

Sonó la Campana y Comenzó el año escolar 2011.

Promesas y realidades en la aplicación de las reformas de Lavín.

Gustavo Quintana M. Publicado el 27 abril, 2011 por Cuadernos de Educación ISSN 0719-0271.

A pesar de que es aventurado predecir los resultados de la aplicación de estas reformas, casi en el instante mismo que comienza el año escolar, la trayectoria, personalidad y ambiciones políticas del [ministro Lavín](#), algunas medidas tomadas durante Febrero, [las limitaciones de la ley recientemente aprobada](#), que impiden reformas profundas, y la continuidad del modelo neoliberal de educación instaurado por el [régimen de Pinochet en 1981](#), permiten, con los datos disponibles al mes de Marzo, emitir algunas opiniones sobre la imposibilidad de que este nuevo intento resuelva los principales problemas de la educación chilena.

**Empezando Por El Ministro De Educación ¿Quién Es El Ministro Lavín?
¿Cuál Es Su Trayectoria Política Y Educacional? ¿Cuales Son Sus
Ambiciones Políticas Hoy En Día? ¿Qué Credibilidad Podemos Darle A
Sus Promesas?**

Joaquín Lavín es un profesional formado principalmente en economía, en las [universidades Católica](#) y de [Chicago](#), que sin ser un hombre brillante (sólo obtuvo un magister en economía) es un artesano eficiente. Adscrito desde muy joven al [Opus Dei](#) y al [pinochetismo](#), es parte de la vanguardia de éste y participante importante de la [reunión de Chacarillas](#). Durante la dictadura asume diversas tareas en el [gobierno de Pinochet](#), y en educación, es el motor de la [Universidad del Desarrollo](#) (una de las primeras universidades privadas), no como un experto en educación, sino simplemente como un administrador riguroso de los principios del modelo educacional de la dictadura y de los intereses del Opus Dei. Para comprender mejor sus intereses y los objetivos de su actual desempeño debemos agregar a lo anterior el hecho que es un precandidato a la presidencia con un gran instinto político para desarrollar proposiciones que interpreten los anhelos de un amplio sector medio y popular. Para esto utiliza con gran habilidad y profusión los medios de comunicación, para mostrar como cambios profundos lo que no es sino que más de lo mismo, características todas estas que le hemos visto en este año de actuación.



En este contexto, y a la luz de las primeras acciones, examinemos qué credibilidad podemos darle a sus promesas y a la ley de la educación, y consecuentemente qué podemos esperar de la educación en este año 2011.

El [discurso del ministro de educación](#) promete una revolución educacional que constituya un paso gigantesco en equidad y calidad, apoyada en los 50 [liceos de excelencia](#) al alcance de los estudiantes más desprotegidos (los de la educación municipal), nuevos profesores mejor seleccionados, con acceso gratuito a la enseñanza superior, y la detención del proceso de destrucción de la educación municipal (la educación de los pobres y último vestigio de la educación pública). Promesas estas que, como lo veremos a continuación, se van desdibujando, sea por las limitaciones de la misma ley, sea por la ausencia de voluntad política para respetarlas.

Los 50 liceos de excelencia, que debían reunir al 70% de los mejores estudiantes del sistema municipal, quedaron reducidos a 30, y el objetivo central declarado , que estuvieran abiertos principalmente a los estudiantes de los liceos municipales, ha comenzado a diluirse con la aplicación de una suerte de letra chica desconocida. La indicación de que a lo menos un tercio de estos estudiantes se seleccionaran por sorteo, ya se redujo a sólo un 10%, y si bien en la mitad de ellos se recurrió a información de la ficha de protección social, en todo el proceso de selección se ha desarrollado la tendencia de llenar los cupos con estudiantes de los colegios privados (subvencionados) en a lo menos un 40% del total de las vacantes, que en un número significativo de establecimientos representan entre el 50 y el 80% de la matrícula total. En resumen, la segregación social en educación, intrínseca al modelo neoliberal de educación, vuelve a manifestarse independiente de la imagen de equidad que se quiere proyectar.

