

Mérito y lucro en educación Una siniestra sociedad anónima

Jorge Inzunza Higuera - Campinas, 30 de mayo de 2011



Desde los inicios de la República se ha escuchado la defensa del mérito como energía movilizadora de la sociedad. La escuela se erigió como institución social que mejor permitía “reconocer” los esfuerzos individuales, y en virtud de ellos generar las recompensas “justas” para cada uno. Sin embargo, en esos comienzos republicanos no estaban considerados indígenas, pobres, mujeres, ni personas con necesidades educativas especiales, entre otras. La ideología del mérito ha tenido desde su origen una fuerte correlación con la posición económica de las familias, y me atrevo a decir, que hoy eso sigue siendo así.

El hecho que hoy el 56,7% de nuestros estudiantes estén asistiendo a algún tipo de escuela privada –sea o no con subvención estatal-, y que el 100% de los estudiantes de educación superior asista a instituciones de educación superior privadas habla de una distorsión que nos separa radicalmente de los países llamados “desarrollados” y de los considerados “en vías de desarrollo”. En este sentido, coincido con el planteamiento de la OCDE (2009) cuando observa la inexistencia de oferta pública en educación superior en nuestro país.

La defensa del carácter público de las universidades del Consejo de Rectores – CRUCH- es legítima, sin embargo ésta representa más una aspiración, basada en el

carácter histórico de ellas, que una realidad. Las universidades del CRUCH no son públicas debido al esquema de financiamiento que las asfixió, y aparecen hoy entregadas a dinámicas de venta de productos a la empresa privada. El mismo Estado chileno, desde su secuestro en la década de los 80, ha preferido transformar el sistema educativo –la “isla de socialismo” según Milton Friedman- en agentes anti-democráticos que compiten en el mercado. Escuelas e Instituciones de Educación Superior deben desplegar estrategias de marketing para la atracción de clientes e inversionistas para crecer y *aplantar al rival*.

Y claro, la consecuencia más evidente ha sido el debilitamiento de lo público. La Concertación no pudo (¿ni quiso?) detener esta oleada privatizadora, convencida en que la disminución del gasto en educación era una buena forma de tener una “buena imagen país”, si las familias podían pagar (endeudarse), entonces ellas tenían que participar pagando por la educación de sus hijos e hijas.

Los resultados están a la vista. Tuvimos miles de estudiantes en las calles en 2006 y miles este 2011, reclamando por un simple hecho: En Chile la Educación es una Mercancía. Si los estudiantes avanzan en el sistema educativo según la capacidad de compra y endeudamiento de sus familias, si ellos y ellas quedan amarrados por las altas tasas de crédito, ¿dónde queda entonces el discurso del mérito?

El mérito es un discurso seductor para nuestras clases medias, siempre lo ha sido. Éste promete que nuestros/as hijos/as tendrán un “buen ambiente” (que no es más que clasismo trasnochado), y que la calidad será buena... aprenderán inglés y tendrán buenos resultados en el SIMCE de lenguaje y matemáticas. Sin embargo, creo firmemente que una sociedad no depende de los éxitos de unos pocos que triunfan en base a su mérito adquirido a crédito –y de su contraparte el fracaso escolar masivo-, sino más bien de la capacidad de conjunto para enriquecer el grupo social como un todo.

Mi propuesta apunta a refundar la educación pública, que hoy no existe, y hacer de cada escuela un polo de excelencia democrático para todos y todas, y no sólo para la población usualmente entendida como en “edad escolar”, sino para todas las edades sin distinción. El acceso a esta educación debe ser gratuito, y con fuertes conexiones con los territorios, desafiándose a vincularla con el trabajo y el quehacer local. Creo que esta es la única salida a las trampas tendidas por las sociedades anónimas que lucran con el derecho a la educación de nuestro país.

Texto publicado originalmente en AUKA Observatorio Histórico Social

Referencia

OCDE y BIRD/Banco Mundial (2009): *La educación superior en Chile*, traducción del Ministerio de Educación de Chile, en

http://www.opecch.cl/educsuperior/politica_educacion/la_es_en_chile_ocde.pdf, extraído el 08 de mayo de 2010.



Información disponible en el sitio ARCHIVO CHILE, Web del Centro Estudios “Miguel Enríquez”, CEME: <http://www.archivochile.com> (Además: <http://www.archivochile.cl> y <http://www.archivochile.org>).

Si tienes documentación o información relacionada con este tema u otros del sitio, agradecemos la envíes para publicarla. (Documentos, testimonios, discursos, declaraciones, tesis, relatos caídos, información prensa, actividades de organizaciones sociales, fotos, afiches, grabaciones, etc.)

Envía a: archivochileceme@yahoo.com y ceme@archivochile.com

El [archivochile.com](http://www.archivochile.com) no tiene dependencia de organizaciones políticas o institucionales, tampoco recibe alguna subvención pública o privada. Su existencia depende del trabajo voluntario de un limitado número de colaboradores. Si consideras éste un proyecto útil y te interesa contribuir a su desarrollo realizando una DONACIÓN, toma contacto con nosotros o infórmate como hacerlo, en la portada del sitio.

NOTA: El portal del CEME es un archivo histórico, social y político básicamente de Chile y secundariamente de América Latina. No persigue ningún fin de lucro. La versión electrónica de documentos se provee únicamente con fines de información y preferentemente educativo culturales. Cualquier reproducción destinada a otros fines deberá obtener los permisos que correspondan, porque los documentos incluidos en el portal son de propiedad intelectual de sus autores o editores. Los contenidos de cada fuente, son de responsabilidad de sus respectivos autores, a quienes agradecemos poder publicar su trabajo. Deseamos que los contenidos y datos de documentos o autores, se presenten de la manera más correcta posible. Por ello, si detectas algún error en la información que facilitamos, no dudes en hacernos llegar tu [sugerencia / errata](#).