleno -tras dos días de mínima exposición pública- en la crisis gatiliada por las movilizaciones de los estudiantes secundarios.

Junto con remarcar que la excesiva represión cometida el martes por carabineros le hacía "indispensable hablar", sólo pocas horas antes del ultimátum de los estudiantes la Mandataria hizo gestos a los secundarios y aseguró que "las demandas de los jóvenes nos han parecido justas y legítimas", y que "expresan un sentir nacional de que queremos que la educación sea mejor".

Luego, en un intento por recuperar el control de la agenda pública, perdida desde que comenzó el movimiento y que diluyó sus promesas del 21 de mayo, manifestó que esta era "la oportunidad para que la educación en Chile pueda tener pasos de avance sustantivos" y dijo que había instruido al ministro Martín Zilic que busque soluciones al "corto, mediano y largo plazo" para ese sector.

Sin decirlo, la Presidenta aludió a una idea que, al menos hasta antes del endurecimiento de los escolares, se barajaba con fuerza en Palacio: crear un consejo para reformar la educación, revisar las demandas más "duras" al interior del organismo -como la Ley Orgánica Constitucional de Educación (Loce)- y descomprimir las revueltas.

El "plan B" del Ejecutivo fue gestionado en Educación, está en manos de Bachelet desde el lunes y apunta a incorporar al consejo a todos los sectores involucrados en el tema: la Asociación Chilena de Municipalidades, los sostenedores de los establecimientos educacionales, los estudiantes y los expertos en el área.

Para no perder el control del conflicto, afirman fuentes de gobierno, el ministerio que encabeza Zilic solicitó que un hombre de esa cartera encabece la entidad. El área educacional se sumaría a los otros consejos creados por la administración Bachelet, como los de la reforma previsional, el sistema electoral binominal y la seguridad ciudadana.

Esta idea, dijeron anoche fuentes de Palacio, se complicaría en caso de que se concrete la amenaza de un paro.

Cambio de foco

En la misma pauta en que anunció la remoción del prefecto de Carabineros Osvaldo Jara, a cargo del dispositivo de seguridad en las manifestaciones del martes, Bachelet envió una señal al reflotar la idea de cambiar la.

"Hemos visto que sectores muy amplios del espectro político han manifestado acuerdo sobre temas que hace 16 años habíamos tratado de modificar", dijo Bachelet, en referencia a que la Concertación buscó cambiar en 1992 esta ley, promulgada el penúltimo día del régimen militar.

También dijo que como ministra de Salud "insistí en la necesidad de modificar la Loce", por su "incidencia en la formación de médicos". La estrategia del gobierno, donde anoche existía un ambiente pesimista ante la posibilidad de que el conflicto se prolongue, apunta a cambiar el foco del debate.

Pese a la mala evaluación que se hace al interior de La Moneda por el manejo de la crisis estudiantil, la Presidenta dijo ayer que ella ha estado "permanentemente monitoreando junto al comité político" el desenlace de un conflicto "sectorial" y sólo mencionó tangencialmente a la Jornada Escolar Completa (JEC), impulsada por Lagos y a la que los estudiantes exigen cambios.

Con esas cartas en juego, el comité político de La Moneda se reunió en horas de la tarde de ayer junto a Bachelet y reforzó otra vez la idea de que el ministro del Interior, Andrés Zaldívar, intente controlar el conflicto. Al él se sumaría la ministra Paulina Veloso. Alianza alerta por Loce

Pese a que han manifestado su adhesión al movimiento estudiantil, apelando a su legitimidad ante un sistema "deficiente en calidad", en la UDI y RN hay resistencia a revisar la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (Loce), lo que complicaría su eventual modificación en el Parlamento.

Ayer, el presidente de la UDI, Jovino Novoa, señaló que "no vamos a aceptar ninguna reforma que vaya en contra de la libertad de enseñanza. Pedimos que siga siendo fundamental que la gente pueda acceder a proyectos educativos de calidad".

En tanto, Cristián Monckeberg, secretario general de RN, manifestó la disposición de la colectividad a escuchar la propuesta del gobierno, pero aclaró que, a juicio de su partido, "desmunicipalizar es volver a fojas cero", en alusión a la idea estudiantil (apoyada por parlamentarios de su partido) de quitar la administración de los colegios a aquellos municipios que presenten deficiencias.

Protesta

Antofagasta

Adelantan vacaciones por toma de colegio

A raíz de la toma pacífica de sus dependencias, el colegio particular subvencionado San Agustín decidió adelantar sus vacaciones de invierno. La decisión fue adoptada por el holding educacional Magister, sostenedor del establecimiento. En el colegio permanecen 120 estudiantes en toma desde el martes pasado. La medida afecta a un total de 1.400 alumnos.

Protesta estudiantil

Planteles privados formaron alianzas para crear petitorios

Universidades mantienen paro en diversas ciudades

Con tomas y paros indefinidos, gran parte de los planteles de educación superior mantuvieron ayer su respaldo al movimiento de los secundarios y empezaron a articular un petitorio propio para plantear a las autoridades.

Cinco escuelas de la Universidad Católica y su Facultad de Humanidades persistían en un paro catalogado de "histórico", pues no se había producido en casi 40 años. En tanto, la movilización en la U. de Chile dio paso anoche a una toma indefinida de la Casa Central, en solidaridad con los secundarios y "en especial por el tema de la Loce", dijo a La Tercera el presidente de la Fech, Nicolás Grau Veloso, quien subrayó el carácter pacífico de la acción. En la V Región, la Católica de Valparaíso, la U. de Valparaíso y la Federico Santa María estaban en paro y con algunas escuelas tomadas, lo que en la de Playa Ancha involucró al plantel completo. En la VIII Región, la U. del Biobío fue ocupada por los estudiantes, mientras que la de Concepción registró cuatro escuelas tomadas. A paro indefinido hasta que se acepte la modificación de la Loce llamó la Universidad Diego Portales, que hasta ayer tenía ocho escuelas paralizadas.

Protesta

PUNTA ARENAS

Evalúan rebaja en pasajes para escolares

El seremi de Transportes de Punta Arenas, junto con dirigentes del transporte público regional accedieron a evaluar la aplicación de rebajas en las tarifas para los alumnos secundarios. Además, los micreros se comprometieron a sacar más máquinas a la calle a partir de la primera quincena de junio, como una forma de reducir el gasto en locomoción a los estudiantes.

Protesta

Dieron plazo hasta mañana para que las autoridades den respuesta a sus demandas

Estudiantes rechazan oferta del gobierno y amenazan con paro nacional para el lunes

En un áspero encuentro con el Ministerio de Educación los escolares no aceptaron las propuestas de la autoridad en cuanto a demandas de corto y largo plazo. Gobierno ofreció enviar un proyecto de ley para modificar la Loce.

La Moneda rechazó las medidas de presión anunciadas por los estudiantes. Ricardo Lagos Weber indicó que "el gobierno, lo que está haciendo, es escuchar, conversar y luego tomar decisiones". Gremios de la salud, profesores y empleados públicos evalúan adherir a la movilización.

Los estudiantes secundarios no dieron plazo hasta mañana para que el gobierno entregue una respuesta concreta a su petitorio y amenazaron con un paro nacional para el próximo lunes, si esas demandas no son escuchadas.

El llamado a movilización de los estudiantes incluyó la participación de distintos sectores sociales, como profesores, universitarios y trabajadores.

Los dirigentes estudiantiles aseguraron que eso no significa un quiebre de la mesa de negociaciones con el gobierno, sino que una forma de garantizar la viabilidad de su pliego de peticiones.

"Vamos a continuar con las medidas de presión en pro de que nuestras demandas sean aceptadas", dijo César Valenzuela, uno de los voceros de la asamblea.

Durante la mañana de ayer los estudiantes se reunieron por más de cinco horas en el Instituto Nacional. Allí analizaron las propuestas presentadas por las autoridades y coincidieron, tras un largo debate, que éstas son insuficientes (ver página 10).

"Nuestra asamblea ha determinado una última medida de presión. Hacemos un emplazamiento al gobierno para que, de aquí al viernes (mañana), nos dé la respuesta a nuestras demandas. En caso contrario, vamos a tomar otro tipo de medidas", señaló la presidenta del Liceo Carmela Carvajal, María Jesús Sanhueza.

Tensa reunión

Finalizada la asamblea, los estudiantes se reunieron recién a las 16.20 horas, en el Centro Patrimonial Recoleta-Dominica, con las autoridades del Ministerio de Educación, cita que se extendió pasada la medianoche. Ese sitio se fijó con el fin de que no se produjeran incidentes que interrumpieran las negociaciones, como ocurrió el martes en la primera reunión efectuada en los salones de la Biblioteca Nacional.

La reunión fue a ratos áspera. Sólo se habló de las demandas de largo plazo, como la reforma de la Loce, la Jornada Escolar Completa y la municipalización de los colegios.

No se tocó el tema de la gratuidad de las PSU y del pasaje escolar. El gobierno les propuso a los secundarios enviar un proyecto de ley que aborde las modificaciones a la Loce, cuyo sustento provendría del trabajo de una comisión de expertos que se conformaría en las próximas semanas.

Pero no hubo acercamiento entre las partes. Incluso, en un momento de la discusión, los ánimos se caldearon hasta tal punto que algunos dirigentes refutaron a la autoridad e ironizaron con las palabras del ministro Zilic, porque consideraban que no manejaba adecuadamente los temas.

Las reuniones continuarán hoy, pero sólo a nivel de estudiantes. Se informó que los secundarios efectuarán una nueva asamblea para informar a las bases del encuentro durante la mañana. Asimismo, se informó que los 33 dirigentes que participan en la negociación, vol verán a sentarse a la mesa con las autoridades recién mañana.

Gobierno rechaza presión

A la salida del encuentro, Zilic indicó que estaban dispuestos a dialogar con los alumnos, pero que "no puede haber ultimátum".

Por su parte, el vocero de La Moneda, Ricardo Lagos Weber, respondió a los estudiantes que "el gobierno no opera en base a ultimátum, lo que el gobierno está haciendo es escuchar, conversar y luego tomar decisiones".

Consultado si el gobierno teme al eventual paro nacional del próximo lunes Lagos Weber sostuvo que "lo primordial es que estamos trabajando constructivamente y no nos ponemos en situaciones que no han ocurrido".

A esto, el ministro del Interior, Andrés Zaldívar, agregó que "es bueno que el país espere con tranquilidad y no se dé esta sensación de que hay una violencia generalizada", dijo.

Los presidentes de agrupaciones gremiales del país manifestaron posiciones divididas ante la posibilidad de realizar un paro masivo. El presidente del Colegio de Profesores, Jorge Pavez, señaló que, desde el comienzo del conflicto han apoyado las reivindicaciones estudiantiles. De haber paro, indica, "el magisterio lo apoyaría".

El presidente de la Confederación de Funcionarios de la Salud Municipalizada, Esteban Maturana, señaló que las demandas de los secundarios "afectan a todo el país", por lo que si las negociaciones de los estudiantes no llegan a buen término, "nos plegaríamos al paro". Los mismos señaló el presidente de la Agrupación Nacional de Empleados Fiscales (Anef), Raúl de la Puente.

La presidenta (S) de la CUT, Ana Bell, dijo que, si bien la protesta estudiantil apunta a redistribuir el ingreso, no es una medida netamente laboral, por lo que "no podemos convocar a paros nacionales, pero sí vamos a apoyar lo que ellos hagan".

Incorporaría a representantes de los municipios, los sostenedores, los estudiantes y a expertos en el área

Protesta Estudiantil

Distintos especialistas no ven la necesidad, que plantean los estudiantes, de modificar la ley Orgánica Constitucional de Enseñanza

Expertos coinciden en que la calidad de la educación no pasa por cambiar la Loce

Sin restarles importancia a temas que reclaman los estudiantes secundarios como la gratuidad de la PSU o el pase escolar, los expertos en educación visualizan varias materias que van más allá que las demandas de los jóvenes, incluso discrepando con la importancia que le han dado a cambiar la Loce (Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza), que abrió las puertas de la educación al sector privado. "Aunque para mí no es un elemento sacrosanto, creo que centrarse en la Loce, que el Estado tenga más o menos facultades, es demasiado ideológico", dice el doctor en Educación Juan Enrique Froemel. En una línea similar, la investigadora del programa social del Instituto Libertad y Desarrollo, Carolina Velasco, afirma que el tema de la calidad de la educación no pasa por cambiar esa ley y que otros son los temas importantes. Juan Casassus, asesor de la Unesco, tampoco cree que el tema de la educación pase porque esté más o menos centralizada. "En el mundo hay casos exitosos de ambos tipos", afirma el especialista, quien cree que el problema central está en las aulas de clases, en las relaciones entre alumnos y profesores.

Los siguientes son algunos de los problemas clave destacados por especialistas para ser abordados.

Cambio en subvención

La necesidad de concretar cambios en la subvención escolar es uno de los temas donde los especialistas coinciden más. Gregory Elacqua, experto en Educación de la Universidad Adolfo Ibáñez, indica que la subvención debiera ser diferenciada y aumentar los recursos para los sectores más vulnerables. Carolina Velasco señala que como está hoy en día la subvención genera una segregación. "Es plana y no considera los costos de educar a los más pobres", dice.

Problemas en la administración

En la educación municipal, Elacqua ve una falta de flexibilidad tanto para contratar como para despedir profesores. Esto redundaría en una falta de recambio cuando hay docentes que no están haciendo bien su trabajo. En un sentido similar, Froemel dice que el tema no es ideológico. De hecho, recuerda que en Cuba, "país donde se puede presumir una tremenda protección a los trabajadores", a los profesores que no funcionan bien se los saca del sistema y así ese país está hoy entre los que tienen un mayor nivel de educación en Latinoamérica.

Carolina Veloso, en tanto, destaca que hoy en día no hay rendición de cuentas por los resultados de los colegios municipales, lo que es claramente un error.

Usar bien las herramientas

Otro problema lo plantea Juan Enrique Froemel. Estima que no se están utilizando bien las herramientas que tiene el Estado. Al respecto, menciona el Simce (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación) como un ejemplo, pese a que lleva décadas de aplicación.

"Hoy en día entrega fotos instantáneas del sistema cada cierto tiempo, pero no se están haciendo las comparaciones entre escuelas de distinto tipo y los niños de diferente nivel socioeconómico que reciben". Esto, según el experto, ha imposibilitado que las buenas experiencias se hayan traspasado a colegios subvencionados o municipalizados.

Problema de arrastre

Desde la perspectiva de Froemel, la educación chilena arrastra un problema estructural, por lo menos, desde la década de los 60. Afirma que desde el primer estudio internacional de educación a nivel internacional, Chile no sólo ha bajado, sino que otros países que estaban en niveles similares, como de Europa del Este y del lejano Oriente, hoy en día se ubican en los primeros lugares.

País

Senador Jovino Novoa culpa al gobierno por crisis

UDI rechaza cambio a la LOCE y privilegia libertad de enseñanza

El presidente del gremialismo oficializó ayer la posición de su partido respecto del conflicto estudiantil y precisó que la colectividad opositora no respaldará ningún cambio que signifique alterar la "libertad de enseñanza" o marginar a los municipios, protegiendo así la última ley que promulgó la dictadura.

"No vamos a aceptar ninguna modificación o reforma legal que vaya en contra de la libertad de enseñanza, que es un valor que nosotros consideramos fundamental", advirtió ayer el senador Jovino Novoa, en lo que fue la oficialización de que la colectividad opositora no está dispuesta a alterar el núcleo de la polémica Ley Orgánica Constitucional de Educación (LOCE), ya que el timonel de la UDI también se declaró contrario a que los municipios sean excluidos como administradores de la instrucción pública. Estos dos puntos son precisamente parte de las materias de fondo que incluye el pliego estudiantil y que requieren los votos de la derecha, ya que la LOCE para ser modificada en el Congreso necesita de quórum calificado, algo que, deslizó Novoa en sus declaraciones, no se logrará.

El parlamentario adelantó que su tienda va "a aprobar todos los cambios legislativos que tengan por objeto asegurar una mejor calidad, fiscalizar que las normas sobre calidad se cumplan y establecer estímulos para el desarrollo de proyectos educacionales", pero que en ningún caso se prestará para desestructurar la normativa que da sustento a la existencia de la educación particular.

RESPONSABILIDAD

Dijo que "hay unos puntos muy específicos referidos a la PSU y al pase escolar que está en manos del Gobierno resolver de inmediato" y que en las materias de discusión más profunda -que deben ser analizadas en el Parlamento- la solución es perfeccionar los mecanismos de control de calidad y duplicar la subvención fiscal porque, concluyó, la UDI no quiere "la misma educación para todos", sino "la mejor educación para todos".

En la derecha hay coincidencia en torno a que, en la práctica, el núcleo de la LOCE debe mantenerse inalterable, ya que en RN el senador Andrés Allamand también ha propuesto maquillar la normativa, sin concretar ninguna intervención contundente, y ha afirmado que cualquier alternativa al texto legal debe emanar del Ejecutivo, dejando de lado, en este debate, la agenda paralela que la oposición prometió tener durante el mandato de la Presidenta Michelle Bachelet.

Novoa manifestó una actitud similar y responsabilizó a la Concertación de no haber promovido una cirugía mayor a esta ley y explicó que el proyecto que se presentó en 1992 nunca tuvo urgencia, en rigor porque la derecha no reveló intenciones de entrar al debate, y que incluso fue archivado por el Gobierno del ex Presidente Eduardo Frei, con lo

que restó validez a que su sector sea también responsable de la situación de la enseñanza que provocó el estallido escolar.

El punto es que si hoy se abordara una reforma a la LOCE, no prosperaría porque el representante por Santiago Poniente expresó que la UDI va “a pelear porque la libertad de enseñanza siga siendo fundamental en Chile y que las personas teniendo mayores recursos, porque las subvenciones tienen que aumentar, puedan acceder a establecimientos con proyectos educativos claros, con proyectos educativos que sean diversos”. Con ello la UDI puso sus votos en contra de que se deroguen las reglas del juego emanadas de la dictadura que los secundarios califican como la causa de la escandalosa diferencia en los resultados que obtienen los alumnos de establecimientos privados y los públicos.

QUIÉN GESTIONA

En cuanto a que el Estado sea el articulador de la educación, Novoa sostuvo que “el problema de quién gestiona no es lo central”. A su juicio es un error decir que “la educación está mal porque las leyes están mal, la educación está mal porque quien tiene la responsabilidad y las facultades principales para gestionar la educación, que es el Ministerio de Educación, no ha cumplido sus funciones”.

Ratificando esta visión, el senador UDI Jaime Orpis acotó que “hay que hacer un cambio mayúsculo” para mejorar la calidad de la educación, pero sostuvo que “el tema de la centralización no resuelve el asunto”.

“Un sistema centralizado no asegura mejor calidad, sino que una administración descentralizada, donde los padres tengan más injerencia, ha dado muestras de ser mejor. Hay que hacer una evaluación profunda para buscar la mejor fórmula de gestión”, dijo el parlamentario.

Así la UDI marcó los límites de las reformas a las que pueden aspirar los estudiantes y el Gobierno, fronteras que salvaguardan los tópicos centrales de la LOCE. LN

País

Dos jefes policiales fueron removidos

Molestia en La Moneda por exceso de represión causó caída de prefecto de FFEE

Anoche la investigación arrojó la salida de Fuerzas Especiales también del subprefecto, el comandante Gustavo Saitz, además de la suspensión de ocho efectivos, de distintos grados, que han dejado las funciones operativas hasta el fin del sumario respectivo. Los hechos serán puestos en conocimiento de la fiscalía militar correspondiente, según comunicó el general Jorge Acuña, jefe de la Zona Metropolitana Oeste.

Las imágenes de carabineros de Fuerzas Especiales (FFEE) reprimiendo duramente anteayer a estudiantes, periodistas y camarógrafos, reproducidas una y otra vez en televisión y la prensa escrita, calaron hondo en La Moneda. Por ello, desde que se conocieron los actos de violencia excesiva -en la tarde del martes-, el Gobierno dio diversas señales de preocupación, como apoyar a los profesionales de la prensa heridos y que estaban siendo atendidos en la enfermería del palacio gubernamental, y de rechazo al accionar policial.

De ahí que esta materia fuera analizada tanto en el comité político de ministros de la noche del martes y la mañana de ayer. De hecho, en la misma jornada de los incidentes la Presidenta Michelle Bachelet instruyó al general director de Carabineros, José Bernales, a realizar un investigación interna sumaria con el objetivo de determinar responsabilidades y sanciones y, de paso, instruirlo que la excesiva violencia aplicada no se repitiera en la jornada de ayer.

Y para conocer el avance del proceso, Bachelet citó a Bernales en la mañana de ayer a La Moneda, ocasión en que el alto oficial informó que el jefe de la Prefectura de Fuerzas Especiales, coronel Osvaldo Jara Soto, ha sido removido de su puesto y reemplazado por el director de la Escuela de Suboficiales de Carabineros, Patricio Reyes Morales. "No voy a permitir excesos, los procedimientos que sean ajustados a derecho los voy a defender, pero en este caso puntual no voy a defender este procedimiento", afirmó Bernales tras un encuentro de una hora con Bachelet.

Asimismo, señaló que más allá de los resultados de la investigación, los antecedentes serán enviados a la justicia militar, la que deberá determinar si corresponden sanciones en contra de quienes resulten responsables.

Respecto de la posibilidad de identificar a los uniformados involucrados, el director general de Carabineros afirmó con molestia: "¡Por favor! Todos nos conocemos, todos sabemos quiénes somos. Una vez más, pido que la comunidad tenga confianza en las medidas que se están tomando. Somos profesionales y responsables".

Anoche la investigación arrojó la salida de FFEE también del subprefecto, el comandante Gustavo Saitz, además de la suspensión de ocho funcionarios, de distintos grados, que han dejado las funciones operativas hasta el fin del sumario respectivo. Los hechos serán

puestos en conocimiento de la fiscalía militar correspondiente, según comunicó el general Jorge Acuña, jefe de la Zona Metropolitana Oeste.

EN PALACIO

Es que en Palacio cundió la indignación con las imágenes de la represión policial, porque -explicaron fuentes de gubernamentales- se agitó el fantasma de la época de las protestas de la década de los años '80, lejos del espíritu democrático y de libertad de expresión que defiende la Concertación. Además, el Ejecutivo se vio fuertemente cuestionado por los dirigentes partidarios de su coalición, que anunciaron querellas y pidieron que rodaran cabeza.

Por este conjunto de motivos, además, la Jefa de Estado recibió en su despacho al presidente del Colegio de Periodistas, Alejandro Guillier, quien informó luego que le anunció a la Mandataria que la entidad gremial presentará una querella contra quienes resulten responsables de las agresiones que afectaron a equipos de prensa, pero además, dijo, "esperamos una reparación de los daños causados, tanto daño material como moral, a nuestros colegas".

Y por eso, más allá de que la gobernante considerara primero inadecuado pronunciarse en medio de las negociaciones con los estudiantes, las repercusiones del actuar policial la obligaron a agendar un encuentro de urgencia con la prensa. En esta ocasión, Bachelet admitió "la preocupación del Gobierno por los repudiables hechos que afectaron a representantes de los medios de comunicación", y considerando que para La Moneda la libertad de expresión y de ejercicio profesional son valores irrenunciables, agregó, "hemos manifestado nuestra indignación por los hechos acaecidos, tanto con los periodistas y camarógrafos, como con estudiantes que han sufrido un exceso, un abuso, una violencia repudiable e injustificada".

"Queremos que nuestros carabineros resguarden la seguridad, pero no aceptaremos hechos repudiables, como han sido vistos por todos los chilenos en el día de ayer (martes)", concluyó.

El episodio sirvió a la oposición para volver a cuestionar al Ejecutivo. "Es absurdo que todos los problemas se les vayan de las manos. ¡Es absurdo!", acusó el timonel de la UDI, Jovino Novoa, y dijo que son responsabilidad del Ejecutivo, ya que es el ministro del Interior, Andrés Zaldívar, el encargado de dar órdenes "sensatas" a Carabineros.

En esta línea, el senador también Andrés Chadwick acotó que "no hubiese habido incidentes si el Gobierno hubiese tenido la capacidad de haber solucionado los problemas" que han planteado los secundarios y adujo -en relación a la remoción del jefe de las Fuerzas Especiales- que le "gustaría que así como el Gobierno es rápido y oportuno en hacer valer las responsabilidades en Carabineros, tuviese igual actitud con quien tiene las responsabilidades políticas".

Coronel destituido pide considerar contexto

Aun cuando aseguró que no se arrepiente de las órdenes que impartió durante la movilización estudiantil del martes, el removido prefecto de Fuerzas Especiales en Carabineros, coronel Osvaldo Jara Soto, admitió que alguno de los policías a su mando cometieron excesos. "No me arrepiento de ninguna orden dada. Me voy bastante tranquilo porque creo haber cumplido profesionalmente mi desempeño. Se equivocaron

algunos cabineros, especialmente con la prensa, y nada más, que se equivocaron”, afirmó Jara a Radio Bío Bío.

En todo caso, instó a juzgar el accionar policial en su contexto: “Es una actitud que hay que verla en el contexto general y no segmentado por las imágenes. Carabineros no va a actuar en contra de la prensa, porque quiere actuar, porque lo vea como un enemigo potencial permanente”. Tras “lamentar” la medida adoptada por el director general de Carabineros, José Bernales, de removerlo de su cargo, Jara señaló que “uno sabe que la responsabilidad es compartida y, por eso, es importante que lo asuman también otros estamentos”, en alusión a jefes de tenencias y comisarios, así como al alto mando.

A renglón seguido, dijo que “uno asume los costos que le corresponden por el cargo, por el grado, por la responsabilidad que uno tiene como prefecto. Uno responde por la actuación de los subalternos, y así lo he asumido, pero las equivocaciones son compartidas”.

Ayer las Fuerzas Especiales volvieron a salir a la calle a contener a los manifestantes, donde se mezclaron estudiantes y vándalos en una caótica jornada de incidentes y desorden urbano en la Alameda. En la ocasión, los carabineros adoptaron una posición más bien defensiva en la represión, aunque fuentes policiales descartaron que ello se debiera a una suerte de boicot como señal de molestia.

GRAVE ACUSACIÓN

La Corporación de Promoción y Defensa de los Derechos del Pueblo (Codepu) asumió legalmente, a través de la abogada Alejandra Arriaza, la defensa de las tres alumnas de un colegio de Puente Alto, luego de que éstas acusaran a la policía uniformada de haberlas vejado sexualmente en una comisaría. La profesional detalló, en conversación con Radio Cooperativa, que el ilícito se registró “la semana pasada, el día jueves y el día viernes, en la 20ª Comisaría de Puente Alto”, donde -de acuerdo a Arriaza- los estudiantes detenidos en las manifestaciones estudiantiles fueron separados por sexo, para luego “una carabinera, que está completamente individualiza, hizo a estas chicas desnudarse una a una, las hizo bailar, las hizo colocarse en distintas posiciones y, además, procedió a hacer distintas tocaciones”. Dada la situación, la abogada afirmó que está configurado perfectamente el delito de abuso sexual.

País

Ricardo Lagos Weber dice que La Moneda "no opera" en base a estas presiones

Secundarios dan ultimátum al Gobierno y llaman a "paro social" el lunes

Hasta mañana los estudiantes dieron plazo al Ejecutivo para que se pronuncie sobre sus demandas. Si no obtienen respuestas, intentarán sumar también a los trabajadores en un gran paro ampliado.

La maratónica jornada de negociación entre el ministerio y los secundarios terminó ayer con una radicalización del movimiento. Ayer la cita se trasladó al centro patrimonial Recoleta Dominica donde 33 dirigentes secundarios se reunieron con el equipo del Ministerio de Educación encabezado por el Ministro Martín Zilic.

A pesar que la reunión estaba fijada para mediodía, los secundarios dejaron plantados a los representantes del Mineduc por más de tres horas, tiempo en que sesionaba en el Instituto Nacional una asamblea de 300 dirigentes que finalmente decidió dar un ultimátum al Gobierno: de aquí al viernes solución total a la agenda corta (PSU gratis, pase y tarifa escolar gratis y mejoras en alimentación) y la formación de una comisión ampliada para resolver los temas de fondo. De no cumplirse los plazos llamaron a un paro nacional –para el próximo lunes- que aglutine a todas las fuerzas sociales que desean participar. Sin embargo, la Central Unitaria de Trabajadores, Cut, descartó a través de su vocera, Ana Bell, que la entidad sindical llame a un paro nacional el próximo lunes en apoyo a los estudiantes, aunque no descartó que realicen otros "gestos" para apoyarlos en sus posturas.

Democracia, pero no consenso

Los dirigentes tienen diversas posturas sobre como llegar el conflicto y eso se hizo notar en la asamblea que tuvieron ayer. De hecho votaron varias veces la idea de un paro ampliado, ya que un sector importante de la asamblea no estaba de acuerdo con la medida.

Así, mientras Zilic y su equipo se disponían a almorzar en la Recoleta Dominica, los muchachos declaraban a la prensa que continuarían la mesa de diálogo, pero extremando sus condiciones.

Ya en reunión con el ministerio, durante la tarde, María Jesús Sanhueza, dirigente del Liceo Carmela Carvajal, pidió al ministro de Educación que de crearse una comisión para reformar la LOCE y el sistema de municipalización, los estudiantes puedan dar el visto bueno a sus integrantes.

La respuesta del Gobierno

Ayer y luego de conocerse la remoción del jefe de las Fuerzas Especiales de Carabinero, Michelle Bachelet señaló a la prensa sus esperanzas de que la negociación termine en buen pie y además destacó la necesidad de reformar la educación chilena: "Aquí no ha

habido una subestimación, porque lo más importante acá era mirar cómo avanzábamos rápido para efectivamente llegar a un acuerdo frente a estos temas, que a nuestro juicio son plenamente legítimos y justificables”.

Más tarde, mientras el ministro del Interior, Andrés Zaldívar, descartaba cualquier tipo de ultimátum dado por los estudiantes al Ejecutivo de no llegar a acuerdo en sus demandas, el ministro Secretario General de Gobierno, Ricardo Lagos Weber, indicó que “el Gobierno mantiene inquebrantable su decisión y voluntad de diálogo para entenderse con los estudiantes en pro de una mejor calidad de la educación”, enfatizando eso sí que “el Gobierno no opera en base a ultimátums, el Gobierno lo que hace es escuchar, conversar y luego tomar decisiones y a eso nos vamos a atener”.

Las declaraciones de ambos secretarios de Estado se produjeron ayer luego de la reunión del comité político en La Moneda, encabezado por la Presidenta de la República, Michelle Bachelet.

El vocero del Ejecutivo, además, descartó que el conflicto estudiantil se le esté yendo de las manos, pues “el Gobierno está tomando las cartas en el asunto” para llegar a un acuerdo con los principales actores sobre sus demandas.

“Al Gobierno no le cabe hacerse autocrítica, le cabe gobernar y tomar decisiones. Nosotros entendemos que hay un clamor y un consenso nacional que ha quedado expresado por mejorar la calidad de la educación y para ser eso lo prudente es escuchar, conversar y tomar decisiones y al mismo tiempo resguardar el orden público”, enfatizó Lagos Weber. LN

Distintas facciones políticas conviven en la asamblea

Aunque la decisión de la asamblea incluye a todas las posturas políticas, claramente la posición que se impuso en las decisiones de ayer es la cercana al PC, representada por la vocera del liceo Carmela Carvajal de Prat, María Jesús Sanhueza. Ella propuso la idea de convocar a un paro social, ya que piensa que las negociaciones con el Gobierno no han sido prósperas y que sólo han dilatado la solución del conflicto.

En tanto, César Valenzuela, del Liceo Confederación Suiza (PS) y Karina Delfino, del Liceo N°1 (independiente de izquierda) son de la idea de negociar primero y luego tomar resoluciones respecto a movilizaciones más duras. Una postura similar tienen los representantes del Instituto Nacional que aunque se definen de centro derecha, esperan que el gobierno cree una comisión que analice y reforme la ley LOCE.

También existen diferencias acerca del momento de deponer las medidas de presión.

Los más duros exigen soluciones concretas -PSU y tarifa escolar gratis para todos- a pesar que el gobierno no está dispuesto a entregárselas. Uno de ellos es Maximiliano Mellado, vocero del zonal centro, quien confía en que la amplitud del movimiento los dejará presionar hasta las últimas consecuencias: “Cada día se van sumando más estudiantes y eso al gobierno no le conviene”.

Los dirigentes más cercanos a la derecha piensan que si consiguen que se cree una comisión para reformar la LOCE y ésta efectúe una primera reunión, es hora de congelar las movilizaciones. Sin embargo, la votación de los 300 dirigentes estudiantes en el Instituto

Nacional se inclinó por continuar y agudizar las medidas de presión, dándole razón a la postura de Sanhueza.

Las divisiones políticas, sin embargo, quedaron dentro de la asamblea. Una vez enfrentados a los medios de comunicación el discurso fue uno: el oficial. German Westhoff, del Instituto Nacional lo resumió de la siguiente forma: "hemos aprendido que las opiniones e ideologías personales hay que postergarlas en pro de un grupo de personas que esperan soluciones.

País

Bachelet Afirmó que No Aceptará Hechos de Violencia

Al mediodía de ayer, la Presidenta Michelle Bachelet rompió el silencio que había mantenido sobre el conflicto estudiantil, señalando que no le había parecido oportuno intervenir en plena negociación sectorial. "Por lo mismo que no me pareció prudente en el día de ayer (martes) hablar, hoy (miércoles) me pareció indispensable" dijo, condenando la actuación de Carabineros en contra de periodistas y estudiantes durante las movilizaciones del pasado martes.

Luego de reunirse con el general director de Carabineros, José Bernales, y posteriormente con el presidente del Colegio de Periodistas, Alejandro Guillier, la Mandataria convocó a un punto de prensa en La Moneda, donde informó sobre la remoción del prefecto de Fuerzas Especiales de la policía uniformada, coronel Osvaldo Jara Soto, quien fue reemplazado por el coronel Patricio Reyes. "Queremos que nuestros carabineros resguarden la seguridad, pero no aceptaremos hechos repudiados como los que han sido vistos por todos los chilenos" expresó. En conferencia conjunta con Guillier (ver nota aparte), Bachelet manifestó "indignación por los hechos acaecidos, tanto por los periodistas y camarógrafos como con estudiantes que han sufrido de un exceso, un abuso, una violencia repudiable e injustificable".

Reiteró que el Gobierno hace suyas las peticiones de los escolares, que le parecen "justas y legítimas; añadiendo su aspiración a un pronto acuerdo, y destacando el hecho como "una oportunidad para que la educación en Chile pueda tener pasos de avance sustantivo".

Bachelet evitó dar a conocer los montos y el origen de los recursos comprometidos para responder a los requerimientos estudiantiles, y aclaró que prefiere zanjar previamente los acuerdos con la Asamblea de Estudiantes Secundarios.

Por la noche, la jornada cerró con un cuarto comité político en palacio, luego de una fuerte crítica de los dirigentes partidistas al manejo de crisis que ha tenido La Moneda.

País

Bajo Ultimátum de los Secundarios se Realizó Segunda Jornada de Negociaciones

La asamblea estudiantil anunció movilización nacional, extensible a trabajadores del país, de no mediar respuestas satisfactorias a sus demandas antes de mañana viernes.

El movimiento estudiantil secundario continuó demostrando ayer toda su fuerza y capacidad de convocatoria al Gobierno de Michelle Bachelet, manteniendo al Ejecutivo en una compleja situación y como blanco de duras críticas por sus errores en el manejo de este conflicto.

El segundo día efectivo de negociaciones (el lunes la instancia de diálogo se quebró con el retiro de los representantes del alumnado), se inició con una reunión de la asamblea coordinadora de estudiantes, en el Instituto Nacional, destinada a analizar las propuestas que el Ejecutivo hizo en la víspera. Y lejos de concluir con humo blanco para La Moneda, finalizó con el ultimátum de que, si el Gobierno no daba una respuesta satisfactoria, a más tardar este viernes, los estudiantes realizarían una nueva movilización nacional, a la cual convocarán también a los trabajadores del país.

Pese a ello, reanudaron el diálogo con el Gobierno, cerca de las 17 horas, en circunstancias de que el encuentro con el ministro de Educación, Martín Zilic, y la subsecretaria del ramo, Pilar Romaguera, estaba fijado para las 13 horas. Las autoridades del Ejecutivo esperaban en el Centro Cultural Recoleta Dominica, lugar al que se trasladó la mesa de diálogo iniciada el pasado martes en la Biblioteca Nacional. La idea era evitar los disturbios registrados en la Alameda, pero estos se repitieron.

Mientras el pasado martes, el Gobierno ofreció gratuidad de la Prueba de Selección Universitaria (PSU) hasta el tercer quintil de ingreso, para los alumnos de cuarto medio, la asamblea solicitó extender el beneficio a los estudiantes de promociones anteriores.

En cuanto al carné escolar, el Ejecutivo planteó la gratuidad hasta el tercer quintil. Sobre la gratuidad de la tarifa escolar, que el Gobierno rechazó, la asamblea propuso el cobro diferido para los fines de semana que existe en Valparaíso, es decir, que no deban cancelar la totalidad de un boleto corriente.

En alimentación, el Ejecutivo ofreció 50% más, pero el alumnado también exigió mejorar la calidad.

Junto a las demandas inmediatas, ayer los estudiantes requirieron la conformación de una mesa de trabajo, destinada a solucionar los temas de largo plazo, en los que se enmarcan la ley orgánica constitucional de enseñanza respecto de la cual piden la derogación y no sólo las reformas, y el cuestionamiento a la educación bajo sostenedores municipales.

Economía

Juan García Huidobro, Director Del Centro De Investigación Y Desarrollo De La Educación Uah

“De las modernizaciones de la dictadura, sólo falta la reforma a la educación, que hay que hacerla”

Reafirmando que el debate sobre la educación no es un tema sectorial, el académico de la Universidad Alberto Hurtado sostuvo que se requiere un cambio institucional del sistema, por lo que es necesario un consejo de reforma similar al que estudia el mecanismo previsional. “La igualdad en la enseñanza define mucho más la calidad democrática de un país que otro tipo de cosas”, recalcó.

Una de las fórmulas que habitualmente entregan los expertos del área económica para alcanzar “el gran salto es el desarrollo” es el tema educacional. Empero, los estudiantes han demostrado estos días que no se puede quedar en las palabras, y que se requiere de un debate inmediato de este tema.

Para el director del Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación de la Universidad Alberto Hurtado (UAH), Juan Eduardo García Huidobro, en el último tiempo comenzaron todas las reformas “modernizadoras” que la dictadura realizó al comienzo de los ochenta. “Ya comenzó la discusión de las AFP y ya se hizo un debate sobre salud. Lo único que faltaba era en educación, que ya llegó y hay que hacerla”, sostuvo el académico.

-¿Cuál es el principal problema de la educación en Chile?

-El sistema educacional en Chile se divide en tres sectores: municipal, particular subvencionado y los colegios privados. Tenemos un problema de desigualdad y de segmentación, los que sumados hacen el problema más complejo, tanto desde el punto de vista de la sociedad que estamos construyendo, como del dominio de las competencias culturales básicas.

-¿Qué problemas existen?

El hecho de tener a los alumnos sólo con sus iguales genera dificultades que son complejas. En primer lugar, un problema de aprendizaje, ya que si existe una mayor heterogeneidad ganan todos; ganan los chiquillos de familias donde los niveles de cultura letrada no son tan altos, lo que produce una enseñanza recíproca importante. Y también gana el alumno del sector más acomodado, porque conoce el país real, se enfrenta con la diferencia. Desde el punto de vista de aprendizaje como desde el punto de vista de cultura cívica tener una educación más integral es algo que el país necesita sí o sí.

Hay un elemento que es más complicado todavía que es la enorme segmentación. Por ejemplo, el municipio de Providencia usa no sólo los dineros que recibe del Estado a través de la subvención por alumno, sino que también puede colocar recursos de fondos comunales, lo que resulta en una educación interesante. Distinto es lo que pasa en una

comuna con gran población pobre, donde el municipio prácticamente no puede colocar un peso de su erario municipal fuera de lo que el Estado le entrega.

Lo mismo ocurre en el sector particular subvencionado como en el pagado, donde tenemos una educación que funciona con precio, por tanto hay todo tipo de posibilidades.

-En la coyuntura, ¿cuál sería la primera medida que se debe adoptar?

- Se debe entender que ésta es una discusión compleja. No es posible que esto lo decida el ministro de Educación reunido con los estudiantes. Aquí claramente tenemos que entrar a un diálogo nacional.

Lo mejor para partir sería formar una comisión, al estilo de la que se ha formado para la reforma de la previsión. En este caso, la comisión debería ser más plural, con estudiantes, apoderados, personas del mundo académico, políticos, para ir avanzando en una discusión que no va a ser fácil.

-¿Hay que cambiar la reforma educacional que llevó adelante el Gobierno de Frei Ruiz-Tagle?

-Todo lo que se ha hecho en la reforma está bien. Por ejemplo, se ha realizado una reforma curricular que está cambiando en el mundo globalizado. Casi se ha duplicado el ingreso de los profesores y podemos seguir mejorando. Se ha generado también un avance importante en todo lo que es medios técnicos para enseñar; los alumnos tienen libros de texto, en las escuelas y liceos hay bibliotecas, computadores. En la mitad de ellos hay internet y en un 40% de ellos banda ancha.

Pero lo único que no hemos cambiado, que es la tablita que los estudiantes están moviendo ahora, son los aspectos institucionales. Chile mantiene la institucionalidad de la educación igual como se estableció en la dictadura entre 1980 y 1981. Si nos remontamos a esa época, en esos años se hicieron las famosas 'modernizaciones', que ahora se están reformando. Ya se comenzó la discusión de las AFP, ya se hizo un debate sobre la salud. La única discusión que faltaba era la de educación, que llegó y hay que hacerla.

-¿Qué elementos son fundamentales en el debate?

La educación tiene mucha más implicancia en términos de qué sociedad queremos, qué tipo de igualdad queremos, qué tipo de ciudadanía queremos. Define mucho más la calidad democrática de un país la igualdad de educación que la igualdad en otro tipo de cosas.

Si alguien tiene una verdadera igualdad de oportunidades puede remontar otras desigualdades. Si estamos dando una educación donde los desheredados van a seguir desheredados, estamos reproduciendo la pobreza de una generación a otra, la falta de poder de una generación a otra, y eso le quita legitimidad a cualquier orden democrático.

“SE DEBE PENSAR EN UNA ADMINISTRACIÓN REGIONAL”

-¿El sistema de subvenciones por alumno que entrega el Estado es un sistema equitativo?

-Ahí estamos enfrentados a un tema que es grave y que no se ha determinado con claridad. La educación municipal tiene más obligaciones que la educación particular subvencionada. Si de un año para otro llegan a una escuela municipal 30 alumnos que tuvieron conflicto en el colegio anterior, debe recibirlos. En el fondo, el garante de la educación en Chile termina siendo la educación municipal, y eso tiene costos asociados, por lo que la subvención no puede ser igual para los particulares que a los municipales.

-Pero se debe seguir con el sistema de subvenciones...

- El sistema de subvenciones se ha mostrado tremendamente eficiente para dos cosas. En primer lugar para aumentar la asistencia, que no deja de ser importante, y para el incremento de la cobertura. En términos genéricos no me molesta que el pago sea por asistencia, no creo que ahí esté el problema. Me preocupa más el concepto de una subvención igual para todos, lo que no puede ser.

La subvención debe tener dos tipos de diferenciación. La primera con respecto a las obligaciones, donde a mayores obligaciones deben existir más recursos, que es el caso de los colegios municipales. Si no voy a discriminar, si no voy a colocar examen de admisión, si voy a aceptar a todos los que llegan, si no voy a echar a nadie, que es lo que hacen las escuelas municipales, eso vale más.

El otro tema es la diferenciación por nivel socioeconómico. En una escuela situada en un sector donde la mayoría de los padres no terminaron enseñanza básica, el colegio no sólo da apoyo a los niños, sino que también tiene que educar a los padres. En ese caso la subvención debe ser mayor, porque esa escuela debería tener menos alumnos por curso, debe tener programas para los alumnos que se van quedando atrás.

-¿Cree que la educación municipal debe volver bajo administración del Estado central?

- El tema no es que el municipio sea un mala opción, sino que en algunos casos, hay municipios que tienen más de 300 mil habitantes, como el de Santiago, es suficiente. Pero en otros casos claramente el tamaño del municipio no da la posibilidad de economías de escala como para tener un sistema de apoyo técnico y pedagógico suficientemente fuerte.

Por eso, es razonable desde el punto de vista de economía de escala ir hacia cuerpos colegiados más grandes, que pueden ser las regiones o las provincias.

País

RODRIGO CASTRO, INVESTIGADOR ILD

Reestatizar los Colegios Municipales No Resuelve el Problema de la Educación

El director del Programa Social del Instituto Libertad y Desarrollo afirma que carece de sentido modificar la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza, pues el problema de fondo es de gestión y necesidad de mayor competencia, con nuevos proyectos educativos.

Se ha planteado el regreso de los establecimientos educacionales al Estado, ¿con eso se resuelve el problema de la calidad de la educación?

Reestatizar los colegios municipales no resuelve el problema de fondo, porque así se limitaría la posibilidad de elección que hoy tienen padres y apoderados. Va en contra de la diversidad de los proyectos educativos, de la mayor competencia. Además, los estudios demuestran que los colegios particulares tienen mejores resultados que los municipales.

¿Cuál es la solución?

Dar más flexibilidad a los sostenedores, para que puedan modificar sus recursos humanos, definir las remuneraciones, premiar a los profesores y directivos que lo están haciendo bien, definir, con un marco general, los planes y programas.

Hoy hay una serie de rigideces establecida en los últimos 16 años, en relación a las prácticas educacionales, en el ámbito municipal, con el estatuto docente, en los currículos y programas. Asimismo, la jornada escolar completa no ha tenido los efectos que se esperaba, con un alto costo fiscal, porque se han gastado más de \$150 mil millones, con una extensión horaria que ha significado más de lo mismo.

¿Por qué?

No hubo un diagnóstico para la JEC. No había evidencia internacional concluyente, de que la extensión horaria lograra mejores resultados.

¿La subvención preferencial que contiene un proyecto de ley en trámite, debe ser un subsidio portable?

Sí, para que haya posibilidad de elegir y surjan nuevos proyectos educativos. En cambio, la iniciativa legal dispone que la subvención preferencial no es por alumno, sino al colegio que atienda a un número determinado de niños vulnerables. Hoy no existe competencia porque la subvención está en niveles relativamente bajos. Hay que mejorar esto y dar cuenta de las diferencias de ingresos, de la mano de una responsabilización de los sostenedores, directores, profesores, en donde los premios o castigos sean vinculados al desempeño de los estudiantes.

¿Según qué parámetros?

A través de la prueba Simce, que también debe ser modificada. Si hoy un alumno en cuarto básico tiene 270 puntos, ¿qué representa? ¿que se cumplió 40% de los contenidos? Debe estar vinculado al cumplimiento de metas de contenidos mínimos, niveles de escolaridad y también constatar la evolución de los establecimientos o cada niño, para ver lo que va agregando el colegio. Y entregar información a los padres.

¿Qué entidad debe coordinar todo esto?

Podría haber una entidad autónoma que opere como el Banco Central, independiente del Ministerio de Educación, que vea las pruebas estandarizadas.

¿Y qué rol debe ejercer el Mineduc?

Un rol rector, fijar la normativa general para los establecimientos, en términos de contenidos mínimos. Pero la evaluación docente, fijación de remuneraciones, negociaciones salariales, debería quedar establecido a nivel de los establecimientos.

No considera necesario modificar la LOCE.

Es que no tiene sentido. Aquí hay un problema de gestión de fondo, donde falta mayor autonomía, que surjan más proyectos educativos y más competencia

¿Existe el riesgo de que, bajo pretexto de la igualdad, se nivele hacia abajo?

Claro, la sensación revisionista de la ley marco, que es la LOCE, puede terminar centralizando más de lo que ya tenemos y con un efecto muy negativo en la calidad

Cronica Contra-portada
Rossana Lucero V

Brunner y la educación: “El nombre (del problema) es desigualdad, no calidad”

“Hay que dejar definido el carácter de servicio público que tiene un establecimiento, de modo de evitar que en torno a la subvención se pueda producir un negocio privado”, dice el experto.

Si educación es el tema, ahí está José Joaquín Brunner. Sociólogo de profesión, ya son unos 25 países -además de organismos multilaterales- que saben de sus asesorías. No por nada presidió el “Comité presidencial de política de educación superior” en 1990 y el “Comité presidencial de modernización de la educación chilena” en 1994. No por nada, sabe que los conflictos generan oportunidades, en este caso el protagonizado por los estudiantes secundarios.

“Lo que se ha producido estos días, es una oportunidad muy interesante para reponer la educación como problema y desafío número uno de la agenda nacional. Ahora viene el trabajo más serio, que es ver si hay efectivamente los suficientes acuerdos como para poder profundizar la reforma y llegar a tener una educación de igual calidad para todos”, dice el hoy académico de la Universidad Adolfo Ibáñez. Y el gobierno es el llamado a “tomar el liderazgo y poner el marco general de referencia para los debates y producir los acuerdos de voluntades”.

Un debate ajeno al “gran oportunismo” que advierte de todos los actores. “Todo el mundo dice ¡sí!, hay que cambiar la LOCE (Ley Orgánica Constitucional de Educación), pero todas esas frases son bastante vacías si es que uno no dice exactamente en qué dirección quiere marchar, si la quieren cambiar para terminar privatizando todo el sistema, que es una alternativa; o la quiere en el otro extremo, para volver a recentralizar el sistema”.

“Ninguno de los extremos ni son posibles ni convenientes. Hay que aguzar la imaginación y hay que empezar a hablar en serio, terminar con esta fiesta en que todo el mundo pareciera estar de acuerdo, pero donde sabemos que hay tensiones y que hay problemas técnicamente muy difíciles de resolver”, sostiene.

- Usted dice que la educación tiene que volver a ser una prioridad. ¿Hubo un error de cálculo político frente al tema?

- No es tanto un problema de agenda gubernamental. Es el hecho de que el país es muy cíclico respecto de su preocupación e interés por la educación. Cada vez que hay resultados del Simce, de una prueba internacional o que hay una movilización estudiantil, el país durante algunos días se agita en torno al tema educacional y lo pone muy al centro, todo el mundo opina. Pero luego esto vuelve a decaer. Lo que está en juego, ahora, es si efectivamente el foco tan fuerte que se ha puesto sobre la educación, logra desencadenar un proceso de decisiones.

- Usted defiende la labor la Concertación en el área educación, mientras la oposición resalta que estos estudiantes son nacidos y criados en estos 16 años. ¿Hubo preocupación fue por cantidad y no por calidad?

- Esa dicotomía es bien falsa. Cuando uno pasa de tener un sistema educacional que excluye a una parte muy significativa de los niños y de los jóvenes, a tenerlos a todos adentro, no es problema de cantidad, es un problema de calidad muy básica, es reconocerle o no el derecho a ser educado a todo el mundo (...) Entonces, no es que defienda a la reforma educacional hasta acá porque ha aumentado la cantidad sino que porque ha cambiado la naturaleza misma de la educación y esto genera nuevos problemas. Nosotros los llamamos de calidad, porque no le queremos dar el nombre real, el nombre real es desigualdad, no es calidad. Lo que tenemos son desigualdades dentro del sistema, gasto muy desigual dentro del sistema, un sistema tremendamente segmentado y eso es lo que genera en buena medida el descontento actual.

- Usted propuso una nueva agenda para profundizar la reforma educacional. ¿Cuál es el punto más urgente?

- Desde el lado que me he enfocado, el de la equidad, lo más importante es tender a una mejor distribución del gasto, que significa primero que todo elevar el gasto educacional, lo cual pasa por aumentar el valor de la subvención escolar. Acto seguido, diferenciar la subvención escolar a favor de los niños cuyo costo de educación es más alto, que son los niños que provienen de los sectores de menores ingresos y más vulnerables desde el punto de vista sociocultural. En Chile, gastamos cinco veces más en los niños que provienen de las familias de alto capital cultural que en las familias del extremo opuesto, eso nunca producirá un resultado igualitario.

- ¿Y la gestión?

- Pongo una gran prioridad en el punto anterior, y una gran prioridad en mejorar drásticamente la gestión de los establecimientos de todo tipo, porque -en definitiva- nada sacaríamos con aumentar significativamente el gasto, si en forma simultánea no mejoráramos la gestión.

- ¿Cuántos recursos requiere subir la subvención?

- Lo que varios de nosotros hemos propuesto desde distintos lados, es llevar la subvención al doble del valor que hoy tiene. Nadie puede pensar que vamos a llegar en un día a eso, pero en el periodo de los próximos cuatro años y dadas las condiciones económicas y de crecimiento del país se ve como perfectamente factible.

La realidad es que habiendo aumentado tres veces el gasto en términos reales, el 90% de nuestra matrícula es pagada por el Estado a ese nivel de \$ 25 a \$ 30 mil en la educación primaria, que es completamente insuficiente.

- ¿Por qué cuesta dar el paso?