El no respeto de los compromisos anunciados y la subsiguiente disminución del número de estudiantes de la educación municipalizada integrados a estos colegios no representan sin embargo el engaño mayor. La pretensión de que esta medida permite avanzar en la entrega de una educación de la misma calidad a ricos y pobres es una

falacia enorme, pues los 30 liceos de excelencia prácticamente no modifican nada. La educación de doble calidad se mantiene, y no más de un 8% del total de los estudiantes (lo mismo que antes de los colegios de excelencia), pertenecientes en su inmensa mayoría al sector privado de la educación (privado pagado y subvencionado), continuará siendo beneficiado por una educación de calidad superior, y quienes no dispongan de recursos suficientes deberán conformarse con una calidad claramente inferior.

No podemos dejar de mencionar tampoco la enorme contradicción entre la constatación pública hecha por Lavín, quien, mediáticamente, al parecer, recién tomaba conciencia de que el futuro de un niño se decidía en el acceso o no a la [educación preescolar](#) (comienzo de la discriminación de los dos tipos de educación), y la actitud posterior del mismo ministro y de la [Alianza](#) en la discusión del presupuesto, donde sólo una batalla decidida por parte de la [Concertación](#) y la [izquierda](#) impidió que se borrarán las partidas para la educación preescolar. Para un país donde un 80% de los estudiantes que ingresan a la [educación básica](#) no pasan por esta etapa formativa fundamental (que se ha constituido en un privilegio de los sectores más acomodados), este incidente marca el grado de segregación de la sociedad chilena y el verdadero pensamiento de la Alianza.

Dos medidas justas y razonables un [bono de jubilación](#) que favorece a unos 13.000 profesores en edad de hacerlo y 60.000 millones de pesos para financiarlo (a utilizar hasta Diciembre de 2012) y la gratuidad de la educación, para el ingreso anual de unos 3.000 estudiantes de pedagogía por sobre 600 puntos en la PSU- se han constituido, paradójicamente, en nuevos problemas para la educación municipal.

La manera de administrar estas dos medidas, por parte del Ministerio de Educación, produce un desfase entre la fecha límite para usar el fondo especial de retiro(diciembre de 2012) y la fecha en que, en el mejor de los casos, los nuevos profesores se habrán integrado como reemplazos de calidad superior (entre 6 y 8 años). Esto obliga al sistema municipalizado a enfrentar el nuevo problema de cómo asegurar en el intertanto el relevo. ¿Con los profesores que actualmente se forman, a partir de estudiantes de bajo puntaje de ingreso, formados muchas veces por correspondencia o aumentando el número de estudiantes por aula, bajando así aun más la calidad, perdiendo más estudiantes y profundizando la crisis que tiene al sistema municipalizado al borde de la quiebra? Tras treinta años de deterioro creciente de la educación, por la aplicación ciega de un modelo fracasado, se pretende superar problemas vitales con medidas de parche y discusiones que se difieren en el tiempo.

Recién el 30 de Septiembre se presentaría un proyecto de ley, cuya discusión puede durar años, sobre la institucionalidad y financiamiento de la educación municipal, y el 1 Marzo de 2012 un proyecto sobre la modernización de la carrera profesional docente. A este ritmo, cuando se terminen de tramitar estas leyes, es posible que la educación municipal haya quebrado definitivamente.



El problema de fondo es que con este tipo de medidas, pedacitos de reformas, como lo expresa el profesor Juan Eduardo García Huidobro, se continua manteniendo escuelas para ricos y escuelas para pobres , Mario Waissbluth, por su parte, plantea que lo que corresponde es una evaluación precisa del costo total del rescate del sistema municipal de la quiebra financiera, y que la subvención general pareja va contra el rescate del sistema público de enseñanza como sistema capaz de entregar una educación de calidad pareja. Esta debe entregarse en cantidad suficiente para realmente asegurar una educación con equidad en base a las realidades de cada municipalidad

Por el contrario, lo que sí está claro en el ministro Lavín es la instalación de 1000 nuevos directores con atribuciones especiales para desvincular profesores. Así pues, lo que puede caracterizar el año académico 2011 es un éxodo masivo de profesores sin tener aun preparado el relevo, y resolver nuevamente la contingencia con medidas de parche .

En relación a la educación superior cualquier modificación deberá esperar a lo menos hasta el 2012 .

