

La Educación en Chile a través de los resultados de la PSU-2011 - La gratuidad está al alcance de la mano

Germán Urrea. 2011 -09 -15

Mucho se ha hablado acerca de la mala calidad de la educación en Chile, y en particular sobre su carácter elitista y/o clasista, es una verdad que por conocida ya nadie discute. Otros tal vez prefieran que no se discuta ya que podría hacerse evidente ante la opinión pública, su carácter retrógrado, discriminatorio y estructuralmente injusto. Además de revelar los enormes beneficios que dicho sistema genera para quienes comercian con una necesidad básica y esencial en la lucha contra la pobreza y por el desarrollo humano, como es la educación.

Para llevar adelante nuestro análisis hemos recurrido a las informaciones proporcionadas por la prensa nacional, que es la que podría estar a disposición de la gran mayoría de nuestros conciudadanos. Estas informaciones se recolectaron durante las semanas en que se rindió la PSU-2011, cuyo resultado puede abrir a los postulantes las puertas de una de las 58 universidades chilenas. Estas cifras nos confirman el carácter discriminatorio de nuestra realidad educacional.

En primer lugar hay que decir que una parte importante de la información proviene de comentarios y entrevistas recolectadas de los diarios: La Tercera, Estrategia y El Mercurio, relativos a encuestas realizadas por la Universidad Alberto Hurtado – UAH- y un análisis de datos hecho por el Departamento de Análisis Institucional de la PUCV. La forma como los resultados de dichos trabajos se entregan a la comunidad nacional, por la prensa antes mencionada, son muy parcializados y poco estructurados, de modo que dificultan su comprensión, no hay un hilo conductor, son de carácter anecdótico. Esto impide al ciudadano común de aprehender la magnitud abismal de lo catastrófico de nuestro sistema educacional.

La encuesta cubre 2.200 establecimientos educacionales e incluye la totalidad de los participantes a la PSU-2011 que alcanzó alrededor de 250.000 alumnos. En este marco se entrevistaron: 218 directores de escuela, 975 profesores, 6.008 estudiantes y 2.954 padres o apoderados. Cabe decir que hubo un total de 289.244 inscritos, de donde se deduce que casi 40.000 están ya fuera de los circuitos de formación profesional formal. Tomando en cuenta el tamaño de la muestra, podemos decir que las opiniones emitidas pueden ser consideradas como representativas de lo que piensa la comunidad educacional chilena.

Calidad de la Educación

Las encuestas realizadas al cuerpo docente, directores y profesores así que a los apoderados y alumnos, reflejan, en primer lugar, la percepción que se tiene acerca de la calidad y la equidad de la educación; en segundo lugar, muestran el estado de ánimo con el que estos grupos humanos intuyen el futuro profesional de los estudiantes, así como sus ilusiones y pretensiones profesionales futuras.

Grupo Entrevistado	Año	Calidad de la Educación			Equidad en la Educación		
		Muy Buena	Regular	Muy mala	Muy Buena	Regular	Muy mala
Directores	2000	31.6					
	2010	20.7	60.6	18.8	6.8	44.7	48.6
Profesores	2000	38.3					
	2010	19.5	65.4	15.1	5.3	36.7	57.9
Padres	2000	31.9					
	2010	24.9	53.9	21.2	14.6	52.9	38.3
Alumnos	2000	35.9					
	2010	19.1	55.2	25.7	10.2	40.7	49.1

Fuente: La Tercera - Sábado 18 de Diciembre 2010.

Estos datos proporcionados por La Tercera corresponden a la octava encuesta sobre Actores del Sistema Educativo, elaborada por la UAH sobre una base cercana a 10.000 personas ligadas al sector.

Varias constataciones surgen de la información recolectada:

- En primer lugar se puede percibir, entre los años 2000 y 2010, una baja notable entre quienes consideran la educación como “Muy Buena”, esto para cada uno de los cuatro estratos considerados. Esta baja alcanza al 34.0% en el caso de los Directores y de 49.0% en el de los Profesores, que son en gran medida quienes día a día se enfrentan a la realidad educacional; similar es la percepción de los alumnos cuya opinión disminuye de 35.9% a 19.1% para el mismo período, es decir una baja del 47.0%. Para los Apoderados la baja es menor solo del 22.0%. Esta situación de deterioro generalizado del sistema educacional genera condiciones para que se instale una sensación global de malestar.

- En segundo lugar, y en extremo opuesto las opiniones que califican la educación como “Muy Mala” se mantiene alrededor del 20.0% de las opiniones para cada estrato, pero quienes peor la perciben son precisamente los Alumnos con un 25.7% de opiniones. Finalmente, en general, cerca del 60.0% de los entrevistados perciben el sistema como regular, lo que puede esconder un desconocimiento de la realidad o una no-implicación en el problema. Resumiendo, más del 80.0% de los Profesores consideran la educación entre “Regular” y “Muy Mala”.