- Esto es difícil porque hay que hacer simultáneamente tres cosas: aumentar significativamente los recursos hasta doblar la subvención escolar, y en paralelo redefinir el estatuto de las escuelas municipales dándoles más autonomía, revisando el estatuto docente y, a la vez, dándole apoyo a muchas escuelas municipales que -aun con más dinero- no van a obtener buenos resultados porque no tienen la capacidad para hacerlo, o sea, hay que crear un esquema de apoyo. Y en el caso de los proveedores privados, hay que generar un conjunto de reglas, como las que tienen varios países, por ejemplo Holanda, con sistemas muy descentralizados, pero con obligaciones muy claras a los proveedores privados.

Ministerio más poderoso

Para Brunner ninguno de los cambios propuestos funcionará si no se fortalece el poder rector del sistema, que es el ministerio de Educación. "En Chile, así como hablamos muy fácilmente de cantidad versus calidad, la otra falla es que hablamos de descentralización versus centralismo como polos opuestos. Todos los países que avanzan en el camino de la descentralización y que buscan darle autonomía a sus escuelas (...) se preocupan junto con eso, de fortalecer el poder central", dice.

- ¿La figura de una superintendencia?

-Son dos cosas: la función que tradicionalmente se ha llamado de tipo superintendencia, pero otra -muy necesaria y que no tiene bien desarrollado nuestro sistema central- es la de apoyo a nuestras escuelas. La mejor prueba es lo que ha pasado con la jornada escolar completa. ¿Por qué los muchachos se declaran con la JEC? Porque encuentran que, en definitiva, hay un tiempo adicional, pero no está siendo aprovechado de una manera tal que sea productivo.

-¿Qué cambios haría a la LOCE?

-Hay varios puntos bien técnico-legislativos, pero que son de enorme importancia. La forma de crear nuevos establecimientos. Hoy es muy laxa, permite que proliferen estas escuelas privadas sin sustento real de carácter pedagógico y que no pueden dar buenos resultados. Todo el mecanismo para la aprobación de los objetivos fundamentales y contenido mínimos que están en la LOCE también debieran ser revisados, porque fue creado en circunstancias anormales. Hay que cambiar el organismo que ahí se creó para esos efectos, que es el Consejo Superior de Educación. Hay que dejar claramente definido el carácter de servicio público que tiene un establecimiento que recibe subvenciones, de modo de evitar que se pueda producir en torno a la subvención un negocio privado.

Economía

Respetado por unos, cuestionado por otros, vuelve al centro del conflicto

Los dos Zilic: los “amores” y “odios” que despierta el ministro de Educación

Algunos no entienden por qué no se ha salido de este “zapato chino” en que se metió. Otros aseguran que por su mal desempeño, Lagos lo tuvo lejos de su administración.

“Este no es el primer conflicto en el que estoy, ni va a ser seguramente el último conflicto en que estaré en mi vida. Por lo tanto, en eso tengo claridad de cómo se negocia y he hecho otras negociaciones”.

Estas declaraciones fueron hechas el martes pasado por el ministro de Educación, Martín Zilic, luego de que La Moneda le devolvió el poder para negociar con los estudiantes secundarios.

De paso, el secretario de Estado rememoró en la mente de sus correligionarios, su “excelente muñeca” como Intendente de la VIII Región, en un momento en que reivindicaba su papel como negociador.

Así, quien no se convencía de haber sido nombrado como titular de Educación –hasta que vio en persona a la misma Bachelet- dejó atrás el fin de semana en que su jefa le quitó el piso al poner a la subsecretaria del ramo, Pilar Romaguera como cabeza de las conversaciones.

A las críticas de “ministro ausente” vertidas por el economista Sebastián Edwards el pasado 8 de mayo en el Aniversario del Instituto Libertad y Desarrollo, se abrió la pregunta acerca de si Zilic ¿es buen negociador o mal negociador?

En su hoja de vida de la página web de la Presidencia destacan precisamente el papel que jugó en las negociaciones y la ejecución del cierre de las minas de carbón.

“Proceso que pese a su complejidad se completó satisfactoriamente dentro de un clima de normalidad”, asegura la información digital.

Es que ese es el principal capital político del ministro de la cartera hasta ahora más conflictiva, de lo que lleva el mandato de Bachelet. Quienes estuvieron cerca de Zilic en los buenos tiempos, lo recuerdan como una autoridad dialogante y transparente.

Consecuente y serio, son otras de las virtudes que algunos le atribuyen a quien hasta marzo pasado se desempeñaba como director del Centro de Biotecnología de la Universidad de Concepción.

“Todos los conflictos que enfrentó acá los llevó excelentemente bien”, comenta el consejero del gobierno regional de Concepción, el RN Claudio Eguluz.

Aunque son de colectividades distintas, recuerda que Zilic hizo un gobierno “de mucha transparencia, al revés del ejecutado por Jaime Tohá. Se posicionó de su rol de intendente y lo ejecutó por sobre su partido, y que fue lo que le molesto a los consejeros DC en muchas ocasiones”.

Por lo mismo, se manifiesta sorprendido por “el zapato chino” en el que se encuentra el otrora gran negociador.

En la misma línea va la percepción de militantes DC en el exterior. “Ahora no sé lo que le pasa. No ha brillado en el tema de los estudiantes”, comentan. Y también encuentran una explicación: “Martin Zilic no está actuando él, sino que el gobierno, creo que si fuera por él, el tema ya se hubiera zanjado, el tema es del gobierno, no del ministro”.

Detractores

Sin embargo, hay quienes están lejos de catalogar a Zilic como un “buen negociador”. Un ex ministro DC asegura que las negociaciones de Lota no fueron mérito de Zilic e incluso recuerda que su aporte en ocasiones fue más bien “negativo”.

Pero también reconoce que por estos días el doctor enfrenta una situación compleja que tiene muchas aristas y que para hacerle frente se requiere de una hábil muñeca política, recordando en este sentido las virtudes del ex ministro Sergio Bitar. “Era un gallo inteligente, que entendía el tema y que tenía habilidad para enfrentar a los grupos de presión”, indica.

Más categórico en su crítica es el empresario Osvaldo Carvajal, quien conoció de cerca la gestión de Zilic, puesto que fue el principal afectado con los atentados incendiarios en el Sur.

“Zilic fue un pésimo intendente de la VIII Región. Generó tal desconfianza en Ricardo Lagos que tuvo la precaución de que no participara en su gobierno en nada, tomó la inteligente medida de mantenerlo a distancia. Todos los penquistas conocemos de la inoperancia de Zilic”, aseguró Carvajal.

A su juicio, Zilic es el “verdadero responsable” del Estado en el conflicto indígena. “El conflicto se inició en la VIII Región y no en la IX como creen todos, y él tuvo en su poder todos los antecedentes y la posibilidad de detenerlo. Sin embargo, y en eso yo soy testigo presencial, él mismo reclamó que el tema no era prioridad para él”, sentenció Carvajal.

Y aquí sus “defensores” reconocen que quizás este fue un tema que se pudo haber controlado mejor, pero repiten el argumento de que fue el gobierno el responsable. “Ese no fue un problema de Martin Zilic, sino que del gobierno que le faltó actuar con más dureza”.

Economía

La puerta giratoria del Mineduc

En los 16 años de gobierno de la Concertación, el Ministerio de Educación ha visto pasar a 9 secretarios de Estado, incluyendo al actual titular Martín Zilic.

Quien más duró en el cargo fue el actual presidente ejecutivo de Codelco, José Pablo Arellano, quien se mantuvo por cuatro años en la cartera en el gobierno de Eduardo Frei (1996-2000). Ernesto Schiefelbein fue el que menos duró, con sólo seis meses.

La mayoría de los ministros enfrentó serios conflictos, los que fueron cruciales al momento de los balances y los cambios de gabinete.

La administración Aylwin, Educación tuvo 2 ministros: Ricardo Lagos (1990-1992) y Jorge Arrate (1992-1994).

Schiefelbein fue el primer ministro del gobierno de Eduardo Frei, seguido por Sergio Molina, desde septiembre de 1994 a octubre de 1996. En la época y entre las razones de su salida se esgrimió que no habría tenido la capacidad de impulsar las reformas propuestas por la Comisión Brunner. Fue sucedido por José Pablo Arellano (1996- 2000), quien debutó con el anuncio de un paro del Colegio de Profesores.

La administración Lagos se inició con Mariana Aylwin, quien pese a las constantes críticas por la poca empatía con profesores y estudiantes, se mantuvo hasta 2003, cuando fue reemplazada por Sergio Bitar. Este dejó el Ministerio en diciembre pasado para unirse a la campaña de Michelle Bachelet. Le sucedió Marigen Hornkhol.

Novoa criticó a la Concertación

UDI no aceptará cambios a la LOCE

La modificación de la LOCE es una de las banderas de lucha de los estudiantes secundarios, y cuenta con el respaldo del PS-PPD. Estas colectividades presentaron su propuesta.

Si bien en la Unión Demócrata Independiente dijeron "compartir" las demandas planteadas por los estudiantes secundarios en movilización y criticaron duramente el accionar del gobierno, se mostraron en absoluto contrarios a la reforma de la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE).

Acompañado de los senadores Andrés Chadwick y Jaime Orpis y los diputados Patricio Melero y Felipe Salaberry, el timonel Jovino Novoa oficializó ayer la postura del partido absolutamente contraria a modificar la normativa que la dictadura publicó el 10 de marzo de 1990, 24 horas antes del inicio del gobierno de Patricio Aylwin.

En este sentido, planteó que si bien en el gremialismo están dispuestos a "aprobar todos aquellos cambios legislativos que tengan por objeto asegurar una mayor calidad", fue enfático en que "no vamos a aceptar ninguna modificación o reforma legal que vaya en contra de la libertad de enseñanza, que es un valor que nosotros consideramos fundamental".

La modificación de la LOCE es una de las banderas de lucha de los escolares, incluida dentro de la agenda de largo plazo que negocian con el Ministerio de Educación. A favor del cambio de esa normativa se han manifestado parlamentarios oficialistas e incluso la presidenta Michelle Bachelet evidenció ayer su disposición a introducir los cambios que sean necesarios en ese ámbito.

Fracaso

Amplificando lo que han sido las críticas de personeros de la UDI los últimos días, Novoa disparó todos sus dardos contra la gestión de los gobiernos de la Concertación en materia educacional.

"La calidad de la educación que reciben los estudiantes en Chile es pésima", dijo Novoa, al agregar que "el presupuesto en educación en los 16 años de gobierno de la Concertación ha crecido 3,5 veces, pero la subvención no ha crecido en el mismo porcentaje".

Día de diálogo

08:30 Se inicia la jornada con un nuevo comité político en el palacio de La Moneda, encabezado por la Presidenta Michelle Bachelet.

10:00 Para esa hora estaba programada la Asamblea Nacional de Estudiantes Secundarios (Aces) en el Instituto Nacional, a fin definir su postura en la nueva jornada de negociaciones con el gobierno. Sin embargo la cita partió retrasada.

12:07 El general director de Carabineros, José Bernales, tras participar por cerca de una hora en el comité político de palacio, anunció la remoción del prefecto a cargo del grupo de Fuerzas Especiales, coronel Osvaldo Exequiel Jara Soto.

12:53 La Presidenta Michelle Bachelet interrumpió su silencio y expresó su indignación por los excesos en el trato de Carabineros, tanto a estudiantes como a equipos de prensa durante las manifestaciones estudiantiles del martes pasado en la jornada del paro nacional de la educación.

13:28 Grupos de jóvenes se comienza a reunir en el sector de Plaza Italia, hasta donde se trasladan efectivos de Carabineros. Sin que a esa hora se hayan registrado desórdenes.

13:40 Universitarios marchan tranquilamente por la Alameda.

14:24 El senador Guido Girardi interpuso una denuncia penal contra los funcionarios de Carabineros que reprimieron las manifestaciones de los estudiantes.

16:00 Termina la asamblea de los secundarios en el Instituto Nacional.

UDI pide intervención del fiscal

Gratuidad en pase escolar costaría \$ 250 millones diarios

La gratuidad total de los viajes escolares cuesta más de \$ 100.000 millones anuales, según el ministro de Educación, Martín Zilic.

Sólo en Santiago una medida de este tipo significaría, al menos, \$ 250 millones diarios.

En lo relativo al costo del pase escolar, el gobierno hasta ahora sólo considera financiar la tarjeta, que en Santiago cuesta \$ 2.600, al 60% más pobre de los estudiantes.

En cuanto a la petición de que la PSU sea gratis, el ministro ofreció arancel liberado para el 60% de los estudiantes más modestos (tres primeros quintiles), oferta que los jóvenes pidieron extender no sólo para los egresados del año, sino también para los postulantes que dieran ese examen por segunda vez. Su valor es de \$ 19.660 para los alumnos de cuarto medio.

Diputados de la UDI pidieron al Fiscal Nacional Económico que se inicie una investigación sobre las conductas monopólicas que pudiera estar ejerciendo la Universidad de Chile como institución a cargo de confeccionar y corregir la PSU.

Convocaron a un nuevo paro nacional para el próximo lunes

Secundarios dan ultimátum al gobierno mientras negocian solución al conflicto

Ejecutivo tiene plazo hasta mañana para alcanzar un acuerdo con los estudiantes secundarios, de lo contrario el lunes sumarán más actores al movimiento.

Lejos de acercar posiciones, los estudiantes secundarios dieron un nuevo paso para agudizar el conflicto.

Antes de retomar el diálogo con las autoridades decidieron dar un ultimátum al gobierno para alcanzar un acuerdo. Si no lo logran de aquí a mañana, advirtieron que el lunes realizarán un nuevo paro nacional.

Pero en esta oportunidad, no quieren paralizar solos y solicitaron la participación activa de todas las organizaciones sociales y gremiales del país, incluidos los trabajadores.

Así lo anunciaron, los cuatro voceros designados por la Asamblea estudiantil que desde las 11 de la mañana analizó en detalle la primera propuesta del gobierno, tras el reinicio de las conversaciones realizadas el martes pasado en la Biblioteca Nacional.

“A pesar del diálogo que nosotros estamos teniendo con el gobierno, porque la mesa no se ha quebrado, nosotros vamos a continuar con las medidas de presión en pro de que nuestras demandas sean aceptadas”, anunció César Valenzuela, uno de los voceros de la asamblea estudiantil.

En esa reunión, los estudiantes debatieron por más de cuatro horas sin alcanzar un acuerdo entre ellos, dadas las diferentes visiones que tenían sobre la negociación y finalmente, luego de una extensa votación interna de la asamblea estudiantil, triunfó la postura más radicalizada que buscaba agudizar el conflicto para lograr ahora una modificación histórica del sistema educacional chileno.

De hecho, María Jesús Sanhueza, otra vocera, anunció que “nuestra asamblea ha determinado una última medida de presión: hacemos un emplazamiento al gobierno para que de aquí al viernes nos de una respuesta a nuestras demandas, en caso contrario, vamos a tomar otro tipo de medidas”.

De allí el tono más amenazador que usaron al término del encuentro y que retrasó por más de cuatro horas las conversaciones con el gobierno programadas inicialmente para el mediodía.

De hecho, el ministro de Educación, Martín Zilic, y la subsecretaria del ramo, Pilar Romaguera, llegaron faltando veinte minutos para las dos de la tarde hasta la Recoleta Dominica y ahí debieron esperar pacientemente la llegada de los estudiantes secundarios.

Demandas

Ello ocurrió diez minutos para las cinco de la tarde, momento en el cual retomaron las conversaciones. En la práctica los estudiantes llegaron con un petitorio de ocho puntos a debatir.

¿Cuáles eran? Prueba de Selección Universitaria (PSU) gratis, tarjeta de pase escolar gratis, movilización gratuita, raciones alimenticias para todos los estudiantes en jornada escolar completa, práctica profesional pagada para los estudiantes que egresan de los colegios técnico profesionales, modificación de la ley orgánica constitucional de Educación (Loce), revisión de la Jornada Escolar Completa (JEC) y el término de la municipalización de la educación.

Las autoridades de educación iniciaron inmediatamente la revisión en detalle de cada una de estas medidas y durante las primeras horas de negociaciones se abocaron a revisar los primeros cinco puntos del petitorio, dado que son los de más rápida implementación.

Es más al cierre de esta edición todavía no entraban a debatir los tres temas de más largo aliento (Loce, JEC y Municipalización) y las señales que emergían tanto del gobierno como de los estudiantes eran contradictorias ¿Por qué? Desde el gobierno trascendía que habían notables avances sobre la PSU, las raciones alimenticias y la práctica profesional pagada, mientras que de parte de los estudiantes decían que la distancia todavía era considerable respecto sus aspiraciones.

El ánimo era continuar la negociación hasta la madrugada y, en cualquier evento, lo que finalmente surja del encuentro, primero deberá ser revisado por la asamblea estudiantil antes de firmar un acuerdo final.

27.- LA CUARTA**1° de Junio**

Secundarios alzados amenazan con paro general en todo el país el lunes, si no les aprueban pedidas

Pingüis programan examen coeficiente tres al Gobierno pa' mañana

Indignación en La Moneda: "Autoridad no opera en base a ultimátum". Ni ambiente reflexivo de Recoleta Dominica calmó los ánimos

Los dirigentes pingüinos pusieron ayer al Gobierno entre el lápiz y el pizarrón, antes de asistir por la tarde a la segunda patita del gallito con el ministro de Educación, Martín Zilic, en el Centro Patrimonial Recoleta Dominica.

Tras una laaaarga asamblea en el Instituto Nacional, los cabros urgieron a La Moneda para que mañana les resuelva sus peticiones. Si no los pescan, aseguraron, llamarán a un nuevo y más cototo paro nacional para este lunes, donde también quieren a su lado a universitarios y todos los titanes. Esa onda.

María Jesús Sanhueza, una de las voceras que la lleva en la Asamblea de Estudiantes, aseguró que el Gobierno tiene que hacerla cortita con "nuestras demandas coyunturales, como la PSU, el pase escolar y el tema de la tarifa, y queremos una mesa que también se cree de aquí al viernes respecto del tema de la LOCE y la municipalización. En caso contrario, vamos a tomar otro tipo de medidas".

Por su parte, el dirigente Juan Herrera admitió que el llamado a paro general se debió a que las ofertas que hizo el ministro de Educación el martes pasado en la Biblioteca Nacional los dejaron con gusto a poco.

Horas más tarde, el vocero de La Moneda, Ricardo Lagos Weber, respondió al ultimátum pingüino.

"El Gobierno no opera en base a ultimátum. Lo que el Gobierno está haciendo es escuchar, conversar y luego tomar decisiones", aseguró.

La Previa

Los cabros empezaron su trascendental asamblea en el Instituto Nacional tipin 11.30 horas. Pero demoraron cuatro horas en lanzar su emplazamiento al Gobierno.

Hasta el liceo llegaron unos cien pingüinos, quienes le dieron duro a la sin hueso para debatir la oferta de La Moneda y cachar cómo seguir con el gallito.

A cada rato se escapaba de la reunión alguno de los dirigentes más conocidos para conversar con un pingüino que lo esperaba detrás de la reja de acceso, por la calle Arturo Prat.

Esas furtivas apariciones aprovecharon los titanes de la prensa para rochar cómo se venía la manini. Pero la mayoría de las veces los cabros salían con la misma cantinela y nos dejaban pagando, eso que ya faltaba poco para las 13.30, la hora que había fijado el

Gobierno para la segunda patita de la negociación. "No les podemos contar. Les rogamos que nos disculpen", era la cortante respuesta.

Pasadas las 13 horas, un vocero de los voceros alumbró que los cabros darían luego una conferencia de prensa.

Pero cuando se acercaba la hora prometida, aparecía otro vocero de los voceros para decir que "sorry", el cuento se había retrasado. Y así nos hicieron varias veces hasta que el milagro ocurrió pasadas las 16 horas.

Una vez que terminó la agitada cháchara con los medios, los dirigentes se trasladaron en un bus contratado por el Gobierno hasta el Centro Patrimonial Recoleta Dominica.

DC proponen 7 puntos

Un grupo de diputados de la Democracia Cristiana, encabezados por Jaime Mulet, entregó ayer una propuesta de siete puntos destinados a corregir el actual modelo educacional.

Sin embargo, los parlamentarios se tiraron en picada en contra del ministro de Hacienda, Andrés Velasco, a quien culpan de no querer soltar el billete para financiar las reformas.

Entre los puntos propuestos por los diputados del partido de la fecha roja figuran la PSU gratuita, obligatoria y corregida; congelar el surgimiento de nuevas entidades educativas mientras no se modifique la LOCE; crear una carta sobre los derechos de los estudiantes; reestudiar la permanencia de la dependencia municipal de los colegios, otorgar subvenciones diferenciadas y crear una Superintendencia de Educación.

La propuesta fue rechazada de una por el vicepresidente de la DC, el diputado Jorge Burgos, quien defendió a Velasco.

UDI: LOCE no se cambia

El caporal de la UDI, senador Jovino Novoa, advirtió ayer que por ningún motivo su partido dará los votos en el Congreso para reformar la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE), tema central de las demandas de los pingüinos en paro.

"No vamos a aceptar ninguna modificación o reforma legal que vaya en contra de la libertad de enseñanza, un valor que nosotros consideramos fundamental", verseyó Novoa, sin arrugarse.

Pa' congraciarse con la pingüinada, el capo UDI dijo que su colectividad "comparte" las demandas de los secundarios y está dispuesto a aprobar cambios legislativos para asegurar una mayor calidad de la enseñanza, pero la LOCE no se cambia.

La controvertida ley fue dictada por el régimen militar el 10 de marzo de 1990, horas antes que asumiera el primer gobierno democrático. Para reformarla se necesita un quórum de 5/7 en el Parlamento.

Sin acuerdo en conversa

Sin resultados terminó cerca de la medianoche de ayer la maratónica jornada de conversa entre autoridades educacionales con dirigentes de los secundarios en paro, en el Centro Patrimonial Recoleta Dominica.

Un "vocero" de la dirigente pingüina María Jesús Sanhueza dijo anoche que las conversaciones de casi nueve horas terminaron sin ningún resultado y que se mantiene el "últimátum" que los secundarios entregaron al Gobierno para que se llegue a un acuerdo a más tardar mañana viernes.

Los pingüis advirtieron que si no se llega a una solución en el plazo estipulado, el paro general del lunes próximo irá con tutti. También señaló que las negociaciones no continuarán hoy y que se reanudarán el mismo viernes.

En tanto, anoche los mateos de la Universidad de Chile se tomaron la Casa Central de la "U" en apoyo a los secundarios.

La Jefa recordó que polis se ven más bonitos cuidando a la gente

En una situación inédita, la Presidenta Michelle Bachelet salió ayer al paso de las duras críticas que generó la forma desmedida con que Carabineros repelió los incidentes estudiantiles del lunes: Repudió el accionar de la policía, en compañía del timonel del Colegio de Periodistas, Alejandro Guillier.

La presencia del dirigente gremial en La Moneda obedeció a que no sólo los pingüinos sufrieron el rigor policial, sino que también los apóstoles de la prensa.

De entrada, la Mandataria señaló que "la violencia policial que sufrieron ayer (lunes) periodistas y estudiantes es injustificable".

"Queremos que nuestros carabineros resguarden la seguridad, pero no aceptaremos hechos repudiables como los que han sido vistos por todos los chilenos en el día de ayer (martes)", añadió.

Como Bachelet evitó pronunciarse el mismo martes acerca de los disturbios, su declaración dejó contentos a quienes comenzaban a echarla de menos.

Consultada por su ausencia pública durante el paro del martes, explicó que halló na' que ver hablar mientras operaba la mesa de diálogo. "No me pareció prudente, cuando estaba recién en curso una negociación, aparecer la Presidenta de la República hablando de algo que estaba siendo tratado estrictamente por Educación. Y por lo mismo que no me pareció prudente en el día de ayer (martes) hablar, hoy (ayer) me pareció indispensable", enfatizó.

Pedidas

Por su litro, Guillier señaló que le informó a Bachelet que el gremio presentará una querrela contra quienes resulten responsables de las agresiones, pedirá reparación de los daños físicos y morales causados y propiciará el cambio de dependencia ministerial de Carabineros.

El Día

Sándwiches al por mayor

El plantón de tres horas del ministro Zilic

Los sándwiches con los que el ministro de Educación, Martín Zilic, esperaba ayer a los estudiantes en el Centro Patrimonial Cultural Recoleta Dominica estaban fríos cuando -al fin- los escolares llegaron a reunirse con él.

El titular de Educación había invitado a los 33 dirigentes a las 13.30 horas, pero la asamblea estudiantil se alargó y los jóvenes llegaron cerca de las cinco de la tarde.

Pero tres dirigentes independientes estuvieron con Zilic y rechazaron la demora. "Me da lata la irresponsabilidad que está sucediendo dentro de la asamblea. Yo, como ministro de Educación, me hubiese ido después de una hora. Esto le resta seriedad a lo que estamos pidiendo", reclamó Pedro Hernández, del colegio Alberto Hurtado.

Al cabo de siete horas de negociación, el ministro Zilic enfrentó las cámaras con su sempiterna sonrisa y restó importancia al retraso de los dirigentes: "Los esperamos bastante, pero con tranquilidad y con calma". Los escolares, llegado su turno de hablar, agregaron que el gobierno "no nos ofrece nada, sólo vinieron a escuchar una vez más nuestras demandas" y reiteraron su llamado a paro nacional para el próximo lunes. Las negociaciones se retomarán mañana.

El Día

Máximo Bustos no le teme al "guanaco"

"Las protestas ya no son como las de antes"

Máximo Bustos colocó un plástico grueso sobre su puesto de confites "Don Max", en calle Pío Nono, para protegerlo del carro lanzaaguas y, luego, relajado, se sentó a leer el diario. Dijo que trabaja desde hace 38 años frente a la Escuela de Derecho de la Universidad de Chile y que, pese a que siempre está en medio de los enfrentamientos entre estudiantes y Carabineros, nunca lo ha mojado el guanaco.

"Las protestas ya no son como las de antes. Ahora sólo es un juego de niños chicos. En el tiempo de Pinochet sí que quedaba la grande. Los cabros lanzaban bombas incendiarias", contó Máximo, de 63 años, mientras vendía dulces a cinco escolares que se habían refugiado en su negocio tras el paso del carro lanzaaguas por el lugar.

La segunda jornada de incidentes se registró en el sector de Plaza Italia y Avenida Santa María. Allí, medio millar de escolares, universitarios, encapuchados y lanzas, se tomaron las calles y armaron barricadas.

Pero personal de Carabineros, a diferencia de lo que ocurrió la tarde del martes frente a la Biblioteca Nacional, actuó con extrema prudencia. "Les pedimos que protesten en la vereda", solicitó un funcionario policial desde un carro lanzaaguas en el Puente Pío Nono.

Sin embargo, los manifestantes continuaron su marcha hasta Alameda con el Paseo Ahumada, lugar en que se desataron nuevos y violentos incidentes, los que se prolongaron hasta pasadas las 20 horas.

César, Karina, María Jesús y Juan Carlos tienen seguidores y equipo de seguridad

Team de dirigentes secundarios ya actúa como grupo musical en gira

Un bus contratado por el Ministerio de Educación los llevó a conversar con Zilic, luego de haberlo amenazado con un paro nacional el lunes y de hacerlo esperar al menos dos horas.

César Valenzuela, el Robert Redford de las protestas estudiantiles, ya no paga en las micros. Con su melena partida al medio, ha aparecido tanto en televisión que más de algún micrero lo ha hecho pasar gratis, sin necesidad de que muestre el tristemente famoso pase escolar.

Pasado el mediodía de ayer y con una estela de cámaras, el líder más carismático de la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios (Aces) salió urgentemente del Instituto Nacional. Todos se acercaron ansiosos, pero él los tranquilizó con una sonrisa y con una sorprendente respuesta. "No pasa nada todavía. Voy a hablar con Carabineros", dijo con soltura de celebridad, rodeado por alumnos que no conoce y que actúan como guardaespaldas.

En la puerta de ese establecimiento saludó amablemente al teniente coronel Miguel Vergara, de la Prefectura Central, quien le avisó que, cuando terminara la asamblea de estudiantes, un bus iba a llevar a todos los dirigentes al Centro Patrimonial Recoleta Dominica, nuevo punto de reunión con el ministro Martín Zilic.

Al lado de este estudiante de 17 años iba Karina Delfino, dirigente del Liceo 1 y también vocera de la Aces. Cuando ella se quedaba un poco atrás, para contestar una pregunta, César se devolvía a rescatarla de la mano. Al principio del movimiento trataron de disimular su pololeo, pero ahora se les ve casi como Benjamín Vicuña y Pampita. "Hacemos un emplazamiento al gobierno a que de aquí al viernes se dé una respuesta a nuestras demandas", dijo Karina.

A Juan Carlos Herrera, el líder más desconocido de la Aces, le dicen "Comandante Conejo", pero ayer, como si fuera un incendiario dirigente de la Cut, amenazó con un paro nacional de trabajadores el lunes.

María Jesús Sanhueza es muy distinta. La ex campeona de ajedrez discute, emplaza y hace llamados. "Le damos plazo solamente de aquí al viernes para que nos responda tanto las demandas coyunturales como la PSU, el pase escolar y la tarifa", explicó en una conferencia de prensa en la que no aceptaron preguntas. Una muestra del nuevo estatus de los muchachos. Un amigo de María Jesús le preguntaba ayer en la mañana "cuando seái senadora, ¿vai a hablar conmigo?".

Los cuatro miembros del team secundario se fueron en bus contratado por el Ministerio de Educación a conversar con Zilic, como grupo musical en gira.

El Día

Criticó a Carabineros

Bachelet: "Son hechos repudiables"

Tras escuchar atentamente a Alejandro Guillier y asentir con la cabeza sus comentarios, la Presidenta rompió el silencio sobre lo ocurrido en la Alameda.

"Queremos que nuestros carabineros resguarden la seguridad, pero no aceptaremos hechos repudiables como los vistos por todos los chilenos. Por eso invité al presidente del Colegio de Periodistas, para expresarle nuestro pesar, preocupación e indignación por los hechos acaecidos tanto con los periodistas y camarógrafos como por los estudiantes", dijo.

-Se ha criticado que usted no se haya referido a los incidentes.

-He estado permanentemente monitoreando este proceso junto al comité político. No me pareció prudente cuando recién estaba en curso la negociación aparecer hablando de algo que estaba siendo tratado desde el punto de vista de la educación. Por lo mismo que ayer me pareció prudente no hablar, hoy me pareció imprescindible hablar.

El Día

Reinaldo Sánchez rechaza que el pase escolar sea liberado

“Mañana van a pedir uniformes, zapatos y cuadernos gratis”

Piedra de tope entre los escolares movilizados y el ministerio de Educación, la gratuidad del pase escolar y la rebaja en las tarifas del transporte es considerada por Reinaldo Sánchez, presidente de la ANFP y empresario microbusero, como un abuso del estudiantado.

“Mañana van a pedir uniformes, zapatos y cuadernos gratis”, exclama Sánchez con un dejo de sarcasmo.

Y añade molesto que “hay que dejar en claro que hasta séptimo básico en Chile los estudiantes entran gratis a las micros. Y yo he visto en las calles escolares básicos que también están protestando”.

-¿No cree que es justa esa petición?

-Es que el transporte es como cualquier actividad comercial de Chile. Y si aceptaran, el Gobierno tiene que ponerse con la plata que corresponde, para compensar al particular, que en este caso somos nosotros.

-¿Usted cree que lo haga?

- No lo creo, es mucho dinero.

-¿Qué propone?

-Un buen sistema es el que tenemos en Viña, donde los estudiantes pueden ocupar una tarifa rebajada el fin de semana. Pueden ir a las playas a bañarse todos los días o a las discotecas todas las noches, por una tarifa muy barata, que anda por los 200 pesos.

El Día

U. de Chile

Universitarios se suman a las tomas

Cerca de medio centenar de estudiantes de la Universidad de Chile inició esta madrugada una toma indefinida de la Casa Central de la institución, para solidarizar con el movimiento de los escolares.

Nicolás Grau, presidente de la Fech, dijo a TVN que previamente informaron a la rectoría de la toma, y llamó a los académicos y funcionarios del plantel a sumarse a la movilización.

Añadió, además, que la toma "no es un conflicto con la universidad, sino que sumarnos al espíritu de las demandas de los estudiantes secundarios".

El Día

Bailó sensualmente mostrando harta piel

Pamela Díaz dejó boquiabiertos con su peto a chicos del Instituto Nacional

Pamela Díaz comenzó a bailar al ritmo de las palmas de los estudiantes, en el patio del Instituto Nacional, y sin avisar se sacó su recatada chaqueta clara. Los aullidos fueron sorprendentes.

Varios muchachos, boquiabiertos con la generosa blusa o peto de la comentarista de SQP, sacaron fotos con sus celulares y sólo un valiente se atrevió a seguirle los pasos.

“Me tomó la mano. Había que apechugar. Igual soy como súper retraído, pero no me puse nervioso”, contó luego Gonzalo Agüero, de segundo medio.

El muchacho llevaba puesta una parka, pero se movió sin dificultades al lado de la morena. “La miré a los ojos. La marca de los lentes”, bromeó Gonzalo después de la experiencia hot.

Pamela y Pamela. Jiles y Díaz, cantaron a dúo la antiquísima canción que dice “besa que te besa, boquita de cereza”, que popularizó Ginette Acevedo, y un mar de estudiantes casi las bota cuando la rubia les pidió que se “acercaran un poco”.

El número estelar fue Pamela Jiles, hábil operadora del megáfono, cantando una versión del bolero “Usted”, dedicada al ministro Zilic: “Si hasta la vida diera por vencer el miedo de botarlo a usted”, finalizó la periodista.

Lástima que todo eso no se viera en televisión.

Crónica de Hoy

Gremios están pendientes de la negociación de los secundarios

Anef y Cut decidirán en 48 horas si van a paro el lunes.

Mientras el gobierno y los equipos técnicos del Ministerio de Educación trabajan contra reloj para responder al ultimátum de los secundarios de hacer un gran paro nacional el lunes - si mañana no hay una respuesta concreta a sus demandas- , los gremios están pendientes del rumbo que tome el conflicto. Son varios los que no descartan plegarse a una eventual paralización, pero están a la espera de lo que pase en las próximas horas.

Los profesores ya dieron su apoyo, mientras que la CUT y los empleados fiscales (ANEF) se darán un plazo de 48 horas para resolver. Los funcionarios de los consultorios lo definirán mañana y los trabajadores de hospitales - en plena negociación salarial- decidan, al cierre de esta edición, con qué tipo de acciones solidarizarán con los escolares.

En La Moneda hay preocupación pues ven que la movilización escolar ha despertado el apetito de los gremios que han visto en este efervescente escenario una muy buena oportunidad para exigir sus demandas. El afán del gobierno es que el conflicto quede zanjado antes del domingo, pues la próxima semana Bachelet se reunirá en Washington con el mandatario norteamericano George Bush.

Consultorios podrían paralizar

La decisión de plegarse o no al paro nacional que harían los estudiantes el lunes la tomarán mañana los dirigentes de los consultorios en su Consejo Directivo Nacional. "Por convicción y principios respaldamos la decisión de los estudiantes. Somos contrarios al modelo educacional impuesto en Chile, el esquema de financiamiento estrangula a los municipios y es necesario modificarlo de raíz", sostuvo el presidente de la Confusam, Esteban Maturana.

Según Maturana, el gobierno "debe resolver a la brevedad este conflicto pues se está arrastrando una situación de inestabilidad que no le conviene al país".

ANEF: "No descartamos ninguna acción"

"De acuerdo a los acontecimientos vamos a ir adoptando resoluciones mayores", afirmó el presidente de la Asociación Nacional de Empleados Fiscales (ANEF), Raúl de la Puente, quien precisó que ante la convocatoria a paro "no descartamos ninguna acción".

De la Puente dijo que "vamos a evaluar el resultado de las conversaciones, de estas 48 horas, y ahí tomaremos decisiones".

Al igual que sus colegas de la CUT, De la Puente explicó que no han tenido contacto con los escolares y comentó que ayer y el martes la ANEF celebró su asamblea anual, encuentro en el que estuvieron presentes "todos los dirigentes de las organizaciones afiliadas y de todo el país. El tema de los estudiantes fue tratado con profundidad y como

resolución unánime se decidió solidarizar con ellos y apoyarlos en sus demandas de una educación de calidad, especialmente para los más desposeídos que hoy tienen una baja calidad en comparación con la educación privada y pagada. Queremos equidad en este tema".

Confenats se "moviliza" por mejores sueldos

También ruido de movilización hay entre los trabajadores de los hospitales. No por los escolares, sino por el estancamiento que han visto en su negociación de mejoras salariales y regularización de plantas funcionarias con el Ministerio de Salud.

Al cierre de esta edición, la Confenats resolvía los plazos y acciones de protesta que desplegarán por este motivo. Sin embargo, también resolverán qué tipo de actividades harán el lunes para solidarizar con el movimiento estudiantil.

Sumarse a un posible paro es algo que descartó Roberto Alarcón, presidente de la Confenats: "Creo que se pueden hacer asambleas o acciones que no afecten a los pacientes. Es un deber moral explicarle a la gente lo que está pasando, pues la educación y la salud deben volver al Estado. Ir a un paro sería irresponsable".

Descartó que la Confenats esté aprovechando la efervescencia estudiantil para subir su petitorio al tapete. Dijo que "nuestra negociación partió el año pasado y el compromiso era que ahora se resolviera. Con o sin paro de los escolares, lo que estamos haciendo es lo nuestro. Además, este escenario puede ser un arma de doble filo pues, una vez que solucione el problema de los alumnos, puede ser usado por el gobierno como excusa para no darnos una solución".

CUT: "Por ahora, ellos son los protagonistas"

En etapa de análisis de los pasos a seguir se encuentra la Central Unitaria de Trabajadores (CUT), cuyo presidente, Arturo Martínez, está en Ginebra preparándose para exponer la situación de Chile frente a la reforma del sistema previsional en la conferencia mundial de la Organización Internacional del Trabajo (OIT). Así lo explicó la presidenta (s) de la CUT, Ana Bell, quien comentó que "respaldamos a los estudiantes, pero por ahora ellos son los protagonistas. Nuestros sindicatos están juntando alimentos para llevarles y apoyarlos. Como organización esperamos el desarrollo de los acontecimientos, a ver si fracasa o no fracasa (la negociación con el Gobierno). Recién ahí vamos a tener un planteamiento".

Política

Crisis estudiantil: PC critica al gobierno

Citados por el ministro del Interior Andrés Zaldívar, la directiva del PC encabezada por Guillermo Teillier llegó hoy hasta La Moneda paara ser informados acerca de la propuesta que el Gobierno entregará a los estudiantes secundarios.

Al término del encuentro Teillier dijo que el jefe de gabinete "nos manifestó que la disposición (del gobierno) es a tratar de solucionar el tema, avanzar tanto en los temas inmediatos como en los más trascendentes".

Manifestó que "una salida tiene que contemplar que el gobierno se disponga a crear de manera clara una comisión para que estudie todas las reformas que sean necesarias".

En el encuentro le plantearon al Ejecutivo que hubo equivocación al "menospreciar el movimiento estudiantil" y además señalaron que "también el gobierno se equivocó cuando trataron de achacarle al PC parte de la responsabilidad, sobre todo en la violencia de la manifestación". Dijo que el propio Zaldívar "reconoció que se han cometido errores en el tratamiento del conflicto".

Denuncian amenaza con arma en colegio de La Florida

ALUMNAS del colegio Carmela Arriarán de La Florida denunciaron que el guardia de seguridad del liceo las habría amenazado con un arma de fuego cuando intentaban tomarse el colegio.

Según comentaron, a las 6:00 horas de ayer 30 alumnos intentaban ingresar al establecimiento para tomárselo. Luego de saltar la reja, avanzaron unos metros y llegaron hasta la recepción, donde se encontraron con el guardia armado.

“Luego de ingresar, intentamos sacar una caja con llaves del colegio y el guardia nos amenazó con un arma”, dijo la vocera de los estudiantes Daniela Moyano.

Sin embargo, esa versión contrasta con la del guardia. Siendo éste un colegio sólo de mujeres, el sujeto vio saltar la reja a cuatro hombres. “Fue un asalto, no una toma. Yo vivo acá, soy residente, entonces el colegio está a mi cuidado. Tengo un arma de fogeo y con eso amenacé, pero no disparé”, precisó el cuestionado guardia, Camilo Pávez.

De ahí que las autoridades del establecimiento le hayan dado todo su apoyo. De hecho, luego del confuso incidente sigue trabajando.

Estudiantes amenazan con paro nacional para el lunes

Si no llegan a un acuerdo con el Gobierno antes de mañana, los secundarios llamarán a una "paralización social", pues aseguran contar con el apoyo de los trabajadores.

Luego de estar reunidos por cerca de cuatro horas en el Instituto Nacional, los dirigentes de la Asamblea Coordinadora de Estudiantes anunciaron que dan como plazo hasta el viernes para que el Gobierno entregue una solución frente a sus demandas (reforma a la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza, Prueba de Selección Universitaria –PSU y pase escolar gratuitos y el fin de la municipalización).

De lo contrario, convocarán a un nuevo paro nacional para el próximo lunes, el que denominaron de carácter "social", porque convocará a todos los trabajadores del país.

"Otro tipo de medidas"

"Hacemos un emplazamiento al Gobierno que de aquí al viernes nos dé las respuestas a nuestras demandas. En caso contrario tomaremos otro tipo de medidas", dijo la dirigente María Jesús Sanhueza.

Por su parte, el vocero Juan Carlos Herrera comentó que "de no haber respuesta del ministerio de Educación y de las autoridades a las peticiones que le hemos venido planteando, el día lunes se convocará a una movilización social a nivel nacional".

Añadió que esa movilización contempla un "paro de actividades de los estudiantes como de todos los sectores de la educación y también de los trabajadores chilenos".

Gobierno rechaza ultimátum

"La Moneda no opera bajo la condición de un ultimátum" de fecha límite a las conversaciones, dijo el vocero de Gobierno, Ricardo Lagos Weber, con lo que rechazó el ultimátum dado por los estudiantes para responder a sus demandas.

Tras asistir a la reunión del comité político en La Moneda encabezado por la Presidenta Michelle Bachelet, Lagos Weber dijo que "el Gobierno lo que hace es escuchar, conversar y luego tomar decisiones y a esto nos vamos a atener".

Por lo tanto según el vocero "no hay nada que justifique" la medida de paro nacional convocada por los estudiantes para el próximo lunes.

Destacan a voceros

Por su parte, Andrés Zaldívar, ministro del Interior, destacó la responsabilidad de los voceros de los estudiantes y los desvinculó de posibles responsabilidades por los actos violentistas.

“Yo creo que es bueno que el país espere con tranquilidad y que no se dé esta sensación de que hay una violencia generalizada. Hay grupos que están tratando de provocar este ambiente enrarecido, que están perturbando la búsqueda de soluciones. Pero los dirigentes estudiantiles están actuando responsablemente”, sostuvo.

Portada

Estudiantes secundarios entregarán hoy su respuesta:

Bachelet adopta medidas para frenar anunciado paro nacional

Pase escolar para las 24 horas del día, durante toda la semana, de marzo a diciembre; pero tarifa no será gratis debido al alto costo (\$ 166 mil millones al año).

Becas completas para PSU a cuatro quintiles de la población, 500 mil nuevas raciones alimenticias en dos años y mejoría de mobiliario en 1.200 colegios.

Formarán Superintendencia de Educación para fiscalizar los millonarios recursos entregados a través de subvenciones a los establecimientos.

Se crea Consejo Asesor Presidencial (transversal) que reformará globalmente el sistema escolar.

Municipalización se mantendrá y se enviará proyecto al Congreso para modificar la LOCE. El triunfo del ministro Zilic y la estrategia de La Moneda para desactivar el movimiento estudiantil.

Nacional

Mejoramiento de la educación:

Bachelet enfrenta las urgencias y propone una reforma estructural

Presidenta de la República habló anoche en cadena nacional.

En cadena nacional, la Presidenta Michelle Bachelet anunció anoche una serie de medidas para enfrentar las protestas de los estudiantes secundarios. El texto de su intervención es el siguiente:

"Hoy es el momento de la reforma de la calidad en la educación. Como dije el 21 de mayo, en esta gran transformación nos jugamos el futuro de nuestro país".

"La reforma de la calidad en la educación es también un llamado a la equidad, por un Chile más justo con toda su gente. Un Chile más justo con todos sus estudiantes. Un Chile que asegure igualdad de oportunidades a todos los jóvenes. El esfuerzo comienza en la educación pre-escolar. Mi gobierno está empeñado en una gran reforma en ese ámbito. En la educación básica y media, he sido enfática: calidad, calidad y más calidad para todos nuestros niños y jóvenes. En la educación superior, apoyo integral a los estudiantes y calidad universitaria y técnica".

"En estos días, la movilización de los estudiantes secundarios ha puesto la mirada de toda la sociedad en la educación y sus desafíos. Ésta es una gran oportunidad para generar nuevos y más amplios consensos".

"El Gobierno ha escuchado las peticiones de los escolares, porque éste es un Gobierno que dialoga, y después de escuchar y dialogar, decide".

"He resuelto tomar nuevas medidas para garantizar que nuestros jóvenes estudien tranquilos y en buenas condiciones".

Aumento de raciones alimenticias

"Aumentaremos en medio millón los jóvenes que reciben almuerzo en nuestras escuelas y colegios. Serán 200 mil nuevas raciones en el 2006 y 300 mil más el 2007. No habrá joven que no reciba la alimentación que requiere para estar saludable, para estudiar y poder rendir".

Mejoras en infraestructura

"Nuestros jóvenes también tienen el derecho de estudiar en un entorno seguro y digno. Por eso, he dispuesto un programa extraordinario de infraestructura en 520 colegios de todo Chile, que pueda mejorar, entre otras cosas, casinos y baños. También repondremos el mobiliario en 1.200 establecimientos".

"Éste es un paso más para que nuestras hijas e hijos puedan sacar provecho de la Jornada Escolar Completa".

Pase escolar las 24 horas toda la semana

"Para poder estudiar, los jóvenes deben poder llegar a sus escuelas y liceos, y movilizarse de vuelta a casa, sin restricciones arbitrarias".

"Por eso, he instruido que el pase escolar se pueda utilizar 24 horas al día, 7 días a la semana, durante todo el año escolar y en todo el país. Y este pase escolar será entregado gratuitamente a todo joven que necesite tal apoyo".

"Algunos estudiantes han pedido que, además, el transporte escolar sea gratis para los alumnos de todas las edades. El transporte gratuito costaría alrededor de 166 mil millones de pesos al año. Eso es equivalente a 33 mil nuevas viviendas sociales o atender 230 mil niños más en salas cuna. Es mucho dinero".

Subirá subsidio familiar

"Mi deber como Presidenta es atender las necesidades de todos los sectores. Pero, por otro lado, no quiero que ningún niño se quede sin ir al colegio porque no puede pagar el transporte".

"Por eso, enviaré una indicación al proyecto de ley actualmente en el Parlamento para incrementar el subsidio familiar a partir del 2007".

Prácticas bonificadas

"Quiero también que los estudiantes de la enseñanza media técnica y profesional reciban la experiencia laboral que les permita encontrar trabajo una vez que terminen sus estudios. Cuando ellos hacen la práctica, ese esfuerzo debe ser dignamente remunerado".

"Por eso, enviaré un proyecto de ley al Congreso que establezca una nueva bonificación por los 3 meses que dura su práctica".

Beca completa para cubrir costo de la PSU

"La educación superior también es foco de nuestro compromiso. Quiero que el talento y la dedicación sean las únicas puertas de entrada a la universidad".

"Por eso, a partir de este año, todo joven que lo necesite recibirá una beca para cubrir el costo completo de la PSU. Con esto beneficiaremos a cerca de 155 mil estudiantes".

"Éste es el esfuerzo adicional que hará mi gobierno. Es un esfuerzo macizo, con un aporte cuantioso de recursos públicos y con cientos de miles, y en algunos casos millones, de beneficiados".

"Pero también es un esfuerzo realista, porque yo no hago promesas que después no se puedan cumplir".

"Pero, a la vez, queremos emprender un conjunto de otras acciones para perfeccionar el sistema educacional. Lo haremos tomando en cuenta los planteamientos de un conjunto de parlamentarios y expertos de la Concertación".

Proyecto para reformar la LOCE"Quiero anunciar al país que en el mes de julio enviaré al Congreso Nacional un proyecto de reforma constitucional y una modificación a la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza, que propone algo esencial: consagrar el derecho de todo ciudadano a una educación de calidad, que no se contrapone con la libertad de enseñanza".

"El Estado pasará a ser un verdadero garante de la calidad de la educación subvencionada, pública y privada".

Que la calidad sea un derecho

"Así como hoy garantizamos el derecho a la salud a través del Plan AUGE, queremos que la educación de calidad sea un derecho, que los ciudadanos puedan hacer efectivo mediante un recurso de protección ante los Tribunales de Justicia, si fuese necesario".

"Lo dije en el Congreso Pleno y lo reitero: lo que estamos haciendo en este gobierno es sentar las bases de un Estado al servicio de las personas. No quiero que nos conformemos con enumerar derechos. Se trata de garantizar estos derechos".

"Ello significa incorporar cambios legales para imponer requisitos de excelencia a los sostenedores públicos y privados por el servicio que prestan".

Vinculación de aportes con calidad

"El Estado suscribirá convenios para vincular los aportes financieros con calidad y resultados".

"Cambiamos la LOCE, para asegurar que ningún sostenedor público o privado que reciba subvención por parte del Estado pueda rechazar alumnos mediante discriminaciones injustificadas".

Incentivo por estudiantes vulnerables

"Con la subvención preferencial, le daremos más a los que tienen menos y construiremos un país integrado. No queremos una educación separada para cada clase social".

"Los sostenedores que reciben a estudiantes de sectores vulnerables tendrán un incentivo especial por parte del Estado".

Superintendencia de Educación

"Una mejor educación requiere adaptar el Estado a las nuevas necesidades. Planteo separar las funciones del Ministerio de Educación: una función de supervisión y apoyo a cargo de una Superintendencia de Educación, y una función de diseño de las políticas públicas de más largo plazo".

Fortalecimiento de los municipios

"Una mejor gestión es indispensable. Mantendremos el principio de la descentralización de la educación".

"Dentro de ese marco, fortaleceremos municipios, promoveremos asociaciones entre ellos y potenciaremos nuevas formas de administración y gestión de los establecimientos educacionales. Ése será un tema a discutir por medio de la participación".

Fortalecer evaluación y formación docente

"Nada de esto estaría completo sin poner en el centro de la reforma educativa el rol del docente. Para ello, fortaleceremos la formación y proceso de evaluación".

Consejo Asesor Presidencial

"He afirmado que las políticas públicas deben construirse dialogando con todos. Por ello, estableceré un Consejo Asesor Presidencial de Educación, que forje una visión consensuada acerca de muchos temas de los que hemos hablado, de la LOCE, de la Jornada Escolar Completa, de la municipalización, de las prácticas pedagógicas, de una política de desarrollo y formación docente, de sistemas de evaluación, los parámetros de calidad, la relación entre la educación media y la educación superior y el mercado laboral, la relación de cómo la educación técnica se vincula al mundo educativo y al mundo del trabajo, las medidas de mejoramiento de la equidad y la integración social".

"Las propuestas de este Consejo se discutirán en todo Chile para recibir los aportes de la ciudadanía".

Invitación a los estudiantes

"Pero quiero, particularmente, invitar a los estudiantes a participar. Ustedes han puesto el tema al medio del debate de la sociedad. Las energías que ustedes han mostrado y que ha despertado este movimiento no se puede perder. Queremos recoger todo lo valioso de sus planteamientos para hacer de la educación, una educación mucho mejor, de mayor calidad".

"Chilenas y chilenos:

Si hay algo que recuerdo de mi paso por el Liceo N° 1 de Niñas, es el orgullo que sentíamos por la educación chilena. Quiero que nuevamente los chilenos sientan ese aprecio ciudadano y ese orgullo por nuestra educación, por nuestros profesores y nuestros estudiantes".

"Así construimos un Chile más justo, más humano y más democrático, que todos queremos".

JUICIOS DE POLÍTICOS

JOVINO NOVOA (UDI):

"El mensaje presidencial demuestra cero autocrítica con relación a la responsabilidad de la Concertación en la pésima calidad de educación que reciben los jóvenes.

"Hubiera esperado que reconociera el fracaso de los gobiernos de la Concertación en la gestión educacional".

JOSÉ GARCÍA RUMINOT (RN):

"En lo grueso, muy bien, porque hubo definiciones muy importantes, como reafirmar el concepto de libertad de enseñanza. Totalmente de acuerdo con la creación de una Superintendencia de Educación, separando las funciones del ministerio".

CARLOS MONTES (PS):

"Un discurso sólido y macizo, que recoge las reivindicaciones de los estudiantes sobre pase escolar -aunque no en todo lo que pedían-, PSU, alimentación y también ciertas modificaciones a la LOCE. La Presidenta anunció los aspectos centrales de la reforma constitucional que va a presentar".

ANTONIO LEAL (PPD):

"Contundente exposición para mejorar la calidad y la equidad de la enseñanza. La agenda corta anunciada por la Presidenta da respuesta a las demandas estudiantiles inmediatas: becas PSU, pase escolar 24 horas y bonos".