La despreocupación por la educación superior y el ningún control sobre las universidades privadas, en circunstancias de que en el pasado próximo algún rector estuvo vinculado a un asesinato y en la actualidad el ex vicedecano de la mayor universidad privada del país debe renunciar por sus vínculos y defensa a grupos de pedófilos al interior de la iglesia católica, hacen intolerable esta situación e incomprensible esta despreocupación en un país que pretende caminar hacia el desarrollo. Si consideramos además que detrás de todo está el lucro como motor impulsor y que la despreocupación tiene como objetivos debilitar aun más al CRUNCH, último reducto de la calidad académica y del sistema público de enseñanza superior, y las universidades públicas son la última posibilidad de acceder a una

educación superior pública de calidad a estudiantes de sectores medios cuyas familias puedan endeudarse .

Las nuevas universidades privadas pasan por un período de cierta holgura económica que las mantiene en una suerte de compás de espera, que es el que aprovecha el gobierno para no apurar una reforma, pero este compás de espera no debe interpretarse como una tregua sino como la preparación para entrar a saco en lo que en lenguaje empresarial se expresa como “copar la parte de mercado que ocupan aún las universidades públicas”.

Para evaluar someramente lo que económicamente significa la educación superior, consideremos tres datos :

Hace unos quince años la consultora Ecoconsult determinó que los aranceles aumentaban año a año en una tasa superior a la del IPC y a la del PIB .



Concordante con esta apreciación, hace unos 5 años el diputado Ibañez ordenó un estudio que arrojó como conclusión que la segunda actividad económica de Valparaíso, después de la portuaria, era lo que él llamó “la industria universitaria”, papel que ha mantenido hasta el día día hoy.

Hace no más de dos años se constató que los aranceles en Chile estaban entre los tres más altos del mundo.

En resumen, la educación superior se ha transformado, al amparo del modelo neoliberal de educación, en un campo para realizar muy buenos negocios, lo que ha comenzado a atraer a las multinacionales de la educación , (Laureat—SEK). Esta despreocupación por las necesidades de Chile ha llevado a descuidar áreas que especialmente Chile debiera desarrollar prioritariamente, pero que, en una actitud casi criminal, el afán de lucro ha ocultado completamente. Al respecto son ilustrativas las ideas que entrega a EL SIGLO el sismólogo chileno Armando Cisternas, parte de

las cuales reproducimos en este mismo número bajo el título de “ Sismos , Tsunamis y Energía Nuclear “

Para finalizar, esta pudiera ser la perspectiva educacional del 2011 si las víctimas , los estudiantes , no reaccionan.

Cuadernos de Educación Volumen trimestral Junio 2008, Año 3 N° 7



Información disponible en el sitio ARCHIVO CHILE, Web del Centro Estudios “Miguel Enríquez”, CEME: <http://www.archivochile.com> (Además: <http://www.archivochile.cl> y <http://www.archivochile.org>).

Si tienes documentación o información relacionada con este tema u otros del sitio, agradecemos la envíes para publicarla. (Documentos, testimonios, discursos, declaraciones, tesis, relatos caídos, información prensa, actividades de organizaciones sociales, fotos, afiches, grabaciones, etc.)

Envía a: archivochileceme@yahoo.com y ceme@archivochile.com

El [archivochile.com](http://www.archivochile.com) no tiene dependencia de organizaciones políticas o institucionales, tampoco recibe alguna subvención pública o privada. Su existencia depende del trabajo voluntario de un limitado número de colaboradores. Si consideras éste un proyecto útil y te interesa contribuir a su desarrollo realizando una DONACIÓN, toma contacto con nosotros o infórmate como hacerlo, en la portada del sitio.

NOTA: El portal del CEME es un archivo histórico, social y político básicamente de Chile y secundariamente de América Latina. No persigue ningún fin de lucro. La versión electrónica de documentos se provee únicamente con fines de información y preferentemente educativo culturales. Cualquier reproducción destinada a otros fines deberá obtener los permisos que correspondan, porque los documentos incluidos en el portal son de propiedad intelectual de sus autores o editores. Los contenidos de cada fuente, son de responsabilidad de sus respectivos autores, a quienes agradecemos poder publicar su trabajo. Deseamos que los contenidos y datos de documentos o autores, se presenten de la manera más correcta posible. Por ello, si detectas algún error en la información que facilitamos, no dudes en hacernos llegar tu [sugerencia / errata](#).