Equidad en la Educación

En cuanto a la Equidad, los Apoderados y los Alumnos piensan que esta es “Muy Buena” con porcentajes respectivamente del 14.6% y de 10.2%, ambos valores son extremadamente bajos. Las opiniones negativas disminuyen aun más, en el caso de los Directores y Profesores, para los cuales esta apreciación alcanza solamente al 6.8% y 5.3% respectivamente.

Estas cifras indican que más del 90.0% de los estratos considerados, estiman que en la educación, la “Equidad” es entre “Regular” y “Muy Mala”; siendo mayor el porcentaje en el caso de los dos últimos estratos. Estos tienen, sin dudas, una mayor capacidad para percibir la situación global ya que son los observadores privilegiados de la situación.

Según el artículo de prensa mencionado¹ como fuente, una primera reacción del

gobierno, fue a través del que era Ministro de Educación, Joaquín Lavín, quién hizo el anuncio de una “mala idea”, esta consistía en la creación de “Liceos de Excelencia” los que junto a una extensión del SIMCE² –Sistema de Medición de la Calidad de la Educación- y a la creación de más asignaturas permitirían mejoras importantes en los resultados educacionales. Según la nota, estas medidas contarían con el apoyo mayoritario de la población entrevistada.

La mala idea de “Liceos de Excelencia” proviene de un enfoque erróneo de la situación educacional, la verdadera solución pasa por la generalización de los liceos y escuelas de excelencia, en cada comuna o municipio del país, y no por un enfoque elitista que apunta a generar nuevas discriminaciones y a crear nuevos grupos privilegiados, entre la población escolar, por medio de exclusiones basadas supuestamente en las capacidades de cada estudiante.

¿Quiénes irían a los denominados “Liceos de Excelencia”? ¿Cómo se seleccionarían los postulantes?, por su capacidad económica, por influencias políticas o por la capacidad intelectual. Si este último fuera el caso, ¿Cómo se medirán los coeficientes de inteligencia de cada postulante? Necesariamente algunos serían calificados como más-inteligentes y aptos para los “liceos de excelencia” y otros como menos-inteligentes, aptos para la escuela municipal normal.

No se da cuenta el Ministro que esto le acerca peligrosamente a las teorías racistas propias del Tercer Reich, o si lo percibe no le interesa o lo considera como algo natural. Recordemos en este sentido las calificaciones racistas que hacía Pinochet en su libro “La Geopolítica” donde califica a los hombres en dos grupos Braquicéfalos y Dollocéfalos, es decir inteligentes y brutos.

Desgraciadamente el periódico no informa acerca de la población considerada en la encuesta, a parte los datos mencionados al inicio de esta nota, ya que es razonable esperar que haya grandes diferencias dentro de los mismos estratos, pero asociados a las escuelas privadas, subvencionadas o municipales. Esta situación se puede observar de manera indirecta al examinar la percepción que tienen los Profesores, Alumnos y Apoderados en cuanto a las expectativas sobre el futuro profesional de los estudiantes.

Expectativas Profesionales de los Estudiantes

El siguiente cuadro nos muestra como en cada uno de los tres estratos mencionados perciben el futuro educacional de los estudiantes, en cuanto a su orientación hacia los estudios superiores, que pueden ser universitarios o profesionales y técnicos. Sabemos que cada una de estas orientaciones está asociada a un status social y a una importante carga de prestigio.

Cuadro n°2 – Tipo de Educación Superior a la creen acceder según estrato.

Tipo de Escuela	Profesores		Alumnos		Apoderados	
	Unversidad	Técnica*	Unversidad	Técnica*	Unversidad	Técnica*
Municipal	62.5	46.5	52.5	22.7	46.5	32.8
Particular Subvencionado	23.3	50.2	62.3	20.6	62.4	27.2
Privado	64.8	29.6	83.8	2.7	93.9	5.3

Fuente. El Mercurio – Sábado 18 de Diciembre 2010. * Implica Escuela Profesional o Técnica.

Para el año 2010 las expectativas eran, en general, más bien favorables ya que el

86.9% de los Apoderados estimaba que el acceso a la enseñanza superior era posible, entre los Alumnos este porcentaje bajaba al 79.4%, mientras que para los Profesores era menor, el 67.1%. Sin embargo, la situación cambiaba al examinar el tipo de educación superior, en esta se incluyen las universidades, las escuelas técnicas y las escuelas profesionales.

Escuelas Municipales. En el caso de la enseñanza universitaria, las expectativas respecto a sus alumnos no son buenas para los profesores de las escuelas municipalizadas, solo el 6.25% piensa que sus alumnos llegarán a la universidad, contra un 46.5% de ellos que estima que solo alcanzarían la enseñanza técnica o profesional. El 47.25% no se pronuncia, o no tiene opinión o tal vez no le vea futuro a sus alumnos en la enseñanza superior y no lo dice. Lo que puede ser una enorme pérdida para la sociedad.