CARLOS OLIVARES (DC):

"La Presidenta supo dar respuesta positiva a todas las demandas de los estudiantes, salvo el pasaje escolar gratuito, que es algo imposible. La creación de una Superintendencia de Educación fue una sorpresa agradable".

PATRICIO MELERO (UDI):

"Estamos dispuestos a evaluar las propuestas, pero antes queremos conocer el texto exacto de las modificaciones a la LOCE y cómo se garantiza el tema de la libertad de enseñanza".

Nacional

Sobre las medidas para mejorar el sistema escolar:

Expertos en educación desmenuzan los anuncios

Especialistas en enseñanza pública reclamaron por lo "poco directo" de las propuestas presidenciales.

Minutos después que la Presidenta anunciara al país las medidas que tomará el Gobierno para mejorar la situación del sistema escolar, "El Mercurio" consultó a especialistas en materia de educación de diversos sectores respecto de las líneas que trazó la Mandataria en este discurso.

Rodrigo Castro, Instituto Libertad y Desarrollo:

"Respecto de la LOCE, no me quedó claro lo que busca la Presidenta, pues básicamente el derecho a la educación está establecido y no está en contraposición con el derecho a la enseñanza, como lo han presentado algunos sectores. Sobre la agenda corta, es correcto focalizar los recursos, porque en Chile tenemos una tradición de focalizar en quienes más lo necesitan. Las peticiones de los estudiantes son atendibles, pero excesivas sobre el pase escolar gratuito. El tema está bien encaminado, al igual que en el ámbito de la PSU".

Sergio Martinic, jefe del doctorado en Educación UC:

"Creo que en el fondo marcó los grandes ejes, aunque en algunos de ellos sin entrar en detalle, pero responde a lo que se ha estado planteando y a lo que conocemos de las peticiones de los estudiantes. Yo creo que lo más importante del discurso es que plantea grandes líneas para adelante. Hay una gran oportunidad para dar un salto en la calidad, y eso implica consensuar un concepto de calidad".

Juan Eduardo García-Huidobro, director del CIDE:

"Es interesante la formación del consejo asesor. Me llama la atención lo que considera para adelante el consejo asesor, respecto de que habría un lugar para la participación ciudadana y plural, para discutir temas que deben ser consensuales".

Nacional

Prensa mundial:

Protesta de estudiantes es noticia internacional

Medios de América y Europa la han consignado en sus titulares.

La movilización estudiantil ha trascendido las fronteras y ha sido desplegada por la prensa internacional. Ayer, era una de las principales en la página web del diario "El Nuevo Herald", de Miami, que tituló "Estudiantes chilenos ponen en jaque al gobierno". En otros periódicos norteamericanos, como "The Washington Post" o "The New York Times" el tema fue más breve, y se hacía mención a los choques entre los estudiantes y carabineros.

El ultimátum de los secundarios también ha sido noticia para la BBC en español, que señaló que "el gobierno chileno rechazó el ultimátum de los líderes estudiantiles". En la página en inglés de la cadena británica era posible incluso ver un video de las protestas.

Nacional

Conflicto estudiantil:

Secundarios esperaban más de Bachelet

Los escolares reaccionarán hoy; hasta entonces mantienen el paro nacional.

"Entregó avances importantes, pero se mantuvo inflexible respecto a la tarifa, que es nuestro pilar fundamental", enfatizó Maximiliano Mellado, vocero de los liceos de Santiago Centro, respecto del discurso de la Presidenta Michelle Bachelet difundido anoche por cadena nacional de televisión.

El presidente del centro de alumnos del liceo Barros Borgoño criticó que la Mandataria no aludiera a las modificaciones a la JEC y al traspaso de los liceos municipalizados a manos del Estado, tal como ellos lo quieren.

En tanto, Julio Isamit, secretario ejecutivo del centro de alumnos del Instituto Nacional, se mostró conforme con los anuncios de la Presidenta y aunque también insistió en la necesidad de conceder la gratuidad del pasaje escolar, no descartó que su colegio decida ceder en este punto y derogar la toma.

Dentro de las seis propuestas de la Mandataria, tanto Isamit como Mellado valoraron el anuncio de que el pase escolar será ilimitado las 24 horas del día y los siete días de la semana.

Los cuatro voceros de la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios, junto con Germán Westhoff, presidente del centro de alumnos del Instituto Nacional, y María Huerta, miembro de la comisión política de la agrupación, vieron las propuestas de la Presidenta en el estudio del programa "El Termómetro", de Chilevisión.

Al finalizar el discurso presidencial, Juan Carlos Herrera, vocero de la agrupación y presidente del centro de alumnos del liceo Valentín Letelier, enfatizó que no harían declaraciones hasta consultar en la asamblea programada para hoy en el liceo Insuco 2, en Santiago.

En tanto, el ultimátum de convocar a un paro nacional sindical para este lunes si es que el Gobierno no da respuesta positiva a su petitorio se mantiene hasta que los dirigentes decidan hoy qué reacción va a asumir el movimiento estudiantil frente a los anuncios de la Mandataria.

Respecto de la reunión citada por el ministro de Educación, Martín Zilic, dos horas antes del discurso de la Presidenta Bachelet, afirmó que rechazaron la invitación por ser "muy apresurada", pero que están totalmente dispuestos a reunirse hoy con el titular de la cartera.

Explicó que prefirieron esperar a los representantes de regiones que arribarán a Santiago durante la mañana de hoy.

Decisiones

Hoy, la Asamblea Coordinadora definirá las medidas a seguir tras una reunión en el Liceo Insuco 2.

Nacional

En todo el país hay movilizaciones:

Universitarios adhieren a paro y gremios se mantienen expectantes

Si no se consigue una solución hoy, federaciones de educación superior se sumarán en masa a la movilización "social".

Un apoyo irrestricto a los estudiantes secundarios hicieron ayer las federaciones de estudiantes de las universidades Católica, de Chile y Santiago, entre otras, las que anunciaron que se sumarán al paro nacional convocado por los estudiantes secundarios para el próximo lunes.

El presidente de la FEUC, Claudio Castro, afirmó que la idea de los universitarios es lograr soluciones para la "agenda larga", es decir, la reforma de la jornada escolar completa y de la LOCE, y que no cesarán sus movilizaciones si es que se intentan salidas alternativas al conflicto, solucionando sólo la "agenda corta", que incluye el pasaje escolar y la PSU gratuitos.

Con una dura crítica, el presidente de la FECh, Nicolás Grau, dijo que la connotación nacional que ha tomado el movimiento debe ser considerada dentro de la discusión: "El Gobierno nunca pensó que su idea de un gobierno participativo se iba a llevar a cabalidad como actualmente", aseveró.

Por lo mismo, afirmó que se respetará el ultimátum dado por los secundarios y que aún son varias las universidades que continúan en paro (al menos seis, incluidas parcialmente la U. de Chile y la U. Católica), o en toma (la casa central de la U. de Chile, las tres sedes de la UTEM y otras).

También la Central Unitaria de Trabajadores (CUT) propuso a la Presidenta Michelle Bachelet que una comisión amplia elabore una reforma a la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE) y que en un periodo no superior a dos meses se envíe al Parlamento.

Tras una larga reunión con la Jefa de Estado, los dirigentes Ana Bell y Jaime Gajardo plantearon que no quieren llegar el lunes a un paro, por lo que esperarán el resultado de las negociaciones para tomar una decisión.

Otras agrupaciones de trabajadores y profesionales también están a la espera de lo que ocurra en las próximas horas entre el Gobierno y los secundarios para decidir si adhieren al paro nacional convocado para el lunes por los estudiantes y de qué forma lo harían.

El Colegio de Profesores, por medio de su presidente, Jorge Pavez, afirmó que los docentes municipalizados estarán con los estudiantes. Un apoyo considerable si se tiene en cuenta que son cerca de 80 mil los profesores municipales en todo el país y la gran mayoría acata las decisiones de la orden.

Los médicos decidieron que la mejor forma de colaborar con los estudiantes era atendiendo a los jóvenes en toma que están enfermos.

Nacional

Ministro de Educación detalló anoche anuncios de Presidenta:

Zilic destaca creación de Superintendencia

Medida apunta a fiscalizar uso eficaz de las subvenciones a los colegios.

Con una amplia sonrisa salió anoche el ministro de Educación, Martín Zilic, desde Hacienda, apenas hechos los anuncios presidenciales para responder, contundentemente, a las demandas de los secundarios.

En exclusivo, el secretario de Estado detalló las medidas, destacando la creación de una Superintendencia de Educación para fiscalizar las subvenciones que el Estado entrega a los colegios públicos y privados.

Se trata de una instancia para controlar más eficazmente la entrega del billón 400 mil millones de pesos en subvenciones, que equivalen al 65% de todo el presupuesto de esa cartera.

La demanda era pedida por diversos sectores, como el Colegio de Profesores y federaciones estudiantiles, pero nunca encontró eco, pese a que venía incorporada en el programa de gobierno de Ricardo Lagos.

Luego, Zilic detalla las otras medidas.

"Estamos dando cuatro quintiles de gratuidad en la PSU. Es decir, el 80% de los estudiantes que dan la prueba por primera y segunda vez", dijo.

Resaltó que habrá 200 mil raciones alimenticias extra para los liceos, para el 60% de los jóvenes más necesitados (tres primeros quintiles), lo que implica duplicar ese beneficio este año.

"El próximo año, el salto es más grande, porque entregaremos 300 mil más", dijo.

También habrá 11 mil millones de pesos adicionales para un fondo de infraestructura para 520 liceos públicos, tendiente a mejorar casinos y servicios higiénicos, afirmó.

Luego se entregará una tarjeta multiuso de pase escolar o credencial nacional, diseñada por los alumnos, para un millón de ellos, "que será gratuita a los tres primeros quintiles. Cada tarjeta vale 2.600 pesos y deberá tener un chip recargable".

El ministro precisó que en cuanto al pase escolar, éste podrá ser usado toda la semana las 24 horas del día, lo que implica que los jóvenes ganan el sábado totalmente (hoy es de 6 a 16 horas) y el domingo, día en que no tenían beneficio. Pero sólo durante el año escolar, de forma que en enero y febrero deberán pagar el pasaje normal adulto en el transporte colectivo.

Dijo que no se pudo acceder a tarifa escolar gratuita, porque su costo sería sobre los 160 mil millones de pesos al año (más de 300 millones de dólares), equivalentes a seis hospitales, pero se suplirá mediante un aporte al subsidio familiar que aún se está estimando en Hacienda.

Habrá un bono a prácticas por educación técnico-profesional.

Colegios no podrán discriminar

Uno de los temas más complejos planteados anoche por la Presidenta Bachelet que suscitará controversia entre los colegios será la prohibición a la discriminación de alumnos.

"Ella fue muy clara contra la discriminación. Vamos a buscar todos los mecanismos para prohibir en Chile que se discrimine", dijo el ministro Zilic. Explicó que hoy los establecimientos educacionales discriminan y seleccionan alumnos en forma "brutal" en aspectos geográficos. "Hay colegios que discriminan a los mejores, a los más débiles, a los más pobres, etc.", dijo. El problema reside en que en función de la libertad de enseñanza de hoy, la mayoría de los colegios privados seleccionan alumnos y también algunos públicos, como el Instituto Nacional y el Liceo 1.

Nacional

Movilización de colegios:

Los niños y su lucha callejera

600 mil jóvenes están en paro a la espera de soluciones.

Al principio las demandas eran simples: primero, pases escolares gratuitos y que se terminara con el pago de derechos para poder rendir el examen de ingreso a la universidad. Pero en las últimas semanas, marchas y tomas en los colegios han comenzado a crecer como callampas y se han convertido en el mayor despliegue de insubordinación civil que se había visto desde 1990, año en que se restauró la democracia en Chile. El 30 de mayo, unos 600.000 pupilos, apoyados por los estudiantes universitarios, profesores y muchos padres, caminaron y marcharon fuera de sus clases. Cientos fueron arrestados, en medio de exhibiciones de brutalidad por parte de la policía. Tras conversaciones inconclusas con el Gobierno, los estudiantes declararon una "huelga indefinida" a partir del 5 de junio y buscan el apoyo de los trabajadores.

No tienen miedo, y luchan por un pase escolar gratuito. Son niños que no tienen memoria de la dictadura del general Augusto Pinochet. Estos escolares no tienen los temores de sus padres, como tampoco la gratitud de ser libres de la tiranía. Su protesta es "un signo de las demandas no satisfechas en pos de una democracia mejor", dice Marta Lagos, de las encuestas de opinión Latinobarómetro. Esas demandas también se vieron reflejadas en la elección de Michelle Bachelet, la Presidenta de Chile desde marzo, quien prometió un gobierno más abierto.

Ahora los escolares quieren grandes cambios en la educación. Este sistema educacional es un legado de la dictadura, y ellos alegan que es factor determinante de la desigualdad de oportunidades. Los escolares quieren revertir la descentralización del manejo educacional, y quieren que las ganancias inesperadas por el cobre, la principal exportación de Chile que está a niveles récord de precio, sean gastadas en educación.

La coalición de centroizquierda que está en el poder desde 1990 ha elevado en forma aguda el gasto en educación, pero los niños más pobres continúan con problemas. Los gobiernos locales en las áreas más humildes no están en condiciones de hacer aportes por sobre la tarifa estatal uniforme, que es de alrededor de US\$ 60 al mes por alumno. Y los colegios privados descreman el mercado de los mejores aspirantes, y les cobran a los padres de mayores ingresos las tarifas adicionales.

Bachelet prometió que al final de su mandato de cuatro años habría educación preescolar universal, como una forma de reducir la desigualdad. Y en el caso de los colegios, José Joaquín Brunner, un educador cercano a la Presidenta, ha dicho que la descentralización no ha avanzado lo suficiente. Él quiere más autonomía para los colegios municipales, y que en los colegios con apoyo estatal exista una prohibición de seleccionar a sus alumnos a través de exámenes de ingreso. Para Michelle Bachelet, las protestas de los estudiantes son una prueba temprana y vociferante de su compromiso con la "democracia ciudadana".

Nacional

Sostenedores recibirán subvenciones

La Asociación Chilena de Municipalidades (AChM) y el Ministerio de Educación acordaron que el Ejecutivo mantendrá las subvenciones a los colegios municipales y subvencionados en paro. Esto a cambio de que alcaldes y sostenedores envíen hasta el 9 de junio un informe explicando por qué no hubo clases y un cronograma de recuperación de éstas. Son casi 30 mil millones de pesos los que habrían sido descontados a los municipios de todo el país por las dos semanas en que no ha habido clases, aseguró Claudio Arriagada, presidente de la AChM. El edil de La Granja manifestó la inquietud de los alcaldes por la prolongación del conflicto.

Ataques.

El Ministerio Público de la Región Metropolitana está investigando la acción de grupos neonazis que han amenazado e intentado agredir a estudiantes secundarios, a raíz del rechazo a la movilización de los alumnos. El fiscal jefe de delitos menores de la Fiscalía Centro-Norte, Leonardo de la Prida, explicó que hay una "investigación de oficio" encargada al OS-9 de Carabineros. Mientras, once brigadas del grupo skinhead antinazi 16 de Abril patrullan algunos colegios que están tomados como resguardo de potenciales ataques neonazis. En Quillota, estudiantes de colegios en toma denunciaron la presencia de grupos neonazis que recorrían los establecimientos durante la noche, amedrentando a los jóvenes y ocasionando destrozos y robos. En otros ataques, el colegio Juan Pablo II de Alto Hospicio fue atacado por la pandilla "Los Negreiros". Más tarde, otro grupo de antisociales atacó con piedras el colegio Metodista William Taylor.

Accidente.

En Ancud, una veintena de estudiantes que mantienen tomado el Liceo Domingo Espiñeira Riesco resultaron lesionados a raíz del derrame accidental de un bidón con ácido nítrico en el laboratorio del recinto. Una de las niñas tropezó con el recipiente volcándolo, lo que le ocasionó lesiones que obligaron a trasladarla hasta el hospital de Ancud. El gas desprendido causó efectos de intoxicación en una veintena de sus compañeros.

Internet:

Hackers intervinieron página web del Simce

Aparecían frases en apoyo a secundarios y se presume autoría de alumnos.

La directora del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (Simce), Lorena Meckes, informó que la página web de la repartición a su cargo fue "hackeada" ayer por casi una hora y media, presuntamente por estudiantes secundarios que apoyan el movimiento de reclamos y reivindicaciones en contra del Gobierno.

Hasta ahora, los jóvenes participantes del movimiento se habían limitado a usar los computadores para comunicarse y lograr una mejor coordinación.

Meckes informó que a la misma hora en que se produjo el hecho hubo un corte de luz en el sector donde funcionan las oficinas de esa prueba de evaluación, por lo que no tiene datos exactos de lo acontecido.

"Al parecer, ese problema duró una hora y media", dijo.

Sin groserías

Meckes explicó que apareció en la página web del Simce una imagen aparentemente colocada por alumnos con mensajes de apoyo al paro estudiantil.

En el texto aparecían consignas como "El cobre por el cielo, la educación por el suelo" y "Bachelet... ¿estás con nosotros?", junto con una explicación de que éste no se trataba de un acto malicioso, sino de una forma de apoyo a los estudiantes secundarios que luchan por una mejor educación.

Esa aclaración de que no se pretendió causar daño alguno no convenció a la directora del Simce, pese a lo cual no magnificó su importancia.

"Nos parece que no debieran alterarse medios de comunicación social, como es la página oficial del Simce. Pero el problema se solucionó rápidamente", sostuvo la directora.

Agregó que el problema se resolvió en media hora, de forma que la mencionada página se habilitó en su formato habitual de entrega informativa.

"Ese asunto está resuelto", dijo, haciendo alusión a la página " www.simce.cl".

"Hacker" es un neologismo, tomado del inglés, utilizado para referirse a expertos en informática, generalmente autodidactas, que alteran redes computacionales externas sin ser detectados.

Protesta Estudiantil

Colegio en toma

Escolares caen desde techo de gimnasio

"Ellas son súper movidas. Pensamos en parar la toma, pero ellas nos alentaron a seguir". De esta forma las alumnas del Colegio Santa Clara describieron a Fernanda Pérez (17) y Natalia Escobar (17), dos estudiantes secundarias que resultaron con lesiones graves tras caer desde el techo del gimnasio del recinto estudiantil, en la comuna de La Cisterna.

Las alumnas del Colegio Santa Clara comenzaron la toma del establecimiento a las 18:00 del miércoles. En ese momento, las estudiantes sólo habían logrado apoderarse de un cuarto del recinto, por lo que decidieron extender la ocupación.

Sin embargo, las jóvenes no contaron con que los guardias del lugar pusieran un candado en la puerta que daba acceso a la parte no ocupada del colegio. Fue en ese momento cuando las jóvenes decidieron caminar por el techo del gimnasio para tornarse todo el recinto.

"Cuando voy caminando por el techo veo que la Natalia iba delante mío. Ella cayó y me pasó lo mismo", señaló ayer Pérez. Las jóvenes tienen fracturas múltiples y están fuera de riesgo vital.

Protesta Estudiantil

Entre las propuestas de la Mandataria está el pase escolar gratuito "para quienes lo necesiten", aunque desechó liberar el pago del pasaje escolar

Bachelet anuncia plan para salir de la mayor crisis del inicio de su gobierno

La Mandataria presentó medidas que buscan frenar la movilización de los estudiantes. El paquete incluye propuestas de corto plazo, como el mejoramiento en infraestructura y mobiliario, pero también la creación de un Consejo Asesor Presidencial. Bachelet, quien busca retomar el control de la agenda con una iniciativa que plantea cambios profundos, envió además una señal importante al sostener que se "mantendrá el principio de descentralización".

Con el anuncio de seis medidas inmediatas, cinco de las cuales están incluidas en el petitorio de los estudiantes, y de cuatro proyectos de modificación macro a la educación pública, subvencionada y privada, la Presidenta Michelle Bachelet presentó anoche un plan para solucionar la peor crisis del inicio de su gobierno.

En momentos en que los secundarios amenazan al Ejecutivo con un paro nacional a partir del lunes, Bachelet anunció medidas como el aumento de raciones de almuerzo; mejoras en infraestructura y mobiliario; validez del pase escolar los siete días de la semana y su entrega gratuita a los más necesitados, además de la entrega de becas para el costo de la PSU (ver detalle de medidas en página 6).

Si bien rechazó la exigencia de los estudiantes de la gratuidad del pasaje escolar, anunció el envío de un proyecto para incrementar el subsidio familiar a partir del próximo año y paliar de esta manera el rechazo al transporte gratuito.

En La Moneda explican que la idea, además de retomar el control de la agenda con una propuesta de reforma estructural, era dar una señal de autoridad luego de un manejo errático por parte del gobierno. También se busca sensibilizar a la opinión pública -a través de la socialización de un paquete de medidas concretas-, ante una ciudadanía que apoya las demandas estudiantiles, que habían sido legitimadas por la propia Presidenta en las horas previas.

La proximidad del ultimátum dado por los escolares, además del hecho de que en la semana Bachelet viajará a EE.UU., llevaron al gobierno a dar este paso. Tras intensas gestiones de Palacio, que incluyeron una reunión de la propia Presidenta con representantes de la CUT -para evitar que los gremios adhieran al paro-, los ministros de la Segegob y Hacienda, Ricardo Lagos Weber y Andrés Velasco (quien hoy detallará las propuestas y su costo global), participaron en la confección del texto pasadas las 20.15 horas, sólo a minutos de que este fuera difundido en cadena nacional. Este apuro, explican en La Moneda, no sólo hizo que Bachelet se confundiera al hablar de la "descentralización de la salud (en lugar de Educación)", sino que causó inquietud en algunos inquilinos de Palacio, pues no sabían la reacción que tendrían los escolares

movilizados. Al respecto, se apostaba a que los más moderados aceptaran la propuesta (ver pág. 6). "

Las reformas de fondo

Junto a las medidas consideradas en la "agenda corta" de los estudiantes, Bachelet anunció el envío de proyectos más globales y complejos, como la reforma a la Ley Orgánica Constitucional de Educación (Loce), la creación de una Superintendencia que fiscalizará la implementación del nuevo diseño, y la instauración de un Consejo Asesor Presidencial de Educación.

Esta comisión, que según fuentes de gobierno estaría integrada por técnicos, expertos en educación, estudiantes y sostenedores, y que seguiría el *modus operandi* de los otros cuatro consejos creados por el gobierno actual (Reforma Previsional, Seguridad Ciudadana, Binominal e Infancia), se hará cargo de las reformas más complejas. Entre éstas destaca el anuncio de Bachelet de que en julio enviará al Congreso un proyecto de reforma constitucional "a la Loce, que propone algo esencial: consagrar el derecho de todo ciudadano a una educación de calidad, que no se contraponen con una libertad de enseñanza. El Estado pasará a ser un verdadero garante de la calidad de la educación subvencionada, pública y privada".

Al superponer el derecho a la educación por sobre la libertad de enseñanza, entre otras cosas, se dará armas legales a quienes sean expulsados o no admitidos por los colegios o escuelas, a causa de discriminación, a partir de la presentación de recursos de protección.

Si bien el deseo de Bachelet de modificar la Loce abrirá un debate, pues la Alianza se opone a debilitar el derecho a la libertad de enseñanza (ver nota secundaria), la Presidenta complementó su anuncio con una declaración clave: "mantendremos el principio de la descentralización de la educación".

Con esta frase, zanja una discusión abierta durante la movilización, en la que parlamentarios del ala izquierda del oficialismo proponen centralizar la enseñanza. En esta misma línea, Bachelet dejó en claro que tampoco está en los planes del Ejecutivo la "desmunicipalización" de la educación, al anunciar el fortalecimiento y la asociación de algunos municipios.

Protesta Estudiantil

Parlamentarios opositores dicen que no se opondrán si la reforma no implica poner en peligro la actual libertad de enseñanza

Alianza recibe con cautela anuncio de cambios a Loce

La Presidenta también se refirió a una de las demandas de fondo que enarbolan los estudiantes: la modificación de la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (Loce), norma que, al consagrar la libertad de enseñanza, permite que coexistan colegios privados, municipales y subvencionados.

La idea de modificar la Loce había puesto en alerta a la oposición. que vio en ello un intento por devolver al Estado el control total de la educación. Aver, Bachelet confirmó que propondrá una reforma que, junto con 'consagrar el derecho a una educación de calidad, no se contraponen con una libertad de enseñanza". Sin embargo, al mismo tiempo anunció que "el Estado pasará a ser garante de la educación subvencionada, pública y privada".

En la Alianza sus palabras fueron recibidas con cautela. "En la medida que no afecte la libertad de enseñanza, habría que ver el texto. Creo que son dos derechos que no se contraponen", dijo el senador de la UDI Jaime Orpis (en la foto). En tanto, el jefe de la bancada de RN, Germán Becker, sostuvo que "el derecho a la educación ya está garantizado en la Loce, pero si la Presidenta quiere darle más importancia, estamos llanos a analizarlo". Por otra parte, fuentes de la oposición conocedoras de la realidad educativa municipal estimaron positivo que Bachelet dijera que mantendrá "el principio de la descentralización", ya que sería una señal de que está escuchando a los técnicos del Mineduc, entre quienes predomina el rechazo a una educación centralizada, precisamente el temor de la Alianza. "Es aceptable y conveniente que se garantice la libertad de enseñanza y el derecho a la educación", dice el diputado y ex alcalde de RN Germán Verdugo.

En la Concertación, en tanto, los cuatro partidos han destacado la importancia de reformar la ley, pero no hay unanimidad sobre adónde deben apuntar los cambios. En otro ámbito, los jefes de bancada de la Alianza, Becker por R.N y Marcelo Forni por la UDI, deben decidir si el sector interpela al ministro de Educación, Martín Zilic, para interrogarlo sobre el conflicto estudiantil. De concretarse, sería la primera vez que los diputados utilizan esta facultad, aprobada el 2005 junto a las reformas constitucionales y que permite citar a un ministro a comparecer al hemiciclo, en una sesión de carácter público.

Protesta Estudiantil

Pese a las medidas, escolares mantienen ultimátum hasta hoy a las 11.00, cuando las bases decidan votar la propuesta o ir a paro indefinido el lunes

Anuncios sorprenden a estudiantes y respuesta queda en manos de asamblea

Los principales dirigentes escolares se enteraron por televisión de los anuncios de la Presidenta Michelle Bachelet. No esperaban un pronunciamiento del gobierno antes del plazo establecido que vencía hoy. Si bien prefirieron no efectuar un comentario oficial respecto de las propuestas, algunos dirigentes a título personal las evaluaron positivamente.

Sorprendidos. Así estaban los dirigentes estudiantiles cuando se enteraron del anuncio que iba a realizar la Presidenta Michelle Bachellet a través de un mensaje transmitido por cadena nacional.

Ellos no esperaban una respuesta del gobierno antes del plazo fijado, que vencía hoy, y menos que fuera la Mandataria quien se pronunciara directamente respecto de sus demandas. Al momento del discurso, los escolares se encontraban en un programa de televisión, precisamente debatiendo sobre los objetivos de su movimiento que hasta ahora aglutina a más de 650 mil alumnos.

Según contó María Jesús Sanhueza, una de las voceras de la asamblea y presidenta del centro de alumnos del Liceo Carmela Carvajal, fueron llamados cerca de las siete de la tarde por la secretaria del ministro de Educación, Martín Zilic, para que asistieran a una reunión a las 21.15 en dependencias de esa cartera.

Los dirigentes decidieron no ir a la reunión, ya que no se encontraban en condiciones de sancionar ninguna propuesta, porque el tema no había sido visto por la asamblea. "Sólo se nos avisó con dos horas de anticipación, lo que encontramos una falta de respeto y nosotros por nada del mundo vamos a pasar a llevar a nuestros compañeros de regiones y que no alcanzaban a llegar".

Al respecto, el ministro Zilic sostuvo que "no los citamos a conversar, les dijimos que íbamos a entregar la carta con las propuestas a las 21.30. Ahora, la carta va a ser entregada por correo", dijo. Esta va a llegar a más tardar a las 14.00 de hoy.

Evaluación

Los dirigentes dijeron que no se iban a pronunciar sobre el discurso mientras no fuera evaluada por las bases, según lo informó anoche Juan Carlos Herrera, vocero del movimiento y representante del Liceo Valentín Letelier.

No obstante, algunos dirigentes estudiantiles hablaron a título personal. Ese fue el caso del presidente del centro de alumnos del Instituto Nacional, German Westhoff, quien calificó el anuncio con nota seis. César Valenzuela, otro de los voceros del movimiento estudiantil

y representante del Colegio Confederación Suiza, adelantó que los estudiantes se reunirán hoy a las 11 de la mañana para analizar las propuestas del gobierno y posteriormente se reunirían con las autoridades para ratificar el acuerdo o seguir con sus movilizaciones.

Reacciones

Minutos después del conocido el discurso de la Mandataria Bachelet, el presidente del Colegio de Profesores, Jorge Pavez, aseguró a que si bien es "interesante la idea de constituir una mesa que signifique cambios de fondo en la Loce. Pero el problema no es sólo ése, sino que la Constitución de 1980". Agregó que "se sigue insistiendo en el tema de la calidad dando por hecho que lo que el gobierno ha hecho como reforma educacional esta marchando sin problemas. Nosotros tenemos una mirada distinta, porque creemos que hay una avance permanente hacia la privatización".

Pablo Zalaquett, presidente de la comisión de Educación de la Asociación de Municipalidades, valoró los anuncios, pero insistió en que cambios de fondo requieren medidas fuertes, sobre todo en el área docente. "Las medidas anunciadas van en la dirección correcta. Aunque para garantizar calidad en educación hay que tomar medidas concretas y difíciles. Tener mejores profesores significa flexibilizar el nudo docente. Es decir, que todos aquellos profesores que no rinden bien tendrán que pasar a una jubilación digna, pero no pueden seguir en el sistema".

Jesús Triguero, presidente de la Federación de Instituciones de Educación Particular (Fide), dijo que las propuestas gubernamentales "son interesantes, pero que deberían haberse dado 15 días antes y nos habríamos ahorrado todo. Me parece tarde, pero oportuno y realista que no se llegue a todas las propuestas de los estudiantes, porque no a todas las demandas se les podía dar el mismo nivel de respuestas", dijo.

Política

Ministra De Defensa

Blanlot desestima cambio en ley del cobre por demandas estudiantiles

Tras una reunión con la secretaria general de la Presidencia, Paulina Veloso, para afinar la agenda legislativa de su cartera, la ministra de Defensa, Vivianne Blanlot, desestimó la posibilidad de financiar las demandas de los escolares con los recursos que podría aportar una eventual reforma a la Ley del cobre, que otorga el 10% de la ventas de Codeico a compras militares.

Los estudiantes movilizados han apelado a la bonanza económica del cobre para plantear sus exigencias y algunos diputados han sugerido modificar esa ley para destinar recursos a educación. Pero, Blanlot dijo que "son dos temas distintos, porque asignar recursos a educación es un tema de discusión presupuestar". Así dijo que si bien su cartera estudia modificar la ley, ello no es requisito para dar aumento en gasto educacional.

Protesta Estudiantil

Se comprometió a reformar la Ley Orgánica de Enseñanza y a crear una superintendencia que supervise a colegios

Cambio estructural y medidas de corto alcance contempla anuncio

Mandataria incluyó en sus planteamientos parte de las exigencias de los escolares (como uso de pase escolar todo el año y aumento de raciones alimenticias, entre otras), pero a la vez anunció cambios de fondo que cambian el sistema. Entre ellos, modificaciones a la municipalización y creación de un consejo asesor para la educación.

RACIONES ALIMENTICIAS

La Presidenta se comprometió a entregar medio millón de raciones adicionales. 200 mil serán incorporadas para este mismo año y el resto se sumará el 2007. Este punto formaba parte del petitorio de la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios, ya que sostienen que muchos alumnos que estudian en colegios con Jornada Escolar Completa no tienen recursos para almorzar y se quedan todo el día sin comer.

INFRAESTRUCTURA

Con el fin de que los jóvenes estudien en mejores condiciones, se realizará un programa especial de infraestructura para 520 colegios. La idea es que con los recursos mejoren sus casinos y baños, sobre todo en el caso de establecimientos que trabajan con jornada extendida. Una de las quejas de los jóvenes es que tienen casinos muy chicos, o no tienen, y deben almorzar en sus salas..Además, la idea es mejorar el mobiliario escolar -mesas, sillas, pizarrones- en 1.200 establecimientos.

PASE ESCOLAR

Bachelet anunció que será gratuito y podrá usarse todos los días del año y a toda hora durante el período escolar. También tendrá vigencia a nivel nacional. Aunque la propuesta es mejor que lo que pedían los estudiantes, en términos de la tarjeta gratuita, no se incluye el hecho de que pueda ser utilizado fuera del año escolar, es decir, en enero y febrero.

Según explicó el ministro de Educación, Martín Zilic, la idea no es terminar con los pases regionales. "Tendrá un chip especial en cada región para su sistema de transporte, además de la nueva credencial, que permitirá acceder a bibliotecas, museos y otras actividades".

TARIFA ESCOLAR

Esta era una de las demandas más complejas de los escolares, que pedían la gratuidad de los pasajes de micro. Según el gobierno, esto costaría cerca de 166 mil millones de pesos, lo que no puede ser costado por el Estado. Sin embargo, la Presidenta afirmó que "no quiero que ningún niño se quede sin ir al colegio porque no puede pagar el

transporte". Para compensar la situación se comprometió a aumentar el subsidio único familiar que se entrega a padres o madres de niños menores de 18 años y a quienes tienen hijos inválidos.

PRÁCTICAS PARA ESTUDIANTES

Destinada para los alumnos de liceos técnicos, también está incluida en el petitorio estudiantil. La Mandataria anunció el envío de una modificación legal al Congreso "que establezca nueva bonificación por los tres meses que dura la práctica profesional".

PRUEBAS DE SELECCIÓN UNIVERSITARIA

El Ejecutivo mejoró su oferta original de financiar al 60% más pobre del país. Ahora, explicó el ministro Zilic, se becará con el arancel de inscripción de las PSU a los alumnos que pertenezcan hasta el cuarto quintil, es decir, cuyos ingresos familiares divididos por el número de integrantes del grupo no superen los \$ 200 mil. Según Bachelet esta medida beneficiaría a 155 mil jóvenes este año. Los alumnos pedían gratuidad para todos.

Según la Presidenta, estas propuestas de corto plazo implican un "esfuerzo macizo con un aporte cuantioso de recursos públicos y con cientos de miles, y en algunos casos, millones de beneficiados. Pero también es un esfuerzo realista, porque yo no hago promesas que después no puedo cumplir".

Cambios estructurales

REFORMAS LEGALES

La más importante es el cambio anunciado a la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (Loce), para "consagrar el derecho de todo ciudadano a una educación de calidad que no se contrapone a la libertad de enseñanza. El Estado pasará a ser un verdadero garante de la calidad de la educación subvencionada, pública y privada", dijo Bachelet. Este proyecto se enviará en julio al Congreso y permitiría a las personas presentar recursos de protección para resguardar su derecho a la educación. Además, se anunciaron cambios legales para que los dueños de colegios no puedan discriminar a los estudiantes. También se fomentará la existencia de convenios de desempeño contra entrega de recursos, medidas que están consideradas en el proyecto de subvención preferencial que ahora se extenderían a todo el sistema.

SUPERINTENDENCIA

Ha sido una de las promesas permanentes de la Concertación en materia educacional. La idea es que esta instancia se preocupe de fiscalizar, supervisar y apoyar a los colegios, mientras que el Mineduc se encargaría sólo de definir las políticas públicas. Este organismo ha sido pedido en diversas ocasiones por varios actores del sistema educacional.

MUNICIPALIZACIÓN

Se fortalecerá la descentralización. Por ejemplo, se apoyará a los municipios, se fomentará la asociación entre ellos para que trabajen juntos temas educacionales y se promoverán las nuevas formas de administración.

CONSEJO ASESOR PRESIDENCIAL

Incluirá a personas de diversos sectores de la educación, incluyendo a los estudiantes, y de diversas tendencias políticas. Tendrá como fin apoyar a la Presidenta en temas como fortalecer los procesos de evaluación y en materias de largo plazo.

Protesta Estudiantil

Ayer el colegio medico visito el liceo confederacion suiza

Estudiantes reciben atención médica y psicológica en establecimientos tomados

Atención médica, dinámicas grupales y terapias de relajación reciben los estudiantes de la toma en el Liceo Confederación Suiza, ubicado en el centro de Santiago.

Ayer, un grupo de doctores coordinado por el Colegio Médico visitó el establecimiento y atendió también a cerca de 40 escolares del Liceo de Aplicación y de los liceos Manuel Barros Borgoño y A-14. "Hemos atendido jóvenes con contusiones múltiples, cuadros digestivos, una fractura de nariz y enfermedades respiratorias agudas", dijo el presidente del gremio médico, Juan Luis Castro. También los estudiantes de Medicina visitaron otros colegios, como el Inba e Insuco. Los escolares del Confederación Suiza reciben apoyo psicológico de estudiantes de la Universidad Raúl Silva Henríquez. Los jóvenes realizan terapias grupales y de relajación para que asuman de mejor manera los días de toma. "Están con una gran presión para la edad que tienen. Son maduros, pero tienen la emocionalidad de un adolescente y hay que apoyarlos", dijo Gabriela Pérez, una de las voluntarias.

Protesta Estudiantil

Recuperarán clases perdidas en vacaciones de invierno

Municipios llegan a acuerdo para no perder subvención

La Asociación Chilena de Municipalidades (Achm) y el Ministerio de Educación llegaron ayer a un acuerdo para que el paro estudiantil no impida que los establecimientos municipales y subvencionados perciban los montos que les entrega el Estado por la asistencia a clases de cada escolar.

El presidente de la Achm y edil de La Granja, Claudio Arriagada, acordó con la subsecretaria del ramo, Pilar Romaguera, que las comunas presenten hasta el 9 de junio un plan para recuperar las clases perdidas por las protestas, durante las vacaciones de invierno.

Agregó que, en caso de que la movilización continúe, en julio deberán presentar un plan para recuperar las horas faltantes en diciembre y enero, vale decir, en vacaciones de verano. Según estimaciones del Instituto Libertad y Desarrollo, los establecimientos municipales y subvencionados perciben unos US\$ 300 mil diarios (casi \$ 160 millones) por cada 100 mil estudiantes que asisten a clases, por lo que considerando un mínimo de 400 mil escolares en paro, se pierden diariamente cerca de un millón de dólares (\$ 533 millones).

Protesta Estudiantil

Dirigentes indicaron que apoyarán decisión de escolares de ir o deponer paro anunciado para el lunes

Universitarios y gremios mantienen presión pese a discurso presidencial

Las universidades y gremios del país mantuvieron anoche la idea de sumarse al paro nacional que los estudiantes secundarios convocaron para el próximo lunes, pese a las medidas que la Presidenta Michelle Bachelet propuso ayer para poner término a la movilización.

Las universidades tradicionales, que desde el martes están movilizadas en apoyo a los escolares, anunciaron que esperarán que los escolares se pronuncien sobre la propuesta de la Mandataria, antes de tomar una resolución.

Claudio Castro, presidente de la Federación de Estudiantes de la Universidad Católica, que hasta ayer tenía 14 carreras en paro, dijo que "hay un asunto fundamental e inamovible: vamos a acatar lo que respondan los escolares sobre las soluciones a la agenda corta, y actuaremos de acuerdo con ellos". Castro, sin embargo, valoró positivamente el discurso presidencial, aunque recalzó que faltaron definiciones concretas en demandas que interesan a los universitarios, como el plazo de creación del consejo asesor. Más crítico fue Néstor Marín, presidente de la Federación de Estudiantes de la Universidad de Santiago. Dijo que "el discurso fue débil en el tema central, que es la reforma a la Loce" y manifestó que se esperarán la respuesta de los escolares antes de deponer el paro, que afecta a todo el plantel desde el martes pasado.

Además de planteles tradicionales, más de 10 universidades privadas se han sumado a las paralizaciones. Entre éstas está las universidades de Humanismo Cristiano, Alberto Hurtado, Santo Tomás, Central, La República, Diego Portales (salvo Medicina).

Por otra parte, más de 100 mil trabajadores podrían detener sus actividades el próximo lunes. El presidente del colegio de profesores, Jorge Pavez, reiteró anoche que si los estudiantes deciden ir a paro el lunes, ellos convocarán a la movilización a los 140 mil profesores del país.

El presidente de la Agrupación Nacional de Empleados Fiscales (Anef), Raúl de la Puente, consideró un avance la propuesta presidencial, pero dijo que sólo hoy decidirán si van a paro, al igual que la Confusam.

Protesta Estudiantil

Obispo Alejandro Goic criticó a la clase política por no enfrentar el tema

Iglesia apoya a los estudiantes y pide debatir sobre calidad de la educación

El presidente de la Conferencia Episcopal y obispo de Rancagua, monseñor Alejandro Goic, destacó lo realizado por el movimiento estudiantil y fustigó a la clase política por haber dilatado una transformación de la enseñanza en el país. "Este es un llamado de atención de los jóvenes. Miremos a fondo el tema, pero no lo posterguemos más. Faltó un salto político en la clase dirigente para ver que lo que pasaba era algo serio y que, por diversas razones, sin echarle la culpa a nadie, se ha postergado por décadas", afirmó el prelado, agregando que una reforma a la educación debe considerar aspectos como revisar la subvención a los colegios particulares, ya que "es cierto que a veces ha habido gente que ha negociado con la educación, no importándole la calidad".

Agregó que "desde la perspectiva nuestra de la Iglesia hay grandes congregaciones religiosas, obispados que tienen colegios y que han hecho un esfuerzo muy grande para mantener la calidad en la educación. Fundamentalmente, yo creo que debe hacerse un gran esfuerzo en Chile, primero de eliminar o ponerse más rigurosos con aquellos colegios que han hecho de la educación un negocio, eso no es lo conveniente".

No obstante, agregó que "en una democracia, los problemas hay que resolverlos en un diálogo sereno, constructivo, procurando escuchar a las partes que están en conflicto y buscar las soluciones más justas y adecuadas".

En tanto, la Federación de Instituciones de Educación Particular (Fide) recomendó a sus afiliados suspender las actividades escolares de no existir condiciones de seguridad suficientes para sus alumnos. El presidente de la entidad, Jesús Triguero, dijo que "se ha llegado a una situación en la cual en muchos lugares del país no se puede ejercer ni el derecho a la educación ni la libertad de enseñanza".

Protesta Estudiantil

Carabineros apunta a una descoordinación durante las manifestaciones

Critican actuación de Intendencia en jornadas de violencia del martes pasado

A una falta de coordinación con la Intendencia de Santiago atribuyeron algunas fuentes de Carabineros los hechos de violencia registrados el pasado martes en la capital y que derivaron en que un jefe policial y otros nueve uniformados fueran separados de sus actividades por actos de represión.

Si bien al interior de la institución admiten que durante la jornada "hubo excesos" por parte de algunos funcionarios que están siendo indagados, también critican el rol de la Intendencia, entidad que debe entregar directrices sobre el manejo del orden público.

Las fuentes indicaron, además, que las manifestaciones en la capital comenzaron sin órdenes claras de la Intendencia sobre si los estudiantes estaban autorizados a marchar o no. Por eso, en un primer momento, Carabineros comenzó actuar por iniciativa propia y la primera orden que dio el mando policial fue resguardar a los estudiantes.

Asimismo, se indicó que la decisión del general director de Carabineros, José Bernales, respecto a remover de su puesto al prefecto de Fuerzas Especiales, Osvaldo Jara, la habría tomado antes de reunirse con la Presidenta Michelle Bachelet. en la mañana del miércoles, tras enterarse de los excesos cometidos.

Sin embargo, fuentes de gobierno ponen en duda la versión de la supuesta descoordinación. Indicaron que parece "liviano" justificar los excesos, porque no se haya dado la autorización de la manifestación. El vocero de Gobierno, Ricardo Lagos Weber, declinó referirse a si había responsabilidades políticas en los excesos cometidos por Carabineros.

El intendente Víctor Barrueto ayer no quiso referirse al tema. Respecto al sumario de Carabineros, se esperan resultados en los próximos 15 días. Los 10 uniformados indagados están cumpliendo labores administrativas. Trascendió que en la indagatoria, a cargo del coronel Sergio Villarroel, algunos efectivos de menor rango se han quejado de las "excesivas" instrucciones que el día martes se impartieron.

Protesta Estudiantil

Carabineros detectó personas que no adhieren a los intereses de los secundarios y que se infiltran en establecimientos para cometer desmanes

Delincuentes aprovechan movimiento estudiantil para cometer robos y destrozos

Algunos colegios de Santiago y regiones han sido objeto de hurtos y de destrucción por parte de ajenos. En las manifestaciones del centro se han detectado intentos para efectuar saqueos. Ayer se vivió nueva jornada de incidentes con 82 detenidos.

El paro de actividades y las manifestaciones de los estudiantes secundarios están siendo aprovechados por delincuentes con la finalidad de causar destrozos, además de robar, prácticamente, todo lo que se pueda, desde los establecimientos educacionales.

Según algunas estimaciones, las jornadas de violencia registradas en el centro de Santiago han dejado cerca de \$ 120 millones en daños a la propiedad pública y privada. La noche del miércoles un grupo de sujetos fue detenido cuando intentaba saquear una librería en la Alameda. Uno de los arrestados intentaba llevarse un monitor de computador.

Fuentes policiales señalaron que en las manifestaciones se ha detectado la presencia del lumpen ajeno a los intereses estudiantiles.

Hechos delictuales

En la madrugada de ayer, cerca de 50 personas ingresaron al Colegio Ejército Libertador, desde donde sustrajeron 50 balones de fútbol, estufas, material escolar y textos de estudios. En San Bernardo ocurrió un hecho similar. Delincuentes robaron cerca de \$ 300 mil en material educativo.

A este panorama, ayer en la madrugada se sumó la detonación de un artefacto explosivo en una oficina del Ministerio de Educación, en el centro de Santiago. El atentado también causó el destroz de vidrios en edificios colindantes. El artefacto estaba compuesto por pólvora negra introducida en un extintor. Este hecho se lo atribuyó un grupo anarquista y al lugar concurrió el Gope.

En Iquique, I Región, dos establecimientos educacionales que están en "toma" fueron saqueados por delincuentes, provocando daños por \$ 100 millones. En el Liceo Juan Pablo II un grupo de individuos provistos de armas saquearon una bodega. Sustrajeron impresoras, máquinas fotográficas, computadores, equipos electrónicos, mercaderías, equipamiento médico y remedios. En el Colegio William Taylor una turba de 100 personas rompió cerca de 200 ventanales y robaron material pedagógico. Juan Carlos Muñoz, director del establecimiento, indicó que dentro de la turba que los atacó actuaron jóvenes y adultos, dentro los cuales figuraban algunos alumnos regulares del establecimiento.

En Vallenar, Tercera Región, un menor, identificado con las iniciales L.Z.A., fue asaltado al interior de un liceo por sus propios compañeros, recibiendo heridas cortopunzantes. En Santiago, la "toma" de liceos también ha dado paso para peleas entre pandillas.

Alumnos de distintos liceos de la Región Metropolitana han denunciado amenazas de grupos neonazis por la movilización que están efectuando..Ante este hecho, la fiscalía dispuso vigilancia policial para algunos recintos.

En tanto, durante la tarde de ayer se vivió una nueva jornada de enfrentamiento entre manifestantes y efectivos policiales en el centro de Santiago. Carabineros informó que, prácticamente, durante toda la tarde hubo incidentes. Estas acciones provocaron destrozos en distintos puntos, ocasionando daños a la propiedad pública. La jornada terminó con 82 detenidos, en su mayoría aprehendidos en la comuna de Santiago y un efectivo policial herido.

País

CUT pidió flexibilidad a todos los sectores y "no farrear esta oportunidad histórica"

Universitarios, profesores y gremios se suman a eventual paro nacional

El Colegio de Profesores, federaciones de estudiantes universitarios y la Confederación de Trabajadores de la Salud anunciaron que se plegarán al paro nacional convocado por los secundarios -para el próximo lunes- si no prosperan las negociaciones con los estudiantes. La ANEF y la CUT resolverán su adhesión, luego de conocer en detalle la propuesta del Gobierno.

Cinco federaciones de universidades tradicionales y privadas, el Colegio de Profesores y la Confederación de Trabajadores de la Salud anunciaron ayer que se sumarán al eventual paro nacional -convocado por los estudiantes secundarios para el lunes 5 de junio- de no concretarse un acuerdo entre el Gobierno y los secundarios.

"Desde ya anticipamos que haremos nuestra la posición de los estudiantes. Si no hay cambios de fondo de aquí al próximo viernes (hoy), vamos a hacernos parte de una convocatoria a paralización nacional", dijo el presidente del magisterio, Jorge Pavez, cuando aún no se había reunido con el directorio nacional del organismo.

El dirigente destacó que seguirán apoyando las demandas de los escolares, además de exigir a la Concertación que se pronuncie en el Congreso ante las modificaciones a la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE), debido a que el sector oficialista cuenta con la mayoría en ambas cámaras.

Por su parte, los presidentes de las federaciones de las universidades Católica, Claudio Castro; de Chile, Nicolás Grau; Usach, Néstor Marín; Alberto Hurtado, Jonathan Serrecino, y Católica Silva Henríquez, Francisco Gárate, también informaron de su adhesión a la movilización. Al igual que los dirigentes secundarios exigieron la conformación de una comisión nacional que integre a los distintos sectores políticos y sociales vinculados a la educación, que discuta los cambios de fondo necesarios para reformar el sistema.

La Confederación de Trabajadores de la Salud (Confenats), en tanto, solidarizó con las protestas estudiantiles, anunció que se sumarán a la movilización del lunes y aprovechó el ultimátum secundario para hacer el propio: dio un plazo de 30 días al gobierno para que reponga el alcance del acuerdo firmado por Bachelet -a fines del año 2001 en su condición de ministra de Salud- y que -a su juicio- no se ha cumplido hasta la fecha. Roberto Alarcón, presidente de la Confenats sostuvo que de no tener una respuesta afirmativa a sus demandas antes del 30 de junio iniciarán una movilización ascendente para lograr sus objetivos.

Más cautos y en la línea de "aprovechar para el país esta oportunidad histórica de debatir seriamente una reforma a la educación", la Asociación Nacional de Empleados Fiscales (ANEF) y la Central Unitaria de Trabajadores (CUT) anunciaron que decidirán su adhesión al paro sólo después de conocer la propuesta del Gobierno y ver cómo evolucionan las negociaciones. "El Directorio Nacional de la ANEF, esperará hasta el día

viernes (hoy) el transcurso de las negociaciones entre las autoridades y los estudiantes, para plegarse al paro nacional convocado por el movimiento estudiantil”, rezaba el comunicado de la entidad”

La CUT, cuya directiva se reunió anoche con la Presidenta Bachelet, informó tras la cita que “por uno o dos puntos en discordia Chile no puede farrear esta oportunidad de tener un debate de carácter nacional”. Por tal razón emplazaron al Gobierno y a los secundarios a tener la mayor flexibilidad posible en sus posturas. “Llamamos a todos los sectores a poner su voluntad política para el éxito de estas negociaciones”, indicaron en un comunicado. Asimismo solicitaron la creación de una comisión ampliada para modificar la ley LOCE y la elaboración de un proyecto de reforma educativa que esté listo en un plazo no superior a dos meses. LN

País

Dirigentes estudiantiles decidirán hoy en asamblea si aceptan la oferta del Gobierno

Con una amplia batería de propuestas el Gobierno intenta detener movilización secundaria

“En esta gran transformación nos jugamos el futuro del país. La reforma de la calidad de la educación es también un llamado a la equidad por un Chile más justo con toda su gente, con todos sus estudiantes, un Chile que asegure igualdad de oportunidades a todos sus jóvenes”, afirmó la Presidenta.

Pocas horas antes de que venciera el plazo definido por los estudiantes para que La Moneda diera respuesta a sus demandas, la Presidenta Michelle Bachelet decidió dar un golpe comunicacional al anunciar anoche por cadena nacional el vasto plan con que enfrentará las peticiones de la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios (ACES). La determinación se adoptó tras un prolongado encuentro del denominado comité de crisis, que se reunió por cerca de tres horas en La Moneda y luego de un encuentro de la Jefa de Estado con la Central Unitaria de Trabajadores (CUT). De hecho, la Mandataria terminó de grabar su intervención sólo tres minutos antes de que saliera al aire. Al término de su discurso, la Presidenta Bachelet se reunió con los jefes de partidos políticos para explicarles los alcances de la medida.

“En esta gran transformación nos jugamos el futuro del país. La reforma de la calidad de la educación es también un llamado a la equidad por un Chile más justo con toda su gente, con todos sus estudiantes, un Chile que asegure igualdad de oportunidades a todos sus jóvenes”, afirmó la Presidenta Bachelet.

Tras recordar que su premisa en materia educacional es “calidad, calidad, calidad” para niños y jóvenes, mientras que en la educación superior se buscará dar un apoyo integral, la Jefa de Estado señaló que la movilización de los estudiantes secundarios ha puesto “la mirada de toda la sociedad en la educación y sus desafíos para generar nuevos y más amplios consensos”.

“Este es un Gobierno que dialoga y después de escuchar y dialogar decide. He resuelto tomar nuevas medidas para garantizar que nuestros jóvenes estudian tranquilos y en buenas condiciones”, agregó.

Medidas

En este contexto, la Mandataria anunció que se aumentará en 500 mil los jóvenes que reciben almuerzos en los colegios. Así, en 2006 serán 200 mil nuevas raciones y 300 mil más el próximo año. “No habrá joven que no reciba la alimentación que requiere para estudiar y poder rendir”, afirmó.

Respecto del entorno de los recintos educacionales, la Presidenta Bachelet dispuso un programa extraordinario de infraestructura en 520 colegios del país, que apuntará a

mejorar la calidad de los casinos y baños. Asimismo, se repondrá el mobiliario de mil doscientos establecimientos.

En materia de transporte, advirtió la necesidad de que los jóvenes "puedan movilizarse sin restricciones arbitrarias. Por eso, he instruido que el pase escolar se pueda utilizar 24 horas al día, 7 días a la semana durante todo el año escolar y en todo el país". Este beneficio -agregó- será distribuido gratuitamente a todos los jóvenes que lo requieran.

En todo caso, la Jefa de Estado no accedió a la petición estudiantil de gratuidad absoluta en el transporte, ya que esta medida tendría un costo de 166 mil millones de pesos al año, equivalente a "33 mil nuevas viviendas sociales o a atender 230 mil niños más en salas cuna".

"Es mucho dinero. Mi deber como Presidenta es atender las necesidades de todos los sectores", afirmó. Sin embargo, prosiguió y consciente de la necesidad de que todos los jóvenes y niños puedan llegar a sus lugares de estudio, la Mandataria enviará una indicación al proyecto de ley para incrementar el subsidio familiar a partir del próximo año.

La Jefa de Estado propuso -además- que las prácticas laborales de los jóvenes que estudian en establecimientos técnico-profesionales "sean dignamente remuneradas". Por ello, enviará un proyecto de ley que establezca una nueva remuneración por los tres meses que dura el período práctico de aprendizaje.

Respecto del acceso a la educación superior, Bachelet señaló la importancia de que "el talento y la educación" sean el método de ingreso a las universidades, por lo que "a partir de este año, todo joven que lo necesite recibirá una beca para cubrir el costo completo de la PSU". La medida beneficiará a 155 mil estudiantes.

De esta forma, la Mandataria accedió a gran parte de la demanda estudiantil, pues -tal como señalan en el Gobierno- si bien los jóvenes querían acceso gratuito universal a la PSU, también existía conciencia de que esta medida era absolutamente difícil de alcanzar.

"Este es el esfuerzo adicional que hará mi Gobierno. Es un esfuerzo macizo, con un aporte cuantioso de recursos públicos, pero también es un esfuerzo realista, porque yo no hago promesas que después no se puedan cumplir", afirmó.

Superintendencia

En junio, además, se enviará un proyecto de reforma constitucional y una modificación a la Ley orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE), una de las aspiraciones más sentidas del movimiento estudiantil secundario.

La iniciativa propondrá -dijo Bachelet- "consagrar el derecho de todo ciudadano a una educación de calidad. El Estado pasará a ser un verdadero garante de la calidad de la educación subvencionada, pública y privada".

Agregó que la aspiración de su Gobierno es que la calidad de la educación sea un derecho, que se pueda hacer efectivo mediante acciones legales. Así, agregó, se sientan las bases de "un Estado al servicio de las personas".

En este sentido, se realizarán cambios legales para poner requisitos de excelencia a sostenedores públicos y privados de la educación y por ende, se suscribirán convenios que enlacen calidad, resultados y aportes financieros.

“Cambiaremos la LOCE para asegurar que ningún sostener público o privado que reciba subvención estatal pueda rechazar alumnos mediante discriminaciones injustificadas. No queremos una educación separada para cada clase social”, afirmó.

Además, se separarán las funciones del Ministerio de Educación. En este sentido, se creará una Superintendencia de la materia que deberá velar por la supervisión y apoyo de la educación que también deberá velar por el diseño de las políticas públicas. Y se fortalecerá el proceso de formación y evaluación de los docentes.

La Presidenta Bachelet anunció además la creación de un Consejo Asesor Presidencial que “forje una visión consensuada” de la LOCE; la JEC; la municipalización, sistema de evaluación, entre otras materias. Las propuestas serán discutidas a lo largo del país para recoger las impresiones de la ciudadanía.

Reacciones

Minutos después de que la Presidenta pronunciara su discurso al país y luego de asistir al estudio del programa El Termómetro de Chilevisión, los estudiantes secundarios mostraron satisfacción por dos de las propuestas entregadas por la Mandataria: pase escolar sin restricciones de uso y la formación de la comisión que revise la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE). Sin embargo, los dirigentes declinaron referirse oficialmente a la oferta y señalaron que entregarán una versión oficial hoy a las 11 de la mañana luego de reunirse con la asamblea de estudiantes en el Instituto Superior de Comercio Dos.

El peligro de no aceptar las propuestas del Gobierno es que los colegios comiencen a bajar sus movilizaciones si éstas se extienden más allá de este lunes. Es una señal que ya están dando algunos establecimientos, como el Instituto Nacional. Trascendió que ayer en la tarde Germán Westhoff, presidente del Centro de Alumnos, se reunió con el rector para conversar sobre los pasos a seguir y ver el cese del paro, que se extiende desde el 21 de mayo. Los institutanos se reunirán el próximo martes -dependiendo del resultado de hoy- para votar si seguir o no movilizadas.

Quien quedó satisfecho luego del anuncio presidencial fue presidente de la Cámara, Antonio Leal, quien consideró que el anuncio hecho por la Presidenta Bachelet y al mismo tiempo que comprometió todo su esfuerzo porque la LOCE sea reformada en el Congreso, también aseguró que con esto los estudiantes debieran quedar satisfechos por las soluciones que se ha dado a la llamada agenda corta. “Es una gran noticia. En lo que se refiere a este tema están resueltos todos los problemas. 155 mil estudiantes -que es la gran mayoría- tendrán PSU gratuita y el pase escolar gratuito, además del bono que se incorporará a las familias menos pudientes del país, es un gran avance”. Desde los estudiantes -añadió- también se debe entender que ellos han dado una batalla justa.

La negociación de hoy de vuelve clave para el Gobierno y también para los secundarios, luego del ultimátum fijado por los estudiantes que llamaron a un paro social si es que la propuesta de las autoridades no satisfacían sus demandas.

La grabadora

Otro conflicto surgió en la tarde de ayer, cuando la dirigente estudiantil, María Huerta, denunció ante periodistas que esperaban el desarrollo de una asamblea en las afueras del colegio Darío Salas, que asesores del ministerio habían colocado una grabadora ayer en la sala del centro cultural Recoleta Dominica, donde se realizó una extensa reunión entre representantes estudiantiles y el Ministerio de Educación.

Sin embargo, durante la tarde, el titular de la cartera, Martín Zilic, salió al paso de las acusaciones. "No se ha roto ningún pacto, ellos pudieron haber tenido todas las grabadoras que quisieran y a mí me hubiera dado lo mismo. La situación sigue en el mismo pie. Estamos conversando y vamos a entregar la propuesta lo antes posible. Queremos ser lo más claros y categóricos en lo que hemos ofrecido y en lo que podemos entregar como país", dijo.

País

Siguen amenazas neonazis contra secundarios

Una nueva jornada de amenazas neonazis contra estudiantes secundarios se vivió la madrugada de ayer, esta vez contra las alumnas del Liceo N° 1 de Niñas Javiera Carrera, donde apoderados debieron salir en defensa de las estudiantes.

Según los testimonios de los padres, el ataque lo concretaron cinco sujetos quienes intentaron ingresar al establecimiento mediante la fuerza.

Asimismo, nuevas denuncias surgieron también desde regiones, luego de que al menos 30 neonazis encapuchados, armados con una escopeta, intentaron agredir a los estudiantes en toma de los liceos Comercial de Desarrollo y Liceo Técnico de Temuco en la IX Región.

Si bien aún no existe una denuncia formal presentada por alguna víctima de estas amenazas, la Fiscalía Centro Norte ordenó una investigación de oficio al OS-9 y en coordinación con los efectivos de la Tercera Comisaría de Carabineros, medidas de protección a favor de los escolares.

Las amenazas en contra de los estudiantes intentan persuadirlos mediante el temor, de que depongan sus movilizaciones, ya que si Carabineros no procede, ellos tomarán la acción por sus manos.

Según el fiscal a cargo de la indagatoria, Leonardo de la Prida, lo que más alerta a los organismos de justicia y seguridad es que los jóvenes hayan recurrido a skinheads antifascistas, es decir, grupos rivales a los neonazis, para solicitar ayuda. A su juicio esto genera aún un mayor riesgo de que alguien resulte lesionado, por lo que Carabineros ya está actuando.

A la fecha los establecimientos más perjudicados por la presencia neonazi son el Juan Antonio Ríos y Alberto Hurtado de Quinta Normal, además del Liceo N° 4 Clelia Clavel Dinator ambos en Santiago y femeninos.

Economía

Formada por expertos transversales y que funcione con un plazo perentorio

Somerville plantea crear una "Comisión Marcel" para cambiar la educación

El presidente de la Confederación de la Producción y del Comercio fijó la posición de los privados respecto al debate que ha llamado la atención del país en los últimos días. Indicó que es necesario que una instancia entregue recomendaciones concretas y elabore un proyecto de ley para su estudio en el Parlamento.

"Los estudiantes han planteado temas que son de fondo, porque la calidad de la educación ha sido el gran debate de los últimos años". Con estas palabras el presidente de la Confederación de la Producción y del Comercio (CPC), Hernán Somerville, entró de lleno al debate que los estudiantes secundarios han puesto en la agenda política y social.

Luego de reunirse con el líder de la Unión Nacional de Trabajadores (UNT), Diego Olivares, Somerville fijó la posición de la patronal sobre la materia. A su juicio, en los últimos años se han realizado incrementos muy significativos del presupuesto público de educación, "y en definitiva los resultados no se condicen con el interés nacional en el tema y con los recursos que se han aportado".

En este sentido, dijo que es partidario de crear una comisión similar al consejo de expertos que discute la reforma al sistema previsional, que lidera Mario Marcel, para establecer las transformaciones que requiere el sistema educacional.

En su opinión, la forma más práctica de resolver "una materia compleja que ha alcanzado dimensiones gigantescas, es establecer una comisión técnica que con plazos muy perentorios y en las mismas bases de la comisión Marcel, dé recomendaciones concretas acerca de lo que puede ser un proyecto de ley para ser enviado al Parlamento y tener ahí la discusión política", sostuvo.

Agregó que esta instancia debería estar formada por expertos de distintos sectores, los que tendrían la misión de identificar y diagnosticar las materias en conflicto, considerando todas las visiones.

Respecto a las implicancias de las manifestaciones estudiantiles en la imagen de Chile en el exterior, indicó que en el extranjero "hay plena conciencia de las fortalezas que tenemos y también de cuáles son las debilidades de nuestro sistema. Existe amplio consenso en el mundo de que somos un país con estado de derecho, altos niveles de transparencia, instituciones que funcionan, con una sólida base macroeconómica, y también que hay otras materias que hay que abordar", recalcó.

UNT

Por su parte, el presidente de la Unión Nacional de Trabajadores (UNT), Diego Olivares, manifestó su completo apoyo a las reivindicaciones de los alumnos, no obstante, dijo que

era "irreal" concretar una paralización nacional el próximo lunes, refiriéndose al planteamiento de los dirigentes estudiantiles en el escenario de que el Gobierno no entregue una respuesta satisfactoria a sus demandas durante esta jornada.

"Solidarizamos totalmente con las demandas de los estudiantes, pero convocar a un paro sería una irrealidad en este momento", destacó.

El dirigente agregó que el camino para resolver las diferencias es en una mesa de negociaciones para dejar como última opción un paro que convoque a todos los sectores. "El país lo que necesita más bien es el dialogo y la búsqueda de fórmulas concretas", recalcó.

País

Oferta del Gobierno a Secundarios

500 mil nuevas raciones alimenticias: 200 mil en 2006 y 300 mil en 2007.

Programa extraordinario de infraestructura en 520 colegios.

Reposición de mobiliario en 1.200 establecimientos.

Pase escolar 24 horas al día, los siete días a la semana. Será entregado gratis sólo para jóvenes que necesiten tal apoyo.

Incremento a subsidio familiar a partir de 2007.

Proyecto que establece nueva bonificación por tres meses de práctica profesional técnica de enseñanza media.

Beca para cubrir costo completo de PSU, beneficio para 155 mil estudiantes desde 2006.

Reforma constitucional para consagrar derecho de todo ciudadano a una educación de calidad (envío en julio).

Modificar LOCE para imponer requisitos de excelencia a sostenedores públicos y privados, y que ninguno que reciba ayuda estatal pueda rechazar alumnos por discriminación.

Incentivo especial del Estado para sostenedores que reciban estudiantes de sectores vulnerables.

Mantenimiento del principio de descentralización.

Separar funciones del Mineduc: supervisión y apoyo a cargo de una superintendencia; y diseño de políticas públicas de más largo plazo.

Fortalecer formación y proceso de evaluación docente.

Formación de Consejo Asesor Presidencial de Educación.

País

Presidenta Anunció Paquete de Medidas Para Resolver Conflicto Educativo

En cadena nacional de radio y televisión, informó becas para financiar la PSU de 155 mil estudiantes, pero descartó transporte escolar gratuito universal.

Después de diversas reuniones con su comité político de ministros y 1a CUT. ante la amenaza de un paro nacional de carácter social el próximo lunes, la Presidenta Michelle Bachelet decidió informar anoche al país, a través de su primera cadena nacional de radio y televisión, un conjunto de medidas para superar a la brevedad el conflicto estudiantil.

"El Gobierno ha escuchado las peticiones de los escolares. porque este es un gobierno que dialoga. y después de escuchar y dialogar, decide", señaló. antes de dar a conocer su plan de acción. que considera beneficios en alimentación, infraestructura, transporte; práctica profesional para la educación técnica; becas para la Prueba de Selección Universitaria, además de reformas legales y la constitución de un consejo asesor presidencial para lograr consenso en torno a los cambios de largo plazo.

Sin embargo, también aclaró que el Gobierno no está en condiciones de responder a todas las demandas de los secundarios. "Algunos estudiantes han pedido que además el transporte escolar sea gratis para los alumnos de todas las edades. El transporte gratuito costaría alrededor de \$166 mil millones al año, eso es equivalente a 33 mil nuevas viviendas sociales o atender a 230 mil niños más en salas cuna. Es mucho dinero, mi deber como Presidenta es atender las necesidades de todos los sectores", advirtió.

La Mandataria afirmó que este esfuerzo adicional es "macizo, con un aporte cuantioso de recursos públicos, y con cientos de miles, y en algunos casos millones de beneficiados. Pero también es un esfuerzo realista, porque yo no hago promesas que después no se puedan cumplir".

Y aunque anunció reformas al sistema educativo, indicó que En cuanto al sistema educativo, Indicó que la descentralización de la educación será mantenida, aunque planteó introducir perfeccionamientos.

HORAS PREVIAS

Ayer fue la cuarta jornada de reuniones consecutivas del comité político de La Moneda, en la que el ministro portavoz. Ricardo Lagos Weber, preparó el terreno comunicacional sobre la oferta que haría la Presidenta. Esto, al expresar que el Ejecutivo haría el esfuerzo "para contar con los mayores recursos disponibles dentro del criterio de eficiencia y responsabilidad", y que "algunas de las cosas que se están solicitando pueden tener costos muy elevados y aquí los recursos son escasos".

Incluso, el titular de Educación, Martín Zilic, había calificado en una entrevista radial como "descabelladas" las sumas de dinero involucradas en algunas demandas, como el carné escolar gratuito.

En paralelo, los representantes de los estudiantes secundarios se reunieron en el liceo Darío Salas, pero decidieron mantener el ultimátum al gobierno, es decir, que si como máximo hoy viernes el Ejecutivo no entregaba una propuesta satisfactoria, estaban dispuestos a realizar el paro social anunciado para el próximo lunes. Hasta la tarde de ayer, el Colegio de Profesores había confirmado que se sumaría a la movilización, y el tema estaba siendo evaluado por la CUT, la Anef y la Confusam.

Polémica aparte generó la acusación de una de las voceras estudiantiles, quien afirmó que el diálogo de la mesa de negociaciones del miércoles fue grabado por el Mineduc. Zilic sostuvo que ese es un tema secundario y que en las reuniones no había problema de haber tenido grabadoras.

DENUNCIA

En otro plano, el Colegio de Periodistas presentó una denuncia contra quienes resulten responsables de la violencia innecesaria protagonizada por efectivos de Carabineros, contra profesionales de la prensa.

Política

Hogares con ingreso mayor a \$ 320 mil no tendrían PSU ni Pase gratis

Oferta del gobierno deja afuera a estudiantes de clase media

Para definir los quintiles se toma como base la división efectuada por la Casen, ya que son pocos los fraudes detectados.

La propuesta para los estudiantes que el gobierno mantenía sobre la mesa hasta el mediodía de ayer, dejaba afuera a todos aquellos alumnos que pertenecen a familias cuyos ingresos promedios superan los \$ 321.574.

El Ejecutivo les ofreció gratuidad en el Pase Escolar y la Prueba de Selección Universitaria (PSU) a los escolares de los tres primeros quintiles, los que equivalen al 60% de los hogares, que a su vez concentran el 65,3% de la población (10.171.838 personas), según la encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (Casen) 2003, a cargo del Ministerio de Planificación Nacional (Mideplan). La medición realizada por esta encuesta tiene validez entre los expertos y es considerada como una de las mejores de Latinoamérica para clasificar a los hogares según sus ingresos.

Cada quintil corresponde al 20% de los hogares ordenados en forma ascendente de acuerdo al ingreso per cápita autónomo del hogar.

El primer quintil corresponde al 20% más pobre, y el quinto al más rico. De prosperar la propuesta del Ejecutivo sólo los estudiantes de aquellas familias con ingreso per cápita menores a \$107.291 podrán acceder al beneficio. Esto deja afuera no sólo a los sectores más acomodados, sino a gran parte de la clase media.

Ficha CAS

Uno de estos instrumentos para conocer la situación individual es la Ficha CAS (Comité de Asistencia Social), un formulario estándar para la entrega de ciertos beneficios del Estado y que fue protagonista de la pasada campaña presidencial, ya que todos los candidatos querían actualizarla.

En Mideplan aclaran que esta ficha no es la requerida a la hora de entregar los beneficios a los estudiantes, sino que se realiza a través de otros formularios socioeconómicos, los cuales generalmente cruzan datos con el Servicio de Impuestos Internos para detectar engaños, los cuales son bajos, aseguran.

Política

A través de cadena nacional la presidenta respondió a ultimátum de los secundarios

La oferta de Bachelet: pase para 7 días reforma a la Loce y superintendencia

No accedió a la gratuidad del pase escolar por su elevado costo y recalcó que su deber es "atender las necesidades de todos los sectores", del país.

Bajo la amenaza de una inminente paralización social, la presidenta de la República, Michelle Bachelet, informó anoche a todos los ciudadanos del país la oferta que el Ejecutivo hizo a los estudiantes secundarios.

A través de su primera cadena nacional, la mandataria dio vuelta las cartas, mientras el ministro de Educación Martín Zilic, tenía como misión informar el contenido a los representantes del movimiento estudiantil.

Con un tono cálido, la jefa de Estado, puso el acento en la calidad, siendo el término más utilizado en su discurso. Expresó su deseo que de las actuales generaciones compartan el mismo orgullo que ella sentía por la educación chilena, cuando era alumna del Liceo N° 1.

"El gobierno ha escuchado las peticiones de los escolares, porque este es un gobierno que dialoga y después de escuchar y dialogar decide. He resuelto tomar nuevas medidas para garantizar que nuestros jóvenes estudien tranquilos y en buenas condiciones", dijo y anunció: Aumentarán en medio millón los jóvenes que reciben almuerzo en las escuelas y colegios.

Serán 200 mil nuevas raciones en 2006 y 300 mil más en 2007. "No habrá joven que no reciba la alimentación que requiere para estar saludable, para estudiar y poder rendir", dijo.

Dispuso un programa extraordinario de infraestructura en 520 colegios de todo Chile, que pueda mejorar entre otras cosas casinos y baños. También repondrá el mobiliario en 1.200 establecimientos. "Este es un paso más para que nuestros hijas e hijos puedan sacar provecho de la Jornada Escolar Completa", acotó.

Transporte

Para facilitar la movilización de los jóvenes anunció que el uso del pase escolar será sin restricciones arbitrarias: se podrá utilizar 24 horas al día, los 7 días a la semana, durante todo el año escolar y en todo el país. "Este pase escolar será entregado gratuitamente a todo joven que necesite tal apoyo", añadió.

Sin embargo, explicó que el transporte no puede ser gratuito para todos porque costaría alrededor de \$ 166 mil millones al año. Eso es equivalente a 33 mil nuevas viviendas sociales, o, a atender a 230 mil niños más en salas cunas. "Es mucho dinero.

Mi deber como presidenta es atender las necesidades de todos los sectores”, puntualizó y para que nadie se quede sin ir al Colegio dijo que enviará una indicación al proyecto de ley -actualmente en el Parlamento- para incrementar el subsidio familiar a partir del 2007.

PSU

Además, enviará al Congreso un proyecto que establezca una nueva bonificación por los tres meses que dura la práctica de los estudiantes que se preparan para la vida laboral. Y, como el talento y la dedicación deben ser las únicas puertas de entrada a la Universidad, aseguró que a partir de este años, todo joven que lo necesita recibirá una beca para cubrir el costo completo de la Prueba de Selección Universitaria (PSU).

“Con esto beneficiaremos a cerca de 155 mil estudiantes”, aclaró. De acuerdo a la mandataria se trata de un esfuerzo realista, “porque yo no hago promesas que después no se puedan cumplir”.

Más calidad

Asimismo el gobierno emprenderá un conjunto de otras acciones para perfeccionar el sistema educacional, para lo que considerarán los planteamientos de un conjunto de parlamentarios y expertos de la Concertación.

En julio enviará al Congreso un proyecto de reforma constitucional y una modificación a la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (Loce) que propondrá algo esencial: “consagrar el derecho de todo ciudadano a una educación de calidad, que no se contraponen con la libertad de enseñanza”.

De esta forma, el Estado pasará a ser un verdadero garante de la calidad de la educación subvencionada pública y privada. Así como hoy se garantiza el derecho a la salud a través del plan auge, la educación de calidad también será un derecho, de modo que los ciudadanos puedan hacerlo efectivo mediante un recurso de protección ante los tribunales de justicia si fuese necesario.

Como además se trata de garantizar estos derechos, ello significa incorporar cambios legales para imponer requisitos de excelencia a los sostenedores públicos y privados por el servicio que prestan.

El Estado suscribirá convenios para vincular los aportes financieros con calidad y resultados. “Cambiamos la Loce para asegurar que ningún sostenedor público o privado que reciba subvención por parte del Estado pueda rechazar alumnos mediante discriminaciones injustificadas”, recalcó.

En ese sentido explicó que con la subvención preferencial se le dará más a los que tienen menos. “Los sostenedores que reciban estudiantes de sectores vulnerables tendrán un incentivo especial por parte del Estado”, añadió. Fiscalización Una mejor educación requiere adaptar el Estado a las nuevas necesidades.

Planteó separar las funciones del Ministerio de Educación a través de una función de supervisión y apoyo a cargo de una Superintendencia de Educación, y una función de diseño de las políticas públicas de más largo plazo y prometió una mejor gestión. “Mantendremos el principio de la descentralización de la educación.

Dentro de ese marco estudiaremos cómo mejoramos todo lo referido a la descentralización en salud. En Algunos casos fortaleceremos municipios, promoveremos asociaciones entre ellos, potenciaremos nuevas formas de administración y de gestión de los establecimientos educacionales.

Ese será un tema a discutir por medio de la participación. Nada de esto estaría completo sin poner en el centro de la reforma educativa el rol del docente. Para ello, fortaleceremos la formación y proceso de evaluación”.

En ese contexto se creará un consejo asesor presidencial de educación que forje una visión consensuada acerca de los temas que han estado en el debate. Las propuestas serán discutidas en todo el país y Bachelet invitó especialmente a los secundarios a participar en ellas.

Política

Para subsanar el conflicto estudiantil

Rechazan fin a ley reservada del cobre

La ministra de Defensa Vivianne Blanlot, desestimó la sugerencia efectuada por diputados socialistas en relación a la eliminación de la ley reservada del cobre para cubrir las demandas de los estudiantes secundarios.

“No se requiere eliminar la Ley del Cobre para asignarle recursos a educación”, dijo enfática la secretaria de Estado. Agregó que son temas bien distintos, “porque asignarles recursos a Educación, es un tema de discusión en general presupuestario, no se requiere eliminar el cobre para asignarle recursos a Educación.

Ahora, respecto a la Ley del Cobre, nosotros estamos estudiando una modificación de tal manera que son temas paralelos”.

Segpres

La secretaria de Estado hizo estas declaraciones luego de reunirse con la ministra secretaria general de la Presidencia, Paulina Veloso, para discutir la agenda legislativa relativa a su cartera.

Reportaje

Patricia Matte: Se está despilfarrando una enorme cantidad de recursos en educación

Indignación. Esa es la palabra que mejor resume el sentir de Patricia Matte frente a lo que a su juicio es una "farsa" que por fin se está comenzando a descubrir en relación a las falencias que por años ha mantenido nuestro sistema educacional y que a su juicio han sido encubiertas por las autoridades de gobierno.

La presidenta de la Sociedad de Instrucción Primaria -dueña de 17 colegios particulares subvencionados- que por estos días reparte sus horas entre las visitas a sus establecimientos "en toma" y reuniones con expertos en educación, nos da una visión de lo que considera son los orígenes del conflicto y además entrega su "receta" para enfrentar este quiebre en el modelo.

-A su juicio ¿qué desencadenó este inédito movimiento entre los escolares del país?

-Hay varios hitos. En principio fue una desilusión para los alumnos que en el mensaje del 21 de mayo la presidenta hiciera una referencia tangencial a la educación como si el problema ya estuviera resuelto y, yo creo que los alumnos viven todos los días las deficiencias del sistema y dijeron: "¡basta! hemos estado esperando demasiado tiempo" y comenzaron a tantear para ver cómo les iba con temas más coyunturales como podrían ser los pasajes escolares y el tema de la PSU.

Pero cuando vieron que tenían apoyo se fueron extendiendo al tema central que es la calidad de la educación. Lo curioso fue que partió en colegios que son muy buenos, pero no nos movamos a engaño, porque esos mismos colegios saben cuáles son las falencias, porque son colegios municipales que viven con mucho esfuerzo la buena calidad que tienen.

-Pero lo que ha pasado por estos días es un dato más a la causa porque desde hace mucho tiempo que se habla de la mala calidad en la educación ¿en qué momento se produce el verdadero quiebre del actual sistema educacional?

-Esto viene desde hace muchos años y tampoco quiero dejarlo como un tema de los gobiernos de la Concertación porque el modelo de descentralización que fue implementado a partir del '80 no se hizo como se debiera desde el comienzo, sufrió una serie de embates y se fue distorsionando. Hemos tenido un modelo que en el discurso es descentralizado pero en la realidad es muy centralizado, todas las grandes decisiones se toman todavía en los ministerios de Educación y de Hacienda, o sea de descentralización tiene poco.

-¿En qué se refleja esa centralización?

-A mí me gustaría escuchar a los alcaldes, tienen una versión muy realista de lo que sucede en el día a día de ellos manejando la educación, y es que no la manejan porque no poseen las herramientas esenciales para ello. Por ejemplo, retribuir a los profesores

buenos y despedir a los malos o nombrar a aquellos directores que saben que tienen liderazgo y no nombrar a directores que lo hacen mal. Me llama la atención que estén tan callados, debiendo ellos también aparecer y decir: 'Miren no nos echen la culpa a nosotros, la municipalización, porque eso es una farsa, porque todos aquellos elementos indispensables para que haya descentralización no están hoy día presentes en nuestras escuelas municipalizadas'.

Esa es la realidad.

-Sin embargo, hay voces que ponen en tela de juicio la municipalización de la educación.

-Veo que el discurso se está volviendo peligroso porque hay muchos que dicen que tenemos que centralizar y volver a manos del Estado, entonces esa tampoco es la solución. La solución es aumentar la descentralización y buscar nuevos entes administradores. Así, no creo que una comuna chica con pocos alumnos tenga que necesariamente administrar su educación, a lo mejor puede transferir esa responsabilidad a otra comuna más grande que lo haga mejor, incluso se pueden afiliar o juntar varias comunas y delegar la administración de la educación a la que lo hace mejor en esa región y abrirse a buscar salida a los problemas que hoy día tenemos, pero no falseemos la realidad.

-El discurso de muchos dirigentes y expertos en educación es que hoy es el momento de hacer las reformas porque el país tiene los recursos para hacerlo ¿pero este problema se soluciona con más fondos?

-Con los recursos existentes bien usados se puede hacer mucho más de lo que se está haciendo y ejemplos hay muchos. A mí me carga dar el ejemplo de mi propia institución, pero veo muchos colegios nuevos, y muchos modelos que pueden ser replicables, modelos en que se realiza una gestión de calidad con los mismos recursos que hoy día tenemos.

-Entonces, claramente se trataría de un tema de gestión.

-Nosotros tenemos una divisional que nos entregan los padres, pero es un promedio de \$ 7.500 por alumno que se suma a los \$ 35.000 que nos subvenciona el ministerio por alumno.

Entonces a lo que voy es que el modelo de gestión es el malo, porque si hoy día decidiéramos duplicar la subvención como propone (José Joaquín) Brunner yo le dije a él ¡cuidado!, porque él fue el dirigente de la Comisión que propuso llegar al 7,3% del PGB destinado a educación, y eso hoy lo tenemos y ¿qué ha pasado con esos mayores recursos? ¡Nada, en calidad nada!

-¿Qué sucedió en el camino?

-Es que simplemente eso no fue acompañado de un cambio en la gestión, hay que tener cuidado no se puede hacer nada con más plata sin mejorar gestión, no engañemos de nuevo a la opinión pública, no engañemos a los apoderados, no por tener un lindo edificio tenemos dentro una buena calidad de la educación.

"Espero que el ministerio ceda con argumentos"

-¿Lo que están negociando hoy los estudiantes es suficiente para generar el cambio que requiere el modelo educacional chileno?

-No, hay temas que no se pueden tratar con miles de alumnos presentes, pero van a haber cosas que van a ser cosas de largo plazo y de corto plazo.

Si dicen que van a evaluar el sistema de municipalización que no lo evalúen versus centralización porque ese es un esquema abandonado en el mundo y para la realidad chilena con la heterogeneidad que hay sería el más inadecuado. O sea no sigamos mintiéndonos, las autoridades saben lo que deben hacer y parte primero por flexibilizar el estatuto docente y hacer una evaluación en serio y dejar que los mejores profesores trabajen tranquilos, que no sean bombardeados por los malos profesores y los profesores buenos sean remunerados de acuerdo a lo buenos que son y los malos puedan salir del sistema y no sean protegidos, de lo contrario la discusión va a ser de mentira.

-En virtud de lo que ha sucedido en las actuales negociaciones entre los estudiantes y el gobierno ¿Cuáles son sus expectativas frente al actual conflicto?

-Espero que el ministerio ceda con argumentos. Si dice pase escolar, que diga para el quintil más pobre porque lo otro es una mentira, eso sí que es populismo, que diga PSU gratis, pero que tenga en cuenta que las barreras están mucho antes de dar PSU.

A mi me encantaría que esa discusión fuera así de seria y que el gobierno que tenga la firmeza de decir miren aquí hay temas que ustedes han sacado adelante y que nos interesa su opinión pero son más de largo plazo y que nosotros queremos convocar a una mesa como la Comisión Marcel –que analiza la reforma previsional- como propuesto un alumno inteligentísimo para discutir los temas de más largo plazo.

-¿Quiénes debieran participar de esa Comisión?

-Los profesores y todos aquellos que tenemos algo que decir en el sistema educacional, los apoderados, los expertos, y los ministerios de Educación y de Hacienda... y que los parlamentarios tomen en serio el tema, porque la desgracia es que los temas educacionales son de largo plazo y los temas políticos son cortoplacistas, la pena sería que cediera lo de largo plazo por las cosas de corto plazo o por el tema político.

-¿Cree que hay voluntad política para crear una comisión de este tipo?

-Hasta ahora no, porque la Comisión Brunner llegó a un diagnóstico clarísimo y una parte la comisión, la parte simple se hizo, que fue gastar más, pero la parte sustancial que era la gestión no se avanzó nada.

-¿Debiera retomarse la comisión?

-Claro, debiera retomarse o hacer una segunda Comisión Brunner y que se discutan cosas que a los privados no nos gusta tanto que se discuta como el tema de la selección. Nos acusan que seleccionamos alumnos y con eso tenemos mejores resultados, resulta que ahora yo les puedo decir que tengo 800 vacantes en mis colegios porque no hay suficientes alumnos porque la población infantil ha disminuido demasiado, salgo a buscar y hoy estamos recibiendo alumnos más complicados, porque lo peor que nos puede pasar es quedarnos vacíos.

A mi me dio mucha rabia lo que dijo José Joaquín Brunner, que los privados no pueden seguir seleccionando. Obviamente que los privados pueden seguir teniendo su proyecto educativo, debe haber una multiplicidad de colegios diferentes, lo que no se puede aceptar es que cualquier colegio se pueda dar el lujo de tener resultados muy malos y que los padres no lo sepan.

-¿A quién se protege con esta situación?

-A los colegios peores...si el año pasado fue un escándalo, pasamos un año discutiendo cómo pagarle al peor y no como premiar al mejor, esa discusión es matadora para un buen profesor. El ministerio sabe lo que hay que hacer, el ministro lo tiene claro, pero políticamente el colegio de profesores está manejando la agenda...

- ¿En qué se refleja esa situación?

-En que hasta ahora nadie ha mencionado cambios al estatuto docente y esa es una de las razones de la mala calidad... Si aquí los alumnos no tienen derecho a ser educados, primero está el derecho del Colegio de Profesores y eso lo está ocultando el sistema, y eso se sabe, el ministro de Hacienda sabe cuánta plata se bota diariamente en los colegios de Chile y eso lo ha permitido y eso es una negligencia gravísima.

Si fuera ministra: "partiría por relevar y levantar los modelos exitosos, para dar un poco de esperanza en el país"

-Desde su experiencia, ¿qué es lo que se debe hacer, dónde están las claves para atacar estos problemas?

-Hay miles de modelos exitosos en Chile, si fuera ministra de Educación partiría por relevar y levantar los modelos exitosos, primero para dar un poco de esperanza en el país. Los mismos profesores que están en las escuelas municipales y que hoy día están haciéndolo mal, lo están haciendo muy bien en modelos de gestión exitosos, entonces no es que tengamos que esperar a que salgan nuevos profesores, con los mismos se puede hacer una labor mucho mejor y con la misma plata también, se están despilfarrando una enorme cantidad de recursos diariamente haciendo cosas que no llevan a mejorar la calidad.

-¿De qué manera se puede replicar el modelo de sus escuelas u otros modelos exitosos de gestión a la realidad de todos los establecimientos educacionales del país?

-La gracia que tiene nuestro proyecto y otros modelos es que no son una bola de cristal, son replicables porque se está gastando la misma plata que se está gastando en los otros colegios.

Nuestros profesores están ganando la misma plata y a veces menos que lo que ganan los profesores municipales, la diferencia es que parte de la remuneración es variable y de acuerdo al desempeño, pero un desempeño medido en la realidad, con instrumentos reales de medición, no teórico...

Entonces dejemos de lado eso porque lo que los jóvenes nos están diciendo hoy es: 'Nosotros sabemos que los resultados son malos y ustedes saben porqué los resultados están malos'. Ellos no tienen porqué tener la solución, pero nosotros los adultos no

podemos seguir tapando el escándalo que significa que los niños más pobres de Chile estén en los peores colegios de Chile, porque ellos deben estar en los mejores y sabemos que hay modelos replicables por miles.

El Día

La Presidenta habló en cadena nacional para calmar la movilización escolar

Mamá Michelle hizo un último ofertón a los estudiantes

Con voz suave, prometió PSU gratis para los más necesitados, pase escolar ilimitado y reformar las leyes educacionales. Pero no aceptó que todos viajen gratis en micro.

Tardó, pero salió. Mamá Michelle por fin intervino ayer para intentar terminar con los ires y venires de la negociación de los estudiantes y el ministro de Educación, Martín Zúñiga. Anoche, la Presidenta apareció en una cadena nacional en televisión, con un cuadro de José Miguel Carrera de fondo y un elegante traje azul para decirles de una vez a los escolares qué les puede ofrecer el gobierno y así frenar la amenaza de un paro nacional que los jóvenes convocaron para este lunes.

Sin saludo previo, y cuando todos esperaban un enérgico discurso, como a los que nos tenía acostumbrados el ex Presidente Lagos, Bachelet sorprendió con una voz suave y comprensiva para hablarles a esos estudiantes que por estos días usan su nombre en cantos nada amigables.

Tanta es la cercanía que quiso establecer con sus jóvenes interlocutores, que incluso recordó su paso por el Liceo 1 de Niñas y el orgullo que sentía por la educación que le brindó ese emblemático colegio.

Es así, que Bachelet contestó uno por uno los ocho puntos que reclaman los estudiantes. Y partió prometiendo que medio millón de jóvenes tendrán almuerzos, ya que aumentará las raciones en 200 mil este año y en 300 mil más para el próximo.

Ante las innegables imágenes de las pésimas condiciones de infraestructura de muchos colegios, anunció una comisión para tratar el tema y mejoras en 520 establecimientos, para construir casinos y baños. Incluso y como muestra de que no está enojada, también habló de que "repondremos el mobiliario en 1.200 establecimientos".

Michelle dijo que sí a varias cosas que pedían los niños, pero como toda madre también dejó claro que hay reglas. Por ejemplo, anunció que el pase escolar será útil los siete días de la semana y las 24 horas del día, durante todo el año escolar y en todo el país, pero descartó que sea gratis. Sólo accedió a presentar un proyecto para incrementar los subsidios familiares el próximo año.

Sobre la PSU, también aceptó a medias. Nada de gratuidad para todos. En su estilo suavcito, pero seguro la Presidenta prometió que "todo joven que lo necesite recibirá una beca para cubrir el costo completo de la prueba".

Quienes recibieron una buena noticia fueron los estudiantes de las escuelas comerciales e industriales, porque la Presidenta prometió enviar otro proyecto al Congreso para que se bonifique las prácticas profesionales.

La agenda larga

Insistiendo en hacer suya la intención de reformar la educación por una de mayor calidad, la Mandataria también respondió detalladamente a la llamada "agenda larga" que incluye la cuestionada LOCE y la reestructuración de la Jornada Escolar Completa. Anunció que este mes enviará el proyecto de reforma constitucional de enseñanza. Claro que para que no se enojaran en la oposición, precisó que esta medida "no se contrapone con la libertad de enseñanza", aunque sí habrá mayor fiscalización ya que se creará una Superintendencia de Educación.

"Es un esfuerzo realista porque no hago promesas que no se pueden cumplir", insistió, antes de invitar a los estudiantes a tomar su ofrecimiento y a retirarse.

Política

Manuel Antonio Garretón, Patricia Arancibia Clavel, Patricio Navia y Fernando Villegas

Expertos desmenuzan la primera gran jaqueca de la Presidenta Bachelet

Los ministros y el liderazgo de la Presidenta son los factores más torpedeados en el manejo del movimiento estudiantil más grande en 34 años. La mayoría exige cambios drásticos menos Garretón, quien advierte sobre la aparición de un fenómeno inédito en la sociedad chilena.

“El gobierno está perplejo”

El sociólogo Manuel Antonio Garretón pone una mirada histórica al conflicto estudiantil y sostiene que el gobierno se vio sorprendido por un movimiento distinto a todo lo conocido.

-¿Cómo ha manejado el Ejecutivo esta situación?

-El gobierno está perplejo, como podría estarlo ante secundarios que apuntan a temas de fondo del sistema educacional y con los que es muy difícil negociar.

-¿Y supo acomodarse al nuevo escenario?

-El estilo de Bachelet tiene diálogo y la apertura para innovar si es necesario. Así lo ha hecho. Si bien comete errores, el gobierno ha hecho su aprendizaje.

-Sobre la marcha.

-Igual que los estudiantes, que ya saben que deben terminar el conflicto en algún momento, pero no derrotados. El gobierno, a su vez, debe aparecer dando una solución y evitar que se le paralice el país.

-La reacción errática sería causa del desconocimiento.

-Sería efecto de la naturaleza de un movimiento que toma decisiones en asambleas, sobre lo cual no había experiencia previa.

-Entonces no cabría ser duro con el ministro Zilic.

-Él hizo lo que se sabía hacer en estos casos. Yo no sería para nada duro con él. El gobierno estaba recién asumiendo y simplemente no entendió la naturaleza de un movimiento inédito en democracia.

-¿Está sorprendido por el nivel de estos muchachos?

-Su nivel muestra el avance de la reforma y lo que se ha hecho en educación. Eso ha permitido el surgimiento de dirigentes y de una masa de estudiantes capaz de entenderlos.

“Movimiento se expandió como fuego en la pradera”

“Esto ha sido como las huevas”, concluye el sociólogo Fernando Villegas. “El desorden viene desde arriba, desde la Presidenta, y se propaga como onda expansiva por todos lados. No se detectó el problema pese a que había toda clase de señales de que venía una crisis. En lugar de reunir al tiro a los cabros y solucionarlo en la buena, se dejó que el movimiento se expandiera como fuego en la pradera”, se explaya.

-¿Falta de manejo?

-Claro. Yo estoy aterrado de que mañana tengamos una crisis política internacional grande. No tengo confianza en cómo va a reaccionar la señora Presidenta de la República. Sólo espero que esto de la paridad de género no se vaya a las pailas y empiecen las voces que disparen contra las hormonas femeninas.

“Ella se ha rodeado mal”

Para la historiadora Patricia Arancibia Clavel lo peor de las manifestaciones son la señal de descontrol que pueden irradiar.

“La salida de los carabineros me parece exagerada. Debería haberse hecho una investigación sumaria porque ahora los carabineros no se van a atrever a actuar y el vandalismo se puede tomar las calles”, asegura.

-Y aparte de lo del martes. ¿cómo ha estado el gobierno?

-Ha habido una tremenda falta de liderazgo y no ha logrado poner de acuerdo a los ministros políticos con los sectoriales, generando una confusión muy fuerte.

-¿Falla de la Presidenta?

-Ella tiene las ganas de solucionar los problemas pero se ha rodeado mal. El ministro del Interior no ha logrado dominar la situación y el de Educación, que al parecer es muy respetado técnicamente, no tiene manejo político. Además es muy desagradable ver como en un ministerio técnico como Educación hay conflictos entre la DC y el PPD.

“Ignoró la crisis”

El cientista político Patricio Navia identifica como punto de quiebre el discurso presidencial del 21 de mayo: “Bachelet ignoró la crisis que se venía encima. Cuando tuvo la oportunidad de invitar a soñar con un país más justo y solidario, optó por anunciar la compra de aviones para Conaf y otros programas sociales”.

Agrega, haciendo un símil futbolístico, que si bien la mandataria tiene grandes expectativas “el estadio está a su favor y tiene todas las de ganar, pero si no es capaz de recuperar la pelota, necesita un par de ministros que sean capaces de llevar el control de la agenda”.

Respecto de la represión y de las explicaciones que recuerdan los métodos militares, Navia acentúa que “para eso no hay justificación. Parece que después de 16 años, a mucha gente en la Concertación se le olvidó que el derecho a disentir es esencial en una

democracia. Es como si Pinochet hubiera dicho que en 1906 mataron más personas en las protestas de los trabajadores del salitre”.

El Día

Carolina Maass, madre de César Valenzuela, el dirigente más popular de los secundarios

“Ahora veo más a mi hijo en televisión”

La mujer cuenta cómo su muchacho se hizo socialista a los diez años y la llevó a ella al partido. La historia del joven sorprende, además, por las coincidencias con el ex Presidente Lagos.

Carolina Maass sonríe cuando le preguntan por su hijo, porque admite que no le sorprende el desplante con el que César ha asumido la vocería del movimiento estudiantil.

“Obviamente para mí es un orgullo tremendo, pero no me impacta mucho porque siempre fue líder”, explica la madre de César Valenzuela, el estudiante del Liceo Confederación Suiza, el Robert Redford de las protestas.

“Siempre me dicen que ahí va el ministro o el Lagos chico”, cuenta Carolina, quien al igual que la madre del ex mandatario ha criado sola a su único hijo, ya que enviudó cuando César tenía un año.

-¿Y cómo ha tomado esto de ver a su hijo de líder estudiantil?

-Ahora veo más a mi hijo en televisión y eso me preocupa. Me da un poco de miedo que le pueda pasar algo, además de la falta de sueño, la mala alimentación.

-¿Usted está de acuerdo con lo que piden los estudiantes?

-Por supuesto, y creo que es una vergüenza para los adultos no haber tomado las riendas de este tema.

-César es militante PS. ¿Usted tuvo algo que ver en eso?

-Soy militante, pero en realidad mi hijo me llevó a meterme a la política, porque yo lo acompañaba para que no le pasara nada.

-¿Y a César le ve futuro como político?

-Sí, lo veo en eso, él pretende ser abogado. Por eso también me preocupa lo de la PSU, porque con esto no puede ir al preuniversitario y ha perdido clases.

-¿Entre tanta negociación, cuál sería su petitorio para su hijo?

-Que siga como es, que no cambie en nada y que la honestidad la lleve siempre adelante.

El Día

Rodrigo a Bachelet

“Que los escuche un poquito más”

“Creo que la Presidenta no ha escuchado mucho a los estudiantes y que debiera escucharlos un poquito más”. Así medió ayer en el conflicto secundario Rodrigo Valenzuela, el niño de sexto básico del Liceo Avenida Principal de Conchalí, que el 21 de mayo le remeció el corazón a la Presidenta Michelle Bachelet con su visión del Chile que quiere.

Aunque su timidez a ratos le comía las palabras tenía claridad en al menos tres puntos del petitorio estudiantil: “Debiera haber pase escolar gratis. Pero la PSU no debiera ser totalmente gratis, aunque sí mucho más barata”.

Respecto de la Jornada Escolar Completa, que su colegio tiene implementada en su totalidad desde este año, Rodrigo cree que “es buena. A los grandes los ayuda porque así refuerzan las materias y aprenden mejor”.

Al igual que él, sus compañeros de curso conocían en detalle las demandas que tenían desde el martes a la Enseñanza Media del propio colegio en toma.

“Yo pienso que el pase escolar debiera ser más barato, pero no gratis, porque los choferes igual tienen que ganar algo”, reflexionaba la pequeña Jazmín Plaza. Y Jorge Barrera proponía que se pagara diez mil pesos por la PSU, mientras Axel Herrera comentaba que la JEC era “demasiado larga”.

Metros más allá, Javier Vejar, vocero de la toma del ya famoso liceo de Rodrigo, pedía “que el Gobierno nos escuche. No queremos promesas”.

El Día

El hombre tuvo que ser socorrido por Carabineros

Lanza que robó a escolar recibió cuatro tremendas golpizas

Un avezado lanza del Paseo Ahumada, que vio en la manifestación estudiantil una oportunidad para robar, recibió el escarmiento de su vida. El desafortunado hombre, cuyo nombre se mantiene en reserva, fue linchado por un grupo de estudiantes en pleno Paseo Ahumada luego de que robara una mochila a una escolar.

“Yo no hice nada, no hice nada”, gritó el hombre, quien arrancaba de sus ajusticiadores y pedía ayuda a los transeúntes. Pero, para colmo de sus males, la gente, en un claro apoyo a los estudiantes, también contribuyó con golpes de puños y patadas.

La odisea para el ladrón comenzó a las 19:30 horas frente a la casa central de la Universidad de Chile y fue registrada por una cámara de Chilevisión. Allí el sujeto robó una mochila y, al ser sorprendido por los escolares, fue víctima de cuatro brutales golpizas, que duraron lo que tardó él en arrastrarse hasta calle San Antonio.

Sin embargo, el desesperado lanza, que tenía el rostro ensangrentado, no tuvo más opción que entregarse a Carabineros. “Ayúdeme, por favor”, les dijo llorando. El hombre quedó a disposición de la Fiscalía Centro Norte.

Según Carabineros, se registraron otros tres casos de ladrones golpeados por estudiantes.

En tanto, los escolares, continuaron ayer con la tercera jornada de protestas callejeras, donde hubo una decena de detenidos. Durante una marcha por la Alameda, los manifestantes causaron nuevos destrozos, que han sido evaluados en más de 120 millones de pesos.

Vocera del cabrerío acusa a representantes del Mineduc de grabarles conversas a la maleta

¡Escandalera por saqueo a pingüis!

Autoridad responde que fueron propios mateos quienes pidieron una grabadora sobre la mesa. "No se ha roto ningún pacto", pataleó Zilic

La denuncia de la vocera pingüina María Huerta parece sacada de una película de espionaje: Uno de los asesores del ministro de Educación grabó pa' calleuque el último capítulo de las negociaciones. ¡Tate!

"Tenemos las pruebas, tenemos el casete y también ellos están en constancia de que sabemos que la grabadora la pusieron los mismos asesores del ministro de Educación", afirmó la lola.

Según Huerta, el episodio ocurrió en la noche del miércoles, antes de que finalizara la reunión en el Centro Patrimonial Recoleta Dominica.

Fue ella misma quien descubrió el aparato y puso el grito en el cielo. "Hemos tenido problemas serios, como, por ejemplo, el hecho de que habíamos quedado de acuerdo de que ninguna de ambas partes iba a grabar las conversaciones y ayer (miércoles) eso se rompió", advirtió la alumna del Insuco 2.

La muchacha aseguró que aunque les parece charcha la salida y se debilitan las confianzas, no patearán la mesa.

El Ministerio desmintió la acusación. Explicó que la grabadora siempre estuvo a la vista y que habían sido los mismos dirigentes quienes solicitaron el aparato para registrar las negociaciones. Y la cinta no tiene audio, juran.

"No se ha roto ningún pacto. Ellos pudieron haber tenido todas las grabadoras que quisieran y a mí me hubiera dado lo mismo. La situación sigue en el mismo pie, indicó el ministro Zilic "Lo que nosotros estamos diciendo aquí y lo que hemos hablado es absolutamente transparente. No sé de quién era la grabadora, de qué se trata la grabadora, porque yo estaba adelante cuando llegó una de las dirigentas a decirme que estaba el aparato", aseguró Zilic.

Al igual que los secundarios Zilic afirmó que este hecho no influye en el buen término de las negociaciones que están manteniendo.

Cimarreando

DR. SWICHT HIZO LULO CON WEB DE SIMCE: El desconocido Dr. Swicht se adjudicó ayer el "jaqueo" a la página web del Simce, la que estuvo por escasos minutos tapizada de consignas en apoyo a la movilización pingüina y varias preguntas puntarelis a la Presidenta Michelle Bachelet.

Algunos de los textos eran "El cobre por el cielo, la educación por el suelo", "Tía Bachelet... me fía la PSU" y "Bachelet ¿estás con nosotros?". Mish...

UNIVERSITARIOS SE SUBIERON AL CARRO: Las federaciones de chascones universitarios de la Ponti Cato, la Chile y Santiago, entre otras, adhirieron al paro nacional convocado para este lunes por los pingüinos secundarios.

Los dirigentes aseguraron que se cuadrarán con los escolares de enseñanza media, si hoy el Gobierno no entrega una respuesta satisfactoria a las demandas planteadas por sus revoltosos "hermanos menores".

A los planteles de las universidades mencionadas se suman los de la Tecnológica Metropolitana, Alberto Hurtado, Católica Silva Henríquez y Técnica Federico Santa María.

NOVICIA REBELDE ORA POR LOS NENES: Desde el Cielo aterrizó ayer por la toma del Liceo Darío Salas la novicia Rosita Contreras para expresar su solidaridad con la causa pingüina.

La presidenta del centro de alumnos del Centro de Estudios Religiosos le entregó una cartita a los cabros a través de la reja del establecimiento.

"Hemos tenido jornadas de reflexión en nuestra institución e, incluso, rezamos para que les vaya bien", señaló la joven que desea convertirse en monjita con el favor de Dios.

ALTO HOSPICIO: CUMAS ARRASAN COLEGIOS: Chupados, pa'dentro, quedaron ayer lolos, profes y apoderados del Liceo Juan Pablo II y William Taylor, de Alto Hospicio, en Iquique, cuando una banda de flaites buenos para la mandanga y angurris arrasó con los establecimientos.

El primero de los locales fue destazado por 50 cúmex que rompieron todo y saquearon equipos de computación, impresoras, cámaras y de un cuantuay.

Después fue el turno del segundo establecimiento, atacado por 100 ratas adictas, que para más remate agredieron a los estudiantes que estaban en plena jornada de reflexión por el movimiento estudiantil.

Joyita en toma

¡Éstos sí tienen segundo piso!

La violinista Katty, integrante del grupo "La orquesta de la memoria", le puso ayer cualquier talento al ofrecer un recital solidario en uno de los techos del tomado Liceo Darío Salas. El numerito musical evocó la sesión que una vez se mandaron los Beatles en la azotea de un edificio londinense.

Los cabros, que hace una semana mantienen bajo poder pingüino el establecimiento de Avenida España 585, lo pasaron chancho con las letras puntarelis y el ritmo sabrosón de cumbias, guarachas rock y ska.

Los estudiantes coreaban las canciones como si las cacharan desde siempre y saltaron como orates. A tanto llegó el webeo que incluso se tomaron por un rato la calle para mover las patulecas más libres. Hicieron trencitos y frenéticas rondas.

Desde el techo el vocalista arengó a los cabros a que siguieran "resistiendo en la lucha" y otro compadre del grupo se mandó una performance vestido de escolar, pero con la cara pintada de blanco.

Solidaridad

"Magnolia Strawberry", el nombre artístico de Katty, terminó con el medio corazón tras la movida.

"Quedé sorprendida y muy emocionada con la recepción de los cabros. Fue espectacular verlos desde arriba cómo saltaban y bailaban nuestros temas", verseó la música, que integra hace seis meses la banda.

La violinista contó que los dirigentes pingüinos los invitaron a tocar y que ellos, que prenden con arena, atinaron al toque.

"Estamos con la lucha que en estos momentos libran los estudiantes. Ellos están viviendo un momento histórico y no quisimos estar ausentes con lo que sabemos hacer", contó la cabra.

La banda tocará hoy en diferentes colegios alzados de la capital.

Comerciantes de Santiago reviven pesadilla a manos de analfabestias

Flaites arrasan el centro de Chago City

Ni estudiantes se salvan de día de furia del cumerío

Un city tour realizado por La Cuarta en la mañana de ayer permitió determinar el exacto recorrido del aluvión de flaites encapuchados y delincuentes carerraja que la tarde del miércoles se precipitó sobre el centro de Santiago mientras la policía intentaba evitar que el griterío de los pingüis llegara hasta Morandé con Moneda para despertar a Joaquín Toesca y otros fantasmas que penan en palacio.

Tras sostener un breve enfrentamiento con la elite de las Fuerzas Especiales, a quienes vencieron a camotazos, medio centenar de analfabestias atacó "Lápiz López", para abastecerse de útiles escolares.

"Rompieron los vidrios, se robaron el monitor del computador de una de las cajas y correataron a los guardias de merengue que vigilan el local. Afortunadamente llegó Carabineros. Lo primero que hicieron fue lanzar gases lacrimógenos al interior del local y eso los puso en fuga. No detuvieron a nadie, pero el jefe de la tienda casi pierde la mano durante la recaptura del negocio, y a Jeanette, su guagüita de cinco meses de gestación. Fue un procedimiento impecable, calcado del FBI en Acción", susurró una de las pencil-girls de López al diario pop.

Con su botín de plasticina la chusma se replegó al Paseo Ahumada.

"Eran puros delincuentes. Rompieron la puerta a camotazos y se llevaron millones de pesos en zapatillas marqueras", recuerda Felipe Malinarich, jefe de Tienda de Patuelli Center, en Ahumada 66.

En el supermercado Los Alpes los sedientos seguidores de Michimalonco, que atacó Santiago en 1540, quebraron la vitrina para apersearse de Stolichnaya, White Horse y Jack Daniels.

"Vi a dos atorrantes que arrancaban con botellas de Frangelico y Campari. De un fierrazo le arrebaté a un tercero un whisky etiqueta azul. Le hice un tremendo favor al copete. ¡En las gargantitas que iba a terminar!", aseguró Iván Faunés, subadministrador del boliche.

María Guajardo y su familia defendieron a muerte su quiosco de Moneda y Ahumada. "Los únicos estudiantes que se aparecieron fueron colgados a punta de cuchillas. Les robaban las mochilas y hasta los zapatos", bramó la comerciante.

Y para los que gustan de las cifras la jornada arrojó 80 detenidos y los daños se elevan sobre los 130 millones de pesos.

Gobierno y Concertación emplazan a la derecha a apoyar anuncios de Bachelet

"Esperamos que la oposición esté abierta a hacer estas modificaciones, que por lo demás han tenido un apoyo muy importante de distintos sectores", dijo ministra Veloso. Partidos oficialistas dieron señal pública de respaldo a la Presidenta.

A horas de que la Presidenta Michelle Bachelet entregara su propuesta para enfrentar las demandas de los estudiantes secundarios, tanto el gobierno como la Concertación emplazaron a la Alianza a apoyar los anuncios en el Parlamento.

El Comité Político de La Moneda volvió a reunirse esta mañana, para afinar los detalles del financiamiento de las propuestas y el envío de los proyectos de ley respectivos. Esta vez a la reunión - que duró cerca de dos horas y se llevó a cabo en el ministerio del Interior- no asistió la Mandataria, como sí ocurrió ayer.

Al mediodía, en tanto, los presidentes de las colectividades oficialistas también llamaron a RN y la UDI a apoyar las iniciativas del gobierno en materia educacional, en su primera reunión conjunta después de varios meses.

Superintendencia de Educación requerirá "más tiempo"

La ministra Secretaria General de la Presidencia, Paulina Veloso, fue quien salió a nombre del Ejecutivo a detallar las iniciativas de corto y largo plazo que implican los anuncios. Explicó que "las modificaciones legales las vamos a hacer muy prontamente. El trabajo legislativo que requiere más tiempo es la superintendencia". Puntualizó que en la elaboración de los proyectos trabajarán los equipos legislativos del ministerio de Educación y de la Segpres.

Respecto a la reforma constitucional y a las modificaciones a la ley orgánica, Veloso reiteró que "van a enviarse en el mes de julio. La superintendencia en un período más largo, el discurso (de la Presidenta) de hecho no precisaba el plazo porque es un trabajo bastante más complejo de diseño, pero lo vamos a hacer desde luego dentro de este año".

La ministra se manifestó confiada en que estos proyectos contarán con el apoyo de la derecha. "Nosotros vemos que la oposición está abierta, y esperamos que lo esté a hacer estas modificaciones que por lo demás son muy trascendentes y que han tenido un apoyo muy importante de distintos sectores del país. Así que esperamos efectivamente recibir apoyo y conversar con ellos en el Parlamento".

Veloso agregó que "durante este tiempo hemos escuchado a la oposición bastante abierta a modificar la ley orgánica, ellos al parecer han acogido los planteamientos".

La ministra manifestó que el gobierno debe hacer su tarea y el Parlamento debatir. En este punto destacó que "esperamos que sea un debate de altura, creemos que tenemos una

gran oportunidad para hacer estas modificaciones a la educación, que por lo demás amplios sectores de la ciudadanía han esperado durante bastante tiempo".

Al cierre de esta edición, los presidentes de la Concertación se reunían en La Moneda con el jefe de gabinete, Andrés Zaldívar. Y en la tarde estaba programado un segundo Comité Político, a las 17:00 horas, para analizar la respuesta de los estudiantes a los anuncios de Bachelet.

Concertación defiende a Bachelet

Una férrea defensa a lo realizado por la Presidenta Bachelet frente al conflicto estudiantil, hicieron al cierre de esta edición los presidentes de la Concertación, quienes se reunieron por primera vez en lo que va del actual gobierno.

Los presidentes de la DC Soledad Alvear, del PS Camilo Escalona, del PRSD José Antonio Gómez, y del PPD Jorge Tarud, valoraron los anuncios realizados ayer por la Mandataria y destacaron como "exitoso" el movimiento de los secundarios.

Al respecto, Tarud dijo que "la Presidenta ha actuado como una estadista". Consultado sobre el hecho de que sólo después de las movilizaciones se priorizó el tema de reformar la Educación, los timoneles responsabilizaron a la oposición señalando que a ella se debe que no se hayan realizado los cambios que piden a los estudiantes.

Al respecto, Gómez afirmó que "la derecha nunca ha dado sus votos para modificar la Educación como queremos hacerlo". E hizo un llamado a los parlamentarios de la UDI y RN a abrirse a dialogar sobre estas reformas y no cerrarse de antemano cuando aún no se han entregado los puntos que se van a abordar en los cambios.

Mobilización escolar: "Estoy convencida que éstos son hijos de la reforma"

"Cuando los miro hablar, siento un cambio importantísimo en cómo los jóvenes se expresan".

"Curtida" en conflictos estudiantiles, Armanet debió enfrentar durante sus 6 años en el Ministerio de Educación varias movilizaciones universitarias. La mayor parte de ellas, por falta de plata para créditos.

El petitorio de los secundarios no le es ajeno, al menos en uno de los puntos: la derogación de la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE), ya que los universitarios desde hace años que lo vienen pidiendo.

-¿Qué le parece la movilización generada por los escolares?

-Cuando los miro hablar, y me pasó con los jóvenes del movimiento universitario en su época, siento que hay un cambio importantísimo en la manera en que los jóvenes se expresan, en la manera que verbalizan sus demandas y eso es producto de la reforma. Los jóvenes de hoy, los que uno ve en la televisión, con los que uno conversa, no sólo son conscientes de lo que quieren sino que muy activos para lograrlo. Estoy convencida que éstos son hijos de la reforma.

-Pero es transversal la acogida a las demandas estudiantiles, todos los sectores los apoyan.

-Comparto plenamente con ellos que la arquitectura de la educación en Chile requiere de un rediseño importante y eso se hace con la participación de los estudiantes, profesores y parlamentarios. Aquí hay muchas leyes de por medio y por eso es fundamental que participe el Parlamento en la construcción de un consenso nacional, porque la educación no es una faena de un gobierno, sino de una sociedad. Eso es lo bonito de este momento, pero hay que verlo como una tremenda oportunidad.

-Usted trabajó aunando criterios sobre crédito estudiantil a nivel universitario. A la luz de eso, ¿cómo ve este movimiento?

-No los puedo comparar, porque cada cual tiene su particularidad. Me llena de optimismo cuando una sociedad completa se moviliza por una educación mejor. Ese es el tema de fondo, para rescatar. Es un trabajo arduo el que viene porque hay que buscar los caminos, los espacios, los interlocutores de manera de canalizar un proceso en el cual toda la sociedad participe. Eso me parece notable y creo que estamos frente a una enorme oportunidad de mejorar la educación en Chile.

-¿Cómo ha visto el manejo del gobierno?

-Es muy difícil evaluarlo desde afuera y además por la prensa, pero obviamente tengo la mayor confianza en el ministro y la Pilar Romaguera (subsecretaria). Ellos harán bien su trabajo porque son gente muy competente .

-¿Usted conoce a la subsecretaria?

-La conozco muy bien, es una mujer muy inteligente. No conozco tanto al ministro, pero claramente tiene buenos asesores, está bien apoyado y tengo la confianza que esto va a salir bien.

Piñera propone a Bachelet acuerdo para hacer "cirugía mayor" en áreas críticas

Sostuvo que para resolver fallas en Educación, los cambios "van más allá de modificar la LOCE o de dar pase escolar y PSU gratuita".

La propuesta de concretar un "gran acuerdo nacional para hacer cirugía mayor en los de educación, cesantía y seguridad ciudadana, y dejar de lado las soluciones parche y los discursos para la galería", planteó el ex candidato presidencial de RN, Sebastián Piñera, a la Presidenta Michelle Bachelet, en representación de su partido.

Piñera - tras reunirse con la nueva mesa directiva de Renovación- señaló que "llegó el momento de ejercer un liderazgo de verdad y enfrentar los problemas de fondo" y cuestionó si "el gobierno va a esperar que haya movilización de los cesantes y de las víctimas de los delitos para arreglar el problema".

El ex abanderado abordó el tema de la educación señalando que la calidad se logra en base a cambios que "van más allá de modificar la LOCE o de dar pase escolar y PSU gratuita". En primer lugar, señaló que para la cirugía que propone, se debe duplicar la subvención educacional desde ahora hasta el 2010, lo que tendría un costo anual de US\$ 2500 millones. Explicó que dicho aumento "debe hacerse sobre la base del criterio de vulnerabilidad -los más necesitados primero-, y de calidad, evaluando aquellos establecimientos que mejoran sus desempeños".

En segundo lugar, Piñera planteó que se debe mejorar la gestión y "fortalecer la autonomía municipal", ya que "el peor error sería devolver las escuelas al ministerio de Educación, que es el principal culpable de la crisis que estamos viendo". En ese punto, también indicó que se debe mejorar la calidad de los profesores "entregando incentivos claros para ellos".

Luego, el ex abanderado agregó que es "fundamental la incorporación de los padres y apoderados en el proceso educacional. Ellos tienen que tener toda la información de la educación que se les está entregando a sus hijos". Para Piñera, estos cambios "van mucho más allá de un perfeccionamiento de la LOCE, en lo que sí estamos de acuerdo". Sin embargo, recalcó que "hasta ahora no ha habido una sola palabra de hacia dónde irán esos cambios, por lo que las propuestas habrá que evaluarlas en su mérito".

En todo caso, dejó claro que RN está por "fortalecer la libertad de enseñanza y además dar garantías de una educación de calidad, que son dos puntos que no se contraponen". Junto con ello, advirtió que dicha ley "no es la columna vertebral del sistema educacional chileno", por lo que a su juicio no es el punto central de la discusión.

UDI: "Concertación no tenía conciencia"

Una nueva arremetida contra el gobierno por la falta de soluciones en la crisis de la educación hizo esta mañana la UDI, al señalar que "parece que la Concertación no tenía conciencia de la importancia del tema ni de lo mal que lo han hecho en sus dieciséis

años de gobierno", puesto que "ninguna de las medidas anunciadas estaban incluidas en las propuestas para los primeros cien días, ni fueron consideradas en el discurso del 21 de mayo".

Agregó, respecto de los anuncios de ayer, que "la solución para la PSU y el pase escolar es parcial y puede ser mejorada". En ese sentido, advirtió que "el ofrecimiento de becas para los cuatro quintiles más pobres es una buena solución, si no existe burocracia".

Asimismo, valoró el planteamiento de la Presidenta de mejorar la calidad sin afectar la libertad de enseñanza, así como el hecho de que "se haya involucrado personalmente en la solución de la crisis, luego que su gabinete haya sido sobrepasado por los hechos".

US\$ 133 millones anuales costará el "paquete escolar" anunciado por Bachelet

El Presupuesto 2006 contempla US\$ 300 millones de libre disponibilidad: US\$ 90 millones se gastaron en reajustar las pensiones y ahora US\$ 30 para educación, más los US\$ 36 millones que aportará Educación para financiar los US\$ 66 millones que costarán este año los beneficios. En adelante, el presupuesto anual de Educación se incrementará en US\$ 133 millones.

Un monto similar al costo del paquete anunciado el 21 de mayo, lograron los estudiantes secundarios con su paro de esta semana. Hoy el ministro de Hacienda, Andrés Velasco, entregó el detalle del financiamiento de las medidas para efectuar cambios en el sistema educacional y que anoche anunciara la Presidenta Michele Bachelet.

El costo total es de US\$ 133 millones anuales a partir de 2007 y US\$ 66 millones este año, porque el programa se implementará recién en el segundo semestre.

Velasco dijo que este año se utilizará la reasignación de recursos dentro del presupuesto del Ministerio de Educación (unos US\$ 36 millones) y que la otra mitad saldrá del fondo de libre disponibilidad. El año pasado, los parlamentarios dejaron US\$ 300 millones sin asignar a ninguna partida específica para que el nuevo gobierno definiera su uso según sus propias prioridades, de los cuales se han gastado US\$ 90 millones para el recurso de las pensiones, a los que se suman ahora los de la educación, que ascienden a unos US\$ 30 millones.

Y para 2007, los recursos estarán concentrados en el Presupuesto, cuyo proyecto se enviará en septiembre y que se supone tendrá entre US\$ 1.200 millones y US\$ 1.900 millones adicionales debido a los excedentes generados por el alto precio del cobre.

"Atender, en la medida de lo posible, a todos los sectores"

Este plan, que fue calificado por Velasco como "un esfuerzo sólido, ambicioso y realista" dejó fuera una de las principales demandas de los dirigentes: la gratuidad de la locomoción.

La autoridad indicó que el costo de esta medida era muy grande y equivalente a US\$ 300 millones, que en términos comparativos era similar a lanzar dos planes AUGE en un año, o construir 30 mil viviendas sociales. "La responsabilidad del gobierno y del Ministerio de Hacienda es atender, en la medida de lo posible, a todos los sectores. Eso hay que tenerlo claro y tener un equilibrio entre las distintas partidas".

Las medidas tienen como beneficiarios a todos los establecimientos que reciben subvención, tanto públicos como privados.

Al presentar las medidas y su financiamiento, Velasco hizo hincapié - con insistencia - en el estilo con el que desean caracterizar a esta administración. "Este gobierno dialoga, escucha y decide".

El secretario de Estado quiso precisar que los recursos adicionales tienen que ser sostenibles en el tiempo, y por ello no están acogiendo todas las demandas estudiantiles. La idea, especificó, es que cualquier medida se financie de la forma ya contemplada cuando se escribió el programa de Bachelet: con los recursos provenientes del crecimiento económico, del mejor precio del cobre y la mantención del IVA en un 19% (que fue aprobado a comienzos de esta administración).

Cabe recordar que el actual gobierno se sorprendió con un escenario macroeconómico bastante más holgado, ya que el precio del cobre se ha empujado por sobre los US\$ 3 alcanzando récords históricos. Esta sola variable implica que el precio de largo plazo del metal rojo aumenta de los 99 centavos con que se elaboró el presupuesto de este año, dando un panorama de alza de ingresos muy sustantivo al 2010.

Bachelet: "Es el máximo esfuerzo"

"Es el máximo esfuerzo que el gobierno puede hacer y que va en respuesta de necesidades concretas. Es un esfuerzo grande que hemos hecho", señaló hoy la Presidenta Michelle Bachelet en su primera actividad fuera de La Moneda desde el lunes.

A 12 horas de haber hecho sus anuncios en Educación por cadena nacional, la mandataria dijo que las medidas anunciadas no eran un "ultimátum". En tanto, Bachelet se explayó sobre uno de los puntos mencionados anoche que es el Consejo Asesor Presidencial en materia de educación.

Explicó que éste "va a meterse a fondo en cómo mejoramos la educación de todos los chilenos en nuestro país... En esa comisión vamos a analizar todos los instrumentos, la Loce, la Jornada Escolar Completa, la municipalización y otras áreas. Muchas de ellas serán proyectos de ley, otras serán materia de normativa. Es una instancia abierta a analizar todos los temas".

La mandataria recalcó que las demandas de los escolares son "legítimas y justas" y agregó que anoche quiso informar al país de lo que se hará, pero "no estamos poniendo un ultimátum".

aEstas declaraciones las hizo al anunciar en Pudahuel la medida número 6 para sus primeros 100 días de gobierno y que consiste en un subsidio para el cuidado de discapacitados y adultos mayores postrados.

Calidad de la Educación: No hacerse ilusiones

A muy corto andar, cuando aún no cumple sus emblemáticos 100 días, el Gobierno ha recibido ya un "ultimátum", propinado por estudiantes secundarios. Sumado lo anterior al errático manejo de los ministros involucrados, puede decirse que la Presidenta Bachelet sufrió el primer golpe de su mandato. Ella reaccionó anoche con un conjunto de anuncios respecto de los cuales los alumnos decidirán si los consideran suficientes o convocan a un gran paro nacional de efectos impredecibles con el apoyo de otros actores sociales.

Respecto a las demandas puntuales, los asuntos más difíciles y que pueden determinar el fracaso del acuerdo son el de la gratuidad del pasaje escolar -que costaría 166 mil millones y sería suplido el año próximo por un aumento compensatorio al subsidio familiar de los más pobres- y el reemplazo del cronograma para que un organismo con participación de todos los sectores analice los cambios de fondo por un Consejo Asesor Presidencial permanente en la materia.

Sin embargo, lo que captó verdaderamente el interés ciudadano en la actitud estudiantil fue la demanda por Calidad de la Educación, la misma que ya en 1994 había sido el planteamiento inicial de la Comisión Brunner y desde entonces viene siendo denunciado como un problema prioritario. Inexcusablemente, fue una movilización de adolescentes lo que puso el tema ahora sobre la mesa.

Ahora bien, en ese aparente consenso nacional hay un grave equívoco. Apenas se enuncian las medidas para enfrentarlo, surgen contradicciones. Basta revisar las propuestas presidenciales, señalando a la vez las discrepancias:

Reforma constitucional. Al consagrado Derecho a la Educación, se añade el que ella sea de calidad, lo que, según la presidenta, no se opone a la libertad de enseñanza. ¿Puede adquirir el Estado la responsabilidad de responder ante un recurso de protección, y hasta dónde, debido a una enseñanza deficiente? Por otra parte, hay voces que piden subordinar la libertad de enseñanza al derecho a la educación, como si fueran contrarios.

Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE). Aumentarían el control y las exigencias para los sostenedores públicos y privados, prohibiendo toda discriminación en el acceso. Otros -estudiantes incluidos- piden derechamente su derogación.

Incentivo para estudiantes vulnerables, a través de una subvención preferencial. Los expertos creen necesario duplicar a lo menos el valor de la subvención.

Reestructuración del Ministerio. Habría una función de control y apoyo del proceso educativo a través de la Superintendencia y otra de diseño de políticas públicas. Ha habido opiniones, incluso de parlamentarios, en favor de que el Ministerio intervenga en la gestión de los establecimientos y fuertes críticas al contenido y extensión de sus programas, que además repercuten en la PSU.

Municipalización. Se mantendrá la descentralización mejorando la gestión y promoviendo la asociación de varios municipios y nuevas formas de administración. Es un hecho que

gran parte de las demandas exigen el término de la municipalización y la vuelta a la tuición estatal, sea por las intendencias o por el poder central.

Profesorado. Se requiere fortalecer la formación y evaluación docentes. Hay acuerdo en la necesidad de una mejor formación universitaria, pero es conocido el rechazo del magisterio al indispensable proceso de calificación.

En consecuencia, aun superada la actual crisis y suponiendo que se logre un acuerdo con los estudiantes secundarios, no cabe hacerse ilusiones acerca de una solución de fondo fácil de poner en marcha. Es necesario superar los ideologismos y los prejuicios y recuperar la visión seria y bien fundada con que trabajó en su oportunidad la Comisión Brunner, atendiendo, lo que nunca se hizo, a sus criterios de mejorar de verdad la labor docente (lo que supone terminar con la inamovilidad de hecho del actual Estatuto), otorgar mayor -y no menor- autonomía y flexibilidad de gestión a los establecimientos, aumentando la información sobre sus resultados (y, podría agregarse, condicionando a ellos los mayores aportes) y, por cierto, incrementando y utilizando bien la inversión educacional.

Conflicto estudiantil: Hirsch revela carta de relator ONU pidiendo explicaciones al gobierno

Misiva fue dirigida al Canciller Alejandro Foxley y en ella funcionario manifiesta preocupación por represión a escolares.

Una carta de Naciones Unidas enviada al ministro de Relaciones Exteriores, Alejandro Foxley, dio a conocer esta mañana el ex candidato presidencial del pacto Juntos Podemos Más, Tomás Hirsch. El documento llegó ayer a la Cancillería desde Ginebra y está firmado por el Relator Especial sobre el derecho a la educación, Vernor Muñoz Villalobos.

En el texto se señala que el organismo internacional recibió información sobre las movilizaciones estudiantiles a lo largo del país, los incidentes con la fuerza pública, los detenidos y las personas lesionadas. Además se agrega que "según la información recibida, al parecer tres escolares reportaron abusos sexuales por funcionarios de Carabineros".

Frente a este escenario, el relator le llama "la atención" al ministro sobre el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, y sobre la Convención sobre los Derechos del Niño, que garantizan "el derecho de toda persona a la educación, que debe orientarse hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana y del sentido de su dignidad, y debe fortalecer el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales". En la misiva el relator asegura que tanto el Pacto como la Convención "reconocen que la educación primaria debe ser obligatoria y asequible a todos gratuitamente; las enseñanzas secundaria y superior deben ser generalmente asequibles a todos, por cuantos medios sean apropiados, y en particular a través de la implantación progresiva de la enseñanza gratuita".

Sin mencionar ninguna conclusión sobre estos hechos, Muñoz Villalobos pide al Canciller una "aclaración sobre las alegaciones recibidas", particularmente sobre los siguientes asuntos:

¿Son exactos los hechos referidos?

Si fue presentada alguna queja, ¿cuáles son las acciones adoptadas en respuesta?

Agradecería los detalles así como los resultados, en caso de que estén disponibles, de las diligencias, judiciales o de otro tipo, realizadas en relación al caso.

¿Qué iniciativas sustantivas se estarían desarrollando para atender las peticiones de los y las estudiantes?

Por favor indique si alguna compensación a las víctimas o a las familias de las víctimas sería posible.

Finalmente, el relator pide que la respuesta del gobierno "sea enviada urgentemente" a las oficinas del Alto Comisionado de la ONU para los Derechos Humanos en Ginebra y que "será incluida en el informe que presentaré en 2007".

Hirsch: "Preocupación internacional"

Sobre el tema, el ex presidencial sostuvo que "cuando la ONU solicita un informe con la velocidad que lo ha hecho en este caso, refleja la gravedad y la preocupación de la comunidad internacional". Dijo que ellos van a enviar por su cuenta un reporte al Alto Comisionado en conjunto con la petición de un ministro en visita que investigue las responsabilidades políticas en los hechos ocurridos el martes 30. "Vamos a pedir que, dentro de las diligencias, se llame a declarar al ministro del Interior, Andrés Zaldívar, al subsecretario del Interior, Felipe Harboe, y al intendente metropolitano, Víctor Barrueto".

Hirsch asegura estar convencido de que "esta carta hizo que Michelle Bachelet saliera en cadena nacional con una voz más conciliadora y con soluciones, sobre todo teniendo en perspectiva un viaje a Estados Unidos". Y al mismo tiempo, dice que le llama la atención que la Cancillería "se haya mantenido en silencio" sobre la misiva. "Se busca mantener una imagen internacional", afirma, que se vería empañada con el conocimiento público de esta carta.

Alumnos decidían en asamblea aceptar o no propuesta de Bachelet: ellos quieren más

Alumnos se reunieron en el Instituto Superior de Comercio para efectuar la votación.

No antes de las 5 de la tarde de hoy se esperaba el término de la crucial asamblea de estudiantes secundarios en la que los dirigentes escolares definirían sus próximos pasos luego de recibir anoche - por cadena nacional de la Presidenta Bachelet- una oferta concreta del gobierno a sus demandas.

En la reunión, que se iniciaba al cierre de esta edición en el Instituto Superior de Comercio 2 (INSUCO), se definiría si sigue en pie el llamado a paro nacional para el lunes, al que diversos gremios pensaban adherir.

Lentamente y cerca de las 10 de la mañana comenzaron a llegar al plantel los representantes de los colegios de las distintas zonas - tanto de Santiago como de regiones- para tomar una postura única. Sólo 2 representantes por cada liceo podían entrar al lugar.

Si bien estaban abiertos al diálogo, se evidenciaron diferencias entre las opiniones de los dirigentes. Algunos se mostraron satisfechos con las propuestas presidenciales, pero la gran mayoría la consideró "incompleta y muy general".

Y criticaron que la Presidenta diera el mensaje "sólo para evitar el paro del lunes" -piensan- porque debe viajar fuera del país. Eso sí, a la gran mayoría le sorprendió la cadena nacional.

"Lamentamos mucho si es esto es el final (última oferta), porque nosotros creemos que estamos negociando y lo que la Presidenta dio fue una última propuesta frente a la cual nosotros podríamos proponer otras cosas", dijo César Valenzuela.

María Huerta en tanto, calificó la propuesta de la Presidenta de "poco consistente y muy general" y trascendió que los dirigentes creen muy difícil detener el paro del lunes por lo que esperan negociaciones para el fin de semana.

Ministro: "no hay reunión prevista"

El ministerio de Educación estaba esta mañana a la espera de la respuesta de los secundarios. El ministro Martín Zilic lamentó no haber podido contactarse con la coordinadora oficial de la asamblea (María Jesús Sanhueza) antes de los anuncios presidenciales.

"Ellos nos dieron un ultimátum que vencía hoy. Por lo tanto, ayer les enviamos una respuesta por escrito a sus demandas porque si no, podían decir que no habíamos cumplido los plazos. Ahora estamos a la espera de la respuesta de ellos, pero no hay ninguna reunión prevista".

Último diálogo con los estudiantes:

Las tres horas en que Zilic no los convenció

Secundarios incluso pidieron que la Presidenta Michelle Bachelet se integre a la mesa de negociación.

Victor Zúñiga Y Pablo Reed

Evitando en todo momento hablar de paro, el ministro Martín Zilic confirmó poco antes de las 22 horas que la propuesta del Gobierno había sido considerada "insatisfactoria" por los estudiantes secundarios.

A eso de las 19 horas se revolucionó el Ministerio de Educación, luego que llegaron los estudiantes, tras las prolongadas reuniones y asambleas que sostuvieron durante el día.

Anecdóticamente, los jóvenes se dirigieron inmediatamente al casino del ministerio, ubicado en el décimo piso, hasta donde fueron invitados para comer unos reponedores sándwiches.

Mientras, todos los miembros de la dirección de comunicaciones del ministerio tuvieron que servir de anfitriones, y a la vez contener a los medios, a la espera de un desenlace definitivo.

Cerca de tres horas duró la reunión. El ministro Zilic dio luces sobre lo ocurrido al decir que fue un diálogo ameno y cordial, en que los estudiantes hicieron muchas preguntas.

En efecto, empezaron a discutir punto por punto la oferta del Gobierno, y los distintos dirigentes preguntaban sobre algún aspecto específico que era respondido por el ministro o alguno de sus asesores.

Primero trataron los temas de la llamada agenda corta, y después la agenda larga.

Entre los planteamientos de los jóvenes que más llamaron la atención estuvo la petición de que la Presidenta Michelle Bachelet se integrara a la mesa de negociación, lo que fue rechazado de plano por el ministro. Además, los estudiantes dijeron que ellos mismos querían redactar la nueva Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE).

Mientras afuera se comentaba que los jóvenes estaban preguntando cada detalle sobre las raciones alimenticias, las botellas de agua mineral que llegaban a la reunión hacían pensar en una negociación que se prolongaría hasta la medianoche.

Repentinamente, sin embargo, alguien avisó que se iba un dirigente del Liceo de Aplicación, disgustado. Por la otra escalera bajó el ministro Zilic.

El secretario de Estado enfrentó a la prensa menos contento que en sus últimas apariciones, evitando hasta donde pudo las preguntas sobre el paro del lunes. "Eso tienen

que preguntárselo a ellos", respondió primero. "No me dijeron nada en ese sentido", más tarde.

Cuando se le dijo, con la información que se tenía a esa hora, que el paro estaba confirmado, respondió: "Queremos pedirle a los padres, a los apoderados y a los profesores que hagan una reflexión profunda con los jóvenes para que podamos revertir este hecho, porque con estas acciones evidentemente el que pierde es Chile".

Precisando que el Gobierno nunca ha cerrado las negociaciones, reconoció que el pase escolar gratis es la principal piedra de toque. "Esa petición es extremadamente alta", reiteró.

Destacó que la gran mayoría de los puntos están aceptados por los jóvenes y agregó que "esta propuesta es histórica y espero que no la pierdan". Reconociendo tácitamente que la situación no variará el fin de semana, Zilic informó que los estudiantes le plantearon que la próxima semana lo iban a contactar.

Consultado si ahora los estudiantes tenían el "sartén por el mango", el ministro Zilic dijo que su cartera seguía trabajando en los grandes temas y que éste era uno de ellos. Mencionó incluso la educación preescolar y las salas cuna.

REFLEXIÓN

INMADUREZ: "Su juventud los hace ponerse en situación de intransigencia en algunos temas. Los que tenemos experiencia en negociaciones sabemos que no se puede obtener todo. El todo es prácticamente imposible", afirmó Zilic.

Ministro de Hacienda dijo que este año el plan se financiará sólo con dineros del Presupuesto

Medidas cuestan casi US\$ 200 millones en dos primeros años

Los recursos adicionales (unos US\$ 30 millones) para este año equivalen al 0,6% del actual presupuesto del Ministerio de Educación. _El plan costará US\$ 137 millones anuales, financiados con crecimiento, el precio de largo plazo del cobre y mantención del IVA en 19%.

Sólo con las platas del actual Presupuesto y sin echar mano a los excedentes del cobre o sus intereses, a diferencia de los anuncios del 21 de mayo, el gobierno financiará la primera parte del plan para mejorar la calidad de la educación. El costo este año del paquete es de US\$ 59 millones. A contar del 2007, el paquete valdrá US\$ 137 millones anuales y serán incorporadas en el Presupuesto regular. Pero dependerán -tanto en sus propuestas como en su financiamiento- de proyectos de ley que deberán ser previamente aprobados por el Congreso.

El ministro de Hacienda, Andrés Velasco, dijo ayer que de los recursos que se ocuparán este año un 48,4% (US\$ 28,5 millones) se obtendrá de reasignaciones en el presupuesto del Ministerio de Educación. El restante 58,6% (US\$ 30,4 millones) saldrá del fondo de libre disposición de US\$ 300 millones que el gobierno heredó de la administración anterior.

A la fecha, de ese fondo se han descontado unos US\$ 90 millones que financiaron el reciente reajuste de 10% a las pensiones más bajas del país y otro remanente menor para cubrir el plan de las 800 nuevas salas cuna que Bachelet prometió en su plan de 36 medidas. El presupuesto de este año del Mineduc considera casi US\$ 4.748 millones para gastos. Y como la mitad de los fondos del plan corresponden a dineros del Mineduc, los fondos adicionales para el sector equivalen al 0,6% del presupuesto anual de la cartera.

"Hoy tenemos un esfuerzo macizo, importante, que hace el gobierno para avanzar en esta meta que todos compartimos, que es una educación de calidad para todos. Este esfuerzo está debidamente financiado tanto este año como los siguientes", dijo Velasco. El ministro, sin embargo, evitó explicar por qué el gobierno tardó en llegar a presentar esta propuesta y esperó hasta el ultimátum de los estudiantes, más aún cuando el paquete inicial de medidas se financiará con recursos ya existentes en las arcas públicas y no con dineros nuevos.

Sólo respondió que los tiempos que demoró el Ejecutivo en presentar su propuesta -un día antes del plazo que dieron los estudiantes para señalar la decisión de si van o no a paro el lunes- fue el necesario. "Se trata de un programa sólido y realista, porque no se trata de estar prometiendo beneficios que el día de mañana no se puedan conceder o no se puedan financiar", afirmó. Para financiar el próximo año, Velasco mencionó tres vías: el crecimiento económico, la mantención del IVA en 19% y el precio de largo plazo del cobre. Esta última variable la fijará en julio un grupo de expertos y determinará el crecimiento que podrá experimentar el gasto fiscal en 2007, en el marco de la regla de superávit estructural.

Contactos con ex autoridades

El plan fue trabajado por Hacienda durante toda la semana. El miércoles, cuando aún no fracasaba la negociación entre el Mineduc y los estudiantes, la Presidenta Bachelet ordenó seguir elaborando una propuesta, previendo que las tratativas podían dificultarse. El equipo económico entregó su prospecto a La Moneda la tarde del jueves y ahí se tomó la decisión de informarlo al país. Un alto personero de palacio sostuvo que la Presidenta y su gabinete tomaron contacto con parlamentarios oficialistas para explicarles que lanzarían un plan -de fracasar las negociaciones con los secundarios-, que sería el último esfuerzo y que no accederían a peticiones de largo alcance que pusieran en riesgo el compromiso de Bachelet con la política fiscal. La idea fue comprometer al oficialismo para apoyar las medidas y evitar que siguieran las presiones de sectores aislados, especialmente desde la DC.

Pero también trascendió que Bachelet y algunos de sus asesores más cercanos tomaron contacto con ex autoridades del laguismo para sondear ideas y propuestas.

En los anuncios de Velasco hay un supuesto explícito: el Presupuesto 2007 crecerá por el precio de largo plazo del cobre.

“Hoy tenemos un esfuerzo macizo (...) para avanzar en esta meta que todos compartimos, que es una educación de calidad”, dijo el ministro de Hacienda.

Propuesta:

Senador Frei no apoyará derogar la reforma JEC

Ex Presidente planteó que sus falencias se pueden mejorar por vía administrativa.

Pese a que ha sido uno de los puntos más criticados por los estudiantes secundarios, el presidente del Senado, Eduardo Frei, señaló ayer que si dentro de los cambios que se buscan implementar está derogar la Jornada Escolar Completa (JEC), esto no contará con su apoyo.

"Si se requiriera una nueva ley, si la finalidad fuera derogar la JEC, una medida de esta naturaleza jamás contaría con mi apoyo", dijo el ex Mandatario, bajo cuyo mandato entró en vigencia la reforma educacional.

En todo caso, el senador expresó un juicio crítico al funcionamiento de la JEC, argumentando que en su génesis se le vio como una forma de apoyar la labor formativa de los estudiantes y no como una carga más, donde prácticamente se repiten las mismas labores emprendidas durante la mañana.

Eso sí, planteó que se pueden mejorar estas falencias de forma administrativa con la potestad del Ministerio de Educación.

Jefe de Hacienda anunció gasto de más de 100 mil millones en dos años

Velasco sacará plata bajo el colchón

El Gobierno aclaró que la llamada "agenda corta", que le lleva en el mismo saco las medidas paliativas más urgentes de las demandas de los estudiantes, se implementará sí o sí, advirtiendo de paso que es la primera y última oferta sobre la mesa.

"Lo que yo he señalado en el día de ayer (jueves) es el máximo esfuerzo que el Gobierno puede hacer", subrayó La Jefa.

El ministro del Interior, Andrés Zaldívar, indicó que la propuesta "no es con elástico". Su colega de Educación, Martín Zilic, señaló que se ha dado "respuesta a cada uno de los puntos demandados por los jóvenes".

Al hueso

El caporal de Hacienda, Andrés Velasco, aterrizó las millonarias cifras que se gastarán en las mejoras para los pingüinos, anunciadas por la Presidenta.

En lo que resta de este calendario, se invertirán 31 mil millones de pesos, mientras que el próximo año serán 72 mil millones. La idea es que la plateada se mantenga para los años venideros.

Este año se moverán monedas reasignando platas del Ministerio de Educación, a las que se sumarán otras de libre disponibilidad del presupuesto actual. En 2007 saldrán del presupuesto anual.

"Como siempre hemos dicho, este mayor esfuerzo social se financia con crecimiento económico, mayor precio de largo plazo del cobre y mantenimiento del IVA en 19 por ciento", explicó.

Velasco desgranó el choclo con los beneficios:

- Becas PSU: Recaerán en pingüis de establecimientos subvencionados, públicos o privados, que rindan el coladero por vez primera o que la hayan intentado derrotar anteriormente y que sean del 80% de los hogares más pobletes. Beneficiará a 155 mil al año, en vez de los actuales 26 mil.
- Carnese pingüino: Al gratín para el transporte público de alumnos de 7° básico a 4° medio, de colegios públicos o privados. Un millón y medio lo usarán.
- Más manyete: A partir de julio próximo, a los beneficiarios del Programa de Alimentación Escolar se sumarán 200 mil alumnos y el próximo año, 300 mil.
- Becas para prácticas laborales: Beneficiará a 70 mil jóvenes egresados de liceos técnicos-profesionales.

- Subsidio Único Familiar: Incremento en 25% a los piños familiares con menos tallebi para apuntalar gastos para educación de los nenes, como transporte. 968 mil personas saltarán en una patuleca.

- Inversión en infraestructura: La implementación de la Jornada Escolar Completa (JEC) considera más pesos para baños, casinos, cocinas y techumbres en 520 colegios o liceos. En 1.200 establecimientos se repondrán mesas, sillas y pizarrones.

El brasileño Luiz Pedroso, gerente de Subus, uno de los operadores mayores del Transantiago

“Alguien deberá pagar el pase escolar gratis”

O.S.M.

Las jaquecas que produce el pase estudiantil, en estos días, uno de los puntos esenciales del petitorio escolar, no significará usar los microbuses del Transantiago gratis, como lo advirtió Bachelet el jueves por la noche. Los empresarios del transporte están expectantes y guardan silencio.

En Subus, uno de los mayores operadores del Transantiago, hablaron ayer del tema. El gerente de planeamiento es el ingeniero brasileño Luiz Fernando Pedroso.

“Nosotros somos proveedores del servicio de Transantiago. El gobierno define las reglas del juego. A nosotros nos cabe cumplir el contrato. Yo digo que alguien tiene que pagar la cuenta y eso es de dónde se van a sacar los recursos para concretar las peticiones de los estudiantes”.

-Explíqueme el ítem tarifas.

-Hay un costo para mover los buses, contactar las personas capacitadas. Lo que pasa es que tienes una cantidad de personas que paga el costo y da el precio de tarifas. Si disminuye la cantidad de personas que paga ese valor, supuestamente otras personas tienen que pagar más.

-¿Quiénes pagarían la tarifa gratis?

-Alguien tiene que pagar. Si nadie paga, la tarifa normalmente tiene que subir y la sociedad toda paga el costo de que los estudiantes viajen gratis. Normalmente, lo que pasa es que el papá del estudiante acaba pagando el valor del pasaje. Hay muchos mecanismos para subvencionar a los estudiantes (que quieren pasaje gratis)... o es el gobierno poniendo plata, o es subiendo la tarifa, o es algún impuesto.

Apoderada garante

“Están actuando con inmadurez”

Erika Cuevas es una de las madres que no puede creer que la asamblea de estudiantes rechazara la propuesta del gobierno. Como vicepresidenta de los apoderados del Liceo 1, ella había actuado como garante en las negociaciones entre el ministerio y los estudiantes, las que ahora quedaron en nada. Por eso, estaba impactada luego de saber que los escolares siguen llamando a paro.

“Creo que están actuando con inmadurez, ya que el ofrecimiento de Bachelet es muy bueno. No le han tomado el peso a sus logros. Espero que no pierdan el sentido de la responsabilidad que tienen. Deben tomar conciencia de que esto se les está escapando de las manos”, comentó.

“Prefiero que alumnos se levanten”

Sobre la actitud que los secundarios han tomado frente a la Presidenta Michelle Bachelet y al ministro Martín Zilic, Sebastián Piñera tiene su propia opinión.

“Creo que hay que saber escuchar a los estudiantes y yo prefiero mil veces ver a los secundarios levantarse por la mala educación que nos condena a la desigualdad y la injusticia, que verlos indiferentes a lo que ocurre en nuestro país”, reflexionó.

-¿No será mucho?

-Es que llegó el momento de enfrentar la verdad y no sólo hacer discursos e inauguraciones, porque tal como está, el sistema educacional chileno se ha convertido en una máquina de desigualdades, por lo que llegó la hora de hacer cirugía mayor.

Dante Contreras, de Economía de U.de Chile y experto en educación

“Si siguen en paro, se estarían subiendo por el chorro”

“Deben saber el minuto en que deben bajar el movimiento exitosamente”, advierte el conductor de TV Iván Núñez, sumándose a otras precauciones.

Orietta Santa María

Líderes de opinión y expertos creen que los alumnos deben analizar bien sus próximos pasos, especialmente el posible paro del lunes.

Dante Contreras, profesor del Departamento de Economía de la U. de Chile e investigador en educación : “Sería un acto de fuerza más allá de lo aconsejable si los escolares siguen con el paro, porque gran parte de sus demandas están atendidas con el anuncio de la Presidenta. Sería ejercer presión sin poner los temas relevantes en la mesa de discusión, no tendría límite racional. Si los escolares insistieran en continuar con el paro, se estarían subiendo por el chorro. El gobierno hizo un esfuerzo y es hora de volver a clases y continuar la vida como corresponde”.

Iván Núñez, conductor de TVN : “Así como los alumnos han tenido madurez para movilizar socialmente al país, tienen que tener la inteligencia para saber el minuto en que deben bajar el movimiento exitosamente. No sé si es el minuto, pero sí es la hora más crucial del movimiento”.

“Es súper destacable cómo ellos han logrado tener a todos hablando de cómo mejorar la educación”, dice Núñez.

Rodrigo Castro, experto en educación del Instituto Libertad y Desarrollo : “Los montos que invertirá el Estado son importantes y no puede ponerse en peligro la estabilidad fiscal que ha ido ganando Chile. En las negociaciones nunca se gana el 100% y siempre hay que ceder y es hora de deponer las marchas, las movilizaciones porque se llegó a un avance sustantivo”.

A su juicio, los estudiantes “deben buscar la sensatez y deponer las movilizaciones para analizar las propuestas a largo plazo. La propuesta del Gobierno fue justa”.

Hermógenes Pérez de Arce, abogado: “Yo no soy partidario de los paros, cualquiera sea la razón porque son medidas de fuerza. Ahora han conseguido bastante”.

Ex ministro:

Bitar explica por qué no pudo hacer más

Dijo que le faltaron los fondos que posee el actual Gobierno.

El ex ministro Sergio Bitar explicó que por falta de presupuesto muchas de las medidas anunciadas por el actual Gobierno no las pudo impulsar cuando fue titular de Educación, entre marzo de 2003 y diciembre de 2005, aunque destacó sus avances sustantivos con los estudiantes de la educación superior.

"Conseguimos recursos significativos para el acuerdo con la Confederación de Estudiantes de Chile, Confech, lo que incluyó cambios a las leyes. Habría querido tener más recursos el año pasado para atender estos problemas", dijo Bitar.

El hoy líder del PPD alabó los anuncios de la Presidenta Bachelet en pase escolar, arancel PSU y raciones alimenticias: "Me hubiese gustado haber dado eso, pero estoy contento que se entregue ahora".

Estimó significativa la creación de una Superintendencia de Educación, pues permitirá garantizar el uso eficaz de la subvención escolar, que es el 65% del presupuesto de la cartera (1,4 billones de pesos).

Sobre los principios de libertad de enseñanza y derecho a la educación, dijo que no están en contradicción.

Opinión de parlamentarios:

El Gobierno es cuestionado por su manejo de la crisis

Mundo político también lamentó rechazo estudiantil de la oferta del Gobierno.

Patricio González Cabrera

Aunque hubo consenso de que los estudiantes secundarios tienen pleno derecho a manifestarse pacíficamente el próximo lunes a favor de sus demandas, parlamentarios de todas las tendencias lamentaron ayer su rechazo a la oferta de solución presentada el jueves en la noche por la Presidenta Michelle Bachelet.

Al mismo tiempo, tanto en la Concertación como en la Alianza surgieron duras críticas al manejo de la crisis entregado al ministro de Educación, Martín Zilic, pero dirigido desde el Palacio de la Moneda.

El diputado socialista Marco Enriquez-Ominami sostuvo que el error de la solución presentada por el Ejecutivo estuvo en que el Gobierno no tiene ninguna propuesta concreta que ofrecer. "La Presidenta Michelle Bachelet dijo el 21 de mayo que se trabajará para la calidad, la calidad y la calidad. Repetir tres veces esa palabra no significa una propuesta. Consagrar en términos amplios el derecho a una educación de calidad tampoco lo hace", sostuvo.

El parlamentario socialista agregó que tampoco constituye una solución formar comisiones especiales, y que si durante su campaña presidencial prometió una "reforma sustancial... estamos esperando que diga en qué consistirá esa revolución".

El diputado Alberto Cardemil (RN) se mostró preocupado por la decisión de los alumnos, la que calificó como un retroceso, pero recalcó que ello es fruto del pésimo manejo de la crisis que ha tenido el Gobierno.

"Coincido con los alumnos en que el planteamiento de la Presidenta fue insuficiente, retórico, que no tiene avances y que recurre a su tradicional solución de llamar a comisiones para ver qué hacer... pero pese a todo se apuntaba en la dirección correcta, hacia una solución, y ésta quedó en nada", dijo.

Agregó que al Gobierno lo ve sumamente complicado y confundido, porque de haberle dado la importancia que tenía desde un comienzo este tema se habría resuelto hace meses.

"Espero que se logre la normalidad. Nosotros estamos por ayudar a solucionar los problemas, pero es difícil ayudar con un Gobierno que parece, a ratos, un sonámbulo", dijo.

El diputado Julio Dittborn (UDI) sostuvo que desde un comienzo advirtió un rechazo a la propuesta presidencial porque el manejo del Gobierno ha sido errático.

"La Presidenta ha demostrado tener muy mala 'muñeca' para enfrentar el conflicto. Su oferta del jueves fue un error porque la situación no estaba madura y se arriesgaba a un rechazo. Jugó un naipe mayor muy temprano, debió esperar más... Estamos preocupados por lo que está pensando, porque no sé cómo va a terminar", explicó.

El diputado Jorge Burgos (DC) también lamentó la decisión de los estudiantes, advirtiendo que el paro estudiantil del lunes puede afectar la simpatía ciudadana ante las demandas de los secundarios, si se suman otras entidades.

"Si hay un paro nacional, es de esperar que los manifestantes controlen los excesos. Este tipo de acciones se realizan ejerciendo derechos, pero también arrojan responsabilidades que se deberán asumir", explicó.

El senador Guido Girardi (PPD) le quitó dramatismo a la movilización en sí, explicando que durante años la Concertación luchó, precisamente, para que los ciudadanos tuvieran derecho a expresarse en democracia, como los jóvenes quieren hacerlo. "No hago cuestión de ese hecho; además, los estudiantes deberían estar orgullosos porque abrieron un tema de fondo, que es el tema educacional. Eso es positivo, pero deben tener cuidado de no perder lo ganado", advirtió.

En este plano, Girardi instó al movimiento estudiantil a moverse con madurez y serenidad, y, sobre todo, evaluar con inteligencia "hasta dónde pueden estirar la cuerda" en estas negociaciones.

Señalan el economista David Bravo, el consultor Juan Enrique Froemel, el padre Fernando Montes y el investigador Gregory Elacqua

Expertos valoran anuncios y destacan que Superintendencia será clave en cambios

El Consejo Asesor Presidencial de Educación y la creación de la Superintendencia del área son las instancias que concitan el mayor apoyo de los especialistas en la materia, quienes valoran los anuncios de la Presidenta Bachelet.

El economista de la Universidad de Chile David Bravo sostiene que la creación de estas instancias es una señal de que la educación requiere de un cambio de una magnitud que necesita de un acuerdo transversal en lo político y técnico.

“No se deben realizar cambios que conlleven beneficios pasajeros porque el tema ha estado en la trinchera pública”, advierte. Bravo destacó la coincidencia de los expertos en mejorar aspectos clave en la educación, entre ellos la calidad docente. Pero cree que el énfasis no debe enfocarse en si un colegio es público, municipal o privado. “Debemos apuntar a la gestión y la rendición de cuentas por parte de los establecimientos.

Esto es plenamente compatible con la libertad de enseñanza”, sostuvo. Por ello cree que si un municipio no es capaz de mostrar mejoramientos, no debería seguir gestionando ese establecimiento. “Debemos tener un ente autónomo que vaya alentando a la comunidad y ponga tarjeta amarilla y roja a los que no son capaces de mostrar mejoramiento”, dijo.

El sacerdote jesuita Fernando Montes destacó que las medidas van en la línea correcta al crear un consejo presidencial de alto nivel y sobre todo una superintendencia. “Es correcto que se enfrente con seriedad una modificación en la LOCE. Sin embargo, para saber si estas medidas provocarán un cambio profundo en el sistema habrá que esperar a cómo se ponen en funcionamiento”, expresó.

Montes dijo que será la futura Superintendencia la encargada de asegurar la calidad sobre las instituciones que reciben aportes del Estado, pero ella deberá mantener independencia. “Conocí de cerca la situación cuando dependía directamente del Ministerio. Eso producía un inmovilismo pernicioso. Sería grave y contra todas las tendencias actuales volver a un sistema hiperburocrático y centralizador”, advirtió. El consultor internacional Juan Enrique Froemel echó de menos que el discurso presidencial no respondiera un tema central que plantean los estudiantes: la jornada completa. “El problema más serio de la educación chilena tiene sus raíces en la aplicación obstinada de medidas que no están sustentadas por evidencia verificable”, manifestó Froemel. “¿Qué podría haber ofrecido en el tema de la jornada completa?” se preguntó el investigador de la Universidad Adolfo Ibáñez, Gregory Elacqua. “Eso tiene que ver con la capacidad de las escuelas y los docentes. El tema de los talleres y las actividades extracurriculares, en general, y con la capacidad de los docentes de hacer actividades más innovadoras y entretenidas”, agregó.

Es más, cree que la Presidenta hizo una apuesta muy interesante.

“Debemos apuntar a la gestión y la rendición de cuentas por parte de los establecimientos”, dijo David Bravo.

Los secundarios se reunieron anoche con el ministro de Educación después de una jornada sin diálogo entre las partes

Gobierno rechaza nuevas demandas y escolares mantienen paro nacional

Estudiantes, quienes definen hoy a las 16.00 su actuar en el paro del lunes, piden bajar la tarifa del pasaje escolar o bien dar gratuidad a los alumnos de más bajos recursos. Además, quieren ampliar el uso del pase escolar durante el verano. Las autoridades descartaron de plano las medidas por ser muy costosas para el Estado y endurecieron su postura de no ceder ante nuevos petitorios.

No hubo acuerdo entre el gobierno y los estudiantes secundarios. Anoche el ministro de Educación, Martín Zilic, rechazó las nuevas demandas planteadas por los escolares como contrapuesta a las medidas anunciadas por la Presidenta Michelle Bachelet.

El secretario de Estado se mantuvo firme en la decisión del gobierno de no ceder ante las demandas, estrategia que habían evaluado en caso de que los jóvenes rechazaran las medidas anunciadas (ver recuadro).

La piedra de tope fue la gratuidad del pasaje escolar. Los estudiantes solicitaron que se rebajara la tarifa actual, o bien, liberar el pase para los alumnos de bajos recursos. Pero esto fue descartado por la autoridad por el alto costo que implica para el Estado esas medidas.

Según afirmó Zilic "eso significa más de US\$ 300 millones, eso significa más de seis hospitales completamente equipados. Nosotros les hemos dicho que esa petición es extremadamente alta", dijo el ministro, quien reiteró que eso no significa que se haya roto el diálogo.

En vista de la respuesta del gobierno, los estudiantes decidieron mantener el llamado a paro para el próximo lunes, al cual se sumarán distintas organizaciones sociales (ver página 11).

Los estudiantes consideraron la oferta realizada por el gobierno, como un piso para seguir negociando, por eso ayer plantearon nuevas peticiones.

Las demandas consistían en ampliar el uso del pase escolar durante el verano para los alumnos de las escuelas técnico-profesionales, ya que ellos realizan su práctica durante ese período.

También pidieron incrementar las raciones alimenticias y mejorar la calidad de las colaciones que se entregan en los colegios.

En los temas de más largo plazo, como la modificación de la Ley Orgánica Constitucional de Educación (Loce), los estudiantes aprobaron el envío de un proyecto de ley y la creación de una comisión asesora encargada de elaborar los cambios, pero solicitaron formar parte de ese grupo de trabajo, el cual también debe abrirse a otros estamentos del sector.

Hasta ayer por la tarde, el gobierno había descartado cualquier cambio en sus propuestas.

El ministro de Educación, Martín Zilic, dijo que “no hay más negociación. Estas son las medidas que se van a adoptar”.

“Si algunos jóvenes no lo quieren tomar, nosotros las vamos a implementar igual, porque creemos que estas medidas son de justicia”, agregó.

Las autoridades habían resuelto no dialogar con los alumnos debido a que éstos rechazaron anteayer en tres oportunidades la invitación para presentarles la propuesta que anunció la Presidenta Michelle Bachelet el jueves.

El problema surgió luego de un malentendido tras una conversación inconclusa con una de las voceras del movimiento estudiantil. Por la tarde, la postura del ministerio fue cambiando. Se informó que enviaría a un representante para que hablara con los jóvenes y explicara la propuesta, pero esto no sucedió. Esos mismos mensajes contradictorios contaminaron el diálogo con los estudiantes, los que, en un momento, pensaron no seguir hablando con el gobierno. Esto, porque no había negociación, sino una imposición por parte del ministerio, y los estaban ignorando. Sí hubo un llamado de los estudiantes para reunirse una vez que terminara la asamblea, la que se prolongó por cerca de 9 horas, concluyendo a las 19.00. A esa hora los dirigentes se reunieron con Zilic para entregar la respuesta de la asamblea.

Los estudiantes -a cuya vocería renunció César Valenzuela, del Liceo A-13, ex Confederación Suiza, invocando razones personales- confirmaron anoche que mantienen el paro nacional para el lunes y que hoy a las 16.00 se reunirán en el Internado Nacional Barros Arana, para analizar la respuesta del gobierno y tomar las acciones a seguir. La idea es que el paro sea una movilización pacífica y sin marchas.

Estrategia Comunicacional De No Ceder Ante Petición De Escolares

La Moneda endurece su postura

Las palabras de Martín Zilic, en cuanto a no ceder a la propuesta del gobierno, se ajustan a la estrategia comunicacional que La Moneda había diseñado previendo un rechazo de los estudiantes (ver nota pág. 6).

El endurecimiento de la postura del gobierno había comenzado a quedar de manifiesto ya en horas de la tarde de ayer. "Lo que hemos dicho es que esta respuesta no es con elástico ni tampoco pasada del tejo ni tampoco restando cosas, es una respuesta seria. La Presidenta ha hecho todos los lanteamientos que pueden y deben hacerse", advirtió el ministro del Interior, Andrés Zaldivar, quien añadió que "este no es un tema de decir 'mire, te doy dos porque guardé uno'. No, aquí la Presidenta hizo una reflexión muy seria y el ministro de Hacienda dio a conocer lo que significa el esfuerzo que se va a hacer. Lo que hay que hacer es implementar lo que la Presidenta le dijo al país".

Las nuevas demandas de los escolares

Tarifa escolar gratis: Insisten en que el transporte debería ser gratis, al menos, para el primer quintil, es decir, para unos 290.000 estudiantes.

Participación en consejo: Quieren participar y discutir los cambios que realizará el consejo asesor en educación.

Extender uso de pase: Ampliar el uso de pase escolar durante el verano y no sólo entre marzo y diciembre.

Aumento de raciones: Piden más que las 500 mil ofrecidas y el mejoramiento en la calidad de las comidas.

Propuesta del gobierno

Raciones alimenticias: Son 200 mil nuevas raciones durante 2006 y se sumarán 300 mil en 2007.

Infraestructura: Programa de mejoramiento en 520 colegios y cambio de mobiliario en 1.200.

Pase escolar: Uso del pase las 24 horas, los siete días de la semana, durante todo el año escolar y entrega gratuita a alumnos más pobres.

Bonificación a prácticas: Proyecto de ley con nueva bonificación por los tres meses de práctica profesional.

PSU: Acceso gratuito a la PSU para todo joven que lo necesite, unos 125 mil estudiantes.

Subsidio familiar: Aumento del subsidio familiar para paliar gastos en movilización a partir de 2007.

Loce: Envío de una reforma a la Loce que consagre el derecho a una educación de calidad, donde el Estado sea garante.

Superintendencia: Creación de una superintendencia que fiscalizará la calidad de la educación.

Consejo asesor: Creación de un Consejo Asesor Presidencial de Educación que revise la Loce y la JEC.

Municipalización: Se fortalecerá la descentralización.

Petitorio inicial de los secundarios

Gratuidad de la PSU: que sea gratuito para todos los alumnos de 4° medio y para aquellos que rendirán la prueba por segunda vez.

Pase escolar: uso del pase escolar durante todo el año, es decir de enero a diciembre.

Tarifa escolar: exigen la gratuidad del pasaje en la locomoción colectiva.

Raciones alimenticias: becas alimenticias para los estudiantes de colegios donde rige la Jornada Escolar Completa.

Financiamientos de prácticas laborales: alumnos de colegios técnicos-profesionales quieren que el Ejecutivo pague sus prácticas.

Jornada Escolar Completa: plantean reparos a este sistema, ya que en la extensión de jornada se repiten materias.

Municipalización: los estudiantes proponen revisar la ley que cedió a los municipios la administración de la educación pública.

Reforma a la Loce: exigen que sea más relevante el derecho a la educación que la libertad de enseñanza.

Encabezados por la propia Mandataria, ministros y parlamentarios oficialistas salieron ayer a respaldar anuncio del jueves

Gobierno despliega fuerte ofensiva comunicacional para frenar movilización

El diseño de La Moneda para enfrentar una reacción adversa de los estudiantes apunta a posicionar la propuesta del Ejecutivo, copar la agenda y ganar terreno a los escolares frente a la opinión pública. "Son muchas las necesidades que hay que atender y mi compromiso es trabajar en todas las líneas", dijo ayer la Presidenta Michelle Bachelet, reiterando que la educación no es su única preocupación.

A las 17 horas de ayer, mientras los estudiantes secundarios todavía discutían en una asamblea las propuestas que entregó el jueves la Presidenta Michelle Bachelet, los ministros políticos de La Moneda se reunieron a puertas cerradas y evaluaron que el paro anunciado por los escolares para el lunes tenía una difícil marcha atrás.

Aunque esto se confirmó cuando los estudiantes presentaron un nuevo petitorio, la postura del gobierno estaba clara hacía horas y, para contener la fuerza del movimiento, La Moneda y el oficialismo había desplegado una fuerte ofensiva comunicacional, con Bachelet a la cabeza. "La apuesta es que los escolares lleguen desgastados y divididos al paro", dice una alta fuente del Ejecutivo.

Sin conocer la reacción que tendrían los escolares, la Presidenta se encargó de enviar una clara señal durante una actividad al mediodía en Pudahuel: "Lo que señalé ayer (el jueves) es el máximo esfuerzo que el gobierno puede hacer".

Si bien el gabinete político manifestó su total incertidumbre ante lo que sería la respuesta de los escolares durante dos encuentros que sostuvieron con los timoneles de la Concertación, en la noche del jueves y al mediodía de ayer, lo cierto es que La Moneda diseñó la noche del jueves un "seguro" ante un escenario adverso: el despliegue de una fuerte ofensiva comunicacional para posicionar la propuesta del gobierno, retomar el control de la agenda y ganar terreno a los estudiantes ante la opinión pública, que apoyó sus demandas durante el inicio del conflicto.

Esa línea de acción fue encabezada por el director de la Secocu, Juan Carvajal, quien instruyó diversificar las vocerías e incluyó ayer intervenciones de los ministros Andrés Velasco, Andrés Zaldívar, Paulina Veloso y Ricardo Lagos Weber en diversos medios.

Quien abrió los fuegos, sin embargo, fue la propia Bachelet. Rompiendo la línea de la última semana, donde sostuvo sólo tres actividades, la Presidenta visitó a una anciana enferma y postrada por un accidente vascular y anunció la creación de un subsidio para el cuidado de los discapacitados. Era la medida número seis del plan 100 días y en una humilde vivienda de Pudahuel reforzó su mensaje a los escolares: "Son muchas las necesidades que hay que atender y mi compromiso es trabajar en todas las líneas", dijo. entregar el contenido de su mensaje con antelación a los escolares.

Con escaso margen de tiempo, la Mandataria debió desarticular personalmente a la CUT la noche del jueves y grabó casi en directo la cadena televisiva. De ahí la incertidumbre ante la reacción que tendrían los estudiantes y el “plan B” que debió diseñar a última hora el gobierno.

Incluso, tuvo que corregir rápidamente el boceto del discurso que le prepararon los ministros Velasco y Veloso durante un reservado encuentro que sostuvieron en horas de la tarde del mismo jueves con LagosWeber y Carvajal.

La dupla Velasco-Veloso, destacan en La Moneda, fue clave en la apuesta presidencial. Mientras el ministro de Hacienda procuró calzar las demandas en el presupuesto y redactar una parte del discurso, la titular de la Segpres se encargó de elaborar los ejes de la intervención -infraestructura, calidad educativa y beneficios a los escolares- y sistematizar las demandas que recopiló durante una seguidilla de reuniones que sostuvo con los parlamentarios de la Concertación.

La incorporación del pliego de peticiones oficialistas buscó dar un sólido respaldo al mensaje. Con la idea de dar una señal de unidad, Zaldívar citó ayer a todos los jefes de los partidos a La Moneda. Y para no caer en un peligroso “inmovilismo”, los jefes partidarios pidieron apurar el trámite parlamentario de las medidas y que la Presidenta anuncie la próxima semana la forma en que se constituirá el Consejo Asesor.

La línea de acción fue encabezada por el director de la Secocu, Juan Carvajal, quien instruyó diversificar las vocerías e incluyó intervenciones de los ministros.

Plan Bachelet cuesta 31 mil millones este año

Ministro Velasco rayó la cancha

El hombre de las platas rayó la cancha. En su tono pragmático, el ministro de Hacienda, Andrés Velasco, reiteró que el pase escolar no será gratuito porque el presupuesto no lo resistiría y que la oferta educacional de Bachelet costará 31 mil millones de pesos este año y que, a partir de 2007, los montos subirán a 72 mil millones de pesos.

“Es un programa sólido y realista, porque no se trata de estar prometiendo beneficios que el día de mañana no se puedan conceder o no se puedan financiar”, planteó.

El profesor de Harvard dijo que 520 colegios serán reparados mientras que a otros mil 200 se les renovará el mobiliario escolar. Preciso, además, que 155 mil estudiantes tendrán una PSU gratuita, remarcando que el beneficio es importante porque ahora sólo 26 mil alumnos no pagan por rendir el examen universitario.

Subrayó que es imposible dar un pasaje escolar gratis, porque costaría 166 mil millones de pesos.

Politización del movimiento:

Padres asustados por conflicto "desbocado"

Consideran que es un error incorporar a otros gremios para paro del lunes.

Victor Zúñiga

Altamente inquietos están los padres y apoderados de los colegios en conflicto por considerar que el movimiento estudiantil se tornó totalmente "desbocado" al hacerse un llamado a incorporar más sectores a un paro nacional para este lunes.

El vicepresidente del Liceo Lastarria de Providencia, Marco Loyola, indicó que la convocatoria realizada por los voceros de los estudiantes secundarios puede terminar en una situación "de descontrol y con serio riesgo para la seguridad de las personas en las calles".

Manifestó que en las conversaciones con sus hijos ya se aprecian muestras de agotamiento y cansancio y varios, dijo, están en la idea de retornar a clases.

Indicó que es muy posible que se produzca la vuelta a sus actividades escolares a partir del martes en forma muy gradual.

"Los jóvenes están manifestando su deseo de retornar a sus colegios a partir del martes", dijo el apoderado.

Loyola dijo que debe ser reconocido el hecho de que los jóvenes secundarios hayan exitosamente llamado la atención de la sociedad por falencias severas de la calidad de la educación, pero el problema es que ahora se ha perdido el límite de la presión sobre las autoridades.

"Los chicos están perdiendo el límite de lo razonablemente correcto", sostuvo.

Similar posición vertió el presidente del Centro de Padres del Liceo Javiera Carrera de Santiago, Arturo Guerrero, quien a modo de simil afirmó que la "locomotora" de los estudiantes secundarios está desbocada y no tiene control, lo que resulta ser altamente peligroso.

Ello porque los dirigentes están abarcando las demandas de otros gremios, que ya escapan al petitorio inicial al Gobierno.

"Incluso sucedió que lo que ellos pedían fue sobrepasado con más cosas", precisó.

"Tengo temor que todo se eche a perder. Además de politizarse se está perdiendo el rumbo", agregó.

Guerrero reconoció que el movimiento estudiantil ha sido exitoso, lo que ha redundado en que los jóvenes se envalentonan y están por seguir consiguiendo otras demandas.

El apoderado admitió que es un hecho que la educación requiere de una reforma de verdad en calidad, pero lamentó que "la locomotora está fuera de control y es imperativo que los maquinistas traten de frenarla".

Añadió que el peligro ahora es que algunos aprovechadores quieran subirse a la locomotora del éxito, mientras otros quieran bajarse como el dirigente socialista César Valenzuela, quien ya no es vocero.

"No es una casualidad que él deje de ser vocero. Hay cansancio y las posiciones se están debilitando", precisó el padre que ha seguido de cerca el conflicto desde su inicio.

Sobre el Liceo Javiera Carrera, dijo que hay asamblea de padres este lunes o martes. "Esperamos volver la próxima semana a clases", remarcó.

BACHELET

OFERTA: Los padres consideran que el ofrecimiento de la Presidenta Bachelet fue "contundente y significativo".

No hubo acordeón con el Ministerio de Educación, por lo que mantienen llamado a chantada nacional para el lunes

Pingüis hicieron repollo oferta de La Jefa

Gratuidad de los viajes en góndola es la piedra de tope en las negociaciones. Cabros quieren sentarse al pupitre con la Michelle

La Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios de Chile (ACES) consideró ayer "insatisfactoria" la propuesta del Gobierno para una reforma educativa y le hizo manso repollo de final de año al documento que les hizo llegar el Ejecutivo con los detalles del ofertón.

Más encima, junto con dejar firmeza el llamado a paralizar el próximo lunes, los cabros quieren que la Presi Michelle Bachelet se sienta al pupitre con ellos pa' elaborar un proyecto de ley que zanje la odiada Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE).

Así lo dejaron clarito tras un consejo de curso de casi dos horas con el ministro de Educación, Martín Zilic, en la sede de esa cartera.

César Valenzuela, quien deja la vocería estudiantil por razones personales, aclaró que se "hace un llamado a paralización estudiantil, pero no a marchas", a las que pueden adherir aquellos sectores que les han prestado ropeli.

Sobre el encuentro que quieren con La Jefa, el pingüi Juan Herrera, del Liceo Valentín Letelier, largó: "Queremos que la Presidenta Bachelet se sienta a negociar con nosotros para elaborar un proyecto de ley".

Atado

Los 24 líderes estudiantiles presentaron ayer por la tardecita -tras 8 horas de lectura de la oferta presidencial- una contrapropuesta, ya que a su juicio puntos esenciales de su petitorio no fueron tratados por la Mandataria.

El caporal de Educación reconoció que el principal atado sigue siendo la gratuidad del pasaje en micreli, pero reiteró el llamado al diálogo y a continuar con la negociaca.

"En ningún momento hemos hablado de romper el diálogo. Esta es la entrega y la respuesta de lo que la Presidenta Michelle Bachelet anunció", afirmó Zilic.

"Los jóvenes han planteado que necesitan que les demos una respuesta a la gratuidad del pase escolar. Les hemos insistido en lo que ha dicho la Presidenta: El pase escolar gratuito significa más de 6 ó 7 hospitales completamente equipados. Esa cifra es extremadamente elevada", explicó Zilic.

De esta manera la cuática pingüina más grande de los últimos 30 años seguirá y, dependiendo de lo que pase hoy en la asamblea extraordinaria en el Internado Nacional

Barros Arana, podría salir como por un tubo una chantada nacional a la que se sumarían con tutti los gremios y los universitarios.

Propuesta a estudiantes:

Plan de Gobierno para Educación costará US\$ 137 millones anuales

Hacienda aclaró que se financiará con crecimiento económico, IVA en 19% y mayor precio de largo plazo del cobre.

Daniel García y Lina Castañeda

Más de US\$ 137 millones costará en régimen el paquete de medidas anunciado por el Gobierno para resolver el conflicto con los estudiantes secundarios.

Así lo detalló ayer el ministro de Hacienda, Andrés Velasco, quien precisó que los recursos fiscales saldrán del mayor precio de largo plazo del cobre, el crecimiento económico y la mantención del IVA en 19%. Además, estarán en el Presupuesto 2007.

Como buena parte de las medidas comenzarán a regir este año, este adelanto tendrá un costo de casi US\$ 60 millones. Casi US\$ 30,5 millones saldrán de los recursos de libre disposición (unos US\$ 300 millones) que dejó la administración del ex Presidente Ricardo Lagos y el resto de reasignaciones al interior de la cartera de Educación.

Velasco enfatizó que este esfuerzo está financiado, destacando que es un programa "sólido y realista", porque no se están prometiendo beneficios que el día de mañana no se concreten. El secretario de Estado reiteró la postura del Ejecutivo de que dar gratuidad a los estudiantes en el transporte público tiene un costo demasiado elevado para las arcas fiscales. "Hay que tener equilibrio en el gasto".

Esfuerzo adicional

Hacienda ha mantenido el control del gasto público con las medidas inmediatas para la educación, comentó Tomás Flores, subdirector de Estudios del Instituto Libertad y Desarrollo (LyD). En su opinión, el haber accedido rápidamente a los planteamientos estudiantiles habría sido un signo de debilidad, que habría desatado una "avalancha" de presiones de gasto por parte de otros sectores.

Si bien las medidas están financiadas con cargo a los recursos disponibles en el Presupuesto fiscal de este año, y para 2007 con los mayores ingresos por crecimiento económico (supuesto de precio del cobre e IVA de 19%), para el economista y consultor Patricio Rojas, lo que hay que tener en cuenta es que estas medidas de corto plazo no involucran un monto importante de recursos públicos.

Ello, porque sigue pendiente la reforma de fondo para mejorar la calidad de la educación, cuyo debate se generó por la movilización estudiantil del último mes. "Lo que acá se está discutiendo es si realmente tenemos interés en hacer una reforma para ver los temas de fondo de la educación en Chile y eso involucra analizar en una comisión de alto nivel el estatuto docente, LOCE; el tema es mucho más profundo y probablemente mucho más caro que estos US\$ 137 millones", observó.

Convocatoria nacional:

Las universidades públicas y privadas apoyan nuevo paro

Sectores gremiales también manifestarán su respaldo a los estudiantes secundarios.

Anyel Alfaro y Patricia Rey

El apoyo a la movilización de los secundarios se mantiene en universidades públicas y privadas. Principalmente, porque a pesar de que consideran un avance la gratuidad del pase escolar y de la PSU para los cuatro quintiles más pobres, creen que el discurso de la Presidenta Bachelet dejó "en el aire" temas vitales, como la modificación a la LOCE.

"Necesitamos propuestas claras y la nominación de una 'comisión honorable' para revisar el tema de la reforma constitucional nos parece todavía muy vago. No es suficiente", expresó Sebastián Valdivia, presidente de la Federación de Estudiantes de la Universidad Tecnológica Metropolitana, UTEM, que seguirá indefinidamente en toma en apoyo a los secundarios.

En la Universidad de Chile las facultades votaron paralizar sus actividades el lunes, lo que se suma a la toma de su casa central.

La USACH ya confirmó la paralización y hoy determinarán si es que se sumarán sólo con paro o con tomas. Y la Universidad Católica de Chile también acordó adherir al paro.

En las privadas, las universidades Cardenal Silva Henríquez, de Humanismo Cristiano, Alberto Hurtado y SEK, también adherirán al paro convocado para este lunes. Mientras, la Diego Portales -salvo las carreras de Ingeniería y Derecho- y la Universidad Central, se mantendrán en paro indefinido hasta que incorporen a dirigentes de casas de estudio no estatales en las mesas de negociación de la denominada "agenda larga".

Carreras de las universidades Mayor y de los Andes, entre otras, también realizarán actividades de apoyo a la causa estudiantil.

Respaldo de trabajadores

También organizaciones de trabajadores manifestarán su apoyo a los estudiantes. Esteban Maturana, presidente de la Confederación Nacional de Funcionarios de la Salud Municipalizada, Confusam, dijo que los trabajadores de los consultorios darán su respaldo, pero sin confirmar si esto implica un cese de atención a los usuarios.

El presidente de la Asociación Nacional de Empleados Fiscales, ANEF, Raúl de la Puente, sostuvo que expresarán su adhesión con pancartas y "jornadas de reflexión".

En el gremio de los conductores de microbuses, Ricardo Maldonado, del Consejo de Defensa de los Trabajadores del Transporte, informó que el lunes planean retrasar sus actividades en horas peak (mañana y tarde).

La Central Unitaria de Trabajadores, CUT, pedirá a sus sindicatos enviar cartas al Ministerio de Educación y que sus asociados exhiban escarapelas el día lunes.

La organización "pingüina":

Así debate internamente la asamblea de escolares

Más de 200 liceos del país participan de las reuniones. En el plenario sólo discuten 34 representantes, pero todos votan.

Marianne Hüne

"El principal problema es la cantidad de dirigentes", asegura Maximiliano Mellado, vocero de los liceos de Santiago Centro, al describir las extensas jornadas de reuniones que caracterizan a las asambleas de estudiantes secundarios y que esta vez nuevamente optaron por rechazar las ofertas del Gobierno.

Dos representantes por liceo, un vocero y un ministro de fe, son los autorizados para ingresar, por lo general participan cerca de 200 colegios, mayoritariamente de la Región Metropolitana.

Largas filas de escolares es el escenario que presentan las afueras de los liceos designados para efectuar las reuniones. A cada uno de los dirigentes se le pide su cédula de identidad o su pase escolar antes de entrar al establecimiento.

Una vez dentro del colegio se dividen por los cinco sectores de Santiago: norte, sur, centro, oriente y poniente, además de los representantes de regiones que se encuentren de visita. Cada zona tiene a cuatro voceros que la representan en las discusiones generales.

Diego Poblete, presidente del centro de alumnos del Insuco 2, fue el anfitrión en la asamblea que se realizó ayer en su liceo y que arrojó como resultado la ratificación de la convocatoria a paro nacional para este lunes y del inconformismo con las medidas anunciadas la noche del jueves por la Presidenta de la República, Michelle Bachelet.

Según Poblete, antes de iniciar el plenario, cada sector se reúne por separado y discute el tema de la jornada, que en esta ocasión fueron, por supuesto, las propuestas de la Mandataria.

Ésta es la etapa más engorrosa y se puede extender por horas, hasta que cada sector llegue a un consenso.

Ayer se prolongó desde las 11:00 hasta las 18:00, recién a esa hora los cerca de 40 dirigentes y sus sectores comenzaron a votar levantando sus manos y decidieron que las medidas de la Mandataria eran "insatisfactorias", manteniendo la convocatoria a paro nacional para el lunes.

Mesa de diálogo

Con consenso respecto de sus demandas, los estudiantes secundarios enfrentan a las autoridades de Educación. Por el lado del Gobierno, en las últimas reuniones han estado

presentes el titular de la cartera, Martín Zilic; la subsecretaria, Pilar Romaguera; el seremi metropolitano del ramo, Alejandro Traverso, y otros cuatro funcionarios del ministerio. En tanto, los escolares llegan con 25 representantes fijos, los cuatro voceros de la asamblea, veinte representantes de la Región Metropolitana y María Huerta, de la Comisión Política, quien hace los contactos con las autoridades y coordina las reuniones. A ellos se unen los dirigentes de regiones que varían en un número de diez a quince.

María Huerta, "la implacable"

Es la que pone las reglas, les dice a los voceros de la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios cuando hablar y cuando no y es la que coordina las reuniones con el Ministerio.

Por esto y por su carácter fuerte, María Huerta se ha ganado el apodo de "la implacable".

De tendencia de izquierda, tiene 19 años y el año pasado salió de cuarto año de enseñanza media en el liceo Insuco 2.

Pese a que actualmente se encuentra realizando su práctica profesional participa activamente en la organización secundaria. Es clave.

Su baja estatura no le impide hacerse escuchar y continuamente les está recordando a los cuatro voceros que cada palabra que dicen representa a todos los estudiantes chilenos, por lo que ya no pueden dar opiniones personales a la prensa.

Dirigentes realizan asado en colegio

Compraron La Carne

Los cuatro voceros de la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios (Aces), junto a otros escolares, departieron un asado durante la noche del jueves en el Liceo Confederación Suiza, a la espera de lo que sería un día crucial para los escolares. César Valenzuela, uno de los líderes, contó que ellos mismos compraron la carne con dinero de la asamblea. A pesar del momento de relajación, dijo que se mantuvo la "ley seca" que ha imperado durante estas semanas.

En la puerta de la asamblea

El rentable negocio de las “chapitas” alusivas al paro

Mientras los dirigentes estudiantiles debatían su respuesta al gobierno, en el Instituto Superior de Comercio II, un vendedor ambulante sacaba provecho de la situación vendiendo “chapitas” con motivos alusivos a la movilización secundaria frente a la puerta del establecimiento. “Revolución no violenta” y “Voté por ella, pero me arrepiento” eran algunas de las frases de los modelos, acompañadas por imágenes de pingüinos, en alusión a los escolares. El valor de las chapitas era \$ 350 y fueron compradas por transeúntes, escolares y reporteros que esperaban la resolución de la asamblea. Hasta el lugar llegó también el humorista Juan Carlos “Palta” Meléndez (en la foto). Portando un cartel en el que promocionaba una obra teatral, Meléndez apoyó las movilizaciones de los estudiantes.

Portada

Convocaron para hoy a "todas las organizaciones sociales" a un claustro:

Estudiantes insisten en paro del lunes y buscan alianza con gremios

Secundarios consideraron ayer insatisfactorios los anuncios de Bachelet. La inexistencia del pasaje escolar gratuito es lo que provoca mayor distanciamiento.

Ministro de Educación afirmó que no se saldrá de la propuesta presentada por la Presidenta, cuyo costo asciende a 137 millones de dólares anuales.

Centros de Padres de liceos emblemáticos creen que la movilización se instrumentalizó y que con la aparición de nuevos actores sociales "se desbocó".

Tras reunión con Zilic, se registraron los primeros indicios de quiebre manifestados por los alumnos de los colegios de Providencia.

Determinación del Comité Político:

Las razones de La Moneda para endurecerse

La decisión de no ofrecer más fue adoptada en una sesión nocturna del comité político en el palacio de gobierno.

Nelly Yáñez

A pesar del rechazo de los estudiantes, que augura el negro escenario de un paro nacional para el lunes, La Moneda no varió su arriesgada estrategia. Anoche el comité político que analizó la respuesta, decidió no otorgar ni un peso más, y afrontar las movilizaciones.

La decisión, no obstante, no se tomó en el vacío, pues desde la víspera el Gobierno desplegó su ofensiva de defensa. Primero, con una reunión del ministro del Interior, Andrés Zaldívar, con la directiva del Partido Comunista, que dirige Guillermo Teillier, y luego de la propia Jefa del Estado, con la CUT, para darles a conocer el esfuerzo financiero que se estaba haciendo y prevenir sumatorias al paro.

Con esos flancos en relativa sintonía, el primer comité político de ayer -que se inició pasadas las 8:30 horas y terminó cerca de las 11 horas- se preparó para lo obvio: el rechazo.

Y se desplegó en los medios de comunicación -ganando tiempo- mientras los secundarios se enclaustraban en asambleas para la toma de una determinación definitiva.

Así, el vocero Ricardo Lagos Weber fue el primero en advertir que no iba a haber nuevas ofertas a los alumnos.

"Ella explicó derechamente, sin evasivas, por qué no es posible financiar una gratuidad en el transporte escolar. Creo que ha sido bien gráfica al decir que esto tiene un costo equivalente a 33 mil viviendas sociales o a la atención a 250 mil niños de salas cunas. En consecuencia, es una explicación razonable sobre por qué no se puede hacer todo", dijo el vocero.

En paralelo, la Presidenta Bachelet -quien por la movilización estudiantil suspendió una visita a La Serena- se desplazó hacia la comuna de Pudahuel a inaugurar un plan piloto de subsidios a personas que cuidan a enfermos postrados.

Desde ahí, su mensaje -en un cuidado y maternal tono- fue categórico y su advertencia, también.

"Lo que he señalado en el día de ayer es el máximo esfuerzo que el Gobierno puede hacer", sentenció, al afirmar que simultáneamente está la conformación del Consejo Asesor Presidencial "que va a meter a fondo a analizar cómo mejoramos la educación a todos los chilenos en el país, que no haya una educación para ricos y para pobres".

Dijo que varios van a ser proyectos de ley, otros serán materia a lo mejor de normativa. "Y por tanto -dijo- esa instancia es absolutamente abierta a analizar todos los temas. Aquí no hay una tarea que esté restringida porque lo que todos queremos es poder mejorar la educación en nuestro país".

Reconoció que al hacer pública la oferta, "yo he querido informarle al país primero, porque el país no tenía claro todos los elementos".

Y enfatizó, en todo caso, que ella ha dicho "lo que el Gobierno va a hacer. Yo como Presidenta tomé una decisión de lo que vamos a hacer".

Aclaró que "no estamos dando un ultimátum... Nada que ver. Yo estoy diciendo que nosotros hemos escuchado, hemos entendido que son demandas legítimas y justas. Eso lo he dicho siempre y demuestra una profunda preocupación por los temas centrales del país, como el tema de la educación".

Simultáneamente, en La Moneda, el ministro Andrés Zaldívar -después de recibir el respaldo de los presidentes de los partidos de la Concertación- sentenció, en la misma línea de Bachelet, que la propuesta "no es con elástico o un poco pasada de tejo ni tampoco restando cosas, o sea que es una propuesta seria, donde hemos hecho todos los planteamientos".

Y adelantó que la instrucción dada al ministro de Educación, Martín Zilic, era recibir la respuesta de los estudiantes y "no abrir una nueva mesa de negociación".

Y aunque se suponía que el presidente del PRSD, José Antonio Gómez, iba a llegar con una postura más discolora, a la salida no dudó en respaldar públicamente las medidas de la Presidenta Bachelet.

Hasta ahora no ha habido avances en la conformación del Consejo Asesor. No obstante, Zaldívar confidenció a los presidentes de los partidos que puede haber logros durante la próxima semana.

La ministra de la Secretaría General de la Presidencia, Paulina Veloso, expresó su esperanza de que la oposición esté dispuesta a hacer las modificaciones a la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE), como a otras modificaciones legales, que -según dijo- se van a hacer prontamente.

Anoche, después del rechazo de los secundarios a la propuesta, no hubo versión de La Moneda y la mayoría de los ministros abandonó el palacio de gobierno por el subterráneo, con excepción de Isidro Solís y Andrés Zaldívar, pues la decisión fue dejar las respuestas del caso al ministro Martín Zilic que se reunió con los alumnos en el casino del Ministerio de Educación.

APUESTA Desgastar el movimiento estudiantil está detrás de la cerrazón del Gobierno.

Rechazaron la propuesta del gobierno porque piden la derogación inmediata de la Loce

Estudiantes van al paro nacional y exigen negociar con la mismísima Presidenta

Tras una sorpresiva reunión, el ministro Zilic contó también que los muchachos no transan en la gratuidad del pasaje de micro.

Marcela Andrés

A noche el rostro del ministro de Educación, Martín Zilic no ocultaba su preocupación. Tras esperar la respuesta de los estudiantes a la oferta que les hizo la Presidenta Michelle Bachelet, el panorama de su cartera se volvió más negro de lo que creía.

Sorpresivamente a las ocho de la noche, César Valenzuela, Karina Delfino, Juan Carlos Herrera y María Jesús Sanhueza, los líderes de los estudiantes secundarios, llegaron hasta el ministerio junto a los dirigentes regionales. Iban por una decisión tomada pero no quisieron adelantar nada hasta hablar con el ministro. "Es por un tema de educación", dijo Valenzuela, haciendo notar la molestia que les produjo que el mensaje de la Presidenta fuese transmitido en cadena nacional y no se les entregara antes. En menos de dos horas, salieron del ministerio y la respuesta era clara: un no rotundo que se traduce en que no hay vuelta atrás al llamado a paro nacional para este lunes.

El ministro, ya casi a las 10, se sentó solo frente a los periodistas y se dio un par de vueltas antes de comunicar que a los alumnos "la propuesta no les pareció satisfactoria". La piedra de tope, explicó, sigue siendo la gratuidad del transporte público para los estudiantes, por lo que ellos piden seguir dialogando.

Cansados y algo nerviosos, los jóvenes se fueron sin escuchar la palabras de Zilic. Partieron hasta el Instituto Nacional, donde organizaron su propia conferencia de prensa y donde se dieron el lujo de pedir a los medios que transmitieran en directo lo que querían decir al país. En eso, terminaron retrasando su alocución hasta la medianoche. Luego, se disculparon y admitieron que aún tenían diferencias internas que resolver. Más tarde, regresaron cantando "avanzar, avanzar, la Asamblea Nacional".

María Jesús Sanhueza fue la primera en explicar este canto. "Ya dejamos de ser una asamblea de la Región Metropolitana para ser la Nueva Asamblea Nacional de Estudiantes Secundarios", anunció, para luego insistir en que "hoy los estudiantes secundarios tenemos la victoria". Añadió que hoy esperan reunirse con las organizaciones sociales que quieran sumarse al paro y que las tomas continúan. "Hacemos un paro nacional para trabajar más a fondo los temas estructurales de la educación y convocamos a la Presidenta Bachelet a sentarse en una mesa con nosotros", pidió.

-María José, ¿qué les dicen a los que creen que piden demasiado?

-Que pedimos una educación digna y que bajo ningún punto de vista eso es subirse por el chorro.

Amplitud del anuncio deja al gobierno casi sin margen de acción frente a nuevas demandas

Las claves de la riesgosa apuesta de Bachelet para sortear la crisis

La Presidenta apostó por hacer una oferta que resaltara el esfuerzo del Fisco por satisfacer las demandas de los estudiantes secundarios. Pero al hacerlo sin sondearlos previamente, se expuso a su negativa, como evidencia la mantención del paro convocado para el lunes.

Bajo la presión de una convocatoria a paro nacional por parte de los estudiantes secundarios, la Presidenta Michelle Bachelet optó por retomar el control de la agenda con un anuncio que satisficiera al menos a un sector importante de los escolares, apostando a dejar a los restantes en la posición de parecer intransigentes ante una oferta que cumple parte sustancial de sus exigencias.

1.- Recuperar agenda. La que ha sido la mayor crisis del inicio de su gobierno obligó a la Presidenta Michelle Bachelet a dar un arriesgado paso: sin mayores antecedentes de la reacción que tendrían los estudiantes secundarios, anunció una profunda modificación al sistema educacional en el país.

Haberse expuesto a un eventual rechazo por parte de los escolares tuvo un claro propósito: dando una señal de autoridad y apelando a su capital político, buscó que su administración recuperara el control de la agenda, concentrada absolutamente en las movilizaciones, lo que logró opacar sus anuncios del 21 de mayo y desvió la atención del cumplimiento de sus 36 medidas para sus primeros cien días de gobierno.

El diseño de La Moneda incluyó el apoyo masivo de ministros y parlamentarios oficialistas, quienes coparon medios como radio y televisión, con la clara misión de restar el apoyo de la opinión pública a los estudiantes, pese a que había sido la propia Presidenta la que había legitimado sus demandas y que, además, había dado –para algunos en el oficialismo y para la mayoría de la Alianza- una mala señal al criticar ella misma a Carabineros por sus excesos del martes.

2.- ¿Divide y vencerás? Haber incluido en el anuncio al menos cinco medidas que figuraban en el petitorio estudiantil y haber destacado con fuerza “el esfuerzo” que el paquete completo significaba para el Fisco (con un detallado desglose de costos y la comparación de lo que se podría haber hecho en materia social con esa cantidad de dinero), tuvo por finalidad -dicen fuentes de gobierno- “crear conciencia” al menos entre el sector moderado de los estudiantes secundarios.

La incertidumbre que reinaba en La Moneda la noche del jueves respecto del éxito del anuncio presidencial se veía matizada con la apuesta de parte del gabinete de que el grupo menos radical de los escolares acogería las propuestas y depondría su movilización, con la “esperanza” de que un eventual paro este lunes no tuviera mayor fuerza y no incluyera a los gremios. Para esto último, incluso la propia Bachelet sondeó la postura de la CUT, horas antes de dar a conocer sus medidas.

3.- Señales sobre la Loce. El anuncio de Michelle Bachelet de reformular la Ley Orgánica Constitucional de Educación (Loce) para “consagrar el derecho de todo ciudadano a una educación de calidad, que no se contraponen con una libertad de enseñanza” y su declaración de que se mantendrá el principio de la “descentralización de la educación”, fueron señales que no sólo evitaron que la Alianza se cerrara de plano a discutir cambios a esta ley, sino que zanjaron la discusión abierta en el seno del oficialismo respecto de estatizar la educación. Durante la semana la derecha había explicitado su rechazo a cualquier modificación que atentara contra “la libertad de enseñanza”.

Ayer, sin embargo, se mostraron conformes por el hecho de que Bachelet haya acogido su mensaje. Si bien la oposición abre la puerta a una revisión de la Loce, advirtió que estará atenta a la manera en que el Ejecutivo materializa estos cambios. Mientras, su compromiso con no “centralizar” y no desmunicipalizar fueron transversalmente asumidos con optimismo.

4.- “Nuevo trato” con partidos. El jueves, un par de horas antes de anunciar sus propuestas por TV, Bachelet invitó a los jefes de los partidos de la Concertación a ver el mensaje en La Moneda, para después analizar juntos sus posibles alcances. Tres meses antes, apenas los había consultado para conformar el gabinete, empeñada en mostrar el sello ciudadano de su gobierno y la independencia de las colectividades.

El cambio en la relación se había comenzado a plasmar hace poco más de dos semanas con el envío periódico de minutas desde la Segpres, producto de una queja colectiva de las tiendas por lo que consideraban una escasa coordinación, y ayer los partidos fueron activos protagonistas en el diseño de apoyo comunicacional al anuncio de la Mandataria y a la idea de que no había más recursos que los ya destinados en el mensaje.

A ello se suma que, según altas fuentes de La Moneda, el gobierno recogió varias de las inquietudes manifestadas por los partidos de la Concertación y las incluyó en el paquete de medidas, como la creación de una Superintendencia de Educación y la reforma que permitiría a los alumnos presentar recursos de protección en caso de ser expulsados o no admitidos por supuesta discriminación.

Conflicto estudiantil:

Llamado a paro se mantiene a pesar de signos de división

Tras reunirse con el ministro Zilic, los estudiantes mantuvieron el llamado a paralización social para el lunes.

Marianne Hüne y René Olivares

Pasada la medianoche y luego de un arduo debate entre los dirigentes escolares de todo el país, los secundarios decidieron mantener el llamado a paro "social y pacífico" para el lunes.

Esto luego que consideraran que pese al avance en materia económica, sus demandas "de fondo" no han sido satisfechas:

"Creemos fundamental el apoyo de todas las organizaciones sociales, porque esto ya no es sólo una lucha secundaria. Es una deuda que tiene el Gobierno, que ha tenido la sociedad con el mismo Chile", afirmó Karina Delfino, al referirse a la necesidad de modificar la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE).

Pese al llamado nacional, lo cierto es que ayer se vieron los primeros quiebres al interior de la organización secundaria. Así lo hacían sospechar la demora en corroborar el llamado a paro y lo ratificó otro de los voceros del movimiento, Juan Carlos Herrera: "Pese a las diferencias, pudimos llegar a un consenso", y agregó que "los colegios de Providencia son los que han tenido la actitud más difícil de parte de su municipio y es entendible que se quieran bajar de las tomas. Pero aun así participaron de nuestras decisiones".

Herrera aseguró que estos liceos "están en plena facultad (de bajar las tomas)".

Renuncia

Otros hechos que marcaron la jornada fueron el cambio de carácter de metropolitano a nacional de la Asamblea de Estudiantes Secundarios, debido a la incorporación plena de los liceos de regiones, y la renuncia de uno de los cuatro voceros de la organización, el carismático César Valenzuela, del Liceo A 13 ex Confederación Suiza.

El joven, que hasta ahora había sido el líder natural del movimiento, desmintió que tal decisión fuese tomada sobre la base de un supuesto quiebre de la organización, como también negó presiones de parte de su partido político (PS).

En definitiva, los secundarios hicieron un llamado para debatir con los gremios que apoyarán el llamado a paro y se reunirán hoy a las 16 horas con sus distintos representantes, para presentar su postura de cara a la movilización del lunes.

Crítica

Los estudiantes calificaron de insatisfactorias las medidas anunciadas el jueves por la Presidenta de la República, Michelle Bachelet, y pese a la reunión que sostuvieron con el titular de Educación, Martín Zilic, no lograron llegar a acuerdo.

Al respecto, el ministro (ver página C 4) dijo que explicó punto por punto las propuestas de la Mandataria socialista, pero que los dirigentes estudiantiles no las aceptaron.

Agregó que las medidas de la Presidenta son la mejor oferta del Gobierno, pero que está dispuesto a seguir con el diálogo.

Por esto, los estudiantes manifestaron que esperan que se constituya la mesa nacional que incluya a todos los actores que tienen algo que decir en materia educacional y "no se cierre la discusión en el parlamento", pidieron.

"Tenemos un petitorio bastante claro y ese petitorio no va a ser cambiado", enfatizó María Jesús Sanhueza, vocera de la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios.

¿Quiénes se bajarían?

Los voceros de la organización estudiantil debieron salir a desmentir los rumores de que el Instituto Nacional se "bajaba" de la toma. Pero no pudieron hacer lo mismo con los colegios de Providencia. Se habla de que los liceos Tajamar, Lastarria, el 7 de Niñas, Carmela Carvajal y Arturo Alessandri estarían desgastados debido a la presión de parte del municipio, y a que de cierta forma consideran que los logros ya conseguidos ameritan el término de las movilizaciones.

Otro signo en este sentido se vio luego de la reunión realizada durante toda la tarde de ayer en el Liceo Insuco 2, algunos dirigentes de regiones se retiraron molestos debido a la imposibilidad de llegar a un consenso. De hecho, la reunión se extendió por más de 7 horas, más 2 horas luego de la reunión con el ministro.

Protagonistas Secundarios

Empezó por un pase escolar y la PSU. pero creció hasta transformarse en un movimiento nacional que tiene al país asombrado. medio millón de Estudiantes Secundarios comenzaron la semana con un paro nacional y manifestaciones que el martes terminaron con más de 700 detenidos. al cierre de esta edición, había más de 100 establecimientos en huelga. muchos de ellos hace casi un mes. Indagamos en esa masa con uniforme para buscar sus historias personales y ver cómo es ese mundo que quieren -y podrían- estar cambiando.

Por Luis Miranda V. y Francisco Aravena F.

Sofía Acevedo Y Gabriela Franco **El Futuro Empieza Ahora**

Sofía Acevedo (a la izquierda en la foto) está en cuarto medio del Liceo 7 de Niñas de Ñuñoa y tenía muy claro lo que quería hacer al salir del colegio: entrar a la Escuela Militar. Pero ahora ya lo ha descartado porque no hay manera que pueda tener el dinero suficiente. "Tendríamos que vender la casa ¿dónde viviríamos?", dice bromeando. Reside con su madre en Pudahuel, y sus preocupaciones cotidianas parten veinte para las siete de la mañana, cuando sale de su casa. Tiene que correr para llegar al liceo a las 7:55 am, hora en que empieza la Jornada Escolar Completa (JEC) que dura hasta las 3:55 pm.

Sofía trabaja en una agencia como promotora. A veces los viernes en la tarde, a veces todo el fin de semana, principalmente en supermercados. Lo hace para no pedirle plata a su madre, que trabaja como asesora del hogar. Su madre la apoya en todo; también en la toma del liceo.

Su compañera Gabriela Franco (a la derecha) también vive en Pudahuel. Trabaja de lunes a viernes como vendedora en una tienda de ropa gótica en el centro. Todos los días llega a su casa -donde vive con sus padres y su hermana de 11 años - cansada, a las nueve y media de la noche. Su madre es secretaria y trabaja en empleos temporales. Su padre trabaja en una tienda.

Gabriela, que quiere estudiar trabajo social, tiene promedio 5,7. "Acá esa nota es buena", dicen sus compañeras. Pero es mala si se trata de buscar un cupo en la universidad, porque compiten con egresados de otros colegios que tienen mejores promedios aunque sepan menos. "El NEM (índice de notas de enseñanza media) acá nos perjudica", dicen.

Sofía, Gabriela y sus compañeras piden que la JEC se lleve a cabo bien -permitiéndoles estudiar en el liceo y no cargándolas con ramos "pesados" después de almuerzo- o que por último no se haga. Cuentan que en 2004 estuvieron saliendo más temprano porque debieron compartir el edificio del liceo con un colegio cuya sede estaba en remodelación. Dicen que ese año subieron su rendimiento.

Participan de la toma del liceo porque creen que puede ser de beneficio para el resto. Han tenido apoyo de apoderados y algunos profesores, pero a veces escuchan: "qué sacan, si esto no les va a servir".

"Aunque no me toque a mí ahora, le va a tocar a los más chicos, no van a pasar lo mismo que yo", dice Sofía. Gabriela piensa en su hermana María Angélica. "A lo mejor esto se va a solucionar y mi hermana va a llegar a primero medio con una educación buena y va a decir: '¿Sabes qué? Mi hermana estaba metida haciendo esto'".

Richard Gutiérrez Y Jocelyn Azócar Los Novios

Richard Gutiérrez y Jocelyn Azócar están de novios. En medio de la toma del Internado Nacional Barros Arana (INBA), donde estudia él, y del paro del Instituto Superior de Comercio, donde termina su enseñanza secundaria ella, la relación sigue adelante como si se tratara del primer día. Cada vez que Richard se libera de sus responsabilidades en la toma, se encuentra con su polola en una placita cercana a su colegio, donde se conocieron hace dos años.

Ambos cursan cuarto medio y viven en Pudahuel. Hijo de padres separados, Richard quiere estudiar Criminalística en la UTEM. Dice que su madre recibe una pensión de invalidez "que a veces llega a los 140 mil o 160 mil pesos, a lo que sumamos las lucas que de vez en cuando me da mi papá". El dinero apenas les alcanza. Para ayudar, el joven ha trabajado los dos últimos veranos sacando ruedas de micros en un taller mecánico y en una fábrica de gomas.

"Para algunos puede ser un tema secundario, pero para mí la lucha por la el pase escolar y la PSU gratuita es importante. Yo lo veo casi como una exigencia personal, porque siempre ando preocupado del tema de la plata. Es algo vital para mí", señala Richard.

Su polola asiente con la mirada. Ella vive la misma estrechez económica que Richard y, pese a que algún día será contadora, confiesa que su mayor temor es que el instituto donde estudia no le asegure un cupo para realizar su práctica profesional.

"Si te das cuenta nada de esto (la movilización) hubiera pasado si los papás no nos hubieran apoyado en nuestras reivindicaciones", explica Richard. "Esto salió de nosotros, pero también se hizo importante por el apoyo de los viejos. O si no, ¿tú crees que me hubieran dado permiso para llegar a las 5 de la mañana al colegio para tomármelo? Mi viejo, de hecho, vino un sábado en la noche a dejarme un termo con café".

Jocelyn mira a Richard y dice: "Estas demandas no las estamos haciendo sólo para nosotros. Es para las generaciones que vienen. Para nosotros no va a ser muy beneficioso porque somos grandes, pero sí para los más chicos, para las demás generaciones... ¿me entendís? Esto es para ellos".

El muchacho ve a su novia. La abraza fuerte. "Yo cacho que de la manera en que estamos ahoraÉ yo me caso con ella". Unas amigas lo escuchan y lanzan gritos de sorpresa y emoción. "Es para sus futuros hijos", grita una de las amigas de Jocelyn. Ella toma la cara de su novio y lo besa enfrente del INBA. "Yo como que lo quiero, como que lo amo", confiesa, y vuelve a besarlo. Un auto que pasa hace sonar su bocina.

Daniela Leyton **Dos Piercing**

Daniela Leyton estudia en el colegio Blas Cañas. Su familia no tiene demasiados problemas económicos y probablemente sus compañeras tampoco. Pero ése no es el punto de por qué está ayudando la movilización. Siente que por primera vez los estudiantes lograron algo que otros no pudieron: tomaron una decisión colectiva arriesgada, se plantaron de igual a igual y demostraron que, a pesar de la edad, son un grupo fuerte y organizado. Y evidenciaron el talón de Aquiles del desarrollo chileno: la educación. "La jornada afecta demasiado. No sirve. No siento que aprendamos o que vayamos a tener mejores resultados. Muchos creen que estudiar más horas te va a hacer mejor, pero no se dan cuenta de que muchas compañeras quedan estresadas o deprimidas", explica. "El ritmo es tan atosigante, que uno termina agotada. Sin ganas de nada. Aparte, se preocupan más por cómo te ves que por lo que hagas". Daniela saca la lengua. Dos piercing aparecen, insolentes, de su boca. "Mi mamá me dio permiso para usarlos, pero en el Blas Cañas te los quitan, ¿cachái que todo está al revés?"

Nicolás Montenegro **Los Días Más Largos**

Nicolás Montenegro, un muchacho moreno de 16 años que cursa tercero medio en el Liceo Lenka Franulic de Ñuñoa, sueña con poder estudiar algo que le permita habitar historias como las que lee, como Teatro o Literatura. Su madre, costurera en una fábrica en Recoleta, le dice que tiene que pensar en carreras más seguras económicamente. Su padre, que es vendedor de una compañía de telefonía celular y trabaja en un mall en Maipú, le dice que tiene que hacer lo que le guste. Viven juntos, con Camila, la hermana chica de Nicolás, en Quilicura, y a veces tienen tiempo de hablar de estas cosas. Aunque no mucho, porque todos tienen horarios distintos y demandantes.

La Jornada Escolar Completa del liceo comienza a las 8 de la mañana y termina un cuarto para las cuatro. Nicolás se demora una hora y media desde su casa, y toma una micro y el metro (pasando por las líneas 2, 1 y 4). Estudia en ese liceo ñuñoíno porque antes vivía más cerca, en Peñalolén, con su abuela. Llegó al Lenka Franulic "por dato": porque supo que la educación ahí era buena. Pero su abuela "es mayor, entonces es medio complicada", de manera que él, ya adolescente, prefirió, el año pasado, irse con sus padres a Quilicura. A su casa llega a las cinco y media de la tarde. Encuentra a su hermana sola. Calienta almuerzo para los dos, hace las camas, ordena su casa. Luego se dedica a estudiar y hacer tareas. Es más complicado cuando tiene que hacer un trabajo en computador. En su casa no hay uno, y a la sala de computación del liceo no dejan entrar en los recreos, así que debe quedarse más tarde si quiere ocupar uno de los 23 equipos. Imprimir cuesta cien pesos por página.

Cuando puede, Nicolás trabaja en un minimarket de una tía en Peñalolén. A él le gustaría que la Jornada Escolar Completa significara no llegar a la casa con tanto que estudiar o tantas tareas que hacer. Pero dice que su participación en la toma de su liceo no es por él. "Mi papá me dijo que no me metiera, que él era el que pagaba. Le contesté que igual uno se siente pasado a llevar, y que además uno tiene que apoyar a los demás", recuerda Nicolás. "Uno tiene que devolver la mano".

Fernando Cerda

El Símbolo

La fachada del Liceo de Aplicación está llena de hojas de cuaderno con mensajes de todos los colegios que han llegado hasta allí, como si se tratara de un lugar de peregrinación. Fernando Cerda (a la derecha en la foto) pertenece a ese colegio donde se hizo fuerte el movimiento estudiantil. Él está desde hace una semana en la toma. Ha dormido, limpiado baños y, durante este día del paro nacional, es miembro de la seguridad del colegio. Fernando es hijo de un junior, su madre es dueña de casa y sus hermanas estudiaron en colegios técnicos y fueron a la universidad. Está obligado a seguir estudios superiores, porque es el único que estudió en un colegio humanista. "Voy a dar la PSU y seguro me juego mucho más que una prueba. Igual me atañe a mí. Pero esto es más general y también personal. Nosotros lo hacemos por los compañeros de colegios que por la Jornada Completa se quedan almorzando de pie en los patios. Este colegio quizás tiene problemas, pero no tantos como otros. Y tenemos que luchar por todos⁸. Al principio nadie nos pescó, pero estamos haciendo historia: hasta salimos en CNN", declara. La concentración de estudiantes empieza a ser cada vez más grande. Fernando está en el corazón de los gritos, eleva su voz con cantos y sonríe. El pelo liso se le mueve. De pronto gira, y dice: "Ahora somos un cuerpo. Le devolvimos a la gente la fe en los movimientos".

Luis Miranda V. y Francisco Aravena F..

Dirigente transandino los visito ayer

Secundarios reciben apoyo de estudiantes argentinos

“Tenemos mucho que aprender de los pingüinos chilenos”, señaló Marcelo Maceira, secretario de la Federación Universitaria Argentina (FUA), quien llegó ayer a Chile para dar su apoyo incondicional a los secundarios en paro.

Maceira, estudiante de 25 años de Derecho y Comunicaciones en la Universidad Nacional de Córdoba, viajó 30 horas en bus desde Buenos Aires para traer una carta a la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios (Aces). La misiva señala que “300 mil estudiantes expresan su fraternal saludo a los escolares”.

Dijo que las dos razones principales por las que se encuentra en el país son la solidaridad con los protagonistas de las últimas manifestaciones y paros, y también dijo querer aprender de lo que está sucediendo. Maceira consideró que las peticiones son legítimas y señaló que “la forma en que se han manifestado, pese a la represión de la fuerza pública, ha sido extraordinaria”. “Pese a que en Argentina también hemos tenido marchas multitudinarias de estudiantes y universitarios, la forma cómo lo han realizado los pingüinos chilenos es digna de aprender”, dijo. Maceira permanecerá cerca de una semana para sacar enseñanzas de la experiencia chilena, pues indicó que las demandas y necesidades en su país son similares.

Luego de conocer la decisión de los estudiantes secundarios, el consenso fue adherir a la movilización, aunque varía el modo

Universidades y gremios apoyan paralización y anuncian marchas

Profesores y trabajadores de la salud llamaron a las bases a paralizar, mientras la Anef realizará actos de respaldo. La CUT no se plegó tras una reunión efectuada el jueves en La Moneda, donde el Ejecutivo se comprometió a estudiar sus demandas.

“Un tenso día de espera”. Así definieron la jornada de ayer muchos de los dirigentes universitarios y gremios que han apoyado el movimiento estudiantil secundario de las últimas semanas y el paro nacional amplio anunciado por éstos para el lunes. Tras conocerse la decisión de mantener la movilización a partir de la próxima semana, los diferentes estamentos ratificaron la postura de adhesión.

La reunión de la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios (Aces) en la que se decidiría el paro nacional tardó más de nueve horas en llegar a un acuerdo. Por lo mismo, muchos de los que los han apoyado se mantuvieron en vilo durante el día de ayer y declinaron tomar alguna decisión precipitada sobre si se plegarían o no a la paralización. En general, se manifestaron proclives a reunirse con los secundarios después de la asamblea, para discutir las condiciones de apoyo al paro.

Reunión Confech

Para hoy, a las 15.00, está fijada una reunión de la Confederación de Federaciones de Chile (Confech) en Antofagasta, donde los representantes universitarios analizarán a fondo las propuestas hechas el jueves por la Presidenta Michelle Bachelet, y decidirán si se suman definitivamente. Sin embargo, dirigentes de instituciones como la es que se llame a paralizar actividades de los cerca de 70 mil alumnos que aglutinan. Nicolás Grau, presidente de la Federación de Estudiantes de la Universidad de Chile (Fech), señaló que adhieren a la paralización. “Estamos totalmente de acuerdo con el llamado de los estudiantes, por eso nuestros 23 mil alumnos apoyarán la medida”.

Las cerca de 20 universidades privadas, que también han apoyado al movimiento secundario a través de paros y manifestaciones, se reunirán hoy para definir su posición. Lo que más les preocupa ahora es la agenda particular de los universitarios respecto de la Loce. Incluso, ahora quieren que se les incluya en la comisión que la discutirá.

Algunas federaciones universitarias, por su parte, decidieron ayer seguir con movilizaciones, independiente de la opción de los escolares. La secretaria general de la Federación de Estudiantes de la Universidad de la Santísima Concepción, Paola Olate, advirtió que si bien apoyan las demandas de los secundarios, ellos seguirán movillizados. “Tenemos que luchar por los puntos que nos están perjudicando, queremos mayor claridad respecto de la Loce, quizá no seguiremos en paro, pero sí con movilizaciones y marchas”. Hasta ayer, esa universidad se encontraba con 18 de sus 21 carreras paralizadas. Respecto de los gremios, los dirigentes de la Agrupación Nacional de Empleados Fiscales (Anef) se reunieron al mediodía de ayer con representantes del Liceo 1 de Niñas y del Instituto Nacional para coordinar acciones. “De todas maneras nuestro

acuerdo es solidarizar con ellos, pero debemos determinar aún cómo lo haremos”, expresó ayer su presidente, Raúl de la Puente.

La Central Unitaria de Trabajadores (CUT) pidió una reunión con los secundarios para discutir los próximos pasos a seguir de la agrupación. Su vicepresidenta, Ana Bell, señaló que si bien respaldaban la decisión de los secundarios, adherir a un paro nacional “es algo muy serio como para decidirlo sin discutir primero”.

Consciente de los nuevos flancos que se podrían abrir en la movilización, la Presidenta Bachelet invitó a la organización sindical a dialogar en La Moneda. La CUT aceptó no plegarse a la huelga, a cambio de lo cual el gobierno se comprometió a estudiar un petitorio con sus principales demandas.

Jorge Pavez, presidente del Colegio de Profesores, señaló mantienen la decisión de llamar a sus 140 mil colegiados a paro.

Algunas federaciones universitarias quieren participar en la mesa que discuta los cambios a la Loce.

Andrés Zaldívar y la responsabilidad política en el conflicto educacional.

"Los estudiantes nos pusieron casi contra la pared"

El ministro del Interior se defiende de las acusaciones que recibe, hasta de la propia Concertación, de no haber ejercido cabalmente su rol de jefe de gabinete en el conflicto estudiantil. Pero admite errores en el manejo de la crisis.

Apenas ha descansado estos días. Paradójicamente, muchos -incluso de la propia Concertación- lo acusaron de haberse quedado dormido ante el conflicto estudiantil. Que entró tarde y mal a la cancha, dicen. Pero él, con ese manejo que le dan sus 40 años de vida política, se defiende, con una tranquilidad abismante.

-Cuando iba a asumir, le pregunté si su estilo sería el de Vidal o el de Insulza. Respondió "mi propio estilo". ¿El estilo Zaldívar es hacerse a un lado y que otros asuman los conflictos?

-No -contesta sin asomo de molestia. El ejercicio del cargo no se hace a través de los medios de comunicación. Tenemos una decisión en el gabinete: las informaciones políticas se dan a través del ministro Lagos Weber. Eso hace que uno parezca ausente. Pero estoy ejerciendo en plenitud mi cargo como ministro del Interior y jefe político del gabinete, en permanente relación con la Presidenta.

-Y ha entrado a los conflictos cuando ya se han desbordado...

-No. Las soluciones de los conflictos tienen que trabajarse en cada lugar. Sólo cuando se han agotado todas las instancias, llegan aquí, porque, francamente, la gente nunca tiene capacidad de resolver los problemas en el nivel que corresponde.

-¿Quiere decir que Zilic no fue capaz de resolverlo...?

-No. Este tema se trabajó en el Ministerio de Educación en permanente comunicación con el comité político; con la presencia de la Presidenta o, en su ausencia, presidido por mí. Tomamos las decisiones y convocamos al ministro de Educación cuando fue necesario.

-En el primer consejo nacional de su partido presidido por Soledad Alvear, se planteó que usted ha tenido "un rol más bien ausente". ¿Se siente menoscabado porque se lo compare con Insulza?

-Son dos estilos diferentes. Insulza fue un gran ministro y ejerció el cargo de la manera debida, pero no creo que la presencia o ausencia de un ministro del Interior se dé por si está mucho en la prensa, sino en la gestión que uno tiene que hacer. Y yo he hecho la gestión. Primero colaboré con la Presidenta en instalar el gobierno. Todas las designaciones se hicieron con la participación del Ministerio del Interior.

-¿Incluidos los nombramientos de gobernadores?

-Incluidos. Se cometió un error y yo lo asumí, pese a que no era responsable de ese error. Primero, conformamos el Gobierno. Segundo, hemos trabajado plenamente unidos con el equipo político de La Moneda, más los ministros de Hacienda y Justicia.

-¿Quién decidió que la subsecretaría de Educación empezara negociando con los estudiantes, habiéndolos citado el ministro?

-Fue una decisión del comité político. Estimamos que no era bueno quemar al ministro, exponiéndolo a un primer no. Y como corresponde, el fusible se pone a un nivel menor. A lo mejor -ojalá nunca ocurra- el fusible llega al nivel superior... Los propios estudiantes hicieron ver que no querían dialogar con el ministro. Y él tomó la decisión, con el respaldo del gobierno, de transferirle el tema a la subsecretaría, bajo la tuición y conducción del ministro.

-¿Fue una buena decisión?

-Al comienzo él lo pensó así. Pero la invitación a la mesa de diálogo -y ahí a lo mejor cometimos un error- no se hizo nominativa. Los estudiantes dijeron que los habían "menospreciado", entonces se decidió que estuvieran el ministro y la subsecretaría.

-¿No previeron que se complicaría la situación y terminarían sumándose los colegios particulares, universitarios, profesores, etc.?

-Todos los años en mayo los estudiantes entran en actividad en reclamo de sus requerimientos. Pero nunca estimamos que, apenas a los 60 días de gobierno, los estudiantes los plantearían casi poniéndonos contra la pared. Lo considero realmente injusto.

-¿Se consideró en algún momento pedirle la renuncia al ministro de Educación?

-¡Nunca!

-¿Y a la subsecretaría Romaguera?

-Nunca.

-¿Usted nunca pensó poner su cargo a disposición de la Presidenta?

-Tampoco. Porque nunca he estado en entredicho ni he tenido ninguna complicación y he estado cumpliendo la tarea como corresponde.

-¿No reconoce los errores?

-Siempre uno comete errores. No previmos que tomaría la magnitud que alcanzó, que se produciría una socialización del conflicto más allá de los secundarios. A lo mejor fue una falla de información o de percepción. Valoro a los dirigentes de los estudiantes, pero no podemos levantar la contraparte: se sienten como los grandes artífices de la solución de todos los problemas. Hay que poner las cosas en su lugar. La apertura de la mesa de diálogo fue positiva, siempre que logremos llegar a una solución. Y espero que esto se resuelva con los anuncios de la Presidenta.

-Todos los analistas políticos coinciden en que los estudiantes secundarios demostraron estar mejor preparados que el Gobierno.

-No creo que estén más preparados. Pusieron su reclamo en el momento oportuno y son muy estructurados. Y nosotros mismos creemos que la mayoría de sus demandas son razonables.

-¿No admite que los paros y tomas dejaron en mal pie al Ejecutivo dentro y fuera del país?

-Por supuesto que estas imágenes que se transmiten, especialmente al extranjero, son dañinas para el país. Gente en las calles, encapuchados tirando piedras, destruyendo bienes públicos, personas heridas, golpeadas.

-Que la Presidenta dijera que no se dialogaría con estudiantes en paro y tomas, y se terminara haciéndolo, ¿es un buen precedente?

-Ella dijo que no podía dejar de negociar si está de acuerdo en que la LOCE, la JEC, la municipalización son temas que hay que revisar. Los dirigentes llamaron a evitar la violencia. Actuaron a rostro descubierto, pero fueron sobrepasados. Hay un lumpen que siempre se aprovecha.

-Los estudiantes citaron al Gobierno, impusieron los temas y los plazos y le dieron un ultimátum... ¿Quién manda aquí, ministro, los estudiantes o el Ejecutivo?

-Manda el Gobierno. ¿Un ultimátum y, a continuación, se sientan ocho horas a negociar...? Y quien citó fue La Moneda, no los estudiantes; y pusieron los temas, no los impusieron. El Gobierno está dispuesto a conversar de educación porque coincidimos en la necesidad de mejorarla.

-¿Diría, como excusa, que el Ejecutivo está en rodaje?

-Diría que la demanda estudiantil fue prematura para nosotros. Y absolutamente injusta - repite.

-¿Este problema es herencia de los gobiernos anteriores?

-No. En educación se ha hecho mucho estos años. Se aumentaron los sueldos de los profesores: su ingreso mínimo hoy es de 400 y tantos mil pesos para arriba. Hoy, siete de cada diez estudiantes universitarios sus padres no fueron a la universidad. Hay cerca de un millón de estudiantes en educación media: casi se ha duplicado. Se reparten diez millones de textos escolares; antes, dos millones. Se ha hecho una inversión impresionante en infraestructura de nuevos colegios; a pesar de eso todavía existe déficit.

-¿Es muy clasista la educación chilena?

-Absolutamente. Hay una segregación por la calidad. Por eso la educación está en segundo lugar de los ejes del gobierno de la Presidenta Bachelet.

Demandas y ofertas: "Propuesta del Gobierno es la última palabra"

-¿Está de acuerdo con las demandas de los estudiantes?

-Estoy de acuerdo y la Presidenta está de acuerdo. Hay que modificar y revisar la educación para darle mayor calidad. Hay que evitar que haya una educación buena para los ricos y mala para los pobres.

-Pero no se satisfacen todas... Veamos: la PSU gratuita:

-Todos los alumnos, cualquiera sea su educación, cuyos padres no estén en condiciones de pagarla, quedarán exentos. La totalidad de los estudiantes de la educación municipalizada y subvencionada gratuita, de los tres primeros quintiles, no tendrán que pagarla.

-Se rechazó el pase escolar gratuito para todos...

-Es una demanda excesiva. Imposible. Valdría más de 100 mil millones de dólares, mucho más que el Plan AUGE. En ninguna parte del mundo los estudiantes no pagan por el transporte público. ¿Por qué no, entonces, gratuidad para los adultos mayores, los discapacitados, los cesantes? Será gratis sólo para todos los estudiantes que lo necesitan, las 24 horas del día, los siete días de la semana. Y la tarjeta, que vale \$2.600, se otorgará gratuitamente a los cuatro primeros quintiles.

-Se aumentarán las becas de alimentación -prosigue. Cuando la Concertación llegó al gobierno, se daban 200 mil desayunos y almuerzos escolares; hoy, un millón 200 mil. La idea es entregar unas 200 mil nuevas raciones alimenticias este año, aumentándolas progresivamente hasta 2008. Otra propuesta es dar una bonificación de práctica a los colegios profesionales y técnicos. Sería una ayuda, no remuneración, equivalente a la mitad de un salario mínimo, más menos.

-En cuanto a la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza:

-Hay que revisarla. No hemos podido hacerlo porque los partidos de la derecha se opusieron. Para aprobarla se necesita un quórum de 3/5. Nos alegra que ahora algunos se vean dispuestos a modificarla. La Presidenta anunció que en julio enviará el proyecto que consagra educación de calidad. Tiene que haber más elementos regulatorios. También hay que modificar la Jornada Escolar Completa: darle más contenido, implementar la posibilidad de educación física, deporte, recreación, cultura, que hagan sus tareas ahí.

-¿A favor de que el Estado recupere el control sobre la educación?

-No. Partidario de mejorar la educación a nivel descentralizado.

-¿No cree que la educación municipalizada fracasó?

-No es tan así, pero hay municipalidades que no tienen recursos. Eso se puede corregir mejorando la subvención y la gestión y permitiendo a las municipalidades formar corporaciones para varios municipios. Lo que no podemos pensar es que todos los colegios vuelvan a ser mandados desde el Ministerio de Educación.

-¿Teme que de la municipalización se pase a la estatización?

-Hay una tendencia en algunos. Pero no veo que ésa sea la solución.

-Los anuncios de la Presidenta el jueves, ¿son la última oferta?

-Es la propuesta del Gobierno, sobre la cual tenemos que trabajar. Una propuesta responsable. Es su palabra y hay que tomarla con seriedad.

-¿La última palabra, aunque se pare el país entero?

-Es la última palabra y ojalá haya racionalidad en todos como para actuar con responsabilidad.

Los desbordes policiales: "Yo mantendré el orden público de todas maneras"

-¿Le parece justo que los carabineros paguen el pato de los desórdenes?

-El Ministerio del Interior es responsable del orden público y de que el país no entre en un proceso de anarquía. Carabineros responde a sus procedimientos y cuando se producen excesos, el general director de Carabineros toma las decisiones y las comunica al Gobierno. Nunca deben producirse procedimientos que lleven a abusos o al ejercicio de la fuerza más allá de lo que corresponde. No corresponde que se actúe como lo hicieron con los periodistas o que se lleven a una niña tirándola del pelo.

-¿Espera que actúen pasivamente en medio del tumulto?

-Se puede detener a la fuerza, inmovilizar a una persona, incluso si un individuo pretende agredir con un arma a un carabinero, él tiene derecho a usar su arma. Pero el carabinero que se excede tiene que sufrir sanciones. Y el civil que ataca a un carabinero, tira piedras, rompe mobiliario público, tiene que ser detenido y encausado.

-Yo -concluye- defiendo a Carabineros; no se puede descalificar a la institución por el acto de unos pocos. Yo mantendré el orden público de todas maneras, con la prudencia del caso y no permitiré que nadie sobrepase la fuerza.

Bachelet y su primera baja en el Mineduc

El lunes presentó su renuncia el especialista en conflictos del Ministerio de Educación, Sergio Escobar, por considerar inadecuada la excesiva intervención de La Moneda en el conflicto estudiantil.

Pero de acuerdo con lo que se señala en el mismo ministerio, la salida de Escobar también tiene relación con rencillas personales entre él y la propia Jefa de Estado desde los tiempos en que ambos asesoraban en el Ministerio de Defensa. Estas diferencias se habrían acrecentado cuando Escobar -abogado PS, cientista político y experto en temas militares- escribió una columna a raíz del espionaje en el consulado argentino de Punta Arenas, en noviembre de 2003, cuando la doctora era titular de la cartera.

Escobar, ex vicepresidente de la Corporación Tiempo 2000, ex asesor del MOP y del Ministerio de Economía, desde ese entonces no mantenía buenas relaciones con Bachelet. En el Mineduc señalan que la Presidenta, en una reciente reunión del gabinete, preguntó molesta: "¿Y qué hace él en el Mineduc"?

Este hecho habría precipitado la renuncia de Escobar.

El desaire de los secundarios a Jorge Pavez

Una mala decisión tomó el miércoles el presidente del Colegio de Profesores y dirigentes del movimiento Fuerza Social, Jorge Pavez, cuando asistió al Instituto Nacional a solidarizar con los estudiantes secundarios que protestan por la mala calidad de la educación.

Pavez pretendió ingresar al interior del Instituto Nacional en momentos en que se desarrollaba una asamblea de todos los liceos que se encuentran movilizados, en la que se debería definir la postura a adoptar tras la primera jornada de negociaciones con el Ministerio de Educación. Sin embargo, pese al respaldo de los profesores a las demandas estudiantiles, los secundarios no le permitieron la entrada, argumentando su interés por “no politizar” las movilizaciones.

Los dirigentes estudiantiles, en todo caso, enviaron horas después un emisario a conversar con el titular de los profesores para dar las explicaciones por el desaire.

Médico cirujano y ex intendente de la VIII Región es conocido como una persona siempre dispuesta al diálogo

Martín Zilic: el médico cirujano que ahora enfrenta el movimiento estudiantil

Intimo amigo de Eduardo Frei desde cuando estudiaba en Europa, el ministro de Educación dejó buenos recuerdos en Concepción. Quienes lo conocen dicen que si la decisión para negociar con los escolares estuviera en sus manos las diferencias “ya se habrían zanjado”.

Desde su sorpresiva llegada al Ministerio de Educación nadie en el círculo académico esperaba un cirujano en esa cartera, Martín Nicolás Zilic Hrpic (58) no cesó de repetir que trabajaría por poner la calidad de la enseñanza en niveles altos, pues “cuando hablamos de cobertura, es fácil, pero no cuando hablamos de calidad”, dijo recién asumido.

Sin embargo, los estudiantes secundarios no le dieron la oportunidad al nuevo titular de demostrarlo y comenzaron una “revolución” que se transformó en el peor momento del gobierno de Bachelet y en el punto más álgido de la educación chilena desde la oposición a la Escuela Nacional Unificada en los 70.

“Queremos conversar con el ministro”, repetían los estudiantes durante los primeros días del paro estudiantil ¿Y Zilic? El secretario de Estado no aparecía y dejaba a la subsecretaria, Pilar Romaguera, negociando.

Según cercanos, el ministro tenía ganas y condiciones de hacerlo, pero la decisión no estaba en sus manos.

Incidente con Fidel Castro

A Martín Zilic se le describe como un hombre moderado, sencillo, pero de decisiones. Hijo de croatas, nació en Calama y estudió en el Colegio San Luis de Antofagasta. A Concepción se trasladó a estudiar Medicina en la Universidad de Concepción, ciudad donde formó parte de la directiva de la Democracia Cristiana, entonces presidida por el actual senador Hosain Sabag.

“El sigue igual que antes. Es un hombre muy acertado, que se destacaba por ser muy estudioso, dedicado y responsable, que a los pacientes que toma no los suelta hasta dejarlos caminando y en perfectas condiciones”, dice el parlamentario.

Su ex secretaria del Centro de Biotecnología que él impulsó en la Universidad de Concepción, Mónica Poblete, lo echa de menos: “Es que no era nada mañoso, se relacionaba muy bien con todos. Se destacaba por tener sus valores muy claros”. Según Poblete, aunque Zilic disfrutaba mucho la música, la lectura científica y su vicepresidencia en la DC, su gran pasión era el trabajo. “Mientras era intendente o director del centro, nunca dejó de ir a operar. Terminaba su trabajo y partía al hospital”.

Su carácter decidido quedó claro cuando en 1971 le preguntó a Fidel Castro en su visita a Chile por la situación de los católicos en Cuba, lo que generó la molestia del mandatario cubano.

¿Negociador?

Tras titularse el 16 de enero de 1976, Zilic estudió un Master en Cirugía General y en Cuidados Intensivos en la Universidad Católica de Lovaina, en Bélgica. En Europa conoció a Eduardo Frei Ruiz-Tagle, quien estaba especializándose en Italia. Con él forjó una fuerte amistad, tanto que en 1994 éste lo nombró intendente de la VIII Región.

En ese cargo Zilic sufrió el recorte del presupuesto regional, el conflicto mapuche por la Central Ralco y el cierre de Lota. De acuerdo con el presidente regional de RN, Claudio Eguiluz, su labor como intendente "fue lejos la mejor desde el retorno de la democracia. Tenía mucho poder negociador por su nivel de amistad con el entonces presidente".

A su juicio, la capacidad de negociación de Zilic "es muy distinta cuando las cosas dependen directamente de él. Si la negociación (estudiantil) dependiera de él, el conflicto se habría zanjado hace tiempo", asegura Eguiluz.

Reuniones en la cartera de Estado:

Zilic niega maniobra contra los alumnos

Ministro dijo que cita con jóvenes y apoderados fue para aclarar oferta.

El ministro de Educación, Martín Zilic, tras maratónica reunión en su cartera con un sector de padres y estudiantes, desmintió anoche que haya propiciado alguna maniobra para quebrar el movimiento estudiantil.

"Quiero decir con toda claridad que acá no hay maniobras. Les hemos dicho que no queremos el quiebre estudiantil y que dejen sus actividades y hagan paralelismo. Eso es dañino para el movimiento", dijo.

Explicó que efectivamente hubo una cita pedida por los padres tendiente a aclarar materias diversas, especialmente en relación a la oferta del Gobierno a los secundarios.

"Nosotros no nos hemos juntado directamente con los jóvenes y entendemos que no queremos influir en sus cosas", dijo.

Afirmó que los estudiantes invitados al Mineduc expresaron discrepancias no sólo del movimiento estudiantil, sino también del accionar del propio Ministerio de Educación.

"Insisto, no ha habido ninguna búsqueda de romper algo", acotó.

El secretario de Estado precisó que se reunió con apoderados de unos 10 colegios, seis de los cuales son emblemáticos de Providencia y Santiago.

Puntualizó que el tema de fondo, tras las conversaciones, es definir cómo se retorna a clases a partir del martes y en forma gradual.

"Los padres están preocupados porque se han perdido dos semanas de clases y los cuartos medios están pensando en la rendición de la PSU en diciembre próximo", dijo.

Zilic indicó que el diálogo está abierta con padres y estudiantes, de todos los sectores, "pero sin asambleísmos".

La autoridad no llegó a su convocatoria y se fue por una puerta trasera

Zilic y su errático día: dejó plantada a la prensa y tuvo reunión secreta

Ausencia del ministro de Educación se debió a que preparaba una cita con dirigentes y apoderados de colegios emblemáticos.

R. Valenzuela / J. Cárdenas

Impaciencia. Esa era la sensación que reinaba ayer en el gabinete del Ministerio de Educación entre los periodistas y camarógrafos que esperaban ansiosos las palabras del ministro Martín Zilic, quien había convocado a una sorpresiva conferencia de prensa.

Pero a la hora, la impaciencia empezó a transformarse en indignación. El ministro Zilic no aparecía y sus asesores tampoco. Los periodistas estaban solos en medio del gabinete sin que nadie se presentara ni diera una explicación.

Se rumoreaba que el secretario de Estado había salido del edificio con dirección a La Moneda, para una nueva reunión de último minuto con la comisión política de palacio. Pero como nadie decía nada, la prensa seguía esperando. Después se supo que tampoco estaba en la casa de Gobierno y que no se sabía su paradero.

Todos esperaban que Zilic se refiriera al paro. Los más optimistas especulaban que tal vez había acuerdo y la movilización nacional de mañana no iba. También se creía que iba a explicar su declaración de la mañana cuando dijo en televisión que “la piedra de tope fue que los estudiantes secundarios nos plantearon que, en la modificación de la LOCE, tenían que estar todos los dirigentes y ellos tenían que redactar la LOCE. Pero ellos eran sólo uno más de los actores”.

El personal presente se deshacía en disculpas y un chofer confesaba que Zilic se había ido por una puerta trasera.

Pero su desaparición tenía razón de ser. Se preparaba para reunirse en la tarde con apoderados y algunos dirigentes de establecimientos emblemáticos como el Instituto Nacional, los liceos 1 y 7, y el José Victorino Lastarria.

Celular salvador

Pasadas las seis de la tarde, el ministro Zilic entró rápido al edificio del Mineduc y por supuesto, hablando por celular y evitando cualquier pregunta. Adentro lo esperaban los padres y un par de reporteros que escondidos en un rincón del séptimo piso del edificio dieron a conocer la reunión secreta.

La noticia se difundió profusamente y el ministerio de la Alameda se llenó de estudiantes que insistían en ingresar y saber quiénes eran los alumnos que “conciertan reuniones a espaldas de la asamblea y dañan el movimiento”, según los máximos dirigentes.

Con los voceros de la ACES y otros estudiantes en la puerta del ministerio, la reunión cambió de tono. Lo que a primera vista era una conversación para saber la posición de algunos liceos capitalinos y ver su intención para bajarse de las movilizaciones, se transformó en una inofensiva visita para conocer la posición del ministerio.

“Los padres nos pidieron conversar con ellos e invitaron a algunos jóvenes. Fue un diálogo con ciudadanos, pero tratamos el tema del paro. Sólo comentamos la propuesta de la Presidenta Bachelet y no se buscaban acuerdos”. La respuesta no convencía del todo, pero Zilic insistía en que se había juntado con padres de distintos colegios, aunque no recordaba el nombre de ninguno de ellos.

De fondo un puñado de estudiantes empezaron a gritar. “A ver a ver quién lleva la batuta...”, pero el ministro ni miró a los jóvenes y se subió con prisa a su auto. Eran cerca de las once de la noche y Zilic ya sólo quería olvidar la noche de un día agitado.

Subsecretaria De Educación, Pilar Romaguera:

"El derecho a la Educación no implica transporte gratuito"

La subsecretaria de Estado insiste en que la oferta hecha por la Presidenta es la última. Anuncia que los padres podrán ahora reclamar ante la justicia cuando exista discriminación en la selección de alumnos, en las expulsiones o en las cancelaciones de matrícula.

Pamela Aravena Bolívar

Una bronquitis afectaba a la subsecretaria de Educación, Pilar Romaguera, el viernes por la noche. Quizás debido a la seguidilla de reuniones políticas hasta altas horas de la madrugada, hechas por el Gobierno para intentar resolver su peor conflicto y la más grande movilización estudiantil de los últimos años. El esfuerzo, sin embargo, fue en vano. Los estudiantes no aceptaron las propuestas y anunciaron un paro nacional para mañana.

-La Presidenta y Andrés Zaldívar dijeron que la oferta hecha por Bachelet era la última; el ministro Zilic, en cambio, dijo el viernes que se podía seguir conversando.

-La oferta hecha es la última. Uno podrá ahora conversar con los chicos para explicarles sus dudas, muchas de las que ya están respondidas en una carta que entregó el ministro a los jóvenes y que está en la página web del ministerio.

-¿Usted ve una salida al conflicto?

-Espero que los estudiantes entiendan que ésta es una buena propuesta, que da soluciones concretas no sólo a los problemas educativos, sino también a problemas relacionados con las desigualdades sociales.

-Veamos los puntos más importantes. Los alumnos afirman que la tarifa gratuita es una obligación para cumplir con la obligatoriedad de la Enseñanza Media.

-El derecho a la educación no implica que deba existir el derecho a un transporte gratuito. Es cierto que el transporte para niños de básica es gratuito, pero no porque sea un tema constitucional. También hay que tener en cuenta que en básica los niños asisten a establecimientos más cercanos a sus casas. Existen muchos otros derechos, por ejemplo, a la Salud, y el acceso a él vía transporte no necesariamente es gratuito. En todo caso, el Gobierno colabora con las familias de menores recursos, a través del subsidio rural, y ahora aumentando el subsidio familiar.

-La Presidenta ofreció educación de calidad como un derecho que podrá exigirse mediante recursos de protección ante los tribunales de Justicia. ¿No teme que los tribunales se repletan de demandas contra los colegios municipales?

-Esto permitirá que los padres puedan reclamar cuando existan problemas de discriminación, por ejemplo en la selección de alumnos que entran a los colegios, o por

expulsiones, cancelaciones de matrícula, etc. En segundo lugar, los sostenedores, públicos o privados, van a tener que ofrecer estándares mínimos de calidad y la misma ley va a tener que definir cómo medirla, en un concepto que va a tener que ser dinámico en el tiempo, sobre estándares mínimos y sobre la evolución de la escuela en el tiempo.

-¿Cómo un apoderado puede medir la calidad, si no puede saber cómo le fue a su hijo en el Simce?

-Los papás pueden conocer distintos antecedentes sobre el colegio, si bien no sobre el alumno individual. Por ejemplo, los resultados del curso, los puntajes mínimos y máximos, y el promedio del colegio, entre otros. A partir de este año se tomará todos los años la prueba de 4º básico, lo que permitirá medir en mejor forma los avances de los estudiantes.

-¿Se van a propiciar cambios al Estatuto Docente para que las municipalidades puedan despedir rápidamente a los profesores que sean mal evaluados?

-En la actualidad tenemos evaluaciones docentes obligatorias y continuas en el sector municipal. Si el profesor es mal evaluado, está obligado a mejorar su capacitación y si la evaluación vuelve a ser deficiente, no continúa dictando clases. Parece equilibrado que se le permita capacitarse -período en el cual tiene un tutor que lo acompaña- y que no sea rápidamente eliminado de un establecimiento, en el cual puede haber ejercido por años.

-La Presidenta anunció una subvención preferencial para los alumnos más vulnerables. Para el resto, ¿la subvención de 30.000 pesos se mantendrá?

-Se debiera esperar que la subvención base siga aumentando. Pero efectivamente, el incremento fuerte de recursos será a través de la subvención preferencial de 18 mil pesos más por alumno vulnerable. Y como la subvención será distinta dependiendo de la vulnerabilidad de los alumnos, las comunas más pobres recibirán más recursos que las que tienen más recursos.

-Bachelet anunció el aumento de gastos en infraestructura. ¿En qué resuelve eso la crítica de que la Jornada Escolar Completa es más de lo mismo?

-La Presidenta anunció mejoras en infraestructura, pero el ministerio se comprometió al mismo tiempo a implementar una serie de medidas que ayuden a los colegios a utilizar mejor el tiempo JEC; ahora bien, los colegios tienen bastante autonomía en estas decisiones.

-Pero los alumnos afirman que tanto el Instituto Nacional como el Liceo 1 y el Carmela Carvajal no tienen JEC y a pesar de eso, obtienen mejores puntajes.

-En términos de un promedio simple esos establecimientos obtienen mejores puntajes; pero los análisis estadísticos basados en todos los colegios señalan que la JEC ha tenido un efecto significativo en mejoras en los puntajes Simce.

-El costo del paquete ofrecido para este año será de 31 mil millones de pesos, la mitad de los cuales se reasignarán del presupuesto de Educación. ¿Qué se dejará de hacer para costear las medidas?

-Esperamos cumplir con todos los programas en ejecución, las metas de los 100 días y las nuevas medidas que surgen este año. Existen ciertas reasignaciones y posibilidades de ahorro que surgen de un manejo presupuestario más estricto.

-¿Se sintió desplazada cuando los estudiantes no quisieron seguir negociando con usted y pidieron al ministro Zilic?

-No sentí que fuera algo personal, ellos siempre están buscando la autoridad superior.

-¿Usted participó de la propuesta que realizó la Presidenta el jueves?

-Sí, en conjunto con otros equipos y el ministro Zilic.

-¿Cómo está su relación con él?

-Mi relación con el ministro es buena y siempre ha sido cordial.

Cristián Saieh, experto en Negociación UC:

"Lo del Gobierno no es más que una salida improvisada"

Para Cristián Saieh, Director Académico del Centro de Negociación, Mediación y Arbitraje de la Universidad Católica de Chile y miembro del Cuerpo de Mediadores del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio en Santiago, lo que se ha denominado negociación entre el gobierno y los estudiantes no es más que "la salida improvisada de un Ejecutivo con escasa voluntad política que ha impuesto sus medidas de parche y no ha buscado la raíz del conflicto educacional".

"Cuando uno está negociando, hay un punto de partida, un punto objetivo y un punto de retirada de las negociaciones. Lo que hizo la Presidenta fue poner piso a la negociación, con lo que indicó a los estudiantes y a la sociedad en general que a partir de ahí las partes comienzan a negociar. Eso, desde un punto de vista estratégico, no parece ser la mejor de las planificaciones".

"Llama la atención que el Ejecutivo lance medidas de emergencia, y anuncie un proyecto de modificación de la LOCE del que no se conoce ni su fondo ni su forma ni su alcance. Se está pasando el bulto para que las futuras administraciones arreglen el problema. No se está generando una propuesta de solución al conflicto de raíz", afirma el profesional.

Saieh observa que se está gestionando muy mal el poder: "Lo que se hizo fue tratar de manifestar poder por medio del envío de fuerzas policiales a la calle y después quitarles el piso. Entonces vemos a una Presidenta que está indignada... ¿Indignada de qué, si ella misma mandó a las fuerzas policiales?".

-¿Qué debería hacer el Gobierno ahora?

-Se necesita un diálogo más profundo, en el cual intervengan sectores sociales, económicos, políticos para conversar qué proyecto educativo de país queremos para el futuro. No sacamos nada con medidas paliativas. Esto no va a solucionar el injusto acceso a la educación que existe en Chile. Hay que investigar a fondo las raíces del problema, conversar con la otra parte y escucharla activamente para saber qué es lo que está demandando la sociedad.

Entrevista radial

Bachelet: "No estamos en proceso de negociación"

Reconoció el éxito de la movilización estudiantil; sin embargo, insistió en que el Gobierno ya hizo todo lo que pudo.

Valora el interés de los jóvenes por el futuro de su país y considera favorable el que la movilización estudiantil haya logrado poner en el tapete un tema tan importante como la reforma educacional; sin embargo, Michelle Bachelet ya dio su última palabra: "Nosotros ya tomamos una decisión".

En una entrevista realizada ayer por radio Cooperativa, la Presidenta de la República explicó que la resolución se debe a que con el compromiso de gratuidad del pase escolar y la PSU para los cuatro quintiles más pobres de la sociedad y con el establecimiento de la Comisión Asesora Presidencial de Educación para discutir el tema de la reforma, el Gobierno ya entregó lo máximo que podía frente a las exigencias estudiantiles.

"La verdad es que esto es lo máximo que el Gobierno puede dar, y creo que hemos hecho un esfuerzo tremendo, que espero sea valorado y entendido".

Asimismo, invitó a los jóvenes a seguir entregando propuestas y a seguir dialogando, pero entendiendo que el proceso de negociación llegó a su fin.

"El ministro Zilic podrá seguir dialogando con los estudiantes sobre múltiples temas, y, además, yo los he invitado a que se sumen a la comisión presidencial. Pero ya no estamos en proceso de negociación".

Respecto del paro estudiantil programado para este lunes, manifestó que no aceptará que se preste para desmanes.

"Yo sé que en democracia todo el mundo tiene derecho a movilizarse, y si lo hacen debe ser en forma seria, responsable y debe evitarse caer en vandalismos. Así como me parece que no es posible que haya violencia y abuso por parte de las Fuerzas de Orden y de Seguridad, tampoco es aceptable, y no vamos a aceptar, el vandalismo. Carabineros de Chile tiene como rol y misión, y todos los chilenos esperamos de ellos eso, mantener el orden y la seguridad".

La Presidenta Bachelet considera una oportunidad el que "todo el mundo" esté pendiente del tema de la educación, ya que eso podría permitir que se acepten reformas que se venían planteando desde la década de los 90 y que no habían podido llevarse a cabo porque no contaban con el piso político suficiente.

"Yo creo que hay que cambiar la LOCE. Ésta es una oportunidad, porque ahora todo el mundo está pendiente del tema de la educación, convencidos de que es fundamental, y me parece que eso da condiciones para que podamos avanzar".

Además, aprovechó la ocasión para hacerle un llamado a la Unión Demócrata Independiente a ser consecuente. "Uno ha visto a la UDI en este tiempo reclamar por la calidad de la educación, y si uno está consciente de que hay problemas, entonces tenemos que apoyar las iniciativas que permitan que efectivamente la educación pueda ser un derecho y que ese derecho pueda ser ejercido", expresó la Mandataria.

POSIBLE ERROR

"Obviamente que el Gobierno, el comité político y la Presidenta evaluarán si las cosas se pudieron haber hecho mejor y qué cosas tenemos que mejorar".

Detalles de la ofensiva del gobierno para frenar la movilización estudiantil

El plan de Bachelet y Velasco para desactivar la crisis

Después de enfrentar cuatro semanas un articulado movimiento estudiantil y tras recibir la presión de los partidos concertacionistas por el errático manejo del gobierno, la Presidenta encargó a su ministro de Hacienda una propuesta que acogiera las demandas estudiantiles financiables y que asumiera como prioridad una reforma a la calidad de la educación. Aunque el último capítulo del conflicto aún no se ha escrito, las desinteligencias de La Moneda dejaron en evidencia los problemas que subsisten en el gabinete.

Faltaban sólo 15 minutos para que comenzara la cadena nacional y la Presidenta Michelle Bachelet se aprestaba a grabar el discurso en que dio a conocer un plan global de educación. Según un personero de su círculo cercano, “estaba muy nerviosa. Que ella tuviera que asumir la vocería no fue grato ni deseable para ella”.

Pese a ello, la Mandataria apostó al factor sorpresa y al impacto televisivo en horario prime, para dejar atrás las cuatro semanas de errático manejo del conflicto estudiantil e intentar tomar las riendas de una crisis que se había salido de control. El tema copó a tal punto su agenda que entre lunes y jueves debió sostener no una como lo hace habitualmente, sino cinco reuniones con los ministros del comité político, y tuvo sólo una salida a terreno.

En varios de esos encuentros Bachelet comentó que no podían llegar al lunes con un paro nacional de los secundarios, ampliado incluso a otros sectores, y que el gobierno siguiera negociando bajo presión. Pese a estar consciente de que la propuesta podía ser considerada insuficiente por los estudiantes lo que ocurrió la noche del viernes, la Presidenta se jugó porque fuera lo suficientemente sólida para poner a la opinión pública de su lado y debilitar el movimiento acentuando la intransigencia de los alumnos.

Finalmente, la noche del jueves 1 y frente a un pequeño grupo de asesores de mayor confianza entre ellos la jefa de Programación, María Angélica Álvarez (“Jupi”), y su jefe de gabinete, Rodrigo Peñailillo, la Mandataria leyó por teleprompter el mensaje que había sido redactado un par de horas antes por el ministro de Hacienda, Andrés Velasco, y el jefe de contenidos del “segundo piso”, Francisco Javier Díaz, la misma dupla que durante la campaña le elaboró la mayoría de sus discursos y parte del programa de gobierno.

El encargo a Velasco

Esa jugada, en medio de una semana negra, le permitió recuperar la iniciativa política y asumir el control de la agenda con el anuncio de un paquete de US\$ 137 millones anuales.

Las medidas fueron conocidas por muy pocas personas antes de que Bachelet las informara por TV. De hecho, el ministro de Educación, Martín Zilic, se enteró del detalle sólo minutos antes de las 21 horas. Y ni siquiera fue informado por la Jefa de Estado, sino

que debió concurrir a Hacienda a una reunión con el director de Presupuestos, Alberto Arenas.

Bachelet comenzó a esbozar la propuesta a las 19 horas del martes 30, cuando citó a su despacho a Velasco y a Paulina Veloso (Presidencia), dos de sus ministros de mayor confianza. Con ellos analizó los recursos que se podían destinar y los proyectos que debían enviarse al Congreso para dar respuesta a los secundarios.

Pero fue el jefe del equipo económico quien, con ayuda de Francisco Javier Díaz, implementó la fórmula definitiva. Ello demuestra que la influencia de Velasco escapa a la competencia de Hacienda en el manejo fiscal, ya que está definiendo políticas de otras carteras.

De hecho, Velasco debió compatibilizar en su plan elementos diversos: acoger las demandas legítimas de los secundarios salvo la gratuidad del pasaje escolar-, mostrar receptividad ante un movimiento ciudadano que la propia Bachelet alentó durante la campaña presidencial y que ahora había minimizado, y asumir como una prioridad del gobierno una reforma sobre la calidad de la educación.

Presión de los partidos

Aunque la misma noche del jueves la Mandataria recibió un respaldo en bloque de los presidentes oficialistas, tres días antes éstos habían criticado en una reunión con los ministros políticos el manejo de La Moneda en la crisis estudiantil, ya que en primera instancia no tomaron en serio el movimiento. Además, exigieron al gobierno aprovechar el consenso nacional que se había producido en torno al movimiento secundario, incorporando el tema de la calidad de la educación en su agenda de prioridades. Así se lo hizo ver personalmente a Bachelet el ex ministro de Educación, Sergio Bitar, cuando el lunes 29 la visitó en su despacho como presidente recién electo del PPD.

Una inquietud que los timoneles ya habían hecho ver hace semanas, argumentando que la gente no entendería que el gobierno no paliara parte del problema en circunstancias que existían ahorros suficientes gracias a los excedentes del cobre.

El punto ganado esta semana por los partidos contrasta con la decisión inicial de Bachelet de tomar distancia de las cúpulas concertacionistas, lo que se expresó con claridad en la conformación del gabinete. "Pareciera ser que la Presidenta quiere manejar todo y eso es imposible. Para evitar una crisis mayor en el futuro, tenemos que ordenarnos para influir en la agenda del gobierno", señala un jefe partidario al argumentar una de las razones para reponer los encuentros semanales en la sede del conglomerado.

"Problemas de personal"

"Tengo problemas de personal en el gabinete", fue el comentario que la doctora PS le hizo por estos días a un influyente personero concertacionista. Con ello aludía no sólo a Zilic, a quien responsabiliza de no haber contenido a tiempo el conflicto, sino que también al ministro del Interior, Andrés Zaldivar, ya que no está satisfecha con su rol de coordinador de La Moneda frente a la crisis.

Un episodio que resume su incomodidad con ambos secretarios de Estado ocurrió el miércoles 24. Esa tarde los citó en su despacho, molesta por las declaraciones de Zilic

invitando a todos los jóvenes a dialogar al ministerio al lunes siguiente. Según un personero que conoció el contenido de la reunión, la Mandataria reprendió al jefe de gabinete, ya que su orden había sido sacar al titular de Educación de la primera línea ya que de escalar la crisis llegaría inmediatamente a ella y dejar en la conducción de las negociaciones a la subsecretaria Pilar Romaguera (pro PS).

Desinteligencias

Pero la falta de manejo de los secretarios de Estado no fue el único factor que influyó para que los escolares terminaran imponiéndole la agenda a Palacio. En el gobierno reconocen que la Presidenta cometió tres desinteligencias que complotaron para que la crisis desembocara en una de las semanas más negras para Bachelet desde que se instaló en La Moneda hace casi tres meses.

1) Tanto en Educación como los asesores del “segundo piso” admiten que subestimaron las primeras protestas estudiantiles, pensando que respondían a las movilizaciones que realizan todo los años por esas fechas. Ello llevó a Bachelet a entregar el manejo exclusivamente al ministerio sectorial, evitando involucrar a las autoridades de Palacio.

Sin embargo, Zilic infringió las normas básicas de todo conflicto: primero, se “quemó” como negociador al sentarse desde un comienzo en la mesa con los escolares, en vez de poner a un subalterno; y, segundo, adelantó en varias ocasiones hasta dónde estaba dispuesto a ceder el gobierno, lo que automáticamente incrementó las demandas de los jóvenes.

El hito de mayor molestia con su secretario de Estado fue a raíz de los desórdenes que se produjeron en la Alameda el 10 de mayo, con más de mil detenidos. La Mandataria se encontraba en Europa y esa noche llamó a Zaldívar para que tomara el control de la crisis.

2) El segundo error de la Presidenta y su equipo fue no hacer mención alguna a las demandas estudiantiles en el discurso del 21 de mayo, y por el contrario, poner el acento en que las propuestas debían hacerse “a cara descubierta y sin violencia”.

Esa decisión la tomó basada en una serie de sondeos internos que establecían que la opinión pública evaluaba negativamente los desmanes, que no se trataba de un movimiento articulado y no existía claridad de las demandas.

Sin embargo, lo que el gobierno no se dio cuenta fue que los secundarios ya habían iniciado una movilización “puertas adentro”, con tomas y paros pacíficos. De hecho, a la semana siguiente lograron pegar a diversos estamentos: universitarios, apoderados y profesores, volcando a la opinión pública tras de sí.

Es decir, a Bachelet se le impuso un movimiento ciudadano que exigía ordenadamente sus derechos, similar al que ella promovió en su campaña.

3) Frente a ese escenario, La Moneda no tuvo otra opción que abrirse a negociar, pese a que tanto Zilic como la Jefa de Estado habían dicho públicamente que no se abrirían al diálogo bajo medidas de presión.

Luego de intentar dejar atrás esos tropiezos, Bachelet se fue el viernes de La Moneda apostando a que se produzca un quiebre al interior del movimiento estudiantil y

esperando que el respaldo de la gente a los alumnos se debilite, al constatar que es imposible acoger la demanda de pasaje escolar gratuito, que cuesta \$ 166 mil millones al año; es decir, dos planes Auge o 33 mil viviendas sociales.

Orden público:

Gobierno pide prudencia ante el paro de mañana

Lagos Weber dijo que convocatoria a movilizarse es "innecesaria".

Aunque ayer en La Moneda había quienes creían que los estudiantes depondrían su actitud y dejarían de lado el paro anunciado para mañana lunes, después de los anuncios presidenciales, igual expresaron su preocupación ante eventuales desmanes, y llamaron a quienes se manifiesten a que lo hagan con prudencia.

"De ocurrir (el paro), nosotros tenemos dos mensajes. Lo primero es que ojalá sea de manera pacífica, ojalá los estudiantes se queden en sus establecimientos educacionales, como lo han señalado en el pasado, y sobre todo tener cuidado. Una marcha grande puede generar desórdenes, puede haber adultos que participen de aquello. Hago un llamado a ser prudentes en la manera de expresarse. Chile es un país libre, se puede expresar uno, pero siempre con prudencia", dijo ayer en La Moneda el ministro Secretario General de Gobierno, Ricardo Lagos Weber.

Además, el vocero de Palacio aprovechó de reiterar que los anuncios de la Presidenta recogieron las pretensiones de los secundarios, por lo que consideró que el llamado a movilizarse es "innecesario".

"La Presidenta Bachelet fue clara en su mensaje, y se va a abogar por mejorar la calidad de la educación pase lo que pase el lunes, aunque creemos que tal vez es innecesario el llamado a movilizarse", sostuvo el ministro Lagos Weber.

La mayor aprensión del Ejecutivo es que mañana se repitan los hechos ocurridos durante la semana, cuando algunas manifestaciones se salieron de control, produciéndose serios incidentes entre los estudiantes y la fuerza pública.

Precisamente, para coordinarse y evitar que este tipo de hechos se repitan fue que ayer el ministro del Interior, Andrés Zaldívar; el subsecretario de la cartera, Felipe Harboe, y el intendente metropolitano, Víctor Barrueto, se reunieron durante la mañana para delinear un plan de contingencia.

Fue así que estuvieron en la oficina del jefe de gabinete por más de dos horas, en las que, junto con evaluar los distintos escenarios a enfrentar, dispusieron algunas medidas.

Se supo que no estarían definidos cortes de calle de antemano, y que sólo se determinarán si los hechos lo ameritan. En este sentido, el ministro Andrés Zaldívar explicó que se debe ser respetuoso de los derechos de todos los ciudadanos, por lo que espera una relativa normalidad.

DIÁLOGO

LAGOS WEBER dijo que las conversaciones están siempre abiertas, aunque acotó que no habrá más anuncios.

Minuto ojo al charqui: Cuidese del flaiterío winner en paro

Aunque los dirigentes pingüinos están convocando a un parelé piola y sin atados para mañana, está clarito que igual la bronca se las arreglará para decir presente en las calles. Y también no hay que tener una mansa bolita de cristal para cachar que nuevamente las asambleas, federaciones y sindicatos de flaitongos, pungas y amigos de lo ajeno tratarán de infiltrar la movilización para hacerse nuevamente el pino.

En la batalla campal del martes pasado, donde los silones se ganaron hasta la mala onda de La Jefa por su salsa de chuletas, los delincuentes se aprovecharon del cúnico para arrebatarse celulares, carteras, billeteras, mochilas y saquear locales comerciales.

Muchos de ellos hasta gritaban consignas y aplaudían al interior de las marchas.

Atentos

. Si bien la dirigente pingüina de la Asamblea de Estudiantes Secundarios Karina Delfino, aclaró que la convocatoria es para actividades pacíficas, está consciente del drama delincencial que se está dando con tutti en las movilizaciones.

"Es un problema social preocupante. No llamamos a la gente a que salga a las calles. De todas formas debe cuidarse y estar atenta", advierte la representante del Liceo N° 1 de Niñas de Santiago.

Pataleo pitufo: Enanos de básica hacen olitas en La Florida city

Los pingüinos del colegio municipal Las Lilas de La Florida, continuaban ayer con la toma del establecimiento, el primero de esa comuna en ser poseído por pitufines de básica, onda talla "S", y juraron que de ahí no los sacarán ni con una célula de Al Qaeda. Sobre todo, dicen, porque el cole no cuenta con la infraestructura para cumplir con la Jornada Escolar Completa (JEC). Por eso negocian, igual en buena, con el dire del plantel.

"Hay casino, pero tenemos que turnarnos para almorzar. Otros debemos comer en los pasillos o en salas del subterráneo, donde sale un olor a mierda insorportable, tio. En la tarde pasan las mismas materias y hay una profe que viene a pintarse y sacarse los zapatos", juraron.

En radio Cooperativa, la Presidenta cambió su tono maternal por uno más duro

Michelle Bachelet: “No aceptaremos presiones”

P. B.

Enfundada en un traje rojo furioso, la Presidenta de la República, Michelle Bachelet, cambió ayer el tono maternal usado cuando dio a conocer la propuesta gubernamental ante las demandas estudiantiles. “No estamos en proceso de negociación, estamos dialogando. Nosotros ya hemos tomado una decisión. Yo entiendo que hay anhelos y necesidades de múltiples sectores, pero el gobierno no va a aceptar ningún tipo de presiones, sino que va a decir y hacer exactamente lo que pueda hacer”, dijo.

En una entrevista en radio Cooperativa, la Mandataria aclaró que las propuestas hechas a los estudiantes en cadena nacional el jueves pasado -incremento del número de becas alimenticias, Prueba de Selección Universitaria (PSU) gratis para los primeros cuatro quintiles y mejoramiento del mobiliario, entre otras- se realizarán de todas maneras.

“Los jóvenes han puesto sobre la mesa un debate nacional sobre un tema trascendental como es la educación. Vamos a trabajar muy en serio para hacer una reforma muy profunda, por lo tanto, la movilización de los estudiantes ha tenido pleno éxito”, dijo Bachelet a Sergio Campos, su entrevistador..

Recordó también que en su programa de gobierno incluía una reforma al actual sistema de educación y añadió que los tiempos de bonanza económica por el alto precio del cobre deben ser utilizados con previsión.

“No sería aceptable gastar hoy dineros, entregar beneficios y en dos años más cortarlos”, concluyó.

Fiscalía Centro-Norte investiga a cuatro establecimientos que han sido atacados

Neonazis aterrizan a escolares

“A mi papá le batearon el auto cuando vino a verme”, dijo Alejandra Díaz, del Liceo No. 4.

Miguel Aburto

“Al principio los neonazis sólo se contentaban con molestar. Hacían llamadas anónimas al liceo, diciendo: prepárense porque vamos a ir a barrerlos , pero no venían”, recuerda Sergio Romero, vocero de los cerca de setenta estudiantes que mantienen tomado el Liceo Juan Antonio Ríos de Quinta Normal.

El estudiante de 4° Medio ya no se toma el tema a la ligera, pues explica que tras las amenazas vinieron los golpes, y más tarde, al menos un proyectil disparado con un rifle impactó en uno de los vidrios del liceo.

“Antes de ayer los neonazis llegaron en una camioneta, sacaron un rifle y empezaron a tirar balines a mis compañeros. Uno de nosotros alcanzó a cerrar la ventana y el balín dejó un hoyo en el vidrio”, contó Andrés Zabala, compañero de Romero.

El vocero confirmó el hecho y agregó nuevos datos. “Hace unos días le pegaron a uno de nuestros compañeros. Se aprovecharon porque había llegado tarde a la toma. Le sacaron la mugre pero nosotros alcanzamos a salir y los correteamos”.

Según informó la fiscalía Centro-Norte, el Liceo Juan Antonio Ríos de Quinta Normal, es sólo uno de los cuatro establecimientos capitalinos que se encuentran bajo fuertes medidas de protección policial, luego de ser objeto de presuntos ataques de grupos neonazis.

Los otros de la lista según la fiscalía, son el Liceo Alberto Hurtado de Quinta Normal, el Liceo N° 4 de Mujeres y el Liceo Clelia Clavel Dinator, también de mujeres.

El fiscal Leonardo de la Prida dará a conocer mañana el informe que le encargó al OS-9 de Carabineros, en el que se detallan estos hechos de violencia.

“Los Carabineros nos apoyan. Han venido varias veces para ver si hemos sufrido más ataques”, acotó el vocero Sergio Romero.

“Nos batearon el auto”

Sandy Muñoz, vocera de la toma que mantienen las estudiantes del Liceo N° 4 de Mujeres, también en Santiago Centro, explicó que todas están asustadas por los neonazis.

“En el segundo día de la toma vinieron los neonazis, nos empezaron a golpear la reja y nos rompieron todos los carteles. Eran pelados, llevaban esvásticas nazis y banderas chilenas”, aseguró la estudiante de 3° Medio.

Para una de sus compañeras, Alejandra Díaz, estos hechos han ido en aumento. "Todos nos asustamos. Unos grupos skinhead nos vinieron a ayudar, pero no estamos muy convencidas de que esa sea una buena solución". Aún nerviosa, acotó que lo que más le disgusta es cuando los neonazis "vienen en la noche a romper los carteles y hacen sonar las rejas".

La estudiante añadió que "cuando casi me muero, fue cuando mis papás me vinieron a ver y les batearon el auto que habían dejado estacionado acá al frente. Le rompieron los vidrios y toda la parte delantera y tuvimos que poner una denuncia", dijo.

Veloso advirtió a la Presidenta sobre su hijo dirigente Fech

Anticipándose a las demandas estudiantiles que podrían surgir durante el mandato de Bachelet, antes de asumir como ministra secretaria general de la Presidencia, Paulina Veloso informó a Michelle Bachelet que su hijo era presidente de la Federación de estudiantes de la Universidad de Chile (Fech) y que era contrario a la Concertación.

Cercanos a la ministra afirman que por esa razón las críticas formuladas por su hijo, Nicolás Grau, en contra del gobierno, no la han dejado en una incómoda posición al interior de La Moneda ni han minado su estrecha relación con la Mandataria. Veloso sólo ha intercambiado opiniones generales sobre el caso con su hijo, porque ambos resolvieron respetar sus espacios cuando ella ingresó al ministerio.

En el gobierno aseguran que Grau estuvo dispuesto a renunciar a la Fech cuando su madre fue designada, y que la ministra rechazó la oferta de su hijo, argumentando que él tenía derecho a opinar distinto a ella. Grau, sin embargo, niega haber hecho ese ofrecimiento y asegura que la separación de roles es total

Dos escolares heridos por culpa de cabezas huecas

La alerta contra los neonazis les sigue pasando la cuenta a los pingüinos. En distintos puntos del terruño, dos estudiantes se accidentaron en la madrugada de ayer mientras realizaban rondas para impedir que los tontos se les metan a los colegios tomados.

Sebastián Medina (15) del Liceo Lastarria, en Provi, cayó desde el techo y se quebró el codo derecho. El joven fue dado de alta al mediodía de ayer.

Según Juan Henríquez, un dirigente que ayudó a rescatarlo, el joven iba con dos yuntas a su puesto de vigilancia en una escalera que une el establecimiento con un inmueble municipal, el Juventud 2000, localizado en la esquina de Provi con Manuel Montt.

"Nos contó que sintió un ruido extraño y que por eso se subió al techo de pizarreño. Pero se quebró el techo. Uno de los compañeros avisó, así que tuvimos que romper la puerta del Juventud 2000 para entrar y ayudarlo", aseguró Henríquez.

Urgidos

El caporal del centro de padres, Patricio Faúndez, dijo que están preocupados por los cabecitas de músculos. "Hasta carabineros y de seguridad ciudadana nos han dicho que nos cuidemos de los neonazis".

En San Carlos, Octava Región, el estudiante del Liceo Politécnico Johnny Contreras se fracturó la mano derecha al caer el techo, tras impedir que neonazis se metieran al establecimiento.

En Arica, un grupo de seguidores del cabo Hitler atacó varios colegios, denunció la coordinadora estudiantil.

Paro del lunes:

FPMR llama a realizar protestas callejeras

Grupos radicalizados convocan a marchar desde la Biblioteca Nacional.

Finalmente, el paro pacífico, sin marchas, como pidieron los estudiantes secundarios, se fue al suelo.

Ello, porque desde el Internado Nacional Barros Arana, el representante del Frente Patriótico Manuel Rodríguez, Jorge Gálvez, llamó a realizar mañana protestas por la Alameda.

Indicó que si bien los estudiantes querían una manifestación tranquila, las entidades son autónomas en la convocatoria, razón por la que llamó a una marcha a partir de las 17 horas desde la Biblioteca Nacional, lugar que fue testigo de severos enfrentamientos el martes pasado en medio de la mesa de diálogo entre estudiantes y el ministro Martín Zilic.

Hay que recordar que el viernes a la medianoche el vocero de los secundarios, César Valenzuela, había llamado a un paro pacífico, sin marchas, lo que a la postre no se está cumpliendo como lo dijo ante los medios de prensa.

Leonardo Tapia y Jorge Gálvez fueron vistos con dirigentes

FPMR se reúne con voceros de los estudiantes

Gálvez estuvo ayer en el claustro que organizaron los escolares con los gremios que apoyarán el paro y también en la asamblea del viernes en la noche. Tapia dialogó ese día con María Jesús Sanhueza.

Líderes del Frente Patriótico Manuel Rodríguez (FPMR) han mantenido un fluido contacto con dirigentes estudiantiles y durante los dos últimos días han participado en reuniones con los escolares en paro.

La noche del viernes, el miembro del directorio nacional de la organización, Leonardo Tapia, fue visto a las afueras del Instituto Nacional dialogando con una de las voceras más "duras" de la movilización, María Jesús Sanhueza (del Liceo Carmela Carvajal) justo en el momento en que los dirigentes estudiantiles resolvían si continuaban con la paralización de actividades.

Ese mismo día, otro de los representantes del FPMR, Jorge Gálvez, estuvo varias horas al interior de la asamblea del céntrico colegio, mientras los escolares analizaban la propuesta del gobierno.

Ayer, Gálvez participó en el claustro que efectuaron estudiantes en el Internado Nacional Barros Arana (Inba) junto a varias organizaciones sociales que adhieren al paro nacional.

Gálvez también fue dirigente de la llamada "Coordinadora anti Apec", instancia creada en 2004. Fuentes cercanas al "Frente" aseguraron que "fuimos convocados" a las actividades y que "tenemos contacto", con uno de los voceros de la asamblea.

Otro dirigente que ha dialogado con Jorge Gálvez es Juan Carlos Herrera, del Liceo Valentín Letelier. Sin embargo, ninguno de los voceros estudiantiles ha reconocido una relación directa con el FPMR.

Gálvez insistió ayer que el lunes harán una marcha pacífica en las cercanías de la Biblioteca Nacional.

Acto masivo

Una masiva convocatoria estimada en más de 600 personas (imagen inferior) tuvo el claustro social en el Internado Nacional Barros Arana. Largas columnas de personas con pancartas, consignas y panfletos llegaron hasta el establecimiento. En pocos minutos, estaban presentes gremios profesionales como el de los profesores y el personal de la salud. También representantes de la Toma de Peñalolén, el cantante Florcita Motuda, el director de cine Cristián Galaz, el economista Marcel Claude y los citados miembros del FPMR. En la cita, los secundarios explicaron que la movilización de mañana será una jornada pacífica y reflexiva dentro de los establecimientos educacionales y en el caso de los gremios se pidió la paralización de las actividades sin salir a la calle. Entre las organizaciones sociales

que comprometieron su apoyo están el Colegio de Profesores y las universidades estatales y privadas. La Asociación Nacional de Empleados Fiscales (Anef) y la Confederación Nacional de Funcionarios de la Salud Municipalizada (Confusam) dijeron que no pararán, pero evaluarán su adhesión si la movilización se prolonga.

La Central Unitaria de Trabajadores (CUT) no estuvo presente, pero sí lo hicieron algunos dirigentes sindicales. "Me parece incomprensible que la CUT no haya hecho un llamado a los trabajadores a parar, los estamos esperando", dijo Tomás Hirsch, presidente del Partido Humanista.

Mientras que Jorge Pavez, presidente del magisterio, dijo que "los docentes de Chile no asistiremos el día lunes a los establecimientos, por lo que solicitaremos a padres y apoderados de básica que no manden a sus hijos al colegio".

Raúl de la Puente, presidente de la Anef, señaló que adhieren al aparato con manifestaciones, pero que no se dejará de atender público. El presidente de la co (...) El presidente de la Fech, Nicolás Grau, dijo que "todas las universidades estamos cuadradas con este paro".

Gobierno considera "intromisión indebida" convocatoria del FPMR

Ministro del Interior dijo que los estudiantes deben evaluar convocatoria de dirigentes frentistas a aunar fuerzas en una marcha, recalcando que se trata de "un acto que no corresponde" al llamado pacífico de los estudiantes. Advirtió que no hay autorización para efectuar esta movilización.

Mal visto por parte del gobierno fue el llamado del Frente Patriótico Manuel Rodríguez a los estudiantes secundarios para realizar mañana lunes una marcha por la Alameda, por lo que La Moneda llamó a no confundir los temas y reiteró que cualquier movilización debe hacerse en forma pacífica.

El ministro del Interior, Andrés Zaldívar, sostuvo que el llamado del Frente constituye una "intromisión indebida" en el movimiento estudiantil, pues los objetivos que persiguen y los métodos son distintos a los planteados por los alumnos.

"Es una intromisión indebida, que creo que los propios estudiantes tienen que valorar qué es lo que está significando ello, ya que -por supuesto- ellos (el FPMR) están llamando a un acto que no corresponde, de movilización callejera en la Alameda, según ellos dicen", indicó.

Recalcó que el mecanismo de protesta de los frentistas es distinto a lo que hasta ahora han planteado los secundarios, que llamaron a paralizar en los propios recintos en forma pacífica.

Zaldívar recalcó que además "no está pedida ninguna autorización, ni se le va a dar autorización. El tema hay que radicarlo propiamente en los estudiantes y los estudiantes han establecido que esto quieren hacerlo en sus propios establecimientos y en forma pacífica, y por ningún motivo aceptan la violencia".

De esta manera el gobierno se manifestó contrario a la propuesta que ayer hizo el vocero del FPMR, Jorge Gálvez, luego de reunirse con la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios (ACES) en el Internado Nacional "Barros Arana" (INBA).

Medidas de seguridad

Ante la jornada de paralización que sigue adelante, la Intendencia Meropolitana ha dispuesto las medidas de resguardo que se han implementado durante las últimas manifestaciones estudiantiles.

"Hemos hecho coordinaciones con el Ministerio del Interior y con Carabineros en el sentido de no aceptar, en la Alameda ni en ninguna otra parte, interrupción del tránsito ni desmanes", indicó el intendente Víctor Barrueto.

Recalcó que “vamos a tener toda la disposición para facilitar las cosas, para que las cosas sucedan de manera pacífica, pero se va a mantener obviamente el orden público”.

En tanto, en La Moneda está todo dispuesto para desarrollar mañana a partir de las 08:00 horas, una reunión del comité político con la Presidenta Michelle Bachelet, desde donde se evaluará y tomarán las medidas frente a las manifestaciones.

Viejos de los gremios y verseros profesionales se agarraron a mangazos por entrar al claustro que afinó manifestación

Hasta los guanacos se unieron a chantada nacional

Lomitón de secundarios quedó pa' la corneta de tantos palmotazos. Juraron que se portarán como la gente.

Derogar la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE), hacerle un vade retro a la municipalización y exigir que la educación retorne a manos del Estado, serán los caballitos de batalla que moverán la mocha de los estudiantes secundarios de aquí en adelante.

En ese tonito quedó fijado el parelé nacional convocado para mañana por la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios (ACES), y que ayer fue acogido por una cachada de organizaciones gremiales, sociales y de pobladores durante un Claustro por la Defensa de la Educación celebrado en el mítico Internado Nacional Barros Arana (INBA).

En buena

Hasta el Hall Central del INBA, donde alguna vez le tiraron las patillas al juez Sergio Muñoz y a don Pato Aylwin por andar sin corbata, llegaron a darles el palmotazo en la espalda a los pingüinos dirigentes de los profes, los empleados fiscales, los mateos de la Fech y Feuc. También se cuadraron carretoneros de ferias libres, titanes de la salud, artistas y apoderados de peques sordos, entre otros.

En un ampliado que moderó Juanito Herrera, del Liceo Valentín Letelier, cada uno fue tirando su verso y diciendo con cuánta plata contaban pa' la movida. Tres minutos tenía cada uno, na' de manflinfa. Cortita: Dos cucharadas y a la papa.

Lo que se dejó clarito es que el llamado es parar en la más hippie, onda pura paz. En esa patita, los cabros cantaron que la cancha la rayan ellos, pero respetarán las dinámicas de cada organización, según largó la vocera María Huerta. "Nosotros convocamos a quienes nos han apoyado sin condiciones y se hacen responsables de lo que nosotros les pedimos. Respetamos las posturas del mundo social, pero también exigimos que se nos respete: Es un paro nacional reflexivo", remachó.

La Intendencia de la Región Metropolitana informó ayer que aún nadie le ha pedido permiso, dijo Monchito, para realizar manifestaciones callejeras..

Durante la mañana el chico Andrés Zaldivar, toqui del Interior, encabezó un machitún de coordinación con el subsecretario de la cartera, Felipe Harboe, y el intendente Víctor Barrueto, para cachar cómo viene el mote y resguardar la seguridad y el orden públicos en el centro de Chago.

Nueva demanda de los escolares es participar activamente en cambios a la loce

Mandataria incluirá estudiantes en consejo asesor

Los estudiantes justificaron ayer su decisión de mantener el paro exigiendo participar activamente en la redacción de los cambios a la Ley Orgánica Constitucional de Educación (Loce). Incluso sitúan esta demanda como más importante que la gratuidad del pasaje escolar.

Esto, a pesar de que tanto Michelle Bachelet como el vocero Ricardo Lagos Weber aseguraron que los escolares formarán parte del Consejo Asesor Presidencial de Educación, organismo que estará a cargo de estudiar los cambios a la Loce.

La comisión presidencial, dijo Bachelet, se hará cargo de los cambios de fondo que requiere el sector y aseguró que si bien este equipo estaría integrado por expertos, también incluirá "a los actores involucrados, los jóvenes, los estudiantes, los alcaldes, etc."

La intención de los estudiantes de sentarse en una mesa con la Presidenta fue abordada también por Lagos Weber, quien dijo que Bachelet "tiene la disponibilidad para juntarse con todos los chilenos (...) Lo importante son los tiempos y las oportunidades, pero no me cabe duda que una vez que se establezca el Consejo Asesor Presidencial, habrá la oportunidad para que todos los que participen en él, incluidos los jóvenes, tengan la oportunidad de reunirse con la Presidenta".

Sobre el rol del consejo, hay parlamentarios oficialistas que sostienen que este debate debe ser dirigido por el Congreso.

Conflicto estudiantil:

Claustro INBA partió con un clima relajado

Pese a ello, calle Santo Domingo debió ser cortada por personal de Carabineros.

Más de 300 dirigentes sindicales, gremiales y estudiantiles llegaron finalmente hasta el Internado Nacional Barros Arana, INBA.

En medio de un clima relajado, las reuniones se realizaron con tranquilidad, a medida que los dirigentes empezaron a llegar al lugar.

También hicieron presencia en el INBA el cantante Florcita Motuda y el pasado candidato presidencial Tomás Hirsch, quienes indicaron su preocupación por el estado de la educación, especialmente en los sectores sociales más vulnerables.

Sin embargo, la tranquilidad de la tarde, poco a poco, comenzó a cambiar a tal punto que la oscuridad de la noche imprimió tensión a las sesiones de los 200 estudiantes con los gremios.

Incluso, los propios internos de ese colegio municipalizado salieron al frontis del establecimiento para efectuar cánticos. "El que no salta es Bachelet" fue uno de los más escuchados por las 300 personas que se agolparon en las rejas del vetusto colegio de calle Santo Domingo.

Sin embargo, la tensión creció en mayor medida al momento en que los rumores de quiebre se hicieron más patentes, cuando hubo informes de reuniones de padres con el Ministerio de Educación. Incluso, los voceros María Huerta y Juan Herrera debieron abandonar el internado raudamente para dirigirse a ese ministerio y averiguar qué estaba sucediendo; ello, como eco de los fuertes rumores de quiebre al interior del movimiento estudiantil.

Los desgastes de dos semanas de movilizaciones, a partir de las primeras tomas del 19 de mayo, se dejaron sentir anoche en el INBA, cuando se dijo que el 60% está disconforme con el desenlace del conflicto estudiantil, según lo expresaron representantes de manera informal.

LICEO 1

ASAMBLEA. Los padres de los alumnos del Liceo Javiera Carrera efectuarán este lunes o martes una asamblea.

Anoche hubo un fuerte impasse entre algunos estudiantes

Paro nacional agudiza división entre dirigentes escolares

La renuncia de César Valenzuela a la vocería puso a circular la teoría de que el dirigente recibió presiones de su tienda política. El lo desmiente. La reunión que sostuvieron ayer un grupo de alumnos de liceos de Providencia y del Instituto Nacional con el ministro Zilic generó el repudio de los voceros oficiales. Algunos colegios decidieron que depondrán las tomas tras la protesta.

Con una discusión a gritos afuera del Ministerio de Educación entre voceros de la asamblea y cuatro alumnos de liceos emblemáticos, culminó ayer la jornada para los estudiantes secundarios. Una reunión privada sostenida entre Martín Zilic, apoderados del Instituto Nacional, Liceo Lastarria, Liceo 1 y Liceo 7, acompañados de alumnos de dichos establecimientos, causó la indignación de los representantes de la asamblea, quienes acudieron de urgencia al edificio ministerial para detener lo que, al principio, fue considerado como una "traición" al movimiento.

Tras ser fuertemente emplazados e incluso obligados a bajarse de un taxi por el grupo de voceros, Esteban Lizana, vicepresidente del centro de alumnos del Liceo Lastarria, dijo: "Vinimos a conversar, porque los centros de padres tenían dudas respecto del anuncio de la Presidenta Bachelet" y negó que estuvieran negociando. "Nuestros colegios respaldan la postura de la asamblea", aseguró Sebastián Muñoz, del Instituto Nacional.

El incidente concluyó con la excusa de "un error comunicacional" por parte de los alumnos que se reunieron con Zilic. El ministro al ser consultado por qué se reunió sin los voceros dijo "no me fijo en la representación, yo converso con todos los que quieran conversar en el ministerio".

Ayer unos 200 dirigentes escolares participaron en la asamblea hecha en Internado Nacional Barros Arana (Inba), donde se analizó nuevamente la propuesta del gobierno y se discutió una reestructuración del movimiento.

La renuncia de César Valenzuela a la vocería por la Región Metropolitana quien argumentó problemas familiares fue tema obligado, ya que algunos dirigentes sostienen la teoría de que tras su partida habría presiones del Partido Socialista, donde milita desde los 14 años. La adhesión política de Valenzuela uno de los líderes más carismáticos de los secundarios habría sido cuestionada ya en otras reuniones, por temor a ser instrumentalizados por los partidos políticos.

"Son puros cahuines", dijo ayer Valenzuela, quien asistió al Inba como presidente del centro de alumnos del Liceo Confederación Suiza. "El Partido Socialista ratifica cada uno de nuestros puntos, hemos recibido apoyo de Camilo Escalona y Alejandro Navarro y sigue habiendo socialistas allá adentro", dijo.

Serias diferencias

Valenzuela no será el único en apartarse. La dirigente del Liceo 1, Karina Delfino simpatizante PS y otra de las líderes visibles de la asamblea confirmó que, una vez finalizadas las manifestaciones, dejará la vocería. "Cumplí una etapa, llevo más de un año y hay que darle la oportunidad a otros porque la asamblea se está volviendo nacional", dijo. Según algunas fuentes, la insistencia en llamar a un paro social nacional agudizó las diferencias.

Pese a que ayer la Asamblea de Estudiantes Secundarios ratificó que harán el paro e insistieron en que no existe división, los primeros atisbos de distanciamiento entre moderados y radicales surgieron tras recibir la propuesta presidencial el pasado jueves.

Mientras César Valenzuela y Karina Delfino querían seguir una actitud más dialogante ante la inminencia del paro nacional con-vocado para el lunes, voceros como María Jesús Sanhueza -dirigente del Liceo Carmela Carvajal y militante de las Juventudes Comunistas- y María Huerta, vocera de la comisión política de la asamblea, insistían en una postura más radical, cercana al "todo o nada", cuentan algunos estudiantes. El propio Valenzuela dijo la madrugada de ayer que el paro fue "una decisión de la asamblea", que él, de todas maneras, respetaba.

Otro punto clave en la divergencia de opiniones fue la postura de convocar a varias organizaciones sociales. Estas diferencias no pasaron inadvertidas para otros dirigentes. "Creo que César se retiró, no por un motivo de fuerza mayor, como se señaló, sino que simplemente porque él no estaba dispuesto a apoyar una cosa que a él no le parecía", afirmó Federico Fernández, presidente del centro de alumnos del Liceo Lastarria.

Tras dos semanas de tomas y paros de colegios:

Quiebre de facto entre estudiantes

Sector de apoderados y estudiantes buscó anoche una salida, en vísperas del paro nacional.

Una división de hecho sufrió anoche el movimiento estudiantil secundario, en conflicto con el Gobierno, cuando sectores molestos de apoderados y estudiantes analizaron la situación con el Ministerio de Educación y una salida a partir del martes, tras el paro nacional de mañana.

El quiebre, de facto, pudo percibirse no sólo en la cita en el Internado Nacional Barros Arana, al que llegaron unos 200 representantes secundarios, sino también en la cartera de Educación, en que hubo reuniones pasadas las 22 horas con el titular, Martín Zilic.

En el INBA hubo voces reiteradas de que el movimiento se estaba prolongando más allá de lo prudente, tras la oferta que hizo la Presidenta Michelle Bachelet a la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios el jueves por la noche.

Fuentes indicaron que un 60% de los jóvenes expresó quejas por el manejo de los últimos días, especialmente del viernes cuando los cuatro voceros confirmaron el paro de 24 horas, siendo que era el momento propicio para aceptar el ofrecimiento gubernamental y terminar las medidas de fuerza con un éxito completo del movimiento estudiantil.

La ruptura estudiantil también se está dando con dirigentes secundarios de los colegios emblemáticos como el Liceo Lastarria, Carmela Carvajal, Arturo Alessandri, Liceo 7, todos de la comuna de Providencia, más los dos de Santiago, el Instituto Nacional y el Liceo Javiera Carrera.

Pese a no querer decirlo frente a los medios de prensa, fuentes de la cartera de Educación confirmaron que la visita de los jóvenes fue para expresar que el paro es "inamovible" este lunes, pero corresponde buscar una salida a partir del martes, mediante el retorno a clases, lo que implica deponer paros y tomas.

Similar predicamento expresaron padres y apoderados, en el sentido de que fue un error del sector "duro" estudiantil haber extendido el movimiento con paros ampliados a otros sectores gremiales, por el consiguiente riesgo para los jóvenes y la politización del conflicto.

Entre los apoderados que sustentan esta posición están el vicepresidente del Liceo Lastarria, Marco Loyola, y el presidente del Centro de Padres del Liceo Javiera Carrera, Arturo Guerrero, de calle Compañía. "El movimiento está desvirtuado políticamente", dijo Guerrero.

En tanto, el sector radicalizado de los estudiantes, representados por María Huerta, Juan Herrera y María Jesús Sanhueza (JJ.CC.) -esta última, cuestionada como alumna del Liceo

Carmela Carvajal, como confirmó la dirección del colegio a este diario-, insistieron ante la prensa en que no hay quiebre y que la paralización sigue en pie.

Incluso, raudamente Huerta y Herrera abandonaron el INBA por la noche para trasladarse al Ministerio de Educación y detener cualquier crítica de los jóvenes disidentes ante la prensa.

Lo lograron, pero los "ruidos" de quiebre se hacen cada vez más evidentes, al punto de que los disidentes se justificaron diciendo que "supusimos que los centros de padres avisarian a la asamblea de la reunión", cosa que nunca ocurrió.

Dirigentes exigieron explicaciones a escolares que se reunieron con Zilic

Sorpresivo y breve quiebre en los estudiantes casi frustra paro nacional

Escolares aclararon que no hay colegios "descolgados" de la movilización.

C. Reyes / J. Cárdenas

Se pensaba que la extensa jornada de reuniones que se realizaron en el Internado Nacional Barros Arana, INBA, terminaría en una amistoso y masivo apoyo a los estudiantes secundarios que convocaron a un paro nacional para mañana lunes. Pero no fue así, pues durante todo el día corrió el rumor de que algunos colegios se habían descolgado del movimiento y que no se harían parte de las movilizaciones y jornadas de reflexión programadas para hoy.

Faltaban pocos minutos para las nueve de la noche cuando estalló el conflicto. Juan Carlos Herrera, María Huerta y Maximiliano Mellado salieron raudos del INBA explicando que habían sufrido un percance. Corrieron en medio de la calle y tomaron un taxi que los trasladó hasta el Ministerio de Educación.

Al llegar, buscaron versiones oficiales y sin respuesta sólo atinaban a molestarse cuando sabían que en la cita había alumnos de los liceos 1 y 7 de Niñas, además del José Victorino Lastarria y el Instituto Nacional. "Es una falta de respeto que el ministro tenga una reunión con estudiantes, sin informarle a la asamblea", se quejaba Huerta.

Los jóvenes esperaban por calle Valentín Letelier, hasta que supieron que Sebastián Muñoz, vicepresidente del Instituto Nacional, junto a otros cuatro estudiantes se subían a un taxi en plena Alameda, con ganas de pasar desapercibidos.

El "Conejo" Herrera, Mellado y Huerta gritaban indignados que dieran explicaciones, mientras los miraban para identificarlos. Los jóvenes se tapaban los rostros con sus mochilas, pero un semáforo en rojo y la tensión del exterior los obligaron a bajar.

"No nos hemos descolgado de la asamblea, por lo que siguen nuestras tomas y nos adherimos al paro del lunes", se apuró en aclarar Esteban Lizama, del Liceo Lastarria.

"Conejo" Herrera entró al ministerio a exigir explicaciones. "Los estudiantes que estaban con Zilic sólo sirvieron de ministros de fe. No hay quiebre", dijo más calmado.

"Da rabia que nos traten como cabros chicos"

JULIO ISAMIT (17), el macizo dirigente estudiantil del Instituto Nacional, revela los pecados en que caen los líderes secundarios hoy convertidos en celebridades.d2

Gabriel Pardo

IRA

-¿Qué es lo que más te ha dado rabia de la actitud del Gobierno en la crisis?

-Da rabia que no nos pescaran desde el principio y que nos traten como cabros chicos. Nosotros estuvimos en paros y tomas y la presidenta habló recién dos semanas después. Otro error que en gran medida ha hecho mantener el paro es que se haya dicho que tras el anuncio de la Presidenta no se iba a negociar más.

GULA

-¿Qué es lo peor que han comido durante las tomas?

-Ufff. Lo malo es que comimos puros tallarines todos los días. Y lo bueno es que del Villa María Academy o del Verbo Divino nos mandan algunos lujillos, como chocolates o tarros de duraznos. Pero muchas cosas las mandamos a otros colegios.

PEREZA

-¿Los dirigentes estudiantiles son buenos para copiar en las pruebas?

-Bueno, no hay que engañar a nadie. Creo que todos los estudiantes hemos caído alguna vez en la tentación. A mí, a lo más me han soplado una.

SOBERBIA

-¿Qué sobrenombre te pusieron luego de haber aparecido en "Animal Nocturno", "Hola Andrea" y todos los noticiarios?

-Yo soy gordo así que siempre me dicen "guatón vitalicio" o "guatón popufacho". Ahora me agregaron el de "guatón farandulero".

-¿A ti ahora te piden autógrafo en la calle?

-Casi. Jajaja. No falta la señora que te felicita y te da un beso. Pasan cosas sorprendentes. En dos ocasiones en que he ido a comer con otros dirigentes nos ha pagado la cuenta algún caballero.

CODICIA

-Ya que eres simpatizante de derecha, ¿esperas que la UDI o RN te ofrezcan un futura candidatura?

-Ojalá me ofrezcan algo... no, es broma. Ahora no estoy buscando eso.

ENVIDIA

-¿No crees que el resto de los colegios envidian el protagonismo que tiene el Instituto Nacional?

-Bueno, al principio creo que sí porque las autoridades tienden a hablar más con nosotros porque es un colegio conocido. Pero ahora que el movimiento está en marcha y con fuerza, eso se dejó de lado.

LUJURIA

-¿Pescan más las alumnas cuando un estudiante es dirigente?

-Ufff. Dios quiera que sí. Eso espero. Pero en realidad todavía no lo compruebo.

-¿Cuál es la dirigente que más les despierta la lujuria a los institutanos?

-No sé. Con tanta movilización uno no tiene ni tiempo para ver chiquillas. Pero las del Carmela Carvajal y las del Liceo 1 son las que más miramos.

Lenguas de erizo

Después de todo lo pasado veo que esto se chacreó, ya se perdió el rumbo".
Esteban "Pataleo" Lizana, vocero del Liceo José V. Lastarria.

"Como estudiantes también queremos tender lazos con la Alianza".
Julio "Fraterno" Isamit, dirigente del Instituto Nacional.

"Vamos a trabajar muy en serio para hacer una reforma muy profunda".
Michelle Bachelet, Presidenta de la República.

"Por lo menos voy a tratar de dormir un día completo".
César "Carismático" Valenzuela, ex vocero de los pingüinos.

"El origen de la desigualdad está en la sala de clases".
Sergio "Sabiondo" Lagos, animador de televisión.

"Orgullosos de esta generación con la voluntad y valentía de expresarse".
Felipe Ilabaca, líder de "Chancho en Piedra".

Personaje de la semana

UNA INTENSA SEMANA tuvo el ministro de Educación, Martín Zilic, a raíz de las movilizaciones de los estudiantes secundarios, con cuyos dirigentes dialogó en la Biblioteca Nacional y en la Recoleta Dominica. Tras ello, la Presidenta Bachelet hizo diversos anuncios por cadena nacional. Entre ellos, la concesión de un pase escolar permanente de marzo a diciembre, a partir de 2007, pero no su gratuidad. Becas completas para la PSU a cuatro quintiles de la población; 500 mil nuevas raciones alimenticias; mejoría en el mobiliario de 1.200 colegios, además de otras iniciativas a mayor plazo como la modificación de la LOCE a través de un proyecto al Congreso y la creación de un Consejo Asesor Presidencial para reformar el sistema escolar.

Caporal del centro de alumnos del Liceo A-13 dejó pa' dentro a su pares al abandonar vocería

Pingüis bailan sin César

Rostro más versero de los alumnos desmiente quiebre entre cabros que llevan la rebelión. Aseguró que el PS no le tiró las pailas.

"Cansado, pero con ánimo". Así se siente el caporal del centro de alumnos del Liceo A- 13 y militante de la Juventud Socialista, César Valenzuela (17).

La madrugada de ayer sorprendió hasta a sus pares cuando anunció que dejaba la vocería de la Asamblea de Estudiantes Secundarios.

Era uno de los rostros que más salía en los medios, ya que se gastaba el manso verso. Pero al final le tiró más recuperar la vida familiar, especialmente ahora que su mami está media enfermita.

En las últimas dos semanas de conflicto el cabro de cuarto medio sólo dormía en el colegio una a dos horitas y apenas llenaba las tripas con un sangurucho. Tanto lo absorbía la causa que, como la mayoría de los dirigentes, le sacaba el jugo a las camisas blancas hasta por tres días... Los cuellos se parecían al Zanjón de la Aguada...

-¿Qué te pasó si ibas parejito como diputado?

Lo dejé por temas personales. El movimiento ya está armado. Yo ya constituí lo que tenía que constituir. Hay mucha gente capaz. El movimiento no depende de mí. No vine para hacerme un curriculum político.

- Más tiempo para tu mami, entonces.

Sí, me voy a quedar más tiempo en la casa. Por lo menos voy a tratar de dormir un día completo.

-¿ Pero bajas la cortina completamente?

No. De ninguna manera yo voy a abandonar la asamblea. Sigo siendo presidente de un centro de alumnos. Tengo que representar a mi colegio. Dejé la vocería, porque eso me significaba estar hasta las tantas de la noche.

-¿Hay diferencias heavys entre ustedes?

No. Siempre ha existido una diversidad de opiniones dentro de la asamblea. Aquí hay un movimiento gremial. Siempre ha prevalecido la mayoría. No hay quiebres. Incluso, cuando renuncié recibí un vasto apoyo de todos los chiquillos. Más que todo se ha consolidado una amistad entre los dirigentes.

-¿Te tiró las orejas tu partido?

Son puros cahuines. El último pleno del comité central ratificó cada uno de los planteamientos de los secundarios. De hecho ellos piden PSU gratuita para todos. Mi decisión no tiene nada que ver con temas políticos.

-¿Es "veldad" que son pololos con la Karina Delfino?

Hay buena onda con la Karina. Nada más que una buena onda. Una bonita amistad, un buen compañerismo.

Dudas sobre el "gobierno ciudadano":

La crisis que puso en jaque el modelo Bachelet

La Presidenta no ha logrado establecer confianzas con sus secretarios de Estado, no ha otorgado autonomía a su equipo político y, al contrario de lo que deseaba, su "Segundo Piso" sí ha interferido en su relación con los ministros.

1.- Autoridad cuestionada

Ya desde la campaña, el hecho de ser mujer y ser catalogada de simpática provocó constantes dudas respecto del don de mando de Bachelet. Por eso, una de las principales preocupaciones de ella misma y de sus asesores ha sido cuidar su principio de autoridad.

Es así como, a raíz del conflicto estudiantil, la Presidenta ha tratado de dar claras señales comunicacionales que reafirman su capacidad de tomar decisiones. Pero ha sido errática.

El miércoles fue dura con la policía uniformada tras reunirse con el general director de Carabineros, Alejandro Bernales. Tras ello, por cadena nacional, y escoltada por el presidente del Colegio de Periodistas, Alejandro Guillier, criticó el accionar violento de la policía uniformada contra la prensa y los estudiantes en las manifestaciones del martes 30.

Su golpe de gracia lo dio el jueves cuando tomó la arriesgada decisión de anunciar la oferta definitiva del Gobierno a los estudiantes en medio de las negociaciones entre los muchachos y Zilic.

Sin embargo, la osada decisión de Bachelet no tuvo los frutos que esperaba: el viernes, los estudiantes rechazaron la oferta y desautorizaron tanto al Gobierno como a la propia Bachelet. Tras ello, pidieron la presencia de la Mandataria en las negociaciones.

2.- Debilidad del equipo político

A raíz de que el Gobierno tendría sólo cuatro años para sacar adelante los proyectos en el Congreso, el diseño de Bachelet consideraba un equipo político fuerte, con buenos contactos en Valparaíso y en los partidos.

Sin embargo, ante el conflicto estudiantil, el equipo político de la Presidenta mostró sus debilidades, algo que es admitido por diferentes ministros y por los mismos asesores de Bachelet. "Hay un problema de conducción: como no ha logrado liderazgo político, tampoco se ha ganado la autonomía de parte de la Mandataria", dice un secretario de Estado.

Se señala que Andrés Zaldívar se sigue comportando como un legislador, que no ha logrado sincronía con la Mandataria al estilo de Insulza con Lagos y que, por ello, no ha podido transformarse en el jefe de gabinete de Bachelet. "Eso no ayuda", dice un secretario de Estado.

3.- Intervención del "Segundo Piso"

Bachelet quería que, a diferencia de la administración anterior, no hubiera equipos paralelos de asesores presidenciales que interfirieran en la relación entre la Presidencia y cada uno de los secretarios de Estado.

Es por eso que formó un "Segundo Piso" con carácter técnico, con el fin de que no actuaran como un gabinete paralelo al estilo de la era Lagos.

Sin embargo, durante estas semanas se mostró una intervención directa de su equipo de asesores en el Ministerio de Educación. Por ejemplo: el director de la Secretaría de Comunicación y Cultura, Juan Carvajal, dio instrucciones comunicacionales directas al ministro Zilic. Además, no sólo participó de las reuniones en que el comité político evaluó junto a Zilic el conflicto estudiantil, sino que además le envió varios memos en que instruyó estratégicamente al secretario de Estado.

4.- Fracaso el secretismo del Gobierno

Una de las principales características del Gobierno de Bachelet ha sido el secretismo con que ha intentado operar. Ella es la única que concentra toda la información y están prohibidos los llamados "off the record" a la prensa.

Sin embargo, esta semana, debido a las diferencias internas en el Gobierno respecto de cómo enfrentar la crisis, esta premisa se quebró, y tanto desde el Mineduc como desde el propio Palacio trascendieron cada una de las desavenencias que vivió La Moneda.

5.- Bachelet desconfía de su gabinete

El llamado estilo Bachelet no sólo contemplaba caras nuevas, paridad, excelencia, lealtad y prescindencia de agendas políticas personales de parte de los miembros de su Gobierno. Además, consideraba la armonía, afinidad y confianza entre ella y los integrantes de su gabinete.

Sin embargo, durante las últimas semanas quedó en evidencia que Bachelet no ha conseguido tener buena sintonía con gente de su equipo, como con el ministro Martín Zilic.

El jueves 25, fue Bachelet quien resolvió que el conflicto quedara en manos de la subsecretaria Pilar Romaguera, y no en las del ministro. Esto porque la Presidenta tenía una mala evaluación respecto del desempeño de Zilic ante la crisis estudiantil.

Desde La Moneda se señala que la Presidenta Bachelet confía más en Romaguera que en Zilic, y que es sólo cosa de tiempo que él salga del ministerio. "La pregunta hoy en día es si Zilic sale antes o después de los primeros 100 días del Gobierno", dice un asesor de Bachelet.

Francisco "Chico" Whitaker, fundador del Foro social mundial.

"El movimiento escolar es un sueño para el mundo"

Llegó a Chile hace unos días y le tocó presenciar las protestas estudiantiles. Está impresionado, sobre todo porque ve en las acciones de los escolares mucho de lo que postula para alcanzar una sociedad basada en el respeto entre las personas. Invitado por la corporación La Morada, ATTAC y Fundación AVINA, presenta su libro "El desafío del Foro Social Mundial, un modo de ver".

"Ha sido un regalo tener la oportunidad de ver este surgimiento de los escolares. Lo que está pasando en Chile es exactamente lo que nosotros soñamos. Un movimiento sin dirigentes, sin dirigidos, inspirados y con una organización horizontal. La sociedad presionando al gobierno, haciendo que las cosas cambien", señala Whitaker.

Whitaker, de 74 años, es uno de los fundadores del Foro Social Mundial que se inició en 2001 en Porto Alegre -Brasil- y que cada año reúne a cerca de 150 mil personas de todo el mundo con un objetivo común: la lucha contra el neoliberalismo y las desigualdades que este sistema origina. En el mundo, Whitaker ya es una leyenda. Sin embargo, su aspecto no parece el de un tipo inalcanzable. Habla tranquilo, se toma el tiempo de escuchar cada pregunta y su disposición a dialogar está lista para cualquier tema. Es arquitecto, fue concejal por Sao Paulo, dirigente del Partido de los Trabajadores -PT- de Brasil y actualmente es miembro de la Comisión Brasileña de Justicia y Paz, dependiente de la Iglesia Católica de Brasil. Además, es parte del Consejo Internacional del Foro Social Mundial, instancia preocupada de su organización cada año, aunque él prefiere señalar que son los mismos participantes-personas, y ONGs- "las que se encargan de que esto se lleve a cabo. Nosotros somos solamente facilitadores", explica.

Desde su punto de vista, Whitaker considera que lo vivido en Chile con los estudiantes está posibilitando una nueva forma de expresión donde la militancia política poco tiene que ver. "Adentro existe gente de extrema derecha y de izquierda también, pero hay convergencias y puntos comunes que son del interés de todos. No hay que dejarse dividir por las ideologías." opina.

Para Whitaker, la explosión estudiantil evidencia que hay necesidades comunes que la estructura actual de partidos y la forma de gobernar no está captando. "Si no fuera oportuno no se produciría, los escolares se estarían dividiendo ya. Esto sucede porque hay algo que ya maduró. Quizás esos jóvenes han visto lo relativa que es toda la lucha política, se han dado cuenta que o lo hacían ellos o nadie lo haría por ellos", explica.

Y que nadie haya previsto el vuelo, para Whitaker se debe a que es una forma de manifestación nueva y fresca "Los políticos seguramente nunca se han enfrentado a ese tipo de expresiones. Mucha gente percibe que lo que se vive no es una democracia, sino un sistema piramidal en que las necesidades de las personas en general no son escuchadas", expresa.

Aunque no aventura una causa única para esta explosión escolar, sí tiene claro que este tipo de acciones está generando un cambio profundo: "Con su disciplina, estructura

horizontal, nadie los han podido separar ni sacar provechos políticos. Los estudiantes están educando, más bien reeducando a los dirigentes de los partidos y a parte de la sociedad”, apunta.

DESPERTAR

Whitaker militó durante años en el PT y su trabajo se centró en Porto Alegre donde fue parte, por ejemplo, de la creación de los Presupuestos participativos, una instancia originada en 1994, donde se vota por lo que se debe hacer con el dinero de su municipio. “De esta forma la gente percibe que el dinero es suyo y aprende responsabilidades, como que los ingresos son escasos y hay que priorizar”.

Aunque nunca se consideró un militante fervoroso, participó en la campaña que llevó a Luiz Inácio “Lula” Da Silva a la Presidencia, hasta que el año pasado renunció al PT, debido a que “dejó de ser un partido democrático. Se perdió el contacto con las bases, algo común cuando la lucha es por el poder”, explica.

Lo suyo no son las estructuras “piramidales” de poder ni las competencias descarnadas. Cree en la igualdad y en la cooperación. Desde esa perspectiva, junto a ocho organizaciones brasileñas más, crearon en Porto Alegre el primer Foro Social Mundial, haciéndolo coincidir en fecha con el Foro Económico Mundial, celebrado en Davos, Suiza. “Ahí los propietarios del mundo se reúnen para hacer negocios y comandar el curso del mundo. Entonces se decidió hacer otro encuentro para reunir gente que trabaja de manera distinta”, explica.

Un trabajo que pretendía ir más allá de la protesta callejera, para estructurarse como un lugar donde surgieran propuestas concretas y las distintas organizaciones encontraran un espacio para intercambiar ideas, aprender y articularse para determinadas acciones. “La idea es que aquí se encontrara otro tipo de lucha y que se propusieran cosas nuevas para el mundo. Había que decir que es posible, para no dejar a la gente con el sentimiento de impotencia y de inconformismo con lo que está pasando”, agrega.

El éxito mundial del foro ha ido en aumento. En un comienzo se pensó en concitar a delegados que representaran a personas ya organizadas en torno a un fin. Pero la convocatoria superó las expectativas. Llegó el doble de delegados, más 6.000 personas por su cuenta. En 2005 la participación total llegó a las 150 mil personas. Y este año la cita fue entre enero y marzo en tres países distintos: Venezuela, Mali y Pakistán con una asistencia total que se empinó sobre los 120 mil participantes. Además, constantemente se realizan foros nacionales en distintas partes del mundo, como el realizado en Chile en 2004 en contra de la APEC que llamó a miles de personas a las calles.

FORO, MOVIMIENTO Y CHÁVEZ

Whitaker advierte que muchos políticos aún no le han tomado el peso a este nuevo tipo de organización que va más allá de las diferencias partidistas. Pero está seguro de la efectividad que tienen y para eso cita febrero de 2003, cuando 15 millones de europeos salieron a la calle a protestar en contra de la invasión a Irak y generaron que la mayoría de los países del viejo continente desistieran de apoyar la acción norteamericana.

“No se ponían condiciones. Se dijo ‘quienes estamos contra la guerra, demostremos que somos muchos’. Se decía sí a la paz. Todas las organizaciones del mundo que escucharon,

adhirieron según su tipo de organización. Unas de manera más libre y otras de manera más jerarquizada”, explica

La tesis central del libro “El desafío del Foro Social, un modo de ver”, lanzado este sábado en la Facultad de Arquitectura de la Universidad de Chile, es la necesidad de mantener el foro como un espacio de intercambio y articulación y no transformarlo en un movimiento. “Muchas organizaciones que integran el Foro Social Mundial quieren que pase a ser un movimiento. Pero creo que esto sería su fin, ya que hacerlo movimiento, significaría estructurarlo con líderes y que tomara una tendencia política. Esto sólo lleva a una competencia por el poder donde unos se imponen sobre otros”, afirma.

Reconoce que cuando se tomó la elección de que el último Foro se realizara en Caracas tuvieron el temor de que el presidente venezolano lo ocupara para instrumentalizarlo políticamente. “Por suerte no fue así. Chávez asistió, pero como persona. Uno de los pilares del foro es que no puede asistir ningún tipo de organización política, ni militar, porque estamos en contra de las armas. Si pueden hacerlo como personas y así lo hizo Chávez”, dice.

DESDE ABAJO HACIA ARRIBA

Respecto de las presiones de Estados Unidos, denunciadas por la prensa, para que Chile no apoye la forma de hacer política llevada a cabo en Venezuela, también tiene una opinión: “Estados Unidos ha señalado con todas sus letras que no va a ser bueno para Chile si da apoyo a Chávez. Creo que va ser la sabiduría de Bachelet y la de Chávez la que va a dirimir el curso del futuro. Sobre todo, la autonomía de Chile para no dejarse imponer a través de la diplomacia y también la presión que desarrolle la sociedad civil. El sistema norteamericano hace la guerra cuando no lo aceptan y eso es peligroso”, apunta.

Con todo, aunque Whitaker reconoce que el gobierno de Chávez ha logrado avances en la lucha social, no es un seguidor de su manera de hacer política y se basa en el mismo principio que lo lleva a querer mantener la estructura actual del Foro Social Mundial: un poder transversal donde todos tengan participación.

El foro mismo no es más que un espacio, considera Whitaker, para llegar a un verdadero cambio en que la sociedad es la que se organiza.

Está convencido de que el cambio debe venir desde abajo hacia arriba y desde el interior de cada persona. “Es descubrir valores que no son necesariamente adquiridos sólo durante la infancia, sino que se gatillan con experiencias clave en las vidas de las personas”.

Tiene fe en un cambio “si es que no nos destruimos primero”, dice con una carcajada y luego agrega “Es un proceso lento. Pero la humanidad tiene un instinto de supervivencia, llega sólo hasta ciertos límites. LND.

Hiperkinético reportero Nicolás Copano, de Rock and Pop, vibra con el movimiento estudiantil

“Esto me conmueve, porque en las tomas he visto hambre y enfermos”

“Dormí en un liceo de La Florida y al otro día, los cabros tenían mis zapatillas en el asta de la bandera”, cuenta.

Ariel Diéguez

No se abrocha los cordones de sus zapatillas y es un hiperkinético que no para de hablar ni de moverse. Con su estilo desgarrado y atrevido, consigue lo que otros no pueden o no quieren. Pero esta vez, Nicolás Copano, reportero de la radio Rock and Pop, se ha tomado en serio el movimiento estudiantil.

Por ello, durmió en la toma del Liceo Benjamín Vicuña Mackenna, en La Florida, y ha recorrido colegios que nadie nombra por estos días. Dirigentes que desprecian a los diarios y a la televisión le dan datos. Habla el idioma de los estudiantes y anda sugiriendo que a la Presidenta Bachelet le pregunten si sería capaz de cambiar a su hija Sofia desde el Colegio La Girouette a uno municipalizado.

-Vibras mucho con esto.

-No puedo más que sentir simpatía y un poco de lata por los que la están pasando mal. Esto me conmueve, porque he visto enfermos, hambre y mucho temor. El que está en toma puede ser tu hijo, puede ser mi hermano.

-¿Qué te han dicho los estudiantes?

-Pura buena onda. Para mí es súper importante conversar con ellos. Llego a un lugar y hablo en voz alta. Dormí en el Liceo Benjamín Vicuña Mackenna y, al día siguiente, cuando desperté, los cabros tenían mis zapatillas en el asta de la bandera. Las tuve que bajar a pie pelado.

-En el fondo también eres un pingüino.

-Te puedo decir por experiencia personal que la Jornada Escolar Completa es una estafa. Estuve en el colegio hasta las cinco de la tarde, pasando frío y estresado. Un desastre. Seamos honestos: hasta los oficinistas sacan la vuelta y, entonces, cómo podís tener a un montón de menores en una sala, durante ocho horas, escribiendo sin parar. Es inhumano.

-¿Una imagen que se te haya quedado grabada?

-Pío Nono, guanaco, bus de Carabineros. En un momento, sucedió algo increíble. Los cabros levantaron las manos, avanzaron y el guanaco retrocedió. Los infiltrados tiraron las piedras al río. Hay gente que está dispuesta a dialogar.

-¿Conclusión?

-La cantidad de cabros deprimidos hoy en día es súper fuerte. Hay un montón de desesperanza. Este movimiento ha tomado esa desesperanza para bien.

Cristián Galaz en el INBA

“Una película es buena idea para rescatar esto”

Carolina Reyes

Entre todas las agrupaciones sociales que asistieron a darles su apoyo a los secundarios que se reunieron en el Internado Nacional Barros Arana, quizás la que menos llamó la atención por la tranquilidad y pasividad con la que esperaban para ser atendidos, fue la Federación de Plataforma Audiovisual, cuyo presidente es Cristián Galaz.

El cineasta, que saltó a la fama como director de “El Chacotero Sentimental”, manifestó que sintió como “una necesidad el hacerme presente acá, de responder al llamado de los estudiantes. Por eso, nos sumamos a una tarea que es de todo el país”.

-¿Por qué estás acá?

-Quiero expresarles a los estudiantes que puedo aportar con un granito de arena, entregarles una ayuda legítima.

-¿Con una película, por ejemplo?

-Puede ser, por qué no. Es una buena idea rescatar todo este fenómeno que afecta a todo el país.

-¿Piensas que hay buen material acá o alguna idea que rescatar?

-No me cabe la menor duda que van a surgir realizadores que hagan de esto una temática para un documental. Es muy interesante seguirlos, es casi una necesidad.