Más optimistas son los alumnos y los apoderados, aunque su opinión es mucho más subjetiva que la de los profesores. Los alumnos de estas escuelas, y seguramente con mucha ilusión, piensan a nivel del 52.5% que irán a la universidad contra solo el 22.7% que acepta o cree poder entrar en la enseñanza técnica. Los apoderados, un poco más realistas ante la situación global del país y su propia realidad, se ubican entre ambos grupos: el 46.5% cree que sus hijos irán a la universidad y el 32.8% ve más probable la enseñanza técnica.

Escuelas Privadas. Las expectativas van mejorando en la medida que los estudios se hacen en las escuelas subvencionadas o privadas, es decir cuando los ingresos familiares suben. En efecto, al otro extremo de las escuelas municipales se encuentran las escuelas privadas, cuyos profesores a nivel del 64.8% ven el futuro de sus alumnos en la universidad y el 29.6% en escuelas técnicas. Entre los alumnos las expectativas son mejores, el 83.8% ve su futuro en la universidad y el 2.7% en la enseñanza técnica.

Finalmente los apoderados, que son quienes pagan, en un 94.0% creen que sus hijos irán a la universidad, solo el 5.3% que se orienta hacia estudios técnicos.

Escuelas Subvencionadas. Las escuelas subvencionadas se ubican a niveles entre ambos grupos, aunque con clara orientación hacia estudios universitarios, en lugar de técnicos. En estas cifras se esconde claramente, entre otras dificultades, los costos de los estudios siendo evidente que a medida que los ingresos suben, las aspiraciones educacionales se orientan hacia estudios universitarios y dentro de esos, hacia las universidades que además de la capacitación y diplomas, aseguran relaciones y status social como son la Pontificia Universidad Católica y otras tradicionales.

Podemos ver que entre quienes no opinan sobre el acceso a la enseñanza superior, el porcentaje disminuye a medida que se mejora el nivel de ingreso, estimado por tipo de escuela frecuentada. En el caso de las escuelas subvencionadas este porcentaje disminuye al 17.1%, mientras que en el caso de las escuelas privadas se reduce a sólo el 0.8%. Esto muestra el estado de ánimo con que cada estrato percibe el futuro profesional y como vemos, ante las dificultades, hay algunos que parten derrotados por la realidad económica, el origen social o familiar y el bagaje cultural.

Esta situación tiene su origen y es parte integrante del modelo socio-cultural implementado por la dictadura durante sus 17 años de vigencia, y aceptado sin

modificaciones durante 20 años de gobiernos post-dictadura. En efecto 37 años de inmovilismo es demasiado, eso justifica la revolución de los pingüinos de hace unos años y las manifestaciones de los indignados de hoy.

Continuar leyendo documento completo de **Germán URREA** como pdf
(Descarguelo [aquí](#) 328Kb)

Notas

1 Fuente. La Tercera – Sábado 18 Diciembre de 2010.

2 El SIMCE es el Sistema Nacional de Evaluación de resultados de aprendizaje del Ministerio de Educación de Chile. Su propósito principal es contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, informando sobre el desempeño de los estudiantes en diferentes subsectores del currículum nacional, y relacionándolos con el contexto escolar y social en el que ellos aprenden.

Germán URREA

Master en Economía – Universidad Católica de Lovaina

Antropólogo – Universidad Católica de Lovaina

gurrea@gmx.fr

Louvain la Neuve - Agosto de 2011



Información disponible en el sitio ARCHIVO CHILE, Web del Centro Estudios “Miguel Enríquez”, CEME: <http://www.archivochile.com> (Además: <http://www.archivochile.cl> y <http://www.archivochile.org>).

Si tienes documentación o información relacionada con este tema u otros del sitio, agradecemos la envíes para publicarla. (Documentos, testimonios, discursos, declaraciones, tesis, relatos caídos, información prensa, actividades de organizaciones sociales, fotos, afiches, grabaciones, etc.)

Envía a: archivochileceme@yahoo.com y ceme@archivochile.com

El [archivochile.com](http://www.archivochile.com) no tiene dependencia de organizaciones políticas o institucionales, tampoco recibe alguna subvención pública o privada. Su existencia depende del trabajo voluntario de un limitado número de colaboradores. Si consideras éste un proyecto útil y te interesa contribuir a su desarrollo realizando una DONACIÓN, toma contacto con nosotros o infórmate como hacerlo, en la portada del sitio.

NOTA: El portal del CEME es un archivo histórico, social y político básicamente de Chile y secundariamente de América Latina. No persigue ningún fin de lucro. La versión electrónica de documentos se provee únicamente con fines de información y preferentemente educativo culturales. Cualquier reproducción destinada a otros fines deberá obtener los permisos que correspondan, porque los documentos incluidos en el portal son de propiedad intelectual de sus autores o editores. Los contenidos de cada fuente, son de responsabilidad de sus respectivos autores, a quienes agradecemos poder publicar su trabajo. Deseamos que los contenidos y datos de documentos o autores, se presenten de la manera más correcta posible. Por ello, si detectas algún error en la información que facilitamos, no dudes en hacernos llegar tu [sugerencia / errata](